

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «08» мая 2020 г. № 266-1

## Б1.В.ДВ.01.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН

### рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта»  
Направленность программы подготовки – Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация  
Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения – заочная  
Нормативный срок обучения – 5 лет  
Кафедра-разработчик программы – Электроподвижной состав

Общая трудоёмкость в з. е. – 3  
Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации:  
зачёт, 3 курс

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
– лекции	8	8
– практические (семинарские)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цели освоения дисциплины

1	Подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высшей школе по преподаванию специализированных дисциплин
---	---

### 1.2 Задачи освоения дисциплины

1	овладение аспирантами основными теоретическими и прикладными знаниями об основных закономерностях, формах, методах, технологиях образовательного процесса в вузе
2	формирование понимания сущности профессиональной подготовки, профессионального становления и развития будущего специалиста
3	овладение знаниями о составе, структуре, целях, задачах, особенностях преподавания специализированных дисциплин в высшей школе
4	овладение практическими умениями использования активных и интерактивных форм и методов обучения и формирования на их основе профессиональных компетенций будущего специалиста
5	овладение методическими приемами, умениями и навыками разработки образовательных программ, учебных занятий, оценочных средств и средств контроля качества знаний по специализированным дисциплинам
6	развитие потребности в постоянном повышении профессиональной компетентности и профессиональной квалификации преподавателя вуза

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

1	Б1. Б.03 Методика написания научной работы и организация научных исследований
2	Б1.В. .02 Информационные технологии в науке и образовании
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания в высшей школе
2	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
3	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	предмет, объект, принципы, историю развития дисциплины; связь обучения, воспитания и развития личности
Уметь	использовать общенаучные методы познания в качестве инструментов педагогического анализа и педагогической коррекции
Владеть	предусмотренные данной программой терминами и понятиями

#### Базовый уровень освоения компетенции

Знать	законы, закономерности, принципы, теории обучения и развития личности; современные образовательные и развивающие педагогические технологии
Уметь	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; организовывать учебно-познавательную деятельность студентов и стимулировать их учебно-познавательную и творческую активность
Владеть	навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала дисциплины

#### Высокий уровень освоения компетенции

Знать	целостный образовательный процесс, его структуру, содержание, динамические особенности; нормативно-правовую базу образовательного процесса в высшей школе
Уметь	использовать различные образовательные технологии, проектировать и проводить занятия по соответствующей дисциплине
Владеть	проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы в соответствующей области

### ПК-1: способность разрабатывать научные основы инженерных изысканий, проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации железнодорожного пути

#### Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	неполные представления об организации, методах, этапах педагогического исследования
Уметь	несистематический характер умений формулировать методологический аппарат исследования; классифицировать методы исследования

Владеть	частично владеет навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных образовательных задач
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	пробелы в знаниях об организации, методах, этапах педагогического исследования
Уметь	применять современные методы педагогической науки, осуществлять количественный и качественный анализ полученных результатов; составлять программу по применению в исследовательской и прикладной деятельности современных методов педагогической науки
Владеть	в целом владеет навыками анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	методологию педагогического исследования; критерии научности педагогического исследования; структуру и содержание методов педагогического исследования
Уметь	формулировать методологический аппарат исследования; классифицировать методы исследования; составлять программу по применению в исследовательской деятельности современных методов педагогической науки
Владеть	владеет методами педагогической науки; принципами анализа современных достижений в исследуемой научной области; осуществления количественного и качественно анализа полученных результатов

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>Знать</b>	
1	современные образовательные и развивающие педагогические технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования
2	теорию обучения и развития личности; целостный образовательный процесс, его структуру, содержание, динамические особенности
3	нормативно-правовую базу образовательного процесса в высшей школе
4	состав, структуру, цели, задачи и особенности преподавания специализированных дисциплин в высшей школе
<b>Уметь</b>	
1	организовывать учебно-познавательную деятельность студентов и стимулировать их учебно-познавательную и творческую активность
2	практически применять наиболее важные психологические теории и концепции в образовательном процессе
3	организовывать и планировать педагогическую деятельность при преподавании специализированных дисциплин
<b>Владеть</b>	
1	навыком проведения занятий по дисциплине и анализа результатов освоения учебного материала дисциплины
2	навыками планирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы в соответствующей области

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	<b>Раздел 1. Введение в учебный курс</b>				
1.1	Тема 1 Современное состояние высшего образования в России /Лек/	3	1	ОПК-8 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Л3.3 Э1- Э8
1.2	Образование как социокультурный феномен /Пр/	3	2	ОПК-8 ПК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1- Э8
1.3	История становления высшего образования. Современное образование в высшей школе и в России и за рубежом. Инклюзивное образование (работа с литературой, подбор примеров, анализ конкретных ситуаций)/Ср/	3	12	ОПК-8 ПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1- Э8
1.4	Тема 2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Лек/	3	1	ОПК-8 ПК-6	Л1.3 2 Э1- Э8
1.5	Документы, регламентирующие образовательный процесс /Пр/	3	2	ОПК-8 ПК-6	Л1.2 Э1- Э8
1.6	Закон об образовании в РФ (2012). Работа с документами /Ср/	3	12	ОПК-8 ПК-6	Л1.2 Л3.1 Э1- Э8

	<b>Раздел 2. Организация процесса обучения</b>				
2.1	Тема 3 Образовательный процесс как целостное явление /Лек/	3	1	ОПК-8 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л3.2 Э1- Э8
2.2	Основы дидактики высшей школы. /Пр/	3	2	ОПК-8 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1- Э8
2.3	Методы активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов /Пр/	3	2	ОПК-8 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л3.2 Э1- Э8
2.4	Педагогическое управление (работа с литературой, подбор примеров, анализ конкретных ситуаций)/Ср/	3	10	ОПК-8 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л3.2 Э1- Э8
2.5	Тема 4 Организация обучения, формы и виды занятий /Лек/	3	1	ОПК-8 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Э1- Э8
2.6	Методика подготовки и проведения лекции. Проектирование занятия /Пр/	3	4	ОПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1- Э8
2.7	Семинар и другие формы работы под руководством преподавателя. Проектирование занятия /Пр/	3	2	ОПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1- Э8
2.8	Организация самостоятельной работы. Решение конкретных задач /Пр/	3	2	ОПК-8 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1- Э8
2.9	Контроль и оценка знаний студентов. Решение конкретных задач /Пр/	3	2	ОПК-8 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1- Э8
2.10	Педагогическое проектирование. Использование педагогических технологий в учебном процессе (работа с литературой, подбор примеров, анализ конкретных ситуаций) /Ср/	3	12	ОПК-8 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э8
2.11	Тема 5 Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза /Лек/	3	2	ОПК-8 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1- Э8
2.12	Качества личности современного педагога высшей школы /Пр/	3	2	ОПК-8 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1- Э8
2.13	Коммуникативная компетентность педагога высшей школы (работа с литературой, подбор примеров, анализ конкретных ситуаций) /Ср/	3	12	ОПК-8 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1-Э8
2.14	Тема 6 Студент как субъект образовательного процесса. Факторы, влияющие на процесс обучения /Лек/	3	2	ОПК-8 ПК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1- Э8
2.15	Индивидуально-психологические особенности личности /Пр/	3	2	ОПК-8 ПК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1- Э8
2.16	Особенности когнитивной и эмоционально-волевой сферы личности (работа с литературой, подбор примеров, анализ конкретных ситуаций)/Ср/	3	10	ОПК-8 ПК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1- Э8

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины; в бумажном варианте хранится на кафедре-разработчике и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

<b>6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>6.1 Учебная литература</b>				
<b>6.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Блинов В.И., Виненко В.И., Сергеев И.С.	Методика преподавания в высшей школе: учеб.-метод. пособие	М.: Юрайт, 2014	25
Л1.2	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие	М.: Логос, 2013	25
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие	М.: Академия, 2009	100
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Кустова В.В., Сергеева И.А.	Этика деловых отношений: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2015	189
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Сластенин В.А., Каширин В.П.	Психология и педагогика: учебник	М.:Юрайт, 2013	50
6.1.4.2	Крысько В.Г.	Психология и педагогика: учебник	М.:Юрайт, 2013	50
6.1.4.3	Сергеева И.А.	Конспект лекций	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4.4	Сергеева И.А.	Задания для самостоятельной работы	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4.5	Сергеева И.А.	Практикум о психологии: учебное пособие	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>			
Э2	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>			
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>			
Э4	Электронная библиотека Университета ( <a href="http://www.irgups.ru/htb/">http://www.irgups.ru/htb/</a> )			
Э5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> );			
Э6	Библиотека учебной и научной литературы ( <a href="http://sbiblio.com/biblio/default.aspx">http://sbiblio.com/biblio/default.aspx</a> )			
Э7	Научная электронная библиотека ( <a href="http://www.eLibrary.ru">www.eLibrary.ru</a> ) Лицензионный договор №SIO-1098/2017 от 19.06.2017			
Э8	Web of Science ( <a href="http://www.webofscience.com">www.webofscience.com</a> ) Сублицензионный договор (ФГБУ ГПНТБ России) №WoS/616 от 01.04.2017			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, <a href="https://ru.libreoffice.org">https://ru.libreoffice.org</a>			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не используется			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	Консультант +			

**6.4 Правовые и нормативные документы**

6.4.1	Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года) <a href="http://минобрнауки.рф/документы/2974">http://минобрнауки.рф/документы/2974</a>
-------	---

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507

**8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Лекция закладывает основы научных знаний, определяя направление, основное содержание и характер видов учебных занятий, главным образом, самостоятельной работы обучающихся. Используются следующие виды лекций: лекция-дискуссия, проблемная лекция. Конспект лекций пишется кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки. Помечаются важные мысли, выделяются ключевые слова, термины.
Практическое занятие	Практическое занятие подразумевает следующие виды работ: дискуссию по вопросам, вынесенным на семинарское занятие, решение ситуационных задач, творческие задания.
Самостоятельная работа	Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации
Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

### Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Подпись отв. исп.	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений			

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В.ДВ.01.01 Методика преподавания специализированных дисциплин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.В.ДВ.01.01 Методика преподавания  
специализированных дисциплин**



## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания специализированных дисциплин» участвует в формировании компетенции:

**ОПК-8** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**ПК-6** способность понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современные методы педагогической науки, а также осуществлять количественный и качественные анализ полученных результатов.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-8, ПК-6  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-8	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Б1.Б.03 Методика написания научной работы и организация научных исследований	1	1
		Б1.В.02 Информационные технологии в науке и образовании	1	1
		Б1.В.05 Психология и педагогика высшей школы	1	1
		Б1.В.ДВ.01.01 Методика преподавания специализированных дисциплин	2	2
		Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания в высшей школе	2	2
		Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	3	3
		Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-4	1-4
		Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4	4
ПК-6	Способность понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современные методы педагогической науки, а также осуществлять количественный и качественные анализ полученных результатов..	Б1.В.05 Психология и педагогика высшей школы	1	1
		Б1.В.ДВ.01.01 Методика преподавания специализированных дисциплин	2	2
		Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания в высшей школе	2	2

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-8, ПК-6  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций (признаки проявления) – конкретизация формулировки компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Раздел 1. Введение в учебный курс «Методика преподавания специализированных дисциплин» Раздел 2. Организация процесса обучения специализированным дисциплинам в высшей школе	Минимальный уровень	Знать: современные образовательные и развивающие педагогические технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования
				Уметь: организовывать учебно-познавательную деятельность студентов
				Владеть: понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук.
			Базовый уровень	Знать: современные развивающие педагогические технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования
				Уметь: стимулировать учебно-познавательную деятельность у студентов
				Владеть: навыком проведения занятий специализированных дисциплин
			Высокий уровень	Знать: теорию обучения и развития личности
				Уметь: стимулировать творческую активность у студентов
				Владеть: навыком анализа результатов освоения учебного материала дисциплины
ПК-6	способность понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современные методы педагогической науки, а также осуществлять количественный и качественные анализ полученных результатов	Раздел 1. Введение в учебный курс «Методика преподавания специализированных дисциплин» Раздел 2. Организация процесса обучения специализированным дисциплинам в высшей школе	Минимальный уровень	Знать: нормативно-правовую базу образовательного процесса
				Уметь: практически применять наиболее важные психологические теории и концепции в образовательном процессе
				Владеть: навыком проектирования образовательной программы в соответствующей области
			Базовый уровень	Знать: структуру и содержание образовательного процесса
				Уметь: организовывать педагогическую деятельность
				Владеть: навыком реализации образовательной программы в соответствующей области
			Высокий уровень	Знать: динамические особенности и принципы целостности образовательного процесса
				Уметь: планировать педагогическую деятельность

				Владеть: навыком оценки результатов освоения образовательной программы в соответствующей области
--	--	--	--	--

### Программа контрольно-оценочных мероприятий на период изучения дисциплины

№	Курс, неделя	Название оценочного мероприятия	Объект контроля		Наименование оценочного средства, форма проведения
1	2 курс Неделя 7-8	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в учебный курс «Методика преподавания специализированных дисциплин»	ОПК-8, ПК-6	Дискуссия
2	2 курс Неделя 14, 15	Текущий контроль	Раздел 2. Организация процесса обучения специализированным дисциплинам в высшей школе	ОПК-8, ПК-6	Дискуссия
3		Промежуточная аттестация		Зачет. Устно	

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

### Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем
<b>Промежуточная аттестация</b>			
2	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (в конце второго

семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице.

### Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме **зачета**, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1 Перечень дискуссионных тем

1	Технология групповой работы
2	Технология обучения методом кейсов
3	Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута
4	Проблемно-модульная технология обучения
5	Модульная технология обучения
6	Технология деловой игры
7	Технология активного обучения
8	Технология интерактивного обучения
9	Ситуационные задачи по специализированной дисциплине
10	Рейтинговая система оценки знаний

### 3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

*Перечень вопросов к зачету*

1. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
2. Понятие системы образования. Понятие, цели и задачи высшего образования, пути его развития в современном обществе.
3. Особенности педагогики в транспортном университете
4. Организация, планирование и программирование учебного процесса в транспортном университете.
5. Характеристика специализированных дисциплин и особенности методики их преподавания.
6. Основные формы преподавания специализированных дисциплин в транспортном университете и их роль в учебном процессе.
7. Нормативно-правовая база учебного процесса. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя
8. Болонское соглашение: основные положения и проблемы двухуровневого образования.
9. Понятие лекции, ее функции в учебном процессе.
10. Методика подготовки к лекции по специализированной дисциплине..
11. Методика составления текста лекции по специализированной дисциплине..
12. Методические принципы и приемы чтения лекций.
13. Формы проведения лекций. Нетрадиционный подход.
14. Учебно-методические материалы и их место в лекциях.
15. Понятие, цели и значение семинарских (практических) занятий.
16. Виды семинарских занятий, их роль в процессе преподавания отдельных специализированных дисциплин.
17. Подготовка преподавателю к семинару по специализированной дисциплине.
18. Методика ведения семинара по специализированной дисциплине.
19. Деловые игры в современном профессиональном обучении.
20. Формы активизации студентов на семинарском занятии и эффективность их использования при изучении конкретных специализированных дисциплин.
21. Самостоятельная работа студентов: понятие и функции.
22. Формы организации самостоятельной работы студентов.
23. Информационно-методическое обеспечение учебных курсов.
24. Индивидуальные и групповые консультации со студентами.
25. Роль промежуточного контроля по учебному курсу и методика его проведения.
26. Рейтинговая система оценки знаний.
27. Методика проведения зачетов и экзаменов.
28. Методика защиты курсовых и дипломных проектов.
29. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных проектов.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

##### **Процедуры проведения контрольно-оценочных мероприятий**

Наименование оценочного средства	Описание процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Представленные результаты в докладе по заданной тематике обсуждаются группой и преподавателем с выражением собственных мнений. Предлагаются методы для совершенствования при наличии выявленных недостатков.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

##### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

##### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

