

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. №266-1

Б1.В.09 Логистика
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки – Логистика и управление цепями поставок
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. - 4
Часов по учебному плану - 144

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
экзамен, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Экзамен	36	36
Итого	144	144

ИРКУТСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Логистика и управление цепями поставок», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. № 10.

Программу составил:
к.э.н., доцент А.С. Астраханцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры «Менеджмент».
Протокол от «16» марта 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.А. Фрейдман

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у студентов знаний и профессиональных навыков в области логистики;
2	изучение основных понятий, концепций и методов управления логистикой;
3	подготовка студентов, владеющих, теоретическими и практическими, основами управления предприятиями логистического профиля.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	теоретическое освоение студентами знаний в области управления организацией с позиции логистического подхода;
2	изучение инструментария логистики в области логистического управления снабжением и распределением;
3	рассмотрения инструментария логистики в области управления запасами организаций;
4	изучение теоретических аспектов логистики складирования;
5	формирование представления студентов о месте и роли логистики в менеджменте организации.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.11.01 История управленческой мысли 1
2	Б1.Б.23 Экономическая теория 1,2
3	Б1.Б.24 Экономико-математическое моделирование транспортных процессов 2
4	Б1.Б.08.01 Теория статистики 3
5	Б1.В.11 География транспорта 3
6	Б1.Б.08.02 Социально-экономическая статистика 4
7	Б1.В.12 Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность 4,5
8	Б1.В.04 Ценообразование 5
9	Б1.Б.10 Экономика организаций 5
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.07 Основы предпринимательства 6
2	Б1.В.ДВ.06.01 Логистический менеджмент на транспорте 6
3	Б1.В.ДВ.06.02 Логистика отрасли 6
4	Б1.В.ДВ.10.01 Международные экономические отношения 6
5	Б1.В.ДВ.10.02 Мировая экономика 6
6	Б1.В.02 Стратегический менеджмент 7
7	Б1.В.ДВ.03.01 Логистика складского хозяйства 7
8	Б1.В.ДВ.03.02 Коммерция 7
9	Б1.В.ДВ.05.01 Управление интегрированными цепями поставок 7
10	Б1.В.ДВ.05.02 Мультимодальные и интермодальные перевозки 7
11	Б1.В.05 Маркетинг и логистика территорий 7,8
12	Б1.В.01 Методы принятия управленческих решений 8
13	Б2.В.04(Пд) Производственная – преддипломная практика
14	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	виды логистических операций, их классификацию по сферам применения
Уметь	правильно определять сущность и содержание процессов поставок
Владеть	алгоритмом разработки логистических стратегий, структур и систем применительно к условиям деятельности предприятия (организации) или территории
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	классификацию логистических систем и требования к ним
Уметь	оценивать эффективность использования складского оборудования- измерять качественную и количественную гибкость существующих и созданных логистических систем
Владеть	принципами и способами оптимизации затрат в процессе организации и управления логистикой на микро и макроуровне
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	функции и методы логистики в сфере управления предприятием
Уметь	анализировать деятельность складского хозяйства
Владеть	методами определения уровня затрат на логистические операции
ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные теории логистики
Уметь	правильно определять сущность и содержание логистики
Владеть	методами формулирования и реализации стратегий на уровне логистики
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	содержание и взаимосвязь основных элементов процесса логистики
Уметь	разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии логистики
Владеть	инструментарием анализа логистики.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации
Уметь	разрабатывать программы осуществления изменений и оценивать их эффективность
Владеть	методами управления организацией
ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	сущность процесса управления материальными ресурсами
Уметь	анализировать процесс закупочной деятельности
Владеть	методами реализации основных функций складирования и распределения
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	особенности реализации функций закупок и распределения
Уметь	ставить и решать задачи операционного управления логистикой
Владеть	современными технологиями повышения эффективности логистической деятельности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основы системы сбалансированных показателей в области логистики
Уметь	разрабатывать управленческие решения в области складирования и распределения материальных ресурсов
Владеть	методами экономического анализа и оценки рисков, связанных с транспортировкой и распределением материальных потоков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	цели, задачи, объект и предмет логистики, основные понятия, которыми оперирует логистика
2	специфику применения инструментария логистики к управлению потоками и потоковыми процессами организации
3	ключевые вопросы и процедуру разработки логистической стратегии предприятия
Уметь	
1	использовать знания концептуальных основ логистики для разработки эффективной

	логистической стратегии
2	использовать инструментарий логистики в области управления снабжением и распределением
3	применять знания и решать задачи в области управления запасами с использованием различных моделей
Владеть	
1	принципами логистического подхода к управлению потоками и потоковыми процессами
2	методами логистического управления процессами снабжения и распределения
3	инструментарием логистики в области управления запасами и складированием

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Основы логистики				
1.1	Объект, предмет, сущность и основные категории логистики /Лек/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л1.1
1.2	Объект, предмет, сущность и основные категории логистики /Пр/	6	4	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2
1.3	Подготовка к практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Объект, предмет, сущность и основные категории логистики» /Ср/	6	7	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1
1.4	Логистический подход /Лек/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л1.1
1.5	Логистический подход /Пр/	6	4	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2
1.6	Подготовка к практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Логистический подход» /Ср/	6	7	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1
2.0	Раздел 2. Место логистики в менеджменте организации				
2.1	Логистика снабжения и распределения /Лек/	6	4	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л1.1, Л2.1
2.2	Логистика снабжения и распределения /Пр/	6	8	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3	Подготовка к практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Логистика снабжения и распределения» /Ср/	6	10	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л4.1
2.4	Логистика складирования и запасов /Лек/	6	4	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л1.1, Л2.1
2.5	Логистика складирования и запасов /Пр/	6	8	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6	Подготовка к практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Логистика складирования и запасов» /Ср/	6	10	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л4.1
2.7	Взаимодействие логистики с функциональными подсистемами управления организацией (общими функциями) управления /Лек/	6	4	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л2.2

2.8	Взаимодействие логистики с функциональными подсистемами управления организацией (общими функциями) управления /Пр/	6	6	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л2.2
2.9	Подготовка к практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Взаимодействие логистики с функциональными подсистемами управления организацией (общими функциями) управления» /Ср/	6	10	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л2.2, Л3.1, Л4.1
2.10	Время логистического процесса и конкурентоспособность предприятия /Лек/	6	2	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л1.1, Л2.1
2.11	Время логистического процесса и конкурентоспособность предприятия /Пр/	6	6	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12	Подготовка к практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Время логистического процесса и конкурентоспособность предприятия» /Ср/	6	10	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л4.1
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	6	36	ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л1.1	Тебекин А.В.	Логистика : учебник [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116481	М. : Дашков и Ко, 2016.	100% онлайн
Л1.2	Гаджинский А.М.	Логистика : учебник для бакалавров / А.М. Гаджинский. [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044	М. : Дашков и Ко, 2016	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л2.1	Базиков А.А.	Маркетинг и логистика в структуре разделов	Москва ;	100%

		экономики: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443454	Берлин : Директ- Медиа, 2016	онлайн
Л2.2	Новикова С.В.	Транспорт и логистика в Арктике. Альманах 2015 [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444858	М. : Техносфера, 2015	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающего я	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л3.1	Астраханцева А.С.	УМКД по дисциплине «Логистика»	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающего я	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л4.1	Астраханцева А.С.	Конспект лекций	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	ОАО «РЖД» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rzd.ru/			
Э.2	Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gksr.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1. 1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2. 1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3. 1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959)			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не требуется			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д.15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных

	<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.</p>
3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практическое занятие	Обсуждение лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепление изученного материала при помощи выполнения различных практических заданий.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку студентов к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса.
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.09 «Логистика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.09 «Логистика»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Логистика» участвует в формировании компетенций:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности и работ.

ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций
ОК-3, ПК-5, ДПК-3.1 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности и работ	Б1.Б.11.01 История управленческой мысли	1	1
		Б1.Б.23 Экономическая теория	1,2	1
		Б1.Б.24 Экономико-математическое моделирование транспортных процессов	2	1
		Б1.Б.08.01 Теория статистики	3	2
		Б1.В.11 География транспорта	3	2
		Б1.Б.08.02 Социально-экономическая статистика	4	2
		Б1.В.12 Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность	4,5	2
		Б1.Б.10 Экономика организаций	5	2
		Б1.В.04 Ценообразование	5	2
		Б1.В.09 Логистика	6	3
		Б1.В.ДВ.10.01 Международные экономические отношения	6	3
		Б1.В.ДВ.10.02 Мировая экономика	6	3
		Б1.Б.14 Налоги	8	3
		Б1.В.08 Экономика отрасли	8	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3
ДПК-3.1	способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением	Б1.В.09 Логистика	6	1
		Б1.В.ДВ.04.01 Логистический менеджмент на транспорте	6	1
		Б1.В.ДВ.04.02 Логистика отрасли	6	1
		Б1.В.ДВ.01.01 Логистика складского хозяйства	7	2
		Б1.В.ДВ.01.02 Коммерция	7	2
		Б1.В.ДВ.03.01 Управление интегрированными цепями поставок	7	2
		Б1.В.ДВ.03.02 Мультимодальные и интермодальные перевозки	7	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3
ПК-5	способностью анализировать взаимосвязи	Б1.В.07 Основы предпринимательства	6	1
		Б1.В.09 Логистика	6	1
		Б1.В.ДВ.06.01 Логистический менеджмент	6	1

между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	на транспорте		
	Б1.В.ДВ.06.02 Логистика отрасли	6	1
	Б1.В.02 Стратегический менеджмент	7	2
	Б1.В.05 Маркетинг и логистика территорий	7,8	2
	Б1.В.01 Методы принятия управленческих решений	8	3
	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	8	3
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3	

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-7
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности и работ инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Раздел 1. Основы логистики Раздел 2. Место логистики в менеджменте организации	Минимальный уровень	Знать: виды логистических операций, их классификацию по сферам применения
				Уметь: правильно определять сущность и содержание процессов поставок
				Владеть: алгоритмом разработки логистических стратегий, структур и систем применительно к условиям деятельности предприятия (организации) или территории
			Базовый уровень	Знать: классификацию логистических систем и требования к ним
				Уметь: оценивать эффективность использования складского оборудования- измерять качественную и количественную гибкость существующих и созданных логистических систем
				Владеть: принципами и способами оптимизации затрат в процессе организации и управления логистикой на микро и макроуровне
			Высокий уровень	Знать: функции и методы логистики в сфере управления предприятием
				Уметь: анализировать деятельность складского хозяйства
				Владеть: методами определения уровня затрат на логистические операции
ДПК-3.1	способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой,	Раздел 1. Основы логистики Раздел 2. Место логистики в менеджменте организации	Минимальный уровень	Знать: сущность процесса управления материальными ресурсами
				Уметь: анализировать процесс закупочной деятельности
			Базовый уровень	Владеть: методами реализации основных функций складирования и распределения
			Знать: особенности реализации функций закупок и распределения	

	складированием, распределением			Уметь: ставить и решать задачи операционного управления логистикой
				Владеть: современными технологиями повышения эффективности логистической деятельности
				Знать: основы системы сбалансированных показателей в области логистики
				Уметь: разрабатывать управленческие решения в области складирования и распределения материальных ресурсов
			Высокий уровень	Владеть: методами экономического анализа и оценки рисков, связанных с транспортировкой и распределением материальных потоков
				Знать: основные теории логистики
				Уметь: правильно определять сущность и содержание логистики
				Владеть: методами формулирования и реализации стратегий на уровне логистики
ПК-5	способностью анализировать взаимосвязи между функциональным и стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Раздел 1. Основы логистики Раздел 2. Место логистики в менеджменте организации	Минимальный уровень	Знать: содержание и взаимосвязь основных элементов процесса логистики
				Уметь: разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии логистики
				Владеть: инструментарием анализа логистики.
			Базовый уровень	Знать: теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации
				Уметь: разрабатывать программы осуществления изменений и оценивать их эффективность
				Владеть: методами управления организацией

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр				
1	1,2	Текущий контроль	Объект, предмет, сущность и основные категории логистики	ОК-3, ДПК-3.1, ПК-5 Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)

2	3,4	Текущий контроль	Логистический подход	ОК-3, ДПК-3.1, ПК-5	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
3	4	Текущий контроль	Раздел 1. Основы логистики	ОК-3, ДПК-3.1, ПК-5	Тестирование (компьютерные технологии)
4	5,6	Текущий контроль	Логистика снабжения и распределения	ОК-3, ДПК-3.1, ПК-5	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
5	7,8	Текущий контроль	Логистика складирования и запасов	ОК-3, ДПК-3.1, ПК-5	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
6	9-12	Текущий контроль	Взаимодействие логистики с функциональными подсистемами управления организацией (общими функциями) управления	ОК-3, ДПК-3.1, ПК-5	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
7	13,14	Текущий контроль	Время логистического процесса и конкурентоспособность предприятия	ОК-3, ДПК-3.1, ПК-5	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
8	14	Текущий контроль	Раздел 2. Место логистики в менеджменте организации	ОК-3, ДПК-3.1, ПК-5	Тестирование (компьютерные технологии)
9	14	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: Раздел 1. Основы логистики Раздел 2. Место логистики в менеджменте организации	ОК-3, ДПК-3.1, ПК-5	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых заданий
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Форма промежуточной аттестации			
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый

«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов

«неудовлетворительно»	<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>
-----------------------	--

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы для проведения собеседования по темам

Варианты вопросов для проведения собеседования по темам выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований по темам, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Объект, предмет, сущность управления цепями поставок»

1. Что такое оптимизация?
2. Какие факторы оказывают влияние на формирование и развитие концепции управления цепями поставок?
3. В чем проявляется неопределенность и стохастичность параметров цепей поставок?
4. Назовите ключевые элементы оптимизации цепей поставок?

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Транспортно-логистическое управление»

1. Что такое транспортно-логистическое управление?
2. Каким образом интеграция и стратегическое партнерство влияют на процесс оптимизации цепей поставок?
3. Как процесс управления потоками применяется в рамках концепции управления цепями поставок?
4. Для чего необходимо применять аутсорсинг при реализации логистической стратегии?

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Контроллинг ключевых процессов в цепях поставок»

1. Что такое система поддержки принятия решений? Для чего необходимо ее применение в контроллинге?
2. Что такое оптимизация ключевых процессов в цепях поставок?
3. Каким образом глобальная оптимизация коррелируется с процессом управления ключевыми процессами в цепях поставок?
4. Для чего необходимо применять аутсорсинг в цепях поставок?

3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Варианты контрольных заданий репродуктивного уровня выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

по теме «Объект, предмет, сущность управления цепями поставок»

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Вариант 1

1. Магазин реализует ежедневно определенное количество продукции (D) – 30 ед., расходы на доставку данной партии продукции составляет C1 – 10 у.е. Стоимость хранения единицы продукции на складе магазина - C2 – 5 у.е., время доставки товара – 2 дня при уровне спроса 3. Требуется определить оптимальный размер поставки и минимальную стоимость логистической системы управления запасами в условиях отсутствия дефицита, количество заказов за 30 дней, точку заказа.

2. Определить оптимальный размер поставки товара А и его максимально возможный дефицит по данным: Годовая потребность в товаре – 2200 т, затраты на оформление заказа – 160 у.е./т; затраты на содержание запаса – 150 у.е./т; потери, связанные с дефицитом товара А и заменой его товаром Б – 400 у.е./т

3. Рассматривается вопрос о строительстве терминального комплекса в одном из трех городов: А, Б, и В. Исследование показало, что постоянные затраты за год в этих городах равны 20000, 50000 и 80000 рублей соответственно, а переменные затраты – 65, 45 и 30 рублей за единицу продукции соответственно. Ожидаемый годовой объем сбыта транспортных услуг 5000. Определите место для строительства транспортного терминала с учетом полных затрат.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

по теме «Организация перевозок грузов, и транспортировка в цепях поставок»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

Задание

1. Используя надстройку MS Excel «Поиск решения», решите следующую транспортную задачу:

	70	100	110
50	1	3	2
100	4	5	7
130	6	2	4

2. У транспортной компании имеется $n=4$ постоянных маршрута доставки. Поток грузов по каждому маршруту предполагается простейшим с интенсивностью $I=6$ тонн в день. Время движения по каждому маршруту есть случайная величина, которая подчиняется экспоненциальному закону распределения с параметром $m=5$ тонн/км. Среднее число грузов, которое планировалось транспортировать по обозначенным маршрутам, но поставки отменили равно $v=4$ тонн/км.

Определите предельные вероятности этой СМО, среднюю длину маршрута, среднее число заявок о перевозках в системе, абсолютную и относительную пропускные способности маршрутов.

3.3 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Варианты заданий реконструктивного уровня выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Объект, предмет, сущность управления цепями поставок»

Задание «Обеспечение качества логистических операций»

Российская фармацевтическая компания внедрила систему повышения производительности труда, в Ом числе в области логистики. В компании считали, что все, что связано с логистикой, формализовано и находится под контролем. Все используется с максимальной производительностью и отвечает средним показателям по отрасли.

Недавно в компании официально было объявлено о начале стратегического внедрения концепции «полного контроля качества» (Total Quality Management). Цель - «предвидеть, предвосхищать и превышать ожидания и требования клиентов». Хотя директор по логистике относился несколько скептически к подобным «мероприятиям», считая их неподготовленными, но оставаться в стороне он не мог. Задание: Какими должны быть действия директора по логистике по установлению принципов «полного контроля качества» в этой области?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Объект, предмет, сущность управления цепями поставок»

Задание: «Организация логистической деятельности в компании»

Крупная торговая компания России работает по трем основным направлениям: - торговля фотоаппаратами и фото услуги; - торговля детским питанием; - производство и торговля сантехникой. Каждое направление деятельности осуществляет отдельное юридическое лицо, и, по сути, это самостоятельные бизнес-единицы, тем не менее находящиеся в подчинении управляющей компании. Каждая бизнес-единица имеет собственное подразделение по осуществлению логистических операций.

Логистическая деятельность в компании в основном затрагивает следующие блоки:
- доставка импортируемых товаров от поставщиков на склады компании;

- складские операции;
- доставка товаров по Москве в сеть магазинов компании (40 собственных магазинов);
- дистрибьюторские операции по доставке товаров в региональные филиалы;
- доставка товаров по заказам отдельных клиентов в Москве;
- таможенные операции.

В каждом логистическом подразделении работает несколько человек: по контролю над перевозками (2-2 чел.), по организации и осуществлению складских операций (3-5 чел.), по таможенным операциям (1-2 чел.). Сотрудники подчиняются начальникам логистических отделов.

Основные функции начальников отделов логистики:

- координируют все логистические операции в рамках своего подразделения;
- определяют провайдеров логистики, привлекаемых к операциям, заключают с ними договоры и контролируют их деятельность;
- оценивают эффективность и рентабельность логистических операций;
- координируют работу складов;
- координируют работу по таможенным операциям с товарами компании.

Функция контроля движения товаров вынесена за пределы компетенции начальников отделов логистики в подразделениях. Этим занимается в управляющей компании в отделе учета товарная группа. Также в прямом подчинении управляющей компании находится собственный автопарк (транспортный отдел). Подобная система осуществления логистических операций имеет некоторые недостатки, особенно в области организации движения и контроля процесса транспортировки. Из-за разобщенности в деятельности трех независимых подразделений автотранспорт работает неэффективно (трейлер может уйти в рейс не полностью загруженным). Не координируются собственно перевозки. Например, доставив в регион фотоаппараты, автомобиль возвращается порожняком, в то время как может существовать необходимость в перераспределении запасов детского питания между регионами, по территории которых проходил маршрут автомобиля.

Задание: Как можно усовершенствовать организацию и осуществление логистических операций в цепях поставок данной компании?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Контроллинг ключевых процессов в цепях поставок»

Задание: «Организация контроллинговой деятельности в компании»

Российская компания является импортером и дистрибьютором свежих овощей и фруктов на российском рынке. Товары в страну поступают либо автомобильным транспортом в Москву, либо морским транспортом в порты Санкт-Петербург, Новороссийск и Азов. При доставке морским транспортом используется базис поставки СИП Москва. При доставке морским транспортом - ФОБ Российский порт. Соответственно, таможенная очистка осуществляется либо в Москве, либо в портах. Отдел логистики компании подчиняется функции контроллинга генерального директора и работает в тесной связи с отделом маркетинга. Задачи отдела логистики:

- расчет оптимальной по срокам и по стоимости схемы доставки товара от иностранного поставщика до склада фирмы;
- выбор оптимального вида транспорта при доставке товара. При этом важно, чтобы выбор вида транспорта был правильным и обоснованным с точки зрения технико-эксплуатационных характеристик, так как груз скоропортящийся. В некоторых случаях для перевозки отдельных видов фруктов и овощей достаточно использовать изотермические или вентилируемые транспортные средства (автомобили или трюмы судов). В этом случае доставка товара обходится гораздо дешевле, чем если бы груз перевозился в специальных рефрижераторных автотранспортных средствах. Однако

риск некачественной доставки гораздо выше. Поэтому задача отдела логистики - четко контролировать все «за» и «против»;

- определение оптимального маршрута движения товара. Например, если поставка осуществляется из Кипра, Греции, Сирии, Турции, возможна доставка товара морем до порта Новороссийск или до порта Азов. Каждый из двух вариантов имеет свои преимущества и недостатки. До Новороссийска дешевле ставка фрахта (короче «плечо» доставки), но выше стоимость операций по таможенной очистке, дороже стивидорные работы и автомобильный тариф до Москвы. До Азова ставка фрахта дороже, но дешевле таможенные операции и автомобильный тариф до Москвы (Азов территориально ближе к Москве). Однако порт Азов имеет небольшую глубину у причала и может замерзнуть зимой, поэтому туда труднее зафрахтовать судно, чем до Новороссийска. Зимой возможны затраты на ледовую проводку судна до причала;

- выбор стивидорной компании в российских портах. В частности, стивидорная компания должна быть в состоянии переработать объемы поступающего груза в срок и без потерь и предложить конкурентные цены;

- определение правильной таможенной стоимости товара. Завышение стоимости таможенной очистки приведет к нерентабельности сделки;

- осуществление контроля доставки товара. Автомобили и суда могут задержаться в пути, что влечет потерю качества. Отсюда постоянная необходимость поддерживать оперативную связь с транспортными компаниями и не допускать задержек;

- контроль состояния складских запасов. Отдел контролирует сроки поступления новых партий товара, их объемы, снабжает складских работников всей оперативной информацией о сроках и объемах поступающих грузов, и идентификационных номерах транспортных средств, на которых они поступают;

- определение качества товара, выявление недостачи или порчи. В этом аспекте важно определить виновную сторону и передать всю необходимую транспортную и товаросопроводительную документацию в юридический отдел для подачи претензий и исков, и ведения арбитражных дел;

- организация отправки грузов покупателям, содействие в осуществлении ими вывоза закупленной продукции. В частности, помощь в определении иногородними покупателями соответствующей автотранспортной компании, способной дать конкурентоспособные цены доставки.

Задание: Оцените уровень контроллинга логистической работы в этой фирме. Считаете ли вы, что функции отдела логистики можно расширить?

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. Цепи поставок как интегрированные образования

1. Содержание понятия «Управление цепями поставок» и ее применение в предпринимательской деятельности.

2. Факторы, способствующие развитию концепции управления цепями поставок в условиях глобализации экономики

3. Основные предпосылки и факторы развития концепции управления цепями поставок.

4. Объективные причины формирования концепции управления цепями поставок, как научного направления.

5. Закупочная логистика, ее основные задачи и функции в управляемых цепях поставок.

6. Роль транспорта в управляемых цепях поставок.

7. Информационный поток, как основная часть информационной логистики. Принципы классификации и характеристика различных видов информационных потоков в управляемых цепях поставок.

9. Распределительная (сбытовая) логистика, ее основные задачи и функции в управляемых цепях поставок.

10. Логистические информационные системы в управляемых цепях поставок.

Раздел 2. Экономические основы логистики и управления цепями поставок

1. Общая логистическая система. Цель функционирования системы логистики в управляемых цепях поставок.

2. Принципы классификации и характеристика логистических систем в управляемых цепях поставок.

3. Типы управляемых цепей поставок их характеристика.

4. Основные группы логистических посредников в каналах распределения, принципы их классификации, их функции.

5. Логистика и сервисное обслуживание. Основные этапы формирования логистического сервиса в управляемых цепях поставок.

6. Назначение запасов в управляемых цепях поставок. Принципы классификации материальных запасов, их характеристика.

7. Роль и значение складов в управляемых цепях поставок. Логистический процесс на складе, его особенности.

8. Сравнительная характеристика логистического и технологического процессов на складе. Пути рационализации логистического процесса на складах в управляемых цепях поставок.

9. Логистическая цепь, связь ее с логистическим каналом.

10. Принципы и технология управления современной логистической цепью.

11. Общая концепция логистики применительно к управлению цепями поставок. Составные части концепции, их характеристика.

12. Организация перевозок в логистических каналах. Критерии выбора транспортных средств в управляемых цепях поставок.

13. Системы управления материальными запасами в управляемых цепях поставок, их преимущества и недостатки.

14. Содержание понятия «Управление цепями поставок». Примеры.

15. Содержание понятия «материальный поток» в управляемых цепях поставок. Типы материальных потоков, единицы их измерения.

16. Каналы распределения в логистике, их классификация и характеристика.

17. Управление цепями поставок продукции производственного назначения. характеристика системы и эффективность использования.

18. Функциональная взаимосвязь управления цепями поставок с маркетингом.

19. Использование прогнозных оценок в логистике. Моделирование в управляемых цепях поставок.

20. Транспорт и распределение: области взаимодействия в управляемых цепях поставок.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

Работы, обозначенные буквами в порядке их поступления, ожидают своего выполнения. Время выполнения работ, и дата их завершения относительно момента расчета указаны в таблице.

Таблица 1 - Время выполнения работ, и дата их завершения

Работа	Время выполнения,	Срок завершения, дни
--------	-------------------	----------------------

	дни	
A	5	7
B	4	6
C	3	9
D	7	10

Определите порядок выполнения работ с помощью правила «Первым пришел, первым обслужен», а также показатели эффективности полученного расписания.

Работы выполняются по мере их поступления: A – B – C – D.

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Компания «Р. Инвестмент Групп» работает в России с 1990 г. Это большая (по российским меркам) группа компаний, в которую входит 23 фирмы. Основной вид деятельности - ведение ресторанного бизнеса. Одним из крупных участников группы является ООО «Стикс», владеющее 14 ресторанами быстрого питания в Москве и одним рестораном в Минске. Для обеспечения функционирования сети своих ресторанов компания «Стикс» пользуется услугами двух предприятий - провайдеров логистики: ЗАО «Борг» и ООО «Панта». Компания «Борг» осуществляет доставку в рестораны «Стикс» импортных продуктов питания, закупаемых ее представительствами за рубежом, в частности в Германии, Франции, Австрии, Испании и некоторых других странах. Действует компания следующим образом. Заказы от всех ресторанов, магазинов, кулинарий и т.д. собираются в московском офисе, обрабатываются и передаются в соответствующие зарубежные представительства, которые осуществляют необходимые закупки продуктов и материалов. Затем автотранспорт «Борг» доставляет их в Москву. Базис поставки, применяемый при автоперевозках продуктов питания и материалов в Москву, - «DDU склад компании «Борг». В дальнейшем поставки осуществляются со складов всем потребителям. В частности, в рестораны «Стикс» продукты доставляются собственным автотранспортом компании «Борг» по согласованному сторонами графику и по маршрутам, разработанным компанией. По Москве доставка в рестораны «Стикс» ежедневно осуществляется пятью автомобилями. (Одна машина всегда остается в запасе для срочного использования в случае поломки основного транспорта). Продукты питания российского происхождения в сеть ресторанов «Стикс» поставляет ООО «Панта», которое помимо логистической деятельности - 7 сти обрабатывает некоторые продукты питания от поставщиков на свои склады, осуществляет их обработку (если в этом есть необходимость), хранение и последующую доставку в рестораны «Стикс». Продукты питания в рестораны «Стикс» доставляются пятью автомобилями компании «Панта» по согласованному графику и по маршрутам, установленным компанией. Система поставки продуктов питания в сеть ресторанов «Стикс» в целом работает слаженно, однако можно констатировать, что: 1. Ежедневно по одним и тем же маршрутам (по крайней мере, имея в виду конечную точку маршрутов) курсирует 10 автомобилей, работа которых не координируется; 2. При сбое в доставке продуктов в ресторанную сеть все рестораны «Стикс» могут остаться без необходимых продуктов и вынуждены будут в пожарном порядке производить закупку продуктов «на стороне»; 3. Все продукты питания сначала поступают на централизованный склад фирмы «Борг» в Москве, а затем развозятся по Москве и в Минск, хотя, доставляя продукты питания из стран Западной Европы, автомобили проходят через Белоруссию.

Задание: дайте свои предложения по совершенствованию логистического обслуживания ресторанной сети «Стикс».

2. Российская компания занимается поставками на рынок галантерейной продукции импортного производства. Поставки осуществляются из стран Западной Европы и Юго-Восточной Азии. Товары из Западной Европы доставляются автомобильным и воздушным транспортом. Исполнителем контрактов по доставке выступает французская экспедиторская компания. Однако российская компания при исполнении своих контрактов экспедиторами ставит последним условие: совокупные расходы по доставке не должны превышать определенный процент от конечной цены товара в пункте назначения. Если указанный процент увеличивается, то компания требует от экспедиторов снижения издержек. В частности, требует организовать доставку товара навалом, с последующей организацией упаковочных работ в России. Может потребовать также отказаться от дорогого воздушного транспорта и использовать его только при перевозке срочных грузов, подверженных конъюнктурным колебаниям (с точки зрения попадания в сезонные изменения моды). Такой товар довольно капризен и прогнозы его продажи часто не оправдываются. Это приводит к необходимости срочно корректировать схему размещения заказов. Товары из Юго-Восточной Азии, как правило, менее подвержены колебаниям спроса и потому их доставляют крупными партиями. Грузы в Ригу поступают в контейнерах. В Риге контейнеры расформируют, а груз отправляется железнодорожным транспортом в Москву. В Москву товары поступают на собственный склад компании. Основными клиентами являются небольшие магазины и отделы универмагов в Москве и в других регионах России. Как правило, клиенты забирают товар 2-3 раза в месяц, присылая свой автотранспорт, т.е. самовывозом. Собственного автотранспорта компания не имеет, поэтому для доставки партий товара крупным клиентам (сети магазинов, дилерам и т.д.) пользуется автотранспортом профессиональных перевозчиков. При организации складских операций особое внимание компания уделяет сортировке и маркировке товаров. Каждому наименованию присваивается код, товары разбиты на группы, каждая имеет свое определенное место на складе. При переходе на метод штрихкодирования удалось сократить время выполнения заказов покупателей на 60%. Отдела логистики в компании нет. Контролирует отгрузку товаров по Москве менеджер по продажам. В его обязанности также входит составление заказов поставщикам, выбор способов доставки товара в Москву, таможенная очистка. 9 По мнению компании, в области логистики самой большой проблемой является вопрос соотношения скорости и цены доставки. Эта проблема вытекает из того, что планировать спрос на подобного рода товар достаточно трудно. Кроме того, высокая норма прибыли на эту группу товаров не позволяет судить о логистических расходах конкурентов. Рыночные наценки конъюнктурного характера так высоки, что невозможно реально оценить их расходы по доставке аналогичных товаров.

Задание: Оцените практику построения каналов распределения фирмой. Дайте свои предложения о возможных путях их совершенствования.

3.7 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Управление интегрированными цепями поставок»

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-7: владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением	1.1 Объект, предмет, сущность управления цепями поставок	1 Сущность управления цепями поставок	Знание	2 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Цепь поставок	Знание	2 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Информация, необходимая для формирования цепи	Умение	2 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

<p>координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением</p>		поставок		
	1.2 Транспортно-логистические управление /Лек/	1 Принципы транспортно-логистического управления	Знание	2 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Субъекты и объекты цепи поставок	Знание	2 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Этапы построения цепи поставок	Умение	2 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
<p>ПК-7: владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением</p>	2.1 Организация перевозок грузов, и транспортировка в цепях поставок	1 Виды цепей поставок	Знание	2 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Совокупные затраты цепи поставок	Действие	8– ОТЗ
		3 Стоимость перевозки грузов	Действие	10 – ОТЗ
<p>ПК-7: владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий</p>	2.2 Контроллинг ключевых процессов в цепях поставок	1 Контроллинг в цепях поставок	Знание	8 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Методики построения системы контроля	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

<p>заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p> <p>ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением</p>		<p>движения материальных потоков</p>		
		<p>3 Показатели эффективности движения грузов в цепи поставок</p>	<p>Действие</p>	<p>5 – ОТЗ</p>
<p>ПК-7: владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p> <p>ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением</p>	<p>2.3 Информационные системы и технологии в управлении цепями поставок</p>	<p>1 Сущность информационных технологий в цепях поставок</p>	<p>Знание</p>	<p>5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ</p>
		<p>2 Выбор оптимальной логистической информационной системы</p>	<p>Умение</p>	<p>5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ</p>
		<p>3 Региональная цепь поставок</p>	<p>Умение</p>	<p>5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ</p>
<p>ПК-7: владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность</p>	<p>2.4 Основные задачи мониторинга управления интегрированными цепями поставок</p>	<p>1 Виды мониторинга цепей поставок</p>	<p>Знание</p>	<p>5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ</p>
		<p>2 Подходы к разработке системы мониторинга процесса управления цепями поставок</p>	<p>Умение</p>	<p>5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ</p>
		<p>3 Оценка эффективности</p>	<p>Действие</p>	<p>5 – ОТЗ</p>

исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ ДПК-3.1: способностью управлять перемещением материальных ресурсов, в том числе: закупками, транспортировкой, складированием, распределением		управления цепью поставок		
Итого				80 – ОТЗ 80 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1 Что является неотъемлемой частью всех видов цепей поставок?

- А- Увеличение запасов
- Б - Обязательное наличие логистического информационного потока.
- В - Система организации производства.
- Г - Управления материальными потоками.
- Д - Гибкая логистическая система.

2 Как называется уровень запаса в цепи поставок, при достижении которого производится очередной заказ _____.

3 Качество обслуживания движения материального потока в цепи поставок включает в себя:

- А- совершенствование управленческих операций
- Б - только качество обслуживания в цепях поставок
- В - только качество услуг, оказываемых в цепи поставок
- Г - сроки выполнения заказа

4 Основным показателем оценки эффективности цепи поставок является _____.

5 Производственная логистика внутри цепи поставок означает управление материальными потоками:

- А- внутри предприятий, входящих в цепь поставок по стадиям производственного процесса, размещенного во взаимосвязанных цехах предприятий
- Б - между поставщиками ресурсов, производственным предприятием и потребителем по внешней среде цепи поставок

- В - между производителем и потребителем
Г - между поставщиком и производителем в цепи поставок
6 Один из подходов к складскому бизнесу, связанный с хранением грузов в цепях поставок, как с основной функцией цепи поставок _____.
- 7 Расставьте элементы структуры информационного обеспечения при исследованиях цепи поставок в правильной последовательности
А- постановка проблемы руководящим звеном
Б - анализ потребности в информации
В - поиск источников информации
Г - получение информации
Д - обработка информации
Е - хранение информации
- 8 Критерий _____ общих издержек товародвижения в цепях поставок требует нахождения определенных компромиссов между интересами всех структурных подразделений фирмы в целях достижения наилучшего соотношения между издержками и полученными результатами.
- 9 Основой экономической эффективности закупочной логистики является:
А- анализ возможных логистических расходов;
Б - изучение рынка;
В - вопросы ценообразования;
Г - поиск и закупка необходимых материалов удовлетворительного качества по минимальным ценам;
Д - анализ сроков поставок.
- 10 В каком методе оценки стоимости запасов цепей поставок предполагается, что партия товара, первая поступившая первой и продается (реализовывается) _____.
- 11 Под логистикой цепей поставок обычно понимают:
А - управление материальными, информационными и финансовыми потоками
Б - логистически обоснованные действия высших звеньев руководства по управлению производством
В - логистические упорядоченные функции, Составляющая алгоритм управления, Материальными, информационными, финансовыми и сервисными потоками
Г - искусство управлять перевозками грузов
Д - изучение изменения показателей деятельности компании или цепи поставок с учетом их влияния на изменение уровня затрат, связанных с материальным потоком
- 12 Система обеспечения, позволяющая потребителю выбрать оптимальный вариант приобретения логистической услуги в цепях поставок? _____.
- 13 Впервые в 9 веке логистика цепей поставок появилась во:
А- Франции
Б - Византии
В - Дании
Г - Англии
- 14 Логистический комплекс управления цепями поставок включает в себя (функциональный состав): _____.
- 15 Что способствовало становлению логистики цепей поставок как науки?
А- военное дело
Б – развитие транспорта
В – развитие международных отношений
Г - развитие товарно-денежных отношений
- 16 Рассматривается вопрос о строительстве терминального комплекса в одном из трех городов: А, Б, и В. Исследование показало, что постоянные затраты за год в этих городах равны 10000, 40000 и 70000 рублей соответственно, а переменные затраты – 55, 35 и 20 рублей за единицу продукции соответственно. Ожидаемый годовой объем сбыта

транспортных услуг 2000. Определите место для строительства транспортного терминала с учетом полных затрат.

Ответ записать в виде целого числа.

17 В каком методе оценки стоимости запасов предполагается, что партия товара, первая поступившая первой и продается (реализовывается)?

А- FIFO

Б - LIFO

В – LOFO

Г – FOB

Д – по средневзвешенной

18 Определить оптимальный размер поставки товара А и его максимально возможный дефицит по данным: Годовая потребность в товаре – 3400 т, затраты на оформление заказа – 230 у.е./т; затраты на содержание запаса – 350 у.е./т; потери, связанные с дефицитом товара А и заменой его товаром Б – 700 у.е./т

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневые задания	Выполнение разноуровневых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию, доводит до обучающихся вопросы для собеседования.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме теста по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.