

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «07» июня 2021 г. №78

## **Б1.В.ДВ.07.02 Рыночные механизмы в цифровой экономике**

### **рабочая программа дисциплины**

Специальность – 38.05.01 Экономическая безопасность  
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности  
Квалификация выпускника – экономист  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 5 лет  
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. 3  
Часов по учебному плану 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах:  
зачет 3 семестр

В том числе в форме практической  
подготовки (ПП) – 4

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
– лекции	17	17
– лабораторные	-	-
– практические (семинарские)	34/4	34/4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
<b>Экзамен</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ИРКУТСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20, и на основании учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «04» июня 2021 г. № 12.

Программу составили:  
к.э.н., доцент Л.С. Бородавко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент».

Протокол от «04» июня 2021 г. № 11.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	формирование знаний, умений и навыков в области функционирования рыночных механизмов в цифровой экономике
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	сформировать у обучающихся знания о сущности функционирования рыночных механизмов в цифровой экономике
2	сформировать у обучающихся умения и навыки в области анализа функционирования рыночных механизмов в цифровой экономике
<b>Научно-образовательное воспитание обучающихся</b>	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
<b>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</b>	
Цель профессионально-трудоового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
	Дисциплина «Рыночные механизмы в цифровой экономике» базируется на знаниях и освоенных компетенциях в процессе изучения следующих дисциплин:
1	Б2.Б.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.Б.1.13 Деньги, кредит, банки
2	Б1.Б.1.25 Оценка рисков
3	Б1.Б.1.11 Экономический анализ
4	Б2.Б.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Б1.Б.1.ДС.02 Теневая экономика и экономическая безопасность
6	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1 - способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	исходные данные и виды информации, необходимые для расчета экономических показателей рыночных механизмов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере цифровой экономики
Уметь	собирать исходные данные и информацию, необходимые для расчета экономических показателей рыночных механизмов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере цифровой экономики
Владеть	навыками систематизации исходных данных и информации, необходимых для расчета экономических показателей рыночных механизмов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере цифровой экономики
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	методы и инструменты поиска и подготовки данных, необходимых для расчета экономических показателей рыночных механизмов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере цифровой экономики
Уметь	анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей рыночных механизмов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере цифровой экономики
Владеть	навыками интерпретации результатов анализа данных, необходимых для расчета экономических показателей рыночных механизмов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере цифровой экономики
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	виды экономических показателей рыночных механизмов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере цифровой экономики
Уметь	рассчитывать экономические показатели рыночных механизмов, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в сфере цифровой экономики
Владеть	навыками интерпретации расчета экономических показателей рыночных механизмов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере цифровой экономики
<b>ПК-31 - способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	социально-экономические процессы на рыночные механизмы в цифровой экономике
Уметь	оценивать влияние социально-экономических процессов на рыночные механизмы в цифровой экономике
Владеть	навыками поиска информации о социально-экономических процессах на рыночные механизмы в цифровой экономике
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	виды статистических данных, характеризующих социально-экономические процессы в цифровой экономике
Уметь	систематизировать и анализировать статистические данные о социально-экономических процессах в цифровой экономике
Владеть	навыками интерпретации результатов анализа статистических данных о социально-экономических процессах в цифровой экономике
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	особенности влияния социально-экономических процессов в цифровой экономике на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов
Уметь	оценивать влияние социально-экономических процессов в цифровой экономике на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками прогнозирования степени влияния социально-экономических процессов в цифровой экономике на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	особенности и структуру цифровой экономики
2	рыночные механизмы в цифровой экономике
<b>Уметь</b>	
1	систематизировать данные о социальных процессах рыночных механизмов в цифровой экономике

2	анализировать процесс функционирования рыночных механизмов в цифровой экономике
<b>Владеть</b>	
1	навыками расчета экономических показателей, характеризующих рыночные процессы в цифровой экономике
2	навыками интерпретации результатов расчета экономических показателей, характеризующих рыночные процессы в цифровой экономике

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Цифровая экономика</b>				
1.1	Понятие и сущность цифровой экономики /Лек/	3	4	ПК-1 ПК-31	Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1
1.2	Понятие и сущность цифровой экономики /Пр/	3	8	ПК-1 ПК-31	Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1
1.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Понятие и сущность цифровой экономики» /Ср/	3	12	ПК-1 ПК-31	Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1
1.4	Особенности деятельности хозяйствующих субъектов в цифровой экономике /Лек/	3	4	ПК-1 ПК-31	Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1
1.5	Особенности деятельности хозяйствующих субъектов в цифровой экономике /Пр/	3	8	ПК-1 ПК-31	Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1
1.6	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Особенности деятельности хозяйствующих субъектов в цифровой экономике» /Ср/	3	15	ПК-1 ПК-31	Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Рыночные механизмы в цифровой экономике</b>				
2.1	Взаимосвязь и взаимодействие спроса и предложения в эпоху цифровой экономики /Лек/	3	4	ПК-1 ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1
2.2	Взаимосвязь и взаимодействие спроса и предложения в эпоху цифровой экономики /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1
2.3	Методы и инструменты стимулирования спроса в эпоху цифровой экономики /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1
2.4	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Взаимосвязь и взаимодействие спроса и предложения в эпоху цифровой экономики» /Ср/	3	12	ПК-1 ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1
2.5	Особенности конкуренции хозяйствующих субъектов в цифровой экономике. Установление цены в условиях цифровой экономики /Лек/	3	5	ПК-1 ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1
2.6	Особенности конкуренции хозяйствующих субъектов в цифровой экономике. Установление цены в условиях цифровой экономики /Пр/	3	10/4	ПК-1 ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1
2.7	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям,	3	18	ПК-1 ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.1,

	изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Особенности конкуренции хозяйствующих субъектов в цифровой экономике. Установление цены в условиях цифровой экономики» /Ср/				Л3.1, Л4.1
	Форма промежуточной аттестации - зачет	3	5	ПК-1 ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1

### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Учебная литература**

##### **6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л1.1	Горелов, Н. А.	Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: <a href="https://ura.it.ru/bcode/473571">https://ura.it.ru/bcode/473571</a>	Москва: Юрайт, 2022	100% онлайн
Л1.2	Салихов Б. В.	Экономическая теория: учебник [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573122</a>	Москва : Дашков и К°, 2018	100% онлайн

##### **6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л2.1	Сологубова Г.С.	Составляющие цифровой трансформации: монография [Электронный ресурс]: <a href="https://ura.it.ru/bcode/494769">https://ura.it.ru/bcode/494769</a>	Москва: Юрайт, 2022	100% онлайн
Л2.2	Кочеткова А.А.	Экономическая теория: учебник [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684385">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684385</a>	Москва : Дашков и К°, 2021	100% онлайн

##### **6.1.3 Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л3.1	Бородавко Л.С.	УМКД по дисциплине «Рыночные механизмы в цифровой экономике»	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

##### **6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во экз.
--	---------	----------	---------------	-------------

	составители		год издания/ Личный кабинет обучающегося	в библиотеке / 100% онлайн
Л4.1	Бородавко Л.С.	Конспект лекций	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э.1	Центральный банк Российской Федерации // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, <a href="https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959">https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959</a> )			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не требуется			

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Д ИрГУПС находятся по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (презентации). Компьютерный класс Л-206, для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов. Учебная мебель, доска, компьютеры.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – Читальный зал А-606. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Аудитория Л-205. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Компьютерный класс аудитория Л-206. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран.
4	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521. Стол, стулья, стеллажи для хранения, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
--------------------------	---

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практическое занятие	<p>Обсуждение лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепление изученного материала при помощи выполнения различных практических заданий. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее выучить лекционный материал. Систематическое выполнение заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку обучающихся к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	



**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В.ДВ.07.02 «Рыночные механизмы в цифровой экономике»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Б1.В.ДВ.07.02 «Рыночные механизмы в цифровой**  
**экономике»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Рыночные механизмы в цифровой экономике» участвует в формировании компетенций:

**ПК-1:** способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

**ПК-31:** способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-1, ПК-31  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-1	способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Б2.Б.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2,4	1
		Б1.В.ДВ.07.01 Организация данных в цифровой экономике	3	1
		Б1.В.ДВ.07.02 Рыночные механизмы в цифровой экономике	3	1
		Б1.Б.1.11 Экономический анализ	6,7	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	3
ПК-31	способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Б1.В.ДВ.07.01 Организация данных в цифровой экономике	3	1
		Б1.В.ДВ.07.02 Рыночные механизмы в цифровой экономике	3	1
		Б1.Б.1.10 Статистика	3	1
		Б1.Б.1.13 Деньги, кредит, банки	4	1
		Б1.Б.1.25 Оценка рисков	5	2
		Б2.Б.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6,8,10	2
		Б1.Б.1.ДС.02 Теневая экономика и экономическая безопасность	8,9	2,3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-1, ПК-31 планируемыми  
результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-1	способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Раздел 1. Цифровая экономика Раздел 2. Рыночные механизмы в цифровой экономике	Минимальный уровень	Знать: исходные данные и виды информации, необходимые для расчета экономических показателей рыночных механизмов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере цифровой экономики
				Уметь: собирать исходные данные и информацию, необходимые для расчета экономических показателей

	субъектов			<p>рыночных механизмов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере цифровой экономики</p> <p>Владеть: навыками систематизации исходных данных и информации, необходимых для расчета экономических показателей рыночных механизмов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере цифровой экономики</p>
			Базовый уровень	<p>Знать: методы и инструменты поиска и подготовки данных, необходимых для расчета экономических показателей рыночных механизмов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере цифровой экономики</p> <p>Уметь: анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей рыночных механизмов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере цифровой экономики</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов анализа данных, необходимых для расчета экономических показателей рыночных механизмов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере цифровой экономики</p>
			Высокий уровень	<p>Знать: виды экономических показателей рыночных механизмов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере цифровой экономики</p> <p>Уметь: рассчитывать экономические показатели рыночных механизмов, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в сфере цифровой экономики</p> <p>Владеть: навыками интерпретации расчета экономических показателей рыночных механизмов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере цифровой экономики</p>
ПК-31	способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Раздел 1. Цифровая экономика Раздел 2. Рыночные механизмы в цифровой экономике	Минимальный уровень	<p>Знать: социально-экономические процессы на рыночные механизмы в цифровой экономике</p> <p>Уметь: оценивать влияние социально-экономических процессов на рыночные механизмы в цифровой экономике</p> <p>Владеть: навыками поиска информации о социально-экономических процессах на рыночные механизмы в цифровой экономике</p>

			Базовый уровень	Знать: виды статистических данных, характеризующих социально-экономические процессы в цифровой экономике
				Уметь: систематизировать и анализировать статистические данные о социально-экономических процессах в цифровой экономике
				Владеть: навыками интерпретации результатов анализа статистических данных о социально-экономических процессах в цифровой экономике
			Высокий уровень	Знать: особенности влияния социально-экономических процессов в цифровой экономике на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов
				Уметь: оценивать влияние социально-экономических процессов в цифровой экономике на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов
				Владеть: навыками прогнозирования степени влияния социально-экономических процессов в цифровой экономике на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
<b>3 семестр</b>					
1	1-4	Текущий контроль	Понятие и сущность цифровой экономики	ПК-1 ПК-31	Собеседование, доклад (устно)
2	5-8	Текущий контроль	Принципы деятельности хозяйствующих субъектов в цифровой экономике	ПК-1 ПК-31	Собеседование, творческое задание (устно, письменно)
3	8	Текущий контроль	Раздел 1. Цифровая экономика	ПК-1 ПК-31	Тестирование (компьютерные технологии)
4	9-12	Текущий контроль	Взаимосвязь и взаимодействие спроса и предложения в эпоху цифровой экономики	ПК-1 ПК-31	Собеседование, творческое задание (устно, письменно)
5	13-17	Текущий контроль	Особенности конкуренции хозяйствующих субъектов в цифровой экономике. Установление цены в условиях цифровой экономики	ПК-1 ПК-31	Собеседование, В форме ПП: разноуровневые задания, творческое задание (устно, письменно)
6	17	Текущий контроль	Раздел 2. Рыночные механизмы в цифровой экономике	ПК-1 ПК-31	Тестирование (компьютерные технологии)
7	17	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Цифровая экономика Раздел 2. Рыночные механизмы в цифровой экономике	ПК-1 ПК-31	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль</b>			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: — реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Комплект разноуровневых заданий
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Разноуровневые задачи (задания)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
«не зачтено»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

**Собеседование**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и

	<p>экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p> <p>В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p> <p>В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>
«не зачтено»	<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>

### Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	<p>Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</p>
	<p>Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)</p>
	<p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая</p>
«не зачтено»	<p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана</p>

### Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	<p>Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры, позволяющие проанализировать и оценить уровень риска по наиболее типичным его проявлениям в разных предметных областях.</p> <p>Меры противодействия рискам приведены в их системном построении, что позволило обучающемуся сформулировать выводы о модели управления тем или иным риском.</p> <p>Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров.</p> <p>Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать</p>

	<p>интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок</p> <p>Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней.</p> <p>Меры противодействия рискам приведены в их системном построении, что позволило обучающемуся сформулировать выводы о модели управления тем или иным риском.</p> <p>Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества.</p> <p>Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.</p> <p>В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют.</p> <p>Меры противодействия рискам приведены в хаотичном порядке, что не позволило обучающемуся сформулировать выводы о модели управления тем или иным риском.</p> <p>Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки</p>
«не зачтено»	<p>Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации</p>

## Тестирование

### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

### Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1 Типовые вопросы для собеседования по темам**

Вопросы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.



Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседования по темам, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Понятие и сущность цифровой экономики»

1. Сущность цифровой экономики.
2. Особенности развития цифровой экономики.
3. Уровни цифровой экономики.
4. Перспективы развития цифровой экономики.
5. Ограничения развития цифровой экономики.

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Взаимосвязь и взаимодействие спроса и предложения в эпоху цифровой экономики»

1. Понятие спроса и предложения как основных рыночных механизмов в современной экономике.
2. Особенности спроса в цифровой экономике.
3. Формирование спроса и потребительской лояльности в цифровой экономике.
4. Особенности предложения в современных условиях цифровой экономики.
5. Инструменты исследования потребностей рынка в цифровой экономике.

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Особенности конкуренции хозяйствующих субъектов в цифровой экономике.  
Установление цены в условиях цифровой экономики»

1. Классические инструменты конкурентной борьбы.
2. Возможности цифровой экономики для конкурентной борьбы.
3. Сегментирование конкурентов.
4. Сегментирование рынка в цифровой экономике.
5. Инструменты конкуренции в цифровой экономике.

### 3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня,  
**выполняемого в рамках практической подготовки,**  
по теме «Особенности конкуренции хозяйствующих субъектов в цифровой экономике.  
Установление цены в условиях цифровой экономики»

Представить факторы, влияющие на ценообразование на услуги IT-компаний в современных условиях. Для выполнения задания использовать статистические данные и аналитические материалы о социально-экономических процессах в современной экономике. Аргументировать выполнение задания.

Услуга	Факторы, влияющие на установление цены	Факторы, обусловленные влиянием цифровой экономики
Предоставление доступа к облачному сервису хранения данных о деятельности		
Предоставление доступа к программам, необходимым для		

осуществления деятельности хозяйствующими субъектами, через облачные технологии		
Предоставление услуг по обслуживанию сайта хозяйствующего субъекта		
Предоставление услуг по информационному сопровождению бизнеса		
Разработка системы информационной защиты данных		
Система управления информационными рисками		

### 3.3 Типовые творческие задания

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов творческих заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта творческого задания,  
**выполняемого в рамках практической подготовки,**  
 по теме «Особенности конкуренции хозяйствующих субъектов в цифровой экономике.  
 Установление цены в условиях цифровой экономики»

Используя аналитические и статистические данные о деятельности хозяйствующих субъектов представить основные особенности конкурентной борьбы между ними.

Субъекты	Товарные позиции	Сервисное обслуживание	Потребительская лояльность
Apple / Samsung			
Toyota / Nissan			
Google / Yahoo			
Twitter / Facebook			
Магнит / Ашан			

Аргументировать выполнение задания.

### 3.4. Типовые темы докладов

1. Современные условия развития цифровой экономики
2. Особенности уровней цифровой экономики в современных условиях
3. Предпосылки развития цифровой экономики
4. Глобализация в рамках цифровой экономики
5. Перспективы развития цифровой экономики
6. Регулирование цифровой экономики
7. Содействие развитию цифровой экономики

### 3.5. Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Понятие и сущность цифровой экономики
2. Предпосылки развития цифровой экономики
3. Уровни цифровой экономики

4. Объекты цифровой экономики
5. Субъекты цифровой экономики
6. Регулирование цифровой экономики
7. Адаптация опыта других стран к развитию отечественной цифровой экономики
8. Изменение условий функционирования хозяйствующих субъектов в связи с развитием цифровой экономики
9. Особенности деятельности хозяйствующих субъектов в цифровой экономике
10. Принципы деятельности хозяйствующих субъектов в цифровой экономике
11. Рыночные механизмы в современной экономике и в цифровой экономике
12. Спрос в цифровой экономике
13. Формирование спроса в цифровой экономике
14. Факторы роста спроса в цифровой экономике
15. Методы и инструменты воздействия на уровень спроса в цифровой экономике
16. Предложение в цифровой экономике
17. Факторы роста предложения в цифровой экономике
18. Регулирование предложения в цифровой экономике
19. Взаимосвязь и взаимодействие спроса и предложения в цифровой экономике
20. Цена как экономическая категория в цифровой экономике
21. Установление равновесной цены в цифровой экономике
22. Факторы, влияющие на установление цены в цифровой экономике
23. Конкуренция в цифровой экономике
24. Особенности конкурентной борьбы в цифровой экономике
25. Направления конкурентной борьбы в цифровой экономике

### **3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету** (для оценки умений)

1. Перечислите рыночные показатели, которые в последние годы сильно изменились под влиянием цифровизации. Дайте характеристику каждому показателю.
2. Представьте основные инструменты развития спроса в условиях цифровизации. Представьте возможные пути оценки эффективности данных инструментов в условиях цифровой экономики.

### **3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Представьте основные инструменты управления конкурентоспособностью в цифровой экономике. Какие показатели позволяют оценивать уровень конкурентоспособности?
2. Представьте основные источники данных для анализа спроса на товары и услуги.

### **3.8 Типовые контрольные задания для тестирования**

Структура тестовых материалов по дисциплине «Рыночные механизмы в цифровой экономике»

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-1 способностью применять основные закономерности	1.1 Понятие и сущность цифровой экономики	1 Сущность цифровой экономики	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Элементы цифровой экономики	Знание	10 – ОТЗ

создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов ПК-31 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности		экономики		10 – ЗТЗ	
		3 Развитие цифровой экономики в России	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
	1.2 Особенности деятельности хозяйствующих субъектов в цифровой экономике	1 Особенности деятельности хозяйствующих субъектов в цифровой экономике		Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Развитие новых видов деятельности в условиях цифровой экономики		Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Анализ деятельности организаций в условиях цифровой экономики		Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	2.1 Взаимосвязь и взаимодействие спроса и предложения в эпоху цифровой экономики	1 Спрос в условиях цифровой экономики		Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Инструменты повышения спроса на товары и услуги в условиях цифровой экономики		Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Предложение в условиях цифровой экономики		Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	2.2 Особенности конкуренции хозяйствующих субъектов в цифровой экономике. Установление цены в условиях цифровой экономики	1 Конкуренция в условиях цифровой экономики		Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Инструменты повышения конкурентоспособности в условиях цифровой экономики		Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Установление цены в условиях цифровой экономики		Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
				Итого	120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

**1. Форма выражения потребности или платежеспособная потребность, т.е. сумма денег, которую покупатели могут заплатить за нужные им товары и услуги в условиях цифровой экономики – это \_\_\_\_\_.**

**2. В чем состоит суть закона спроса в цифровой экономике**

- А) Чем выше цена, тем выше спрос, и наоборот
- Б) Чем выше цена, тем меньше спрос, и наоборот
- В) Чем выше спрос, тем выше предложение, и наоборот

**3. Цена предложения в цифровой экономике**

- А) Минимальная цена, по которой продавец согласен продать товар;
- Б) Максимальная цена, по которой покупатель готов купить товар;
- В) Минимальная цена, по которой покупатель готов купить товар

**4. Особенность рыночного механизма состоит в том, что каждый его элемент теснейшим образом связан с \_\_\_\_\_.**

**5. В цифровой экономике ценовыми факторами, влияющими на спрос, являются**



средства	
Доклад	Темы докладов выдаются преподавателем на предыдущем занятии. Доклад оценивается преподавателем с учетом логики изложения материала, используемых источника для написания доклада, качества изложения материала
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Творческое задание	На первом практическом занятии обучающийся выбирает объект исследования для всех творческих заданий в течение года. Преподаватель выдает тему и общие требования к выполнению творческого задания за две недели до срока его сдачи при обязательном условии прочтения лекции на соответствующую тему до выдачи задания. Творческое задание выполняется во внеучебное время и оформляется презентацией по теме задания. На практическом занятии происходит обсуждение выполненных творческих заданий и рассмотрение представленных презентаций. Выполненные творческие задания составляют основу курсовой работы обучающегося.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку успеваемости по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок
Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляется тест по итогам семестра, необходимый для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедуры проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель проводит итоговое тестирование по дисциплине. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине. На выполнение итогового тестирования отводится 30 минут. Использование лекций и различной литературы запрещено.

Перечень вопросов для подготовки к зачету (итоговому тестированию по дисциплине) обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета**

Результаты тестирования	Оценка
Обучающийся набрал при тестировании более 50 баллов	«зачтено»
Обучающийся набрал при тестировании менее 50 баллов	«не зачтено»