

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «07» июня 2021 г. № 78

**Б1.Б.1.09 Мировая экономика и международные отношения**  
**рабочая программа дисциплины**

Специальность – 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника – экономист

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4 ЗЕТ.

Формы промежуточной аттестации в семестре

Часов по учебному плану – 144

очная форма обучения: экзамен 4 семестр

В том числе в форме практической подготовки  
(ПП) – 4

**Очная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т. ч. в форме ПП</b>	<b>51/4</b>	<b>51</b>
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34/4	34
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20, и на основании учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Программу составил:

к.э.н., доцент

М.В. Самарина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «4» июня 2021 г. № 12/1

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

Д.А. Динец

Согласовано:

Кафедра «Финансы и бухгалтерский учет», протокол «04» июня 2021 г. № 11.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	формирование знаний, умений и навыков в области мировой экономики, глобальных и региональных аспектов международных отношений как целостной системы
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	сформировать у обучающихся знания в области мировой экономики, глобальных и региональных аспектов международных отношений как целостной системы
2	сформировать у обучающихся умения в области мировой экономики и глобальных, региональных аспектов международных отношений как целостной системы
3	сформировать у обучающихся навыки оценки современного состояния мировой экономики, глобальных и региональных аспектов международных отношений как целостной системы
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
	<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
	<p>Цель профессионально-трудоового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологи профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
	<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Б1.Б.1.03 История
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.В.ДВ.03.01 Государственные и муниципальные финансы
2	Б1.В.ДВ.03.02 Международные валютно-кредитные отношения
3	Б1.Б.1.ДС.05 Национальная и региональная экономическая безопасность
4	Б2.Б.03(Пд) Производственная - преддипломная
5	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные понятия, категории, инструменты, используемые в мировой экономике и международных отношениях
Уметь	использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа явлений в мире
Владеть	навыками применения базовых экономических показателей, используемых в мировой экономике и международных отношениях для формирования гражданской позиции
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные понятия, категории, инструменты, используемые в мировой экономике и международных отношениях, а также закономерности функционирования на современном этапе
Уметь	использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, анализировать во взаимосвязи экономические явления, выявлять тенденции развития для анализа явлений в мировой экономике и международных отношениях
Владеть	навыками выявления существующих связей и зависимостей, осуществить количественную характеристику базовых экономических показателей, используемых в мировой экономике и международных отношениях для формирования гражданской позиции
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики и международных отношений
Уметь	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах в мировой экономике
Владеть	навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих мировые экономические процессы для формирования гражданской позиции
<b>ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	эволюцию и размещение ресурсов субъектов мировой экономики и их роль в ее развитии
Уметь	анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений
Владеть	культурой экономического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	эволюцию и размещение ресурсов субъектов, специфику деятельности предприятий на зарубежных рынках в глобальной экономике для определения перспектив развития внешнеэкономических связей
Уметь	анализировать тенденции развития мировой экономики, в том числе для определения перспектив развития внешнеэкономических связей
Владеть	навыками оценки эффективности экономических решений на российском и мировом рынке для определения перспектив развития внешнеэкономических связей
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	

Знать	основные методы государственного и межгосударственного регулирования международных отношений и их влияние на экономическую безопасность
Уметь	осуществлять отбор статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам международных отношений
Владеть	навыками оценки эффективности экономических решений и их влияние на экономическую безопасность

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	основные научные подходы, ключевые понятия и термины, характеризующие становление и тенденции развития мировой экономики, международных отношений для формирования гражданской позиции
2	отраслевую структуру и ресурсный потенциал мирового хозяйства, основные формы, принципы и методы государственного и межгосударственного регулирования международных отношений для перспектив развития внешнеэкономических связей
3	интеграционные и миграционные процессы в регионах мира, современное состояние экономического развития развитых и развивающихся стран для оценки их влияния на экономическую безопасность
<b>Уметь</b>	
1	использовать систему знаний о формах и направлениях развития международных отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия субъектов международных отношений во внешнеэкономической деятельности
2	выявлять противоречивый характер современных международных отношений в глобальной экономике для оценки перспективы развития внешнеэкономических связей
3	использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные
<b>Владеть</b>	
1	навыками сбора и анализа статистических данных о состоянии мировой экономики на основе сведений национальных и международных экономических организаций по различным сферам международных отношений
2	навыками использования полученных обобщенных знаний в анализе конкретной ситуации
3	навыками принятия решений в условиях строгого контроля и дефицита времени, восполняя отсутствующее представление о конкретных деталях, исходя из знаний о явлении (ситуации) в целом

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	<b>Раздел 1 Структура и основные элементы мировой экономики</b>				
1.1	Мировая экономика и международные отношения: сущность, структура, основные субъекты /Лек/	4	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э4
1.2	Мировая экономика и международные отношения: сущность, структура, основные субъекты /Пр/	4	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1
1.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям по теме «Мировая экономика и международные отношения: сущность, структура, основные субъекты» /Ср/	4	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.4	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Мировая экономика и международные отношения: сущность, структура, основные субъекты» /Ср/	4	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э3
1.5	Тенденции развития мировой экономики и место России в международных отношениях /Лек/	4	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э4
1.6	Тенденции развития мировой экономики и место России в международных отноше-	4	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2

	ниях /Пр/				ЛЗ.1 Э1
1.7	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям по теме «Тенденции развития мировой экономики и место России в международных отношениях» /Ср/	4	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1 Л4.1 Э1 Э2
1.8	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Тенденции развития мировой экономики и место России в международных отношениях» /Ср/	4	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1 Л4.1 Э1 Э4
1.9	Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования /Лек/	4	2	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э4
1.10	Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования /Пр/	4	4	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1 Э1
1.11	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям по теме «Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования» /Ср/	4	4	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования» /Ср/	4	4	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1 Л4.1 Э1 Э4
1.13	Международная торговля и внешнеторговая политика /Лек/	4	2	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э4
1.14	Международная торговля и внешнеторговая политика /Пр/	4	4/2	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1 Э1
1.15	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям по теме «Мировой рынок товаров. Ценообразование в международной торговле» /Ср/	4	4	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1 Л4.1 Э1 Э4
1.16	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Мировой рынок товаров. Ценообразование в международной торговле» /Ср/	4	4	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1 Л4.1 Э1 Э4
2	<b>Раздел 2. Международные отношения</b>				
2.1	Глобализация и международные отношения /Лек/	4	2	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э4
2.2	Глобализация и международные отношения /Пр/	4	4	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1 Э1
2.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям по теме «Глобализация и международные отношения» /Ср/	4	4	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1 Л4.1 Э1 Э4
2.4	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Глобализация и международные отношения» /Ср/	4	4	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1 Л4.1 Э1 Э2
2.5	Международные организации /Лек/	4	5	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.6	Международные организации /Пр/	4	10	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1 Э1
2.7	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям по теме «Международные организации» /Ср/	4	4	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 ЛЗ.1 Л4.1

					Э1 Э2
2.8	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Международные организации» /Ср/	4	4	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э4
2.9	Нетрадиционные угрозы международной безопасности /Лек/	4	2	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.10	Нетрадиционные угрозы международной безопасности /Пр/	4	4/2	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1
2.11	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям по теме «Нетрадиционные угрозы международной безопасности» /Ср/	4	4	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э3
2.12	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Нетрадиционные угрозы международной безопасности» /Ср/	4	5	ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э4
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	4	36	ОК-2, ПК-35	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э4

### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Учебная литература**

##### **6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Р. И. Хасбулатов	Мировая экономика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/444736">https://urait.ru/bcode/444736</a>	Москва: Юрайт, 2019	100% онлайн
Л1.2	Р. И. Хасбулатов	Мировая экономика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/444738">https://urait.ru/bcode/444738</a>	Москва: Юрайт, 2019	100% онлайн

##### **6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	В. К. Белозёров [и др.]	Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450086">https://urait.ru/bcode/450086</a>	Москва: Юрайт, 2020	100% онлайн
Л2.2	П. А. Цыганков [и др.]	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	100% онлайн

		Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/449219">https://urait.ru/bcode/449219</a>		
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
ЛЗ.1	Самарина М.В.	Методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине: «Мировая экономика и международные отношения» для обучения по программе специалитета 38.05.01 Экономическая безопасность	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Самарина М.В.	Методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине: «Мировая экономика и международные отношения» для обучения по программе специалитета 38.05.01 Экономическая безопасность	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) - <a href="http://www.oecd.org/">http://www.oecd.org/</a>			
Э2	Международный валютный фонд (МВФ) - <a href="http://www.imf.org">http://www.imf.org</a>			
Э3	Всемирный банк - <a href="http://www.worldbank.org">http://www.worldbank.org</a>			
Э4	Внешнеэкономическая деятельность - <a href="http://www.finsovet.ru/ved.html">http://www.finsovet.ru/ved.html</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не требуется			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	Используются программные продукты консультант плюс – <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>			
<b>6.4. Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не требуется			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные посо-



	бия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читальные залы;</li> <li>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.</li> </ul> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521</p>

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
Практическое занятие	<p>Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как "дополнительная" в представленном списке.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса «МЭ и МЭО».</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работу с первоисточниками;</li> <li>– подготовку устного выступления на практическом занятии;</li> <li>– подготовку реферата;</li> <li>– подготовку презентаций к выступлению;</li> <li>– подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.</li> </ul>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.1.09 «Мировая экономика и международные отношения»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Б1.Б.1.09 «Мировая экономика и международные отношения»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика и международные отношения» участвует в формировании компетенций:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;

ПК-35: способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2, ПК-35 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, участвующих в формировании компетенций	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Б1.Б.1.03 История	1	1
		Б1.Б.1.09 Мировая экономика и международные отношения	4	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	3
ПК-35	способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	Б1.Б.1.09 Мировая экономика и международные отношения	4	1
		Б1.В.ДВ.03.01 Государственные и муниципальные финансы	4	1
		Б1.В.ДВ.03.02 Международные валютно-кредитные отношения	4	1
		Б1.Б.1.ДС.05 Национальная и региональная экономическая безопасность	8	2
		Б2.Б.03(Пд) Производственная - преддипломная	10	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2, ПК-35 планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Раздел 1. Структура и основные элементы мировой экономики	Минимальный уровень	Знать: основные понятия, категории, инструменты, используемые в мировой экономике и международных отношениях
		Раздел 2. Международное		Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа явлений в мире

	данской позиции и развития патриотизма	движение ресурсов и регулирование мировой экономики		<p>Владеть: навыками применения базовых экономических показателей, используемых в мировой экономике и международных отношениях для формирования гражданской позиции</p>
			Базовый уровень	<p>Знать: основные понятия, категории, инструменты, используемые в мировой экономике и международных отношениях, а также закономерности функционирования на современном этапе</p>
				<p>Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, анализировать во взаимосвязи экономические явления, выявлять тенденции развития для анализа явлений в мировой экономике и международных отношениях</p>
				<p>Владеть: навыками выявления существующих связей и зависимостей, осуществить количественную характеристику базовых экономических показателей, используемых в мировой экономике и международных отношениях для формирования гражданской позиции</p>
			Высокий уровень	<p>Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики и международных отношений</p>
				<p>Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах в мировой экономике</p>
				<p>Владеть: навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих мировые экономические процессы для формирования гражданской позиции</p>
ПК-35	способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	<p>Раздел 1. Структура и основные элементы мировой экономики</p> <p>Раздел 2. Международное движение ресурсов и регу-</p>	Минимальный уровень	<p>Знать: эволюцию и размещение ресурсов субъектов мировой экономики и их роль в ее развитии</p>
				<p>Уметь: анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений</p>
				<p>Владеть: культурой экономического мышления, способно-</p>

		лирование мировой экономики		стью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
			Базовый уровень	Знать: эволюцию и размещение ресурсов субъектов, специфику деятельности предприятий на зарубежных рынках в глобальной экономике для определения перспектив развития внешнеэкономических связей
				Уметь: анализировать тенденции развития мировой экономики, в том числе для определения перспектив развития внешнеэкономических связей
				Владеть: навыками оценки эффективности экономических решений на российском и мировом рынке для определения перспектив развития внешнеэкономических связей
			Высокий уровень	Знать: основные методы государственного и межгосударственного регулирования международных отношений и их влияние на экономическую безопасность
				Уметь: осуществлять отбор статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам международных отношений
Владеть: навыками оценки эффективности экономических решений и их влияние на экономическую безопасность				

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	1,2	текущий контроль	Мировая экономика и международные отношения: сущность, структура, основные субъекты	ОК-2 ПК-35	Доклады (устно), решение разноуровневых задач (письменно)
2	3,4	текущий контроль	Тенденции развития мировой экономики и место России в международных отношениях	ОК-2 ПК-35	Доклады (устно)
3	5,6	текущий контроль	Отраслевая структура мирового хозяйства	ОК-2 ПК-35	Доклады (устно), деловая игра (устно)
4	7,8	текущий контроль	Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования	ОК-2 ПК-35	Собеседование (устно)
5	9,10	текущий контроль	Международная торговля и внешнеторговая политика	ОК-2 ПК-35	Практические занятия в форме ПП: решение разноуровневых задач

					(письменно)
6	12,13	текущий контроль	Глобализация и международные отношения	ОК-2 ПК-35	Доклады (устно)
7	14,15,16	текущий контроль	Международные организации	ОК-2 ПК-35	Доклады (устно)
8	17,18	текущий контроль	Нетрадиционные угрозы международной безопасности	ОК-2 ПК-35	Доклады (устно)
9	18	Текущий контроль	Раздел 1-2	ОК-2 ПК-35	Тестирование (компьютерные технологии)
10		Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1-2	ОК-2 ПК-35	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;</li> <li>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</li> <li>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</li> </ul>	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, пред-	Типовые темы докла-

		ставляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	дов
3	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся	Тема, концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к экзамену по разделам

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при рассмотрении теоретического задания и при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при рассмотрении теоретического задания и при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при рассмотрении теоретического задания и при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный

«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при рассмотрении теоретического задания и при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
-----------------------	---	-----------------------------

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Задача решена правильно в соответствии с материалом, предусмотренным учебной программой дисциплины.
«хорошо»	Ответ не в полном объеме раскрывает поставленные в задаче условия.
«удовлетворительно»	Решено менее половины заданий.
«неудовлетворительно»	В ответе представлено неверное решение и не рассмотрены условия задачи.

#### Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

#### Критерии и шкала оценивания деловой игры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления



	организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

#### Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты
«хорошо»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты
«удовлетворительно»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления
«неудовлетворительно»	если обучающийся не владеет перечисленными навыками

#### Тестирование

##### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

##### Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Типовые разноуровневые задачи:**

**Практические занятия в форме ПП**

Ниже приведены образцы типовых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задачи

по теме «Мировая экономика и международные отношения: сущность, структура, основные субъекты»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2.

Задача 1.

В стране функция спроса на товар имеет вид:  $QD = 40 - P$ , а функция предложения  $QS = -10 + P$  ( $P$  в руб.,  $Q$  в млн ед.). В остальном мире функция спроса на товар имеет вид:  $QD = 60 - P \times 30$ , а функция предложения  $QS = -10 + P \times 30$  ( $P$  в \$,  $Q$  в млн ед.).

-Какова цена на товар в отсутствие внешней торговли в стране и в остальном мире?

-Каковы экспортные возможности страны?

-Каковы импортные возможности остального мира?

-Какая мировая цена будет при свободной торговле?

-Какое количество товара страна может экспортировать в открытой экономике?

(Принять курс на день решения руб./\$) (Привести графики и аналитическое решение).

Задача 2.

Предположим, что спрос и предложение на рынке радиоприемников в США следующие:

Цена, \$	5	10	15	20
Объем спроса, шт.	5	4	3	2
Объем предложения, млн шт.	2	3	4	5

Спрос и предложение на рынке радиоприемников в Японии имеют следующую динамику:

Цена, \$	5	10	15	20
Объем спроса, шт.	2,5	2,1	1,5	1
Объем предложения, млн шт.	1	3	5	7

-Постройте графики рынков приемников США и Японии.

-Предположим, что между двумя странами осуществляется свободная взаимная торговля. Какова будет равновесная цена на радиоприемник?

-Какая страна будет экспортировать радиоприемники в другую страну?

-Каков будет объем экспорта?

Тема «Международная торговля и внешнеторговая политика»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2.

Задача 1.

Рассчитать показатели участия страны в мировой торговле (данные для расчёта в раздаточном материале):

1. Экспортная квота =  $\frac{ЭК}{ВВП} * 100 \%$
2. Импортная квота =  $\frac{ИМ}{ВВП} * 100 \%$
3. Внешнеторговый оборот (то) =  $ЭК + ИМ$
4. Внешнеторговая квота =  $\frac{ТО}{ВВП} * 100 \%$
5. Сальдо внешней торговли =  $ЭК - ИМ$

6. торговый оборот мировой  $= \sum (ЕК + ИМ)$   
 7. Доля НЭ в МТ  $= ТО_{НЭ} / ТО_{М} * 100 \%$

Задача 2.

В стране функция спроса на товар имеет вид:  $QD = 40 - P$ , а функция предложения  $QS = -10 + P$  ( $P$  в руб.,  $Q$  в млн ед.). В остальном мире функция спроса на товар имеет вид:  $QD = 60 - P \times 30$ , а функция предложения  $QS = -10 + P \times 30$  ( $P$  в \$,  $Q$  в млн ед.).

- Какова цена на товар в отсутствие внешней торговли в стране и в остальном мире?
  - Каковы экспортные возможности страны?
  - Каковы импортные возможности остального мира?
  - Какая мировая цена будет при свободной торговле?
  - Какое количество товара страна может экспортировать в открытой экономике?
- (Принять курс 60 руб./\$) (Привести графики и аналитическое решение).

### 3.2. Типовая деловая игра

#### Практические занятия в форме ПП

Ниже приведен образец типовой деловой игры, предусмотренный рабочей программой дисциплины.

#### Образец типового варианта игры по теме «Отраслевая структура мирового хозяйства»

Предел длительности контроля – 40 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Проведение деловой игры по теме: «Конъюнктура мирового рынка золота и драгоценных металлов»

Вопросы подготовки:

1. Основные месторождения по странам и их особенности.
2. Методы и способы добычи золота и драгоценных металлов.
3. Основные страны экспортеры.
4. Основные страны импортеры.
5. Место и роль России на рынке золота и драгоценных металлов?

Подготовиться к деловой игре основанной на использовании метода «мозговой штурм» и «дискуссия» по вышеуказанной теме.

Ход игры: студенты разбиваются на команды по 3-4 человека, на практическом занятии работают с помощью материала подготовленного самостоятельно. С помощью жребия устанавливается нумерация по игре. Преподаватель задает вопросы по данной теме. Выигрывает та команда которая дала наиболее исчерпывающий (полный) ответ, с приведением статистического материала.

### 3.3. Типовые темы докладов

Темы докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1. Классификации стран по уровню экономического развития.
2. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
3. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.
4. Глобализация мировой экономики и ее социально-экономические последствия.
5. Научные ресурсы мира.
6. Современное состояние и перспективы развития мирового топливно-энергетического комплекса.
7. Современное состояние и перспективы развития мирового машиностроительного комплекса.
8. Современное состояние и перспективы развития мирового агропромышленного комплекса.
9. Тенденции и особенности развития современной международной торговли.

10. Отечественная и иностранная статистика мирового хозяйства.
11. Постиндустриальная экономика: сущность, характерные черты, национальные особенности.
12. Экономика развитых стран: классификация, общие черты и отличия.
13. Экономика развивающихся стран: классификация, общие черты и отличия.
14. Модели экономического развития стран с переходной экономикой.
15. Механизмы государственного регулирования экономики (на примере отдельных стран).
16. «Теневая» экономика: сущность, формы (виды), масштабы.
17. Региональные интеграционные объединения в мировом хозяйстве.
18. Международные экономические организации и их роль в мировой экономике.
19. Внешняя торговля Российской Федерации: тенденции, проблемы, перспективы развития.
20. Мировой рынок капитала: структура, динамика, направления развития.
21. Либерализм и протекционизм в современной международной торговле.
22. Международная торговля услугами.
23. Глобальные проблемы мировой экономики.
24. Место и роль России в мировой экономике.
25. Финансовые ресурсы мирового хозяйства: понятие, виды и их характеристика, механизм перераспределения.
26. Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы.
27. Механизмы государственного регулирования внешней торговли на современном этапе мирового экономического развития.
28. Всемирная торговая организация: история создания, функции, структура, принятие решений.
29. Механизм государственного регулирования внешнеторговой деятельности в современной России.
30. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировом хозяйстве.

#### **3.4. Типовые темы для собеседования**

Ниже приведен образец вопросов для собеседования, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

##### Образец типового вопросов для собеседования

тема «Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

1. Демографическая структура населения в мировой экономике.

2. Проблемы урбанизации в мировой экономике.

3. Место и роль международной миграции населения.

тема «Глобализация и международные отношения»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

1. Дайте определение понятия интеграция и объясните содержание терминов: взаимное приспособление; экономическое сотрудничество; производственное сотрудничество; объединение национальных хозяйств.

2. Назовите перечень единых стандартов, применяемых странами и дайте их краткую характеристику: ГААР; система национальных счетов; методика разработки платежного баланса; базисные условия поставки товаров.

3. Назовите отличия типов региональной экономической интеграции, относящиеся к движению факторов производства. Какой из факторов производства является наиболее мобильным и почему?

### 3.5. Перечень вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Этапы становления мировой экономики
2. Группы государств в мировой экономике (МЭ)
3. Субъекты мировой экономики и международных отношений (МО)
4. Критерии выделения подсистем мирового хозяйства
5. Система национальных счетов и ее показатели
6. Основные тенденции развития мировой экономики
7. Место России в МЭ и МО
8. Роль и место природных ресурсов в МЭ
9. Ограниченность ресурсов в МЭ
10. Концепция «нулевого экономического роста» или «устойчивого развития»
11. Запасы природных ресурсов и неравномерность их залегания, добычи и потребления
12. Этапы становления ТНК
13. Формы деятельности ТНК в МЭ
14. Критерии отнесения корпораций к ТНК
15. Преимущества, получаемые ТНК от деятельности на мировых рынках
16. Современные проблемы ТНК. Интернационализация малого и среднего бизнеса
17. Государство и ТНК
18. Демографическая структура населения в МЭ
19. Возрастная структура населения в МЭ
20. Профессиональная структура населения в МЭ
21. Проблема урбанизации в МЭ
22. Место и роль международной миграции населения
23. Основные миграционные потоки
24. Формы организации международной миграции рабочей силы
25. Особенности МО как особой сферы деятельности
26. Теории МРТ и мировой торговли
27. Международная конкуренция и особенности ее проявления в современных условиях
28. Конкурентоспособность России
29. Международная торговля как форма МО и ее особенности
30. Основные тенденции развития мировой торговли
31. Основные направления либерализации мировой торговли на современном этапе
32. Конъюнктура цен на мировых рынках, тенденции ее изменения. Факторы, влияющие на конъюнктуру
33. Основные показатели конъюнктуры
34. Классификация цен в мировой торговле. Динамика составных индексов цен на товары
35. Государственное регулирование внешней торговли
36. Тарифное регулирование внешней торговли
37. Методы нетарифного регулирования внешней торговли
38. Государственное стимулирование экспорта
39. Межгосударственное регулирование внешней торговли в условиях глобализации
40. Оценка последствий реформ, осуществляемых ВТО
41. Сущность и причины вывоза капитала на современном этапе
42. Формы международного движения капитала
43. ПИИ: сущность, состав, формы
44. Портфельные инвестиции за рубежом: сущность, виды, причины
45. Международное заимствование и кредитование: сущность, виды, инструменты
46. Инвестиционный климат
47. Особые экономические зоны (ОЭЗ) как элемент всемирного хозяйства
48. Виды СЭЗ в МЭ
49. Балансы международных расчетов, их виды

50. Платежный баланс, его структура, сальдо
51. Факторы, влияющие на ПБ
52. Методы покрытия дефицита ПБ
53. Торговый баланс
54. Расчетный баланс: сущность и виды
55. Баланс международной задолженности
56. Интеграционные процессы в МЭ. Региональные аспекты
57. Сущность международной экономической интеграции
58. Этапы интеграции, их отличие
59. Международные экономические организации, их роль в МЭ
60. МВФ. Членство. Виды кредитов. Оценка деятельности.

### 3.6. Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Банк 01.10. 2017 продал импортеру 10 000 долл. сроком поставки 01.01.2018 по курсу 76,44 руб. за доллар, взяв на себя его риск повышения курса доллара. В целях хеджирования валютного риска банк может совершить встречную сделку на фьючерсном рынке, купив январский фьючерсный контракт на 10 000 долл. по курсу 76,50 руб. за \$. Рассчитать доход (убыток) банка.

2. Британский импортер заключает 01.04.18 со своим банком форвардный валютный контракт, в соответствии с которым банк берет на себя обязательство продать импортеру 26 600 евро 01.05.19 по фиксированному курсу 1: 2,64. Какова прибыль (убыток) компании при курсе "spot" 2,50 (2,75).

3. Компания А приобрела трехмесячный опцион кулл у компании Б на 100 акций с ценой исполнения 1600 руб. премия опциона – 20 000 руб. Определить прибыль (убыток) компании, если цена спот составит 2 500 руб. (1 740 руб).

### 3.7. Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1) Рассчитать таможенную пошлину на ввозимый в РФ товар — олово необработанное (код товара по ТН ВЭД — 8001 10 000 0). Ставка ввозной ТП 5%, но не менее 0,2 евро за 1 кг. (комбинированная).

Количество - 1 000 кг.

Таможенная стоимость - 75 000 долл.

Курс валюты - 61,09 руб. за 1 долл. Курс евро — 63,9 руб. за 1 евро.

Страна происхождения товара — Швеция.

2) Декларируется вывозимый из РФ товар — молочная кислота (код товара по ТН ВЭД — 3102 10). Таможенная стоимость молочная кислота - 25 000 долл. Ставка вывозной таможенной пошлины - 5 %, но не менее 4 евро за 1 000 кг. Масса товара — 500 000 кг. Курс валюты - 31,09 руб. за 1 долл. Курс - 33,9 руб. за 1 евро. Рассчитать ТП вывозимой молочной кислоты.

### 3.8. Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине

«Мировая экономика и МЭО»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-2: способ-	Тема 1. Мировая экономика и международные отно-	Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ

<p>ностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;</p> <p>ПК-35: способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность.</p>	<p>шения: сущность, структура, основные субъекты</p>	Субъекты современного мирового хозяйства.	Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Основные типы государств в мировой экономике.	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	<p>Тема 2. Тенденции развития мировой экономики и место России в международных отношениях</p>	Тенденции развития мировой экономики.	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Место России в международных отношениях.	Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Этапы развития мировой экономики.	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	<p>Тема 3. Отраслевая структура мирового хозяйства</p>	Современная НТР и ее воздействие на фундаментальные структурные изменения в мировом хозяйстве	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Место и роль современной промышленности в мировом хозяйстве	Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	<p>Тема 4. Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования</p>	Формирование международного рынка рабочей силы.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Международная трудовая миграция, современные тенденции ее развития.	Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	<p>Тема 5. Международная торговля и внешнеторговая политика</p>	Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Теории международной торговли	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Динамика международной торговли, ее основные показатели	Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли.	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	<p>Тема 6. Глобализация и международные отношения</p>	Глобализация	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Международные отношения	Умение	8 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Международное (многостороннее) регулирование.	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	<p>Тема 7. Международные организации</p>	формы международных организаций	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Основные этапы развития западноевропейской интеграции	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Формирование Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
<p>Тема 8. Нетрадиционные угрозы международной безопасности</p>	Угрозы международной безопасности.	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
	Нетрадиционные угрозы международной безопасности.	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	

		Проблемы международной безопасности	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Итого				∑ 360 180 – ОТЗ 180 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,  
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Выбрать правильный ответ. Мировая экономика как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых национальных экономик сформировалась:

1. во времена Древнего Рима;
2. во времена географических открытий XV-XVI вв;
3. в период после второй мировой войны;
4. после промышленного переворота, в ходе перерастания капитализма в его монополистическую стадию в конце XIX-XX вв;
5. все ответы верны

2. Выбрать правильный ответ. К тенденциям развития мировой экономики на современном этапе можно отнести:

1. экспортную квоту, импортную квоту, долю иностранного капитала в ежегодных инвестициях страны и др.
2. загрязнение окружающей среды, проблему вооруженных конфликтов, глобальное потепление
3. повышение уровня жизни населения в большинстве стран мира, создание международных финансово-кредитных учреждений
4. интернационализацию хозяйственной жизни, углубление МРТ, транснационализацию хозяйственной деятельности, глобализацию

3. Продолжить фразу. К верным суждениям о глобализации мировой экономики относятся то, что.....

1. экспортные квоты стран (доли экспорта в ВВП) сокращаются в процессе глобализации
  2. глобализация взаимосвязана с ускорением и углублением международного разделения труда
  3. глобализация ведет к ужесточению конкуренции на зарубежных рынках и ослаблению ее на внутренних рынках
  4. глобализация – это процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок
4. Выбрать правильный ответ. К негативным последствиям глобализации для мирового хозяйства относятся ... (несколько ответов)

1. захват сегментов мирового рынка ограниченным числом компаний
2. зависимость национальной политики государств от международных финансовых рынков



3. сокращение влияния международных организаций на формирование внутренней и внешней экономической политики стран

4. расширение информационного пространства и доступности информации

5. Продолжить фразу. Совокупность национальных стран мира, связанных между собой мобильными факторами производства, называется.....

1. мировое хозяйство

2. национальный рынок

3. мировой рынок

4. национальное хозяйство

6. Выбрать правильный ответ. Под институциональной единицей понимается...

1. любой человек

2. экономический агент

3. нерезидент

4. резидент

7. Выбрать правильный ответ. Субъектами мирового хозяйства не являются...

1. интеграционные объединения

2. отечественные фирмы

3. международные фирмы

4. национальные экономики

8. Продолжить фразу. Аспектами мотивации к участию в международной торговой деятельности являются ...

1. расширение рынков сбыта

2. престиж, реклама фирмы

3. получение лицензии

4. сокращение занятости

9. Выбрать правильный ответ. Сегодня более 70% мирового экспорта обеспечивают страны:

а) промышленно развитые;

б) развивающиеся;

в) страны переходной экономики;

г) развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности.

10. Выбрать правильный ответ. Признаки открытой экономики:

а) экспорт превышает импорт;

б) внешнеторговый оборот достигает 25% от ВВП;

в) импорт превышает экспорт;

г) внешнеторговый оборот достигает 10% от ВВП.

11. Выбрать правильный ответ. Коэффициент эластичности внешнеторгового оборота по отношению к ВВП показывает:

а) степень открытости национальной экономики;

б) структуру ВВП;

в) изменение структуры внешнеторгового оборота.

12. Выбрать правильный ответ. Страна может не принимать особых мер по стимулированию роста ВВП внутри страны, если прирост ВВП в другой стране – главном торговом партнере – ведет к росту дохода в первой стране:

а) на 0,1%;

б) на 0,5%;

в) на 0,3%;

г) на 0,05%.

13. Продолжить фразу. Сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанных на международном разделении труда и других факторах производства, называется...

1. мировым рынком

2. мировым хозяйством
  3. внутренним рынком
  4. национальным рынком
14. Продолжить фразу. Рынок, включающий в себя совокупность экспортных отраслей экономик отдельных стран, называется ...
1. международный
  2. мировой
  3. национальный
  4. внутренний
15. Продолжить фразу. Одним из важных критериев открытой экономики является...
1. высокие импортные пошлины
  2. ограниченность экспорта
  3. демпинг
  4. благоприятный инвестиционный климат
16. Установить соответствия. Исходя из классификации ООН, определите соответствие типу стран 1. Россия, Польша, Китай, а) промышленно-развитые страны; 2. Канада, Великобритания, Швеция, Швейцария, Германия, б) страны переходной экономики; 3. Бразилия, Мексика, 15. Индия, 17. Сомали, 8. Кувейт, в) развивающиеся страны
17. Установить соответствия. Найдите соответствие указанным понятиям (а-е)
1. интернационализация хозяйства ряда стран б) интернационализация обмена
  2. освобождение от государственного контроля в) интеграция хозяйства
  3. специализация экономики г) регионализация экономики
  4. международный обмен товарами д) либерализация экономики.
  5. интернационализация экономики; е) глобализация экономики
  6. взаимопроникновение в экономику стран.
18. Установить соответствия. Найдите соответствие в какие интеграционные объединения входят указанные страны:
- а) - Североамериканские страны: США, Канада, Мексика 1. АСЕАН
  - б) - страны Латинской Америки 2. НАФТА
  - в) - страны переходной экономики 3. АТЕС
  - г) - страны Юго-Восточной Азии 4. МЕРКОСУР
  - д) - Китай, Канада, США, Россия, Чили, Аргентина, Япония 5. СНГ

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневые задачи	<p>Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p> <p>Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Доклад	<p>Сообщение представляет собой публичное выступление перед группой по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может сопровождаться презентацией.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения сообщения дает перечень тем, рекомендует литературу</p>
Деловая игра	<p>Игра проводится во время практических занятий, подготовка к игре производится самостоятельно, дома с использованием сети Интернет и методического материала. Во время проведения игры пользоваться материалами подготовленными обучающимся разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения игры, доводит до обучающихся: тему, количество игроков в группе, тему задания, время выполнения</p>
Собеседование	<p>Средство, позволяющее оценить в устной форме знания, умения и опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, и опыта деятельности обучающихся.</p>
Тест	<p>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения</p>
Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: Теоретические вопросы для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; практических задания: для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

#### **Образец экзаменационного билета**

 <p>ИрГУПС 2021-2022 уч. год</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 1</b> <b>по дисциплине «Мировая экономика и</b> <b>международные отношения»</b> <b>IV семестр</b></p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС Динец Д.А.</p>
<p>1. Структура мировой экономики. 2. Интеграционные процессы в МЭ. Региональные аспекты</p> <p>Задача 1. Фирма «Омега» по контракту должна поставить на экспорт 1 500 т продукции по цене 500 дол. за тонну. Фактические поставки составили 1 300 т по цене 700 дол. за тонну. Курс валюты не менялся. Найти объем поставок по контракту и фактические поставки, стоимость экспортных контрактов, коэффициент выполнения экспортных контрактов с учетом изменения объема экспортных поставок, коэффициент выполнения экспортных контрактов с учетом изменения контрактных цен, общее изменение коэффициента, сумму абсолютных отклонений выручки, изменение за счет снижения фактического объема экспортных поставок, изменение за счет снижения контрактной цены поставок. Задача 2. Предприятие в Казани закупило партию компьютеров в Южной Корее с бази-</p>		

сом поставки CIF г. Москва.

1. Каковы обязательства сторон по исполнению контракта?

2. В чем ошибочность его действий с точки зрения:

- неадекватности применения базисного условия?
- излишних затрат на транспортировку?
- дополнительных валютных затрат, возникших при исполнении контракта

3. Возможно ли применение более оптимального базисного условия?