

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «07» июня 2021 г. №78

## Б1.Б.1.25 Оценка рисков

### рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.01 Экономическая безопасность  
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности  
Квалификация выпускника – экономист  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 5 лет  
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. 5  
Часов по учебному плану 180  
В том числе в форме практической  
подготовки (ПП) – 4

Формы промежуточной аттестации в семестрах:  
экзамен 5 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в том числе в форме ПП</b>	<b>68/4</b>	<b>68/4</b>
– лекции	34	34
– лабораторные	-	-
– практические (семинарские)	34/4	34/4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20, и на основании учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «04» июня 2021 г. № 12.

Программу составил:  
к.э.н., доцент Л.С. Бородавко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент».

Протокол от «04» июня 2021 г. № 11.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	формирование знаний, умений и навыков в области оценки рисков в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	сформировать у обучающихся знания в области оценки рисков для обеспечения экономической безопасности деятельности хозяйствующих субъектов
2	сформировать у обучающихся умения в области выбора и обоснования применения методик оценки рисков
3	сформировать у обучающихся навыки применения методик оценки рисков и интерпретации полученных результатов
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудоустройства – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
	Дисциплина «Оценка рисков» базируется на знаниях и освоенных компетенциях в процессе изучения следующих дисциплин:
1	Б1.В.ДВ.07.01 Организация данных в цифровой экономике
2	Б1.В.ДВ.07.02 Рыночные механизмы в цифровой экономике
3	Б1.Б.1.10 Статистика
4	Б1.Б.1.13 Деньги, кредит, банки
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.Б.1.ДС.01 Теория и методология анализа рисков
2	Б2.Б.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Б1.Б.1.ДС.02 Теневая экономика и экономическая безопасность
4	Б1.Б.1.ДС.07 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов
5	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру

защиты
--------

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОПК-3 - способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов**

**Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	сущность и природу рисков в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Уметь	собирать и систематизировать информацию о возможных угрозах и рисках экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками определения потенциально рискованных ситуаций в деятельности хозяйствующих субъектов

**Базовый уровень освоения компетенции**

Знать	особенности влияния рисков на деятельность хозяйствующих субъектов
Уметь	определять особенности деятельности хозяйствующих субъектов, влияющие на возникновение и возможную реализацию рисков
Владеть	навыками соотнесения рисков и результатов деятельности хозяйствующих субъектов

**Высокий уровень освоения компетенции**

Знать	виды рисков деятельности хозяйствующих субъектов
Уметь	собирать и систематизировать информацию, необходимую для последующей идентификации и описания рисков деятельности хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками анализа информации, необходимой для последующей идентификации, описания и оценки рисков деятельности хозяйствующих субъектов

**ПК-31 - способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности**

**Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	процесс идентификации рисков деятельности хозяйствующих субъектов
Уметь	идентифицировать и описывать риски деятельности хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками интерпретации результатов идентификации рисков деятельности хозяйствующих субъектов

**Базовый уровень освоения компетенции**

Знать	основные методики оценки рисков деятельности хозяйствующих субъектов
Уметь	аргументировано выбирать наиболее подходящие методики оценки рисков в зависимости от вида и доступной информации
Владеть	навыками применения методик оценки рисков деятельности хозяйствующих субъектов

**Высокий уровень освоения компетенции**

Знать	принципы построения карты рисков деятельности хозяйствующих субъектов
Уметь	строить карту рисков на основании результатов оценки рисков деятельности хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками выбора подходящих методов управления рисками на основе карты рисков деятельности хозяйствующих субъектов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	виды рисков в системе экономической безопасности и их взаимосвязь с социально-экономическими явлениями
2	источники и виды информации, необходимой для оценки рисков
3	методы и способы оценки рисков в системе экономической безопасности
<b>Уметь</b>	
1	собирать и анализировать информацию, необходимую для оценки рисков деятельности хозяйствующих субъектов, в системе экономической безопасности
2	определять наиболее оптимальные методы и способы оценки рисков в системе экономической безопасности
3	выбирать наиболее оптимальные методы управления рисками деятельности хозяйствующих субъектов на основании их оценки
<b>Владеть</b>	
1	навыками интерпретации результатов анализа социально-экономических явлений для целей оценки рисков в системе экономической безопасности
2	навыками применения наиболее оптимальных методов и способов оценки рисков деятельности

	хозяйствующих субъектов в системе экономической безопасности
3	навыками использования результатов оценки рисков для последующего управления ими в системе экономической безопасности

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы рисков</b>				
1.1	Риски: природа и сущность /Лек/	5	6	ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
1.2	Риски: природа и сущность /Пр/	5	6	ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
1.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Риски: природа и сущность» /Ср/	5	8	ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
1.4	Виды рисков. Классификация рисков /Лек/	5	4	ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
1.5	Виды рисков. Классификация рисков /Пр/	5	4	ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
1.6	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Виды рисков. Классификация рисков» /Ср/	5	10	ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Оценка рисков</b>				Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.1	Основы осуществления оценки рисков /Лек/	5	2	ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.2	Основы осуществления оценки рисков /Пр/	5	2	ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Основы осуществления оценки рисков» /Ср/	5	6	ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.4	Идентификация рисков /Лек/	5	4	ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.5	Идентификация рисков /Пр/	5	4	ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.6	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Идентификация рисков» /Ср/	5	12	ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.7	Количественные методы оценки рисков /Лек/	5	8	ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.8	Количественные методы оценки рисков /Пр/	5	8/2	ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.9	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Количественные методы оценки рисков» /Ср/	5	16	ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.10	Качественные методы оценки рисков /Лек/	5	4	ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1

2.11	Качественные методы оценки рисков /Пр/	5	4/2	ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.12	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Качественные методы оценки рисков» /Ср/	5	8	ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.13	Сравнительная оценка рисков /Лек/	5	2	ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.14	Сравнительная оценка рисков /Пр/	5	2	ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.15	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Сравнительная оценка рисков» /Ср/	5	6	ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.16	Карта рисков как результат оценки /Лек/	5	4	ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.17	Карта рисков как результат оценки /Пр/	5	4	ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
2.18	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Карта рисков как результат оценки» /Ср/	5	10	ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л3.1; Л4.1
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	5	36	ОПК-3 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л2.1-Л2.3; Л3.1; Л4.1

### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Учебная литература**

##### **6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л1.1	Воронцовский А. В.	Оценка рисков: учебник и практикум для вузов. [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/487735">https://urait.ru/bcode/487735</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100% онлайн
Л1.2	Деревяшкин С.А.	Оценка рисков: курс лекций [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=570617">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=570617</a>	Йошкар-Ола: Поволжский государственный и технологически й университет, 2019	100% онлайн

##### **6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л2.1	Каранина Е.В.	Риск-менеджмент: учебник [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=576201">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=576201</a>	М.: Директ-Медиа, 2020	100% онлайн
Л2.2	Киселев А.А.	Риск-менеджмент в управлении организациями: учебник [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=575459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=575459</a>	М.: Директ-Медиа, 2020	100% онлайн
Л2.3	Фомичев А.Н.	Риск-менеджмент : учебник. [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684289">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684289</a>	Москва : Дашков и К°, 2021	100% онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л3.1	Бородавко Л.С.	УМКД по дисциплине «Оценка рисков»	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л4.1	Бородавко Л.С.	Конспект лекций	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э.1	Центральный банк Российской Федерации // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>			
Э.2	Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.gksr.ru/">http://www.gksr.ru/</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, <a href="https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959">https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959</a> )			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				

6.4.1	Не требуется
-------	--------------

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпус А ИрГУПС находятся по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов. Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (презентации). Класс «Деловых игр» А-401, для проведения занятий семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – Читальный зал А-606. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Аудитория Л-205. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Компьютерный класс аудитория Л-206. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран
4	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521. Стол, стулья, стеллажи для хранения, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Обсуждение лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепление изученного материала при помощи выполнения различных практических заданий. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее выучить лекционный материал. Систематическое выполнение заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку обучающихся к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным	



рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.1.25 «Оценка рисков»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.Б.1.25 «Оценка рисков»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Оценка рисков» участвует в формировании компетенций:

**ОПК-3:** способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

**ПК-31:** способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-3, ПК-31  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-3	способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Б1.Б.1.20 Контроль и ревизия	5	1
		Б1.Б.1.21 Экономическая безопасность	5	1
		Б1.Б.1.25 Оценка рисков	5	1
		Б1.Б.1.ДС.04 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	5	1
		Б1.Б.1.ДС.01 Теория и методология анализа рисков	5,6	1,2
		Б1.Б.1.ДС.07 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов	9	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	3
ПК-31	способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Б1.В.ДВ.07.01 Организация данных в цифровой экономике	3	1
		Б1.В.ДВ.07.02 Рыночные механизмы в цифровой экономике	3	1
		Б1.Б.1.10 Статистика	3	1
		Б1.Б.1.13 Деньги, кредит, банки	4	1
		Б1.Б.1.25 Оценка рисков	5	2
		Б2.Б.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6,8,10	2
		Б1.Б.1.ДС.02 Теневая экономика и экономическая безопасность	8,9	2,3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-3, ПК-31  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОПК-3	способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической	Раздел 1. Теоретические основы рисков Раздел 3. Управление рисками на основании их оценки	Минимальный уровень	Знать: сущность и природу рисков в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов
				Уметь: собирать и систематизировать информацию о возможных угрозах и рисках экономической безопасности хозяйствующих субъектов
				Владеть: навыками определения потенциально рискованных ситуаций в

	безопасности хозяйствующих субъектов			деятельности хозяйствующих субъектов	
				Базовый уровень	Знать: особенности влияния рисков на деятельность хозяйствующих субъектов
					Уметь: определять особенности деятельности хозяйствующих субъектов, влияющие на возникновение и возможную реализацию рисков
					Владеть: навыками соотнесения рисков и результатов деятельности хозяйствующих субъектов
				Высокий уровень	Знать: виды рисков деятельности хозяйствующих субъектов
					Уметь: собирать и систематизировать информацию, необходимую для последующей идентификации и описания рисков деятельности хозяйствующих субъектов
Владеть: навыками анализа информации, необходимой для последующей идентификации, описания и оценки рисков деятельности хозяйствующих субъектов					
ПК-31	способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Раздел 1. Теоретические основы рисков Раздел 2. Оценка рисков	Минимальный уровень	Знать: процесс идентификации рисков деятельности хозяйствующих субъектов	
				Уметь: идентифицировать и описывать риски деятельности хозяйствующих субъектов	
				Владеть: навыками интерпретации результатов идентификации рисков деятельности хозяйствующих субъектов	
			Базовый уровень	Знать: основные методики оценки рисков деятельности хозяйствующих субъектов	
				Уметь: аргументировано выбирать наиболее подходящие методики оценки рисков в зависимости от вида и доступной информации	
				Владеть: навыками применения методик оценки рисков деятельности хозяйствующих субъектов	
			Высокий уровень	Знать: принципы построения карты рисков деятельности хозяйствующих субъектов	
				Уметь: строить карту рисков на основании результатов оценки рисков деятельности хозяйствующих субъектов	
				Владеть: навыками выбора подходящих методов управления рисками на основе карты рисков деятельности хозяйствующих субъектов	

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>5 семестр</b>					
1	1-3	Текущий контроль	Риски: природа и сущность	ОПК-3	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
2	4,5	Текущий контроль	Виды рисков. Классификация рисков	ОПК-3	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
3	5	Текущий контроль	Раздел 1. Теоретические основы оценки рисков	ОПК-3	Тестирование (компьютерные технологии)
4	6	Текущий контроль	Основы осуществления оценки рисков	ПК-31	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
5	7,8	Текущий контроль	Идентификация рисков	ПК-31	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
6	9-12	Текущий контроль	Количественные методы оценки рисков	ПК-31	Собеседование, В рамках ПП: разноуровневые задания (устно, письменно)
7	13,14	Текущий контроль	Качественные методы оценки рисков	ПК-31	Собеседование, В рамках ПП: разноуровневые задания (устно, письменно)
8	15	Текущий контроль	Сравнительная оценка рисков	ПК-31	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
9	16-17	Текущий контроль	Карта рисков как результат оценки	ПК-31	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
10	17	Текущий контроль	Раздел 2. Оценка рисков	ПК-31	Тестирование (компьютерные технологии)
11	18-19	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1. Теоретические основы рисков Раздел 2. Оценка рисков	ОПК-3 ПК-31	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль</b>			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам дисциплины
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Комплект разноуровневых заданий
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные	Высокий

	умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

#### Собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов

«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям

## Тестирование

### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

### Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1 Типовые вопросы для собеседования по темам**

Вопросы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседования по темам, предусмотренных рабочей программой.

#### Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Риски: природа и сущность»

1. Понятие риска.
2. Неопределенность как причина наличия рисков.
3. Соотношение рисков и шансов.



4. Источники рисков.
5. Факторы рисков.
6. Структурные характеристики рисков.
7. Проявление рисков в деятельности экономических субъектов

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Виды рисков. Классификация»

1. Основные подходы к классификации рисков.
2. Основные виды рисков в деятельности хозяйствующих субъектов.
3. Внешние и внутренние риски.
4. Мелкие, средние, крупные и катастрофические риски.
5. Риски в зависимости от видов деятельности хозяйствующего субъекта

### 3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня,  
**выполняемых в рамках практической подготовки,**  
по теме «Количественные методы оценки рисков»

На основании данных о деятельности организации рассчитать основные структурные характеристики кредитного риска.

Количество дней просрочки	Количество случаев просрочки	Потери организации, тыс. руб.
5	17	95
10	21	120
12	51	129
15	31	131
17	5	145
19	9	109
21	14	125
22	12	141
25	17	138
29	21	151
31	56	156
34	8	182

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня,  
**выполняемых в рамках практической подготовки,**  
по теме «Качественные методы оценки рисков»

Выбрать наиболее приемлемую стратегию с позиции риска для компании.

Компания принимает решение о запуске производства нового продукта. Срок реализации данного проекта – 4 года. Приемлемая ставка дисконтирования – 15%.

Определены три возможные стратегии:

- 1-создание новой производственной линии
- 2-модернизация существующего оборудования

3-производство на имеющемся оборудовании

В результате запуска нового продукта могут быть следующие исходы:

1-стабильный спрос на новый продукт в течении 10 лет – вероятность 10%

2-стабильный спрос на новый продукт в течении 5 лет – вероятность 40%

3-стабильный спрос на новый продукт в течении 3 лет – вероятность 30%

4-стабильный спрос на новый продукт в течении 1 года – вероятность 19%

5-нестабильный спрос – вероятность 1%

Данные по возможным стратегиям:

Стратегия	Инвестиции	Доходы	Расходы
1	120	95	60
2	50	45	15
3	5	20	3

### 3.3 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Идентификация рисков»

#### Вариант 1

На основании возможных факторов внешней и внутренней сред деятельности организации осуществить идентификацию рисков.

Необходимо:

- определить угрозы для деятельности организации
- каждой угрозе соответствует один или несколько видов рисков
- для каждого риска определить источник его возникновения
- для каждого риска описать факторы рисков

Организация:

#### Фермерское хозяйство «Цыпа»

**Описание:** Организация фермерского хозяйства предусмотрена в небольшом поселке недалеко от города на базе ранее действовавшего колхоза. Производит большой ассортимент экологически чистой продукции. Близость расположения обуславливает низкие транспортные затраты, а значит невысокую себестоимость производимой продукции. Открытие фермерского поселка обеспечило возрождение поселка. Спрос на продукцию высок во всей области, поскольку качество продукции оценено по достоинству. В реализации проекта заинтересованы органы региональной власти. Часть проекта финансируется за счет бюджетных средств, а именно выдан краткосрочный кредит.

В последнее время руководство стало отмечать выкую долю испорченных произведенной продукции, а также несвоевременное и не всегда полное поступление денежных средств за проданную продукцию.

### 3.4. Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

#### Раздел 1 Теоретические основы рисков.

1. Сущность рисков
2. Неопределенность как причина риска
3. Источники реализации рисков
4. Факторы реализации рисков

5. Классификация рисков
6. Основные виды рисков в деятельности хозяйствующих субъектов
7. Внешние и внутренние риски хозяйствующих субъектов
8. Кредитный риск
9. Риск балансовой ликвидности
10. Риск рыночной ликвидности
11. Процентный риск
12. Валютный риск
13. Коммерческие риски
14. Страновые риски
15. Техничко-технологические риски
16. Инвестиционные риски
17. Влияние рисков на финансовую деятельность
18. Влияние рисков на инвестиционную деятельность
19. Влияние на операционную деятельность
20. Влияние рисков на партнерские отношения
21. Влияние рисков на коммерческую деятельность
22. Влияние рисков на финансовую среду организации
23. Влияние рисков на основные финансовые результаты

## **Раздел 2. Оценка рисков.**

24. Понятие оценки рисков
25. Разница между оценкой рисков и анализом
26. Этапы оценки рисков
27. Информация, необходимая для оценки рисков
28. Процесс идентификации рисков
29. Этапы идентификации рисков
30. Анализ внешней среды организации для идентификации рисков
31. Анализ внутренней среды организации для идентификации рисков
32. Методы и способы идентификации рисков
33. Структурные характеристики рисков
34. Показатели для оценки структурных характеристик рисков
35. Определение вероятности реализации рисков
36. Определение уровня рисков
37. Количественные методы оценки рисков
38. Качественные методы оценки рисков
39. Экспертный подход к оценке рисков
40. Сравнительная оценка рисков
41. Карта рисков
42. Процесс составления карты рисков
43. Интерпретация карты рисков
44. Корректировка карты рисков
45. Выбор методов управления рисками на основе карты рисков

### **3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)**

1. Перечислите информацию, необходимую для идентификации и последующей оценки кредитного риска организации. Организация работает в сфере оптовой торговли продуктами питания. Определите источники сбора данной информации.

2. Определите источники и факторы производственных рисков для организации, осуществляющей деятельность в сфере производства изделий из дерева. Разделите представленные факторы на управляемые и неуправляемые с позиции организации.

3. Идентифицируйте основные риски для следующей ситуации. Организация заключила договор на поставку производимых изделий с организацией из другой страны. Ресурсы для изготовления поставляемых товаров организация приобретает внутри страны. Поставка изготовленных товаров будет осуществляться сторонней транспортной организацией. Для каждого идентифицированного риска необходимо представить источники.

### 3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Определить уровень кредитного риска организации.

У организации имеется четыре дебитора. Данные по каждому из дебиторов: 1 – сумма задолженности 120 тыс. руб., количество просрочек 12 за год; 2 – сумма задолженности 450 тыс. руб., количество просрочек 36 за год; 3 – сумма задолженности 620 тыс. руб., просрочки за год отсутствуют; 4 – сумма задолженности 670 тыс. руб., количество просрочек за год 1.

2. Определить ожидаемую вероятность реализации риска балансовой ликвидности организации. Объем обязательств организации составляет 1,5 млн. руб., срок их погашения составляет один год. В период действия кредитного договора было допущено 17 просрочек, при необходимости выполнять свои обязательства 48 раз. В последнее время у организации наблюдаются проблемы со сбытом продукции. Аргументировать ответ.

3. Определить наиболее вероятный ущерб организации при реализации валютного риска организации. Обязательства, выраженные в валюте, составляют 98 тыс. долл. (курс доллара составляет 62 руб.). Вероятность роста курса доллара на 5% составляет 40%, вероятность роста курса доллара на 10% составляет 40%, вероятность роста курса доллара на 15% составляет 20%.

### 3.7 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Оценка рисков»

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	1.1 Риски: природа и сущность	1 Сущность рисков	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Влияние рисков на деятельность организации	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Информация, необходимая для определения природы рисков деятельности организации	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	1.2 Виды рисков. Классификация рисков	1 Виды рисков	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Источники и факторы рисков	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Классификация рисков	Умение	10 – ОТЗ

ПК-1 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	2.1 Основы осуществления оценки рисков	1 Процесс оценки рисков	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Порядок оценки рисков	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Сбор информации, необходимой для оценки рисков	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-1 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	2.2 Идентификация рисков	1 Сущность идентификации рисков	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Описание рисков	Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		3 Процесс идентификации рисков	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
ПК-1 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	2.3 Количественные методы оценки рисков	1 Виды количественных методов оценки рисков	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Обоснование необходимости использования количественных методов оценки рисков	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Применение количественных методов оценки рисков	Действие	60 – ОТЗ
ПК-1 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	2.4 Качественные методы оценки рисков	1 Виды качественных методов оценки рисков	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Обоснование необходимости использования качественных методов оценки рисков	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Применение качественных методов оценки рисков	Действие	20 – ОТЗ
ПК-1 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	2.5 Сравнительная оценка рисков	1 Сущность сравнительной оценки рисков	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Потенциальные и фактические последствия реализации рисков	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Проведение сравнительной оценки рисков	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-1 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	2.6 Карта рисков как результат оценки	1 Сущность карты рисков	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Составление карты рисков	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Корректировка карты рисков	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		4 Методы управления рисками на основании карты рисков	Действие	20 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
Итого				210 – ОТЗ 110 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

**1 Причиной возникновения рисков в деятельности хозяйствующих субъектов является \_\_\_\_\_.**

**2 Структурными характеристиками рисками являются**

А – неопределенность

Б – опасность

В – уязвимость

Г – ущерб

**3 Соотнесите виды рисков и виды деятельности организации**

А – инвестиционная

1. Логистические

Б – финансовая

2. Инфляционный

В – операционная

3. Риск балансовой ликвидности

**4 Волатильность валютного курса является источником \_\_\_\_\_ риска.**

**5 Уровень риска зависит от**

А – вероятности реализации

Б – возможного ущерба от реализации риска

В – действий хозяйствующего субъекта

Г – методов управления рисками

**6 Какой этап в процессе оценки отвечает за описание характеристик риска?**

\_\_\_\_\_.

**7 К видам информации, необходимой для выявления рисков, относятся:**

А – инсайдерская

Б – статистическая

В – международная

Г – аналитическая

**8 При наличии у организации существенного объема свободных денежных средств речь идет о наличии \_\_\_\_\_ риска.**

**9 Определить уровень риска балансовой ликвидности.**

Оборотные активы 500 тыс. руб., из них: 20% запасы, 50% дебиторская задолженность, остальная часть на денежные средства. Краткосрочные обязательства превышают уровень оборотных активов на 20%. Вероятность реализации риска можно рассчитать с учетом следующих показателей: количество просрочек по выплате обязательств за последний год составило 17 из 121.

**10 Определить возможный ущерб от реализации технического риска реализации.**

Совокупные активы – 120 млн. руб., запасы – 12 млн. руб., основные средства – 37 млн. руб., долгосрочные финансовые вложения – 24 млн. руб.

**11 Определите максимальный ущерб от реализации процентного риска организации.**

Капитал организации – 250 тыс. руб., заемный капитал – 150 тыс. руб., кредиторская задолженность – 30 тыс. руб., краткосрочные кредиты – 55 тыс. руб., долгосрочные кредиты – 55 тыс. руб.

**12 Определите максимально возможный ущерб от реализации транспортного риска.**

Запасы готовой продукции в организации 480 тыс. руб. Покупателям отгружены товары на сумму 190 тыс. руб.

**13 Экспертный подход в оценке рисков характерен для**

- А – количественных методов оценки
- Б – статистических методов оценки
- В – качественных методов оценки

**14 Опрос экспертов анонимным анкетированием с последующей обработкой полученных результатов характерен для качественной методики**

**15 Цель сравнительной оценки риска заключается в \_\_\_\_\_.**

**16 К возможным управленческим решениям в результате сравнительной оценки рисков относятся:**

- А – не предпринимать никаких мер по управлению рисками
- Б – провести дальнейший анализ для лучшего понимания риска
- В – собрать дополнительную информацию о риске
- Г – провести повторную идентификацию рисков

**17 На основании каких характеристик риска составляется карта рисков**

- А – уровень риска
- Б – ущерб от реализации
- В – затраты на управление
- В – вероятность реализации

**18 Согласно карте рисков при максимальном ущербе от реализации и высокой вероятности реализации наилучшим методом управления будет являться \_\_\_\_\_.**

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

	Может быть использовано для оценки знаний обучающихся
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляется итоговый тест по дисциплине, необходимый для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, или формируются экзаменационные билеты, содержащие теоретические и практические вопросы.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедуры проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или прохождения тестирования. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит теоретические и практические вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену, из перечня типовых простых практических заданий к экзамену, из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде итогового тестирования при помощи компьютерных технологий. На выполнение тестирования отводится 80 минут.

#### **Образец экзаменационного билета**

 ИрГУПС 20__-20__ учебный год	<b>Экзаменационный билет № 1</b> <b>по дисциплине «Оценка рисков»</b>  <b>5 семестр</b>	Утверждаю: Заведующий кафедрой «ФиСМ» ИрГУПС _____
---	--	---



1. Факторы реализации рисков

2. Определите источники и факторы производственных рисков для организации, осуществляющей деятельность в сфере производства изделий из дерева. Разделите представленные факторы на управляемые и неуправляемые с позиции организации.

3. Определить наиболее вероятный ущерб организации при реализации валютного риска организации. Обязательства, выраженные в валюте, составляют 98 тыс. долл. (курс доллара составляет 62 руб.). Вероятность роста курса доллара на 5% составляет 40%, вероятность роста курса доллара на 10% составляет 40%, вероятность роста курса доллара на 15% составляет 20%.

Билет формата А4 – 210\*297мм