



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1016 от 13.08.2020 г.

Программу составил:  
к.э.н., старший преподаватель

Оглоблин В.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент». Протокол от «02» февраля 2023г. № 5/1

Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «02» февраля 2023 г. №8

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	формирование знаний, умений и навыков в области проектного менеджмента
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	сформировать у обучающихся знания о процессе реализации проектного менеджмента
2	сформировать у обучающихся умения по разработке и реализации проектов с учетом имеющихся ресурсов и ограничений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений с возможным снижением совокупной стоимости проекта
3	сформировать у обучающихся навыки целеполагания, а также владения инструментами проектного менеджмента
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологи профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
Дисциплина «Проектный менеджмент» базируется на школьных знаниях гуманитарных и математических дисциплин школьного курса	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
2.2.1	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
2.2.2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2.2.3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен опреде-	УК-2.1 Владеет навыками це-	Знать: основные понятия, применяемые в обла-

<p>лять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>леполагания, постановки и приоритета задач для достижения генеральной цели и совокупности целей проекта</p>	<p>сти проектного менеджмента; основные методы и инструменты, используемые в проектном менеджменте; подходы к оптимизации планирования проекта для снижения его совокупной стоимости</p>
		<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать план проекта с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений; наиболее эффективно использовать ресурсные ограничения проекта для снижения совокупной стоимости проект</p>
		<p>Владеть: обеспечением управления предметной областью проектов, временем, стоимостью, персоналом, коммуникациями, контрактами и поставками; навыками постановки задач построения проекта, средствами поиска вариантов разработки, оценки изменений, прогнозирования последствий; навыками оптимизации планирования проекта для снижения его совокупной стоимости</p>
	<p>УК-2.2 Владеет принципами координации взаимосвязанных действий по разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; способен анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений</p>	<p>Знать: основные понятия, применяемые в области проектного менеджмента с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; основные методы и инструменты, используемые в проектном менеджменте с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; подходы к оптимизации планирования проекта для достижения целей проекта с минимально допустимыми отклонениями</p>
		<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать план проекта с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений; использовать принципы координации для разработки и реализации проектов с учетом действующих правовых норм и возможных рисков</p>
		<p>Владеть: навыками разработки и реализации плана проекта с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; навыками анализа альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений; навыками разработки и реализации проектов с использованием принципов координации с учетом действующих правовых норм и возможных рисков</p>
	<p>УК-2.3 Способен наиболее эффективно использовать ресурсные ограничения проекта для снижения совокупной стоимости проекта</p>	<p>Знать: основные понятия, применяемые в области проектного менеджмента; основные методы и инструменты, используемые в проектном менеджменте; подходы к оптимизации планирования проекта для снижения его совокупной стоимости</p>
		<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать план проекта с учетом определения минимально возможного значения для ресурсов проекта; определять значение совокупной стоимости проекта; наиболее эффективно использовать ресурсные ограничения проекта для снижения</p>

		совокупной стоимости проекта
		Владеть: обеспечением управления предметной областью проектов, временем, стоимостью, персоналом, коммуникациями, контрактами и поставками; навыками постановки задач построения проекта, средствами поиска вариантов разработки, оценки изменений, прогнозирования последствий; навыками оптимизации планирования проекта для снижения его совокупной стоимости

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма			Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр		СР
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Основы проектного менеджмента</b>					
1.1	Тема 1 Сущность и содержание проектного менеджмента	5	2	2	2	УК-2.1
1.2	Тема 2 Проект, его виды и фазы жизненного цикла	5	2	2	2	УК-2.1
1.3	Тема 3 Инициация и планирование проекта (целеполагание, целевой анализ, структурная модель проекта, сетевой график проекта, диаграмма Ганта, смета и бюджет, матрица рисков, матрица ответственности)	5	3	16	16	УК-2.2, УК-2.3
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Функциональные вопросы проектного менеджмента</b>					
2.1	Тема 4 Организация проектного менеджмента на предприятии и контроль за реализацией проекта	5	2	2	1	УК-2.2
2.2	Тема 5 Человеческий фактор в проектном менеджменте	5	2	4	4	УК-2.1
2.3	Тема 6 Документооборот проекта	5	1	2	4	УК-2.1
2.4	Тема 7 Управление качеством проекта	5	1	2	4	УК-2.3
2.5	Тема 8 Управление рисками проекта	5	2	2	4	УК-2.3
2.6	Тема 9 Методы оценки эффективности проекта	5	2	2	4	УК-2.2
	Выполнение курсовой работы	5			16	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	5	36			УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, со-ставители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% он-лайн

6.1.1.1	Киселев А. А.	Киселев, А. А. Управление проектами: учебник [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697955">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697955</a>	Москва : Издательство Директ-Медиа, 2023	100% онлайн
6.1.1.2	Литвин Ю. И.	Проектный менеджмент: теория и практика: учебное пособие и практикум для бакалавриата [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576053">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576053</a>	Москва : Прометей, 2020	100% онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Капустина Е. И.	Оценка рисков в проектном менеджменте: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484918">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484918</a>	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017	100% онлайн
6.1.2.2	Максименко, И. А.	Оценка эффективности проектного управления: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497288">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497288</a> (	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017	100% онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Оглоблин В.А.	Методические указания для изучения дисциплины	Личный кабинет обучающегося	100 % онлайн
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Оглоблин В.А.	Методические указания для практических занятий и задания для выполнения курсовой работы	Личный кабинет обучающегося	100 % онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				

6.3.2.1	Не предусмотрен
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не предусмотрены

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпус А ИрГУПС находится по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-313 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации)
3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
4	Читальный зал А-606 для самостоятельной работы обучающихся. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, мультимедийный проектор, экран.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические</p>

	<p>занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и разрабатывает курсовую работу. При разработке курсовой работы обучающемуся следует обратиться к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Задания на самостоятельную работу и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции)</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	



Приложение № 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.О.09 «Проектный менеджмент»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.О.09 «Проектный менеджмент»**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Проектный менеджмент» участвует в формировании компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий

### очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
<b>5 семестр</b>					
1	1	Текущий контроль	Тема 1 Сущность и содержание проектного менеджмента	УК-2.1 Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)	
2	2	Текущий контроль	Тема 2 Проект, его виды и фазы жизненного цикла	УК-2.1 Решение разноуровневых задач (письменно)	
3	3-7	Текущий контроль	Тема 3. Инициация и планирование проекта (целеполагание, целевой	УК-2.2, УК-2.3 Групповая дискуссия (устно)	

			анализ, структурная модель проекта, сетевой график проекта, диаграмма Ганта, смета и бюджет, матрица рисков, матрица ответственности)		Доклад (устно)
	8	Текущий контроль	Раздел 1.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Тестирование (компьютерные технологии)
	9	Текущий контроль	Тема 4. Организация проектного менеджмента на предприятии и контроль за реализацией проекта	УК-2.2	Групповая дискуссия (устно). Доклад (устно)
	10	Текущий контроль	Тема 5 Человеческий фактор в проектном менеджменте	УК-2.1	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
	11	Текущий контроль	Тема 6 Документооборот проекта	УК-2.1	Решение разноуровневых задач (письменно)
	12	Текущий контроль	Тема 7 Управление качеством проекта	УК-2.3	Решение разноуровневых задач (письменно)
	13	Текущий контроль	Тема 8 Управление рисками проекта (матрица рисков)	УК-2.3	Тестирование (компьютерные технологии)
	14	Текущий контроль	Тема 9 Методы оценки эффективности проекта	УК-2.2	Тестирование (компьютерные технологии)
	15	Текущий контроль	Раздел 2.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Тестирование (компьютерные технологии)
	16	Текущий контроль	Раздел 1-2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Курсовая работа (письменно)
10	17	Форма промежуточной аттестации – экзамен	Раздел 1-2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
---	----------------------------------	--	---

1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект задач определенного уровня
5	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Темы типовых групповых и / или индивидуальных проектов и типовое задание на курсовую работу
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
7	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Зачтено Убрать столбец, так как нет зачета, а экзамен	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

### Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

### Критерии и шкала оценивания групповой дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

### Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

## Критерии и шкала оценивания курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличие незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

## Тестирование

### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»
«хорошо»	
«удовлетворительно»	
«не удовлетворительно»	«не зачтено»

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **3.1 Перечень тем групповых дискуссий и докладов**

Перечень тем групповых дискуссий и докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых тем групповых дискуссий и докладов, предусмотренных рабочей программой.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 1 «Сущность и содержание проектного менеджмента»

1. Офис управления проектами: особенности, виды и модели в российских компаниях
2. Применение информационных систем для управления проектами
3. Управление проектами и программами в NASA
4. Корпоративные системы управления проектами

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 3 «Инициация и планирование проекта (целеполагание, целевой анализ, структурная модель проекта, сетевой график проекта, диаграмма Ганта, смета и бюджет, матрица рисков, матрица ответственности)»

1. SMART подход формулирования целей проекта
2. Порядок проведения целевого анализа проекта
3. Правила формулирования структурной модели проекта
4. Правила классического сетевого графика проекта
5. Современная нотация сетевого графика проекта
6. Критический путь сетевого графика проекта
7. Оптимизация сетевого графика проекта
8. Расчет загруженности ресурсов на диаграмме Ганта
9. Построение сметы и бюджета проекта
10. Классификация проектных рисков
11. Создание матрицы рисков проекта
12. Создание матрицы ответственности проекта

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 4 «Организация проектного менеджмента на предприятии и контроль за реализацией проекта»

1. Системный подход в управлении проектами
2. Сравнительный анализ стандартов управления проектами
3. Оценка зрелости управления проектами и стратегии ее повышения в компании
4. «Зеленое» управление проектами
5. Модели селекции проектов
6. Гибкие (Agile) методологии управления проектами

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 5 «Человеческий фактор в проектном менеджменте»

1. Условия эффективности лидерства руководителя проекта и его команды
2. Причины возникновения и последствия конфликтов в проектах
3. Формирование командного видения проекта



### 3.2 Типовые контрольные задания разноуровневых задач

(для оценки знаний, умений и навыков)

Типовые контрольные задания разноуровневых задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час.30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Образец типового варианта разноуровневых задач  
по теме 2 «Проект, его виды и фазы жизненного цикла»

Задача 1 (репродуктивный уровень).

Определить из списка деятельностей (данных преподавателем), что является проектом, а что – повседневной деятельностью. Результаты оформите в таблице.

Основные признаки	Проект	Повседневная деятельность
Направленность на достижение конкретных целей		
Координированное выполнение взаимосвязанных действий		
Ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом		
Неповторимость и уникальность		

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению

в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания

г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

Задача 3 (творческий уровень).

Применить систему КРІ в одном из проектов «Прием абитуриентов в ВУЗе», «Продажа квартир многоэтажного жилого дома застройщиком», «Повышение прибыльности ресторана».

1. Выделить ключевых сотрудников и аргументировать свой выбор.

2. Разработать показатели по которым будет оцениваться деятельность ключевых сотрудников

3. Рассчитать размер премии по каждому показателю

4. Обосновать выделенную сумму на выплату премии размером полученной выгоды от деятельности ключевых сотрудников

Образец типового варианта разноуровневых задач  
по теме 3 «Инициация и планирование проекта (целеполагание, целевой анализ, структурная модель проекта, сетевой график проекта, диаграмма Ганта, смета и бюджет, матрица рисков, матрица ответственности)»

Задача 1 (репродуктивный уровень).

На основании информации о проекте, выбранном для выполнения практических работ, разработать черновик Устава проекта. Для удобства можно воспользоваться таблицей.

Элемент Устава проекта	Суть элемента
Название проекта	
Бизнес-цели или причины возникновения проекта	
Цели проекта	
Границы проекта	
Содержание проекта (задачи проекта)	
Основные предположения и ограничения	
Контрольные события и ключевые даты	
Основные результаты и критерии успеха	
Планируемая стоимость проекта	

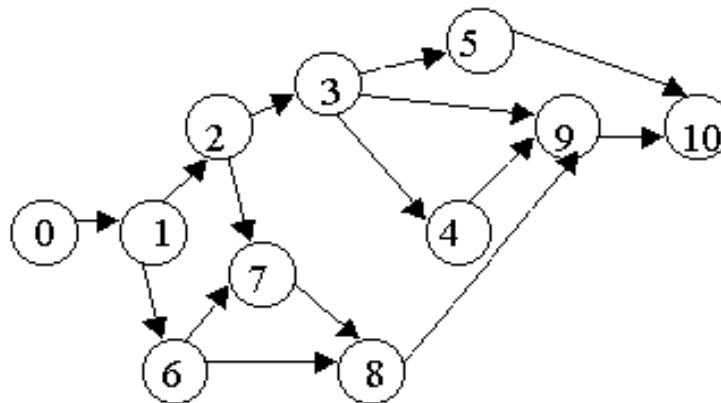
Задача 2 (реконструктивный уровень).

Окружение проекта – это ...

- а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
- б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей местоположение реализации проекта и близлежащие районы

Задача 3 (творческий уровень).

Выполнить расчет параметров сетевого графика. Определить вероятность выполнения всей работы в заданный (директивный) срок. 0 – 1 – 2 – 3 – 9 – 10.



Исходные данные	Величина
Продолжительность критического пути, дн	65
Директивный срок, дн	70
Сумма дисперсии работ, лежащих на критическом пути	87

Образец типового варианта разноуровневых задач по теме 4 «Организация проектного менеджмента на предприятии и контроль за реализацией проекта»

Задача 1 (репродуктивный уровень).

Определить соответствует ли данная цель преподавателем подходу SMART и аргументированно доказать. Для удобства можно воспользоваться таблицей.

SMART - подход	Элемент цели
Конкретные (Specific)	
Измеримые (Measurable)	
Достижимые (Achievable)	
Приносящие результат (Relevant)	
Ограниченные во времени (Time-bound)	

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Спланировать косметический ремонт четырех-комнатной квартиры построив структурную модель проекта по следующим данным. Общая площадь четырех-комнатной квартиры – 120 кв. м. Работы будут выполняться двумя парами специалистов: Джамшут и Равшаном, Ваней и Васей. Джамшут и Равшан - клеют обои со скоростью 1 комната в день, укладывают ламинат со скоростью 4 часа комната, белят 2 часа на комнату. Ваня и Вася - клеют обои со скоростью 1 комната в полтора дня, укладывают ламинат со скоростью 2 часа комната, белят 2 часа на комнату. Материалы уже закуплены.

Задача 3 (творческий уровень).

Опираясь на результаты выполненного задания реконструктивного уровня по этой теме оптимизировать сетевой график, добившись уменьшения времени выполнения проекта. Нарисовать оптимизированный сетевой график проекта.

Задача 4 (творческий уровень).

Опираясь на результаты выполненного задания реконструктивного уровня по этой теме оптимизировать диаграмму Ганта, добившись большей степени загрузки ресурсов при выполнении проекта. Нарисовать оптимизированную диаграмму Ганта проекта.

Образец типового варианта разноуровневых задач  
по теме 6 «Документооборот проекта»

Задача 1 (репродуктивный уровень).

На основании информации о проекте, выбранном для выполнения практических работ, разработать черновик Устава проекта. Для удобства можно воспользоваться таблицей.

Элемент Устава проекта	Суть элемента
Название проекта	
Бизнес-цели или причины возникновения проекта	
Цели проекта	
Границы проекта	
Содержание проекта (задачи проекта)	
Основные предположения и ограничения	
Контрольные события и ключевые даты	
Основные результаты и критерии успеха	
Планируемая стоимость проекта	

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Разработать техническое задание (ТЗ) проекта. Техническое задание включает такие разделы, как общие сведения (наименование организаций заказчика и исполнителя, основания для выполнения работы, сроки начала и окончания работ, порядок внесения изменений в ТЗ); цель и основные задачи работы; требования к ее выполнению и содержанию; исходные

данные, порядок проведения и этапы; требования к оформлению результатов; порядок их приемки.

Задача 3 (творческий уровень).

Проверить соответствие целей проекта структурной модели проекта, сетевому графику проекта, диаграмме Ганта, сметам и бюджету проекта, матрице рисков проекта и матрице ответственности проекта.

Образец типового варианта разноуровневых задач  
по теме 7 «Управление качеством проекта»

Задача 1 (репродуктивный уровень).

Перечислить стадии управления качеством проекта.

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Показать связь процессов управления качеством проекта

Задача 3 (творческий уровень).

Разработать план управления качеством проекта (по вариантам)

### 3.3 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине  
«Проектный менеджмент»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 1. Сущность и содержание проектного менеджмента	1 Основные профессиональные термины и определения, встречающиеся в проектном менеджменте	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		2 История и развитие проектного менеджмента	Умение	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		3 Стандарты проектного менеджмента	Действие	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
	Тема 2. Проект, его виды и фазы жизненного цикла	1 Определения проекта	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		2 Виды проектов	Действие	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		3 Фазы жизненного цикла проекта	Умение	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
	Тема 3. Инициация и планирование проекта	1. Целеполагание, целевой анализ, структурная модель проекта	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		2 сетевой график проекта, диаграмма Ганта, смета и бюджет	Умение	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		3 матрица рисков, матрица ответственности	Действие	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ

	Тема 4. Организация проектного менеджмента на предприятии и контроль за реализацией проекта	1 Команда проекта	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
		2 Устав проекта	Действие	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
		3 Порядок взаимодействия членов команды проекта	Умение	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
	Тема 5. Человеческий фактор в проектном менеджменте	1 Системы мотивации проекта	Знание, умение	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
		2 Организация контроля хода проекта	Действие	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
		3 Кадровые риски проекта	Знание, умение	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
	Тема 6. Документооборот проекта	1 Цели документооборота проекта	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
		2 Инструменты организации документооборота проекта	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
		3 Ограничения документооборота проекта	Умение, действие	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
	Тема 7. Управление качеством проекта	1 Основные понятия	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
		2 Методы повышения качества проекта	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
		3 Взаимосвязь качества проекта со стоимостью и длительностью проекта	Умение, действие	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
	Тема 8. Управление рисками проекта	1 Основные понятия	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
		2 Классификация рисков	Знание, умение	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
		3 Методы планирования рисков (матрица рисков)	Действие	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
	Тема 9. Методы оценки эффективности проекта	1 Основные понятия	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ	
		2 Подходы к оценке эффективности рисков	Умение, действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
		3 Особенности оценки эффективности социальных проектов	Знание, умение, действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
	Итого				160 – ОТЗ 160 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта тестовых заданий,  
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Функциональная структура – это ...

А. совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия

Б. временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)

В. структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)

2. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

А. Матричная

Б. Функциональная

В. Линейно-функциональная

Г. Дивизиональная

3. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту

А. инвестор

Б. спонсор

В. подрядчик (подрядчик)

Г. лицензиар

Д. конечный потребитель результатов проекта

4. Участники проекта – это ...

А. физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта

Б. конечные потребители результатов проекта

В. команда, управляющая проектом

Г. заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

5. Особенность социальных проектов

А. Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена

Б. Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы

В. Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации

Г. Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

6. Инновационные проекты отличаются ...

А. высокой степенью неопределенности и рисков

Б. целью проекта является получение прибыли на вложенные средства

В. необходимостью использовать функциональные организационные структуры

Г. большим объемом проектной документации

7. Организационная структура – это ...

А. совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними

Б. команда проекта под руководством менеджера проекта

В. организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

8. Ключевое преимущество управления проектами

А. экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления

Б. возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта

В. возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта

Г. формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

9. Веха – это ...

А. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта

Б. полный набор последовательных работ проекта

В. ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

10. Последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз)

А. Миссия

Б. Стратегическая цель

В. Tактические цели

Г. Оперативные задачи

11. Цель проекта – это ...

А. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

Б. направления и основные принципы осуществления проекта

В. получение прибыли

Г. причина существования проекта

12. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

А. Принятие решения о начале проекта

Б. Определение и назначение управляющего проектом

В. Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта

Г. Анализ проблемы и потребности в проекте

Д. Сбор исходных данных

Е. Организация и контроль выполнения работ

Ж. Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

13. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

А. санкционирование начала проекта

Б. утверждение сводного плана

В. окончание проектных работ

Г. архивирование проектной документации и извлеченные уроки

14. Стратегия проекта – это ...

А. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

Б. направления и основные принципы осуществления проекта

- В. получение прибыли
- Г. причина существования проекта

15. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

- А. Анализ проблемы и потребности в проекте
- Б. Сбор исходных данных
- В. Определение целей и задач проекта
- Г. Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
- Д. Организация и контроль выполнения работ
- Е. Утверждение окончательного бюджета проекта
- Ж. Подписание контрактов и контроль за их выполнением

16. Последовательность процессов определения целей и задач

- А. Формулирование
- Б. Структурирование
- В. Согласование
- Г. Фиксация

17. Работа в современной нотации сетевого графика проекта обозначается:

- А. Кругом с номером внутри
- Б. Прямоугольником с номером внутри
- В. Стрелкой, подписанной номером

18. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется матрица рисков

- А. Рисковое событие
- Б. Вероятность наступления рискового события
- В. Размер потерь в результате наступления рискового события
- Г. Степень агрессивности внешней среды
- Д. Уровень инфляции
- Е. Конкурентная среда
- Ж. Региональное законодательство

### **3.4 Типовой комплект заданий на курсовую работу**

Обучающийся выполняет курсовую работу. Номер варианта курсовой работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Варианты курсовой работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов курсовой работы, предусмотренных рабочей программой.

Курсовая работа состоит из следующих разделов:

Введение.

1. Теоретический раздел
2. Практическое задание

Заключение

Обучающиеся выбирают вариант теоретических вопросов, практического задания, используя таблицу

Таблица для выбора вариантов



Последняя цифра шифра зачетной книжки	Номер теоретического вопроса (первая буква фамилии)		Вариант практического задания
	А-К	Л-Я	
1	1	2	10
2	3	4	9
3	5	6	8
4	7	8	7
5	9	10	6
6	11	12	5
7	13	14	4
8	15	16	3
9	17	18	2
0	19	20	1

#### Теоретический раздел курсовой работы

1. Основные понятия проектного менеджмента
2. Классификация проектов
3. Методологические аспекты проектного менеджмента
4. Формирование замысла (идеи) проекта
5. Разработка концепции проекта.
6. Процесс целеполагания. Построение «Дерева целей» проекта
7. Планирование необходимых ресурсов
8. Смета проекта
9. Основные требования к проектам. Обеспечение качества проекта.
10. Цели, назначение и виды планов в проектном менеджменте.
11. Жизненный цикл проекта
12. Структуризация проектов
13. Функции и подсистемы проектного менеджмента
14. Методы проектного менеджмента

#### Практическое задание

Рассмотреть, смоделировать и кратко обосновать проект В работе необходимо отразить:

1. Цели проекта.
2. Структурную модель проекта
3. Сетевую модель проекта, неоптимизированную и оптимизированную с указанием критического пути.
4. Диаграмму Ганта с загрузкой ресурсов по каждой работе.
5. Смета и бюджет проекта
6. Управление персоналом в проекте с матрицей РАЗУ и мотивационной схемой с обоснованным размером премиального фонда.
7. Управление рисками с указанием матрицы рисков.
8. Предложить свой метод оптимизации параметров проекта.

Варианты проектов:

- 1) Открытие кафе.
- 2) Открытие магазина подарков.
- 3) Открытие автомастерской.
- 4) Открытие пекарни.
- 5) Открытие ресторана.
- 6) Открытие пиццерии.
- 7) Открытие вегетарианского ресторана.
- 8) Открытие блинной.
- 9) Открытие ателье.
- 10) Свой вариант.

### **3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)**

#### Раздел 1. Основы проектного менеджмента

1. Основные понятия проектного менеджмента
2. Классификация проектов
3. Методологические аспекты проектного менеджмента
4. Формирование замысла (идеи) проекта
5. Разработка концепции проекта.
6. Процесс целеполагания. Построение «Дерева целей» проекта
7. Планирование необходимых ресурсов
8. Смета проекта
9. Основные требования к проектам. Обеспечение качества проекта.
10. Цели, назначение и виды планов в проектном менеджменте.
11. Жизненный цикл проекта
12. Структуризация проектов
13. Функции и подсистемы проектного менеджмента
14. Методы проектного менеджмента

#### Раздел 2. Функциональные вопросы проектного менеджмента

15. Организационные структуры проектного менеджмента
16. Участники проектной команды.
17. Контроль и регулирование в проектном менеджменте.
18. Технология управления изменениями.
19. Выбор руководителя проекта
20. Социально-психологические аспекты эффективного проектного менеджмента
21. Основные этапы развития проектной группы
22. Управление коммуникациями проекта
23. Завершение и оценка проекта
24. Отбор рабочей группы для проекта
25. Риски в проектном менеджменте
26. Организация подрядных торгов
27. Правовые аспекты проектного менеджмента

### **3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)**

#### Задача 1.

1. Определить цели и ключевые показатели проекта по открытию компании по доставке пиццы в Иркутске
2. Провести описание работ для проекта по открытию компании по доставке пиццы в Иркутске
3. Провести структурную декомпозицию работ проекта по открытию компании по доставке пиццы в Иркутске
4. Определить длительность операций проекта по открытию компании по доставке пиццы в Иркутске
5. Провести сетевое планирование проекта по открытию компании по доставке пиццы в Иркутске
6. Спланировать ресурсы для выполнения проекта по открытию компании по доставке пиццы в Иркутске

#### Задача 2.

1. Определить цели и ключевые показатели проекта по открытию курьерской компании по доставке документов в Иркутске
2. Провести описание работ для проекта по открытию курьерской компании по доставке документов в Иркутске
3. Провести структурную декомпозицию работ проекта по открытию курьерской компании по доставке документов в Иркутске
4. Определить длительность операций проекта по открытию курьерской компании по доставке документов в Иркутске
5. Провести сетевое планирование проекта по открытию курьерской компании по доставке документов в Иркутске
6. Спланировать ресурсы для выполнения проекта по открытию курьерской компании по доставке документов в Иркутске

#### Задача 3.

1. Определить цели и ключевые показатели проекта по открытию службы пассажирского такси в Иркутске
2. Провести описание работ для проекта по открытию службы пассажирского такси в Иркутске
3. Провести структурную декомпозицию работ проекта по открытию службы пассажирского такси в Иркутске
4. Определить длительность операций проекта по открытию службы пассажирского такси в Иркутске
5. Провести сетевое планирование проекта по открытию службы пассажирского такси в Иркутске
6. Спланировать ресурсы для выполнения проекта по открытию службы пассажирского такси в Иркутске

### **3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

#### Задача 1.

1. Оптимизировать план проекта по открытию компании по доставке пиццы в Иркутске по времени
2. Предусмотреть управление изменениями в проекте по открытию компании по доставке пиццы в Иркутске
3. Организовать мониторинг выполнения плана проекта по открытию компании по доставке пиццы в Иркутске
4. Обеспечить получение поддержки идеи и плана проекта внутри организации по открытию компании по доставке пиццы в Иркутске.

#### Задача 2.

1. Оптимизировать план проекта по открытию курьерской компании по доставке документов в Иркутске по качеству
2. Предусмотреть управление изменениями в проекте по открытию курьерской компании по доставке документов в Иркутске
3. Организовать мониторинг выполнения плана проекта по открытию курьерской компании по доставке документов в Иркутске
4. Обеспечить привлечение к участию в проекте людей из различных подразделений и согласовать их действия по открытию курьерской компании по доставке документов в Иркутске

#### Задача 3.

1. Оптимизировать план проекта по открытию службы пассажирского такси в Иркутске по ресурсам

2. Предусмотреть управление изменениями в проекте по открытию службы пассажирского такси в Иркутске
3. Организовать мониторинг выполнения плана проекта по открытию службы пассажирского такси в Иркутске
4. Провести отбор членов команды и инициацию работы команды проекта по открытию службы пассажирского такси в Иркутске

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	Групповая дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Решение разноуровневых задач	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Курсовая работа	Защита курсовой работы проходит в установленный расписанием день. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений);
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

#### Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 20__-20__ уч. год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Проектный менеджмент» _____ семестр</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «Э и УЖТ» ИрГУПС</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные понятия проектного менеджмента.</li><li>2. Процесс целеполагания. Построение «Дерева целей» проекта.</li><li>3. Определить цели и ключевые показатели проекта по открытию компании по доставке пиццы в Иркутске</li><li>4. Организовать мониторинг выполнения плана проекта по открытию компании по доставке пиццы в Иркутске.</li></ol>		