

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «28» февраля 2023 г. № 21

Б1.В.ДВ.11.01 Геоэкономика транспорта
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки – Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – очная 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 8

Формы промежуточной аттестации в семестре

Часов по учебному плану (УП) – 288

очная форма обучения: экзамен 5 семестр, зачет 6 семестр

В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 8/8

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестре

Семестр	5	6	Итого
Число недель в семестре	17	17	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	68/4	51/4	119/8
– лекции	34	17	51
– практические (семинарские)	34/4	34/4	68/8
Самостоятельная работа	76	54	133
Экзамен	36		36
Итого	180	108	288

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1016 от 13.08.2020 г.

Программу составил:
к.э.н., доцент

Хажеева М.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «02» февраля 2023 г. протокол № 8

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	приобретение студентами знаний и умений по сбору, обработке и анализу информации о экономических фактах общественной жизни с целью изучения их с количественной и качественной стороны в области геоэкономики транспорта
1.2 Задачи дисциплины	
1	овладеть навыками применения основных экономических закономерностей для объяснения поведения хозяйствующих субъектов, их затрат и результатов
2	сформировать у обучающихся знания принципов и методов геоэкономики транспорта в условиях новых экономических вызовов для России
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.34 Экономика организаций
2	Б1.О.35 Налоги и налогообложение
3	Б2.О.02(П) Производственная- организационно-управленческая практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.27 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2	Б1.О.30 Принятие и исполнение государственных решений
3	Б1.О.32 Государственное регулирование цен и тарифов
4	Б1.О.36 Социально-экономическая статистика
5	Б1.В.ДВ.07.01 Маркетинг территорий
6	Б1.В.ДВ.07.02 Отраслевой маркетинг
7	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
8	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
9	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК - 2 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности</p>	<p>ПК – 2.1 Использует экономические представления современной науки для разработки управленческих решений и оценки их эффективности</p>	<p>Знать: основные понятия, категории, инструменты, используемые в области экономической географии и регионалистики мира, экономического потенциала таможенной территории России; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на национальном и международном уровнях.</p> <p>Уметь: применять категориальный и методический аппарат экономической науки при обосновании решений для отбора, и обработки данных; анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах геоэкономики, оценивать эффективности результатов, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p>Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; понятийным аппаратом необходимым для принятия и обоснования экономических решений</p>
	<p>ПК – 2.2 Умеет реализовать полученные знания при управлении организациями различных форм собственности, размеров и масштабов деятельности, объяснять функции и деятельность государства с точки зрения макроэкономического подхода</p>	<p>Знать: экономические показатели региона и их связь с потребностями в транспортном обслуживании; теоретические основы функционирования рыночной экономики; распределения производительных сил по регионам страны; международных экономических отношений; внешней торговли и торговой политики</p> <p>Уметь: составлять технологические и экономические обоснования транспортно-технологических маршрутов и схем доставки грузов; выявлять разнообразные экономические факторы, влияющие на транспорт; прогнозирование экономического развития и транспортных связей региона</p> <p>Владеть: экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями; основами организации и функционирования транспортного комплекса; навыками работы с картами и контурными картами по указанию на них транспортных узлов</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	СР	
1.0	Раздел 1. Экономическая география и регионалистика мира					
1.1	Тема 1 Основные теоретические концепции и школы геоэкономики	5	2	2	4	ПК-2.1
1.2	Тема 2 Параметры геоэкономического пространства	5	2	2	8	ПК-2.1
1.3	Тема 3. Геоэкономические системы: понятие и	5	4	4	8	ПК-2.1

	признаки					
1.5	Тема 4. Глобализация и регионализация в развитии мирового хозяйства	5	2	2	8	ПК-2.1
1.6	Тема 5. Экономико-географическая характеристика регионов мира	5	4	4	8	ПК-2.1
1.7	Тема 6. Россия на карте мира	5	4	4	8	ПК-2.1
1.8	Тема 7. Экономический потенциал: объем и содержание понятия.	5	4	2	8	ПК-2.1
1.9	Тема 8. Общая характеристика экономического потенциала России	5	4	4	8	ПК-2.1
1.10	Тема 9. Транспорт как объект экономико-географического изучения.	5	4	4	8	ПК-2.2
1.11	Тема 10. Факторы размещения территориальных транспортных систем	5	4	4/4	8	ПК-2.2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	5	36			ПК-2.1 ПК-2.2
2.0	Раздел 2. Мировая транспортная система и структура перевозок					
2.1	Тема 1. Транспортные коридоры и магистральные виды транспорта.	6	4	8	14	ПК-2.2
2.2	Тема 2. Основные транспортные системы мира.	6	4	8	14	ПК-2.2
2.3	Тема 3. Основные параметры МТС. Критерии национальных и макрорегиональных особенностей в работе транспорта	6	4	8	14	ПК-2.2
2.4	Тема 4. Противоречия развития транспортной системы	6	5	8/4	12	ПК-2.1
	Форма промежуточной аттестации - зачет	6				ПК-2.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.1.1	Малинкина Н. В.	Транспорт как отрасль экономики: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://umczdt.ru/books/937/260711/	Москва: УМЦ ЖДТ, 2022.	100% онлайн
6.1.1.2	Вишняков Я.Д.	Экономическая география: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: https://urait.ru/bcode/508125	Москва: Издательство Юрайт, 2022.	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн

6.1.2.1	Мельникова, Т. Б.	Новая экономическая география: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: https://urait.ru/bcode/519863	Москва: Издательство Юрайт, 2023.	100% онлайн
6.1.2.2	Гарлицкий, Е. И.	Взаимодействие различных видов транспорта: учебное пособие. Ч. 1 [Электронный ресурс]: http://umczdt.ru/books/937/260753/	Москва: УМЦ ЖДТ, 2022.	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
6.1.3.1	Хажеева М.А.	Методические указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Хажеева М.А.	Методические указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959)			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не предусмотрены			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-101 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации)
3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты)
4	Читальный зал А-606 для самостоятельной работы обучающихся. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС,

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ по сбору и обработке исходных данных для составления отчетов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) предприятия, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>

Самостоятельная работа	<p>Обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Задания на самостоятельную работу и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции)</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.11.01 Геоэкономика транспорта

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.11.01 Геоэкономика транспорта

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Геоэкономика транспорта» участвует в формировании компетенций:

ПК – 2 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 семестр					
Раздел 1. Экономическая география и регионалистика мира					
1	1	Текущий контроль	Тема 1 Основные теоретические концепции и школы геоэкономики	ПК-2.1	Доклады (письменно)
2	2	Текущий контроль	Тема 2 Параметры геоэкономического пространства	ПК-2.1	Доклады (письменно)
3	3-4	Текущий контроль	Тема 3. Геоэкономические системы: понятие и признаки	ПК-2.1	Доклады (письменно)

4	5	Текущий контроль	Тема 4. Глобализация и регионализация в развитии мирового хозяйства	ПК-2.1	Разноуровневые задачи и задания
5	6-7	Текущий контроль	Тема 5. Экономико-географическая характеристика регионов мира	ПК-2.1	Доклады (письменно)
6	8-9	Текущий контроль	Тема 6. Россия на карте мира	ПК-2.1	Разноуровневые задачи и задания (письменно)
7	10-11	Текущий контроль	Тема 7. Экономический потенциал: объем и содержание понятия.	ПК-2.1	Доклады (письменно)
8	12-13	Текущий контроль	Тема 8. Общая характеристика экономического потенциала России	ПК-2.1	Доклады(письменно)
9	14-15	Текущий контроль	Тема 9. Транспорт как объект экономико-географического изучения.	ПК-2.2	Доклады (письменно)
10	16	Текущий контроль	Тема 10. Факторы размещения территориальных транспортных систем	ПК-2.2	В рамках ПП: Разноуровневые задачи и задания (письменно)
11	17	Текущий контроль	Раздел 1. Экономическая география и регионалистика мира	ПК-2.1 ПК-2.2	Тестирование (компьютерные технологии)
12	18	Форма промежуточной аттестации- экзамен	Раздел 1. Экономическая география и регионалистика мира	ПК-2.1 ПК-2.2	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)
6 семестр					
Раздел 2. Мировая транспортная система и структура перевозок					
1	1-4	Текущий контроль	Тема 1. Транспортные коридоры и магистральные виды транспорта.	ПК-2.2	Доклады (письменно)
2	5-9	Текущий контроль	Тема 2. Основные транспортные системы мира.	ПК-2.2	Доклады (письменно)
3	10-14	Текущий контроль	Тема 3. Основные параметры МТС. Критерии национальных и макрорегиональных особенностей в работе транспорта	ПК-2.2	Доклады (письменно)
4	15-17	Текущий контроль	Тема 4. Противоречия развития транспортной системы	ПК-2.1	Доклады (письменно) В рамках ПП: Разноуровневые задачи и задания (письменно)
5	18	Форма промежуточной аттестации - зачет	Раздел 2. Мировая транспортная система и структура перевозок	ПК-2.1 ПК-2.2	Собеседование (устно) тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект задач определенного уровня
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	зачтено	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания доклада (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено» Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено» Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Перечень дискуссионных тем и докладов

Перечень тем групповых дискуссий и докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых тем групповых дискуссий и докладов, предусмотренных рабочей программой.

Образец тем групповых дискуссий и докладов

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 1. Основные теоретические концепции и школы геоэкономики

1. Основные категории геоэкономики
2. Геополитическое значение аэрокрации и медиакратии в современном мире.
3. Классическая школа геополитической мысли (Р. Челен и К. Ратцель).
4. Геополитические взгляды Х. Маккиндера
5. Теория морского могущества А. Мэхена
6. Геополитические взгляды Н. Спайкмена.
7. Теория континентального блока К. Хаусхофера
8. Современный атлантизм (З. Бжезинский и др.).
9. Содержание концепции мондиализма.
10. Геополитические концепции Евразийства и неоевразийства.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 2. Параметры геоэкономического пространства

1. Монополярность и многополярность в современной геополитике.
2. Геополитическая и геоэкономическая характеристика российского пространства (Сибирь и Дальний Восток)
3. Геополитическая и геоэкономическая характеристика российского пространства (Европейская часть России)
4. Морские границы государства и их особенности
5. Экономические границы и их сущность

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 3. Геоэкономические системы: понятие и признаки

1. Измерения пространства государства: Географические факторы (Суша/море, Размер территории, Рельеф, Ландшафт,)
2. Измерения пространства государства: Экономические факторы
3. Измерения пространства государства: Культурные факторы
4. Измерения пространства государства: Географические факторы (Природные ресурсы, Климат, Народонаселение)
5. Сущность и содержание основного геополитического закона
6. Понятие геоэкономических систем
7. Признаки геоэкономических систем

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 5. Экономико-географическая характеристика регионов мира

1. Экономико-географическая характеристика азиатского региона.
2. Историческое и экономико-географическое положение Великобритании.
3. Италия: географические особенности и экономика.
4. Германия и её роль в экономической географии и международных перевозках.
5. Экономико-географическая характеристика африканского региона.
6. Экономико-географическая характеристика евразийского региона.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 7. Экономический потенциал:
объем и содержание понятия

1. Закономерности территориального развития производства и примеры их действия.
2. Общие закономерности размещения производства и их проявление в России.
3. Принципы размещения производительных сил и оценка их соблюдения в разных странах.
4. В чем заключается сущность симметрии и асимметрии производительных сил?
5. Охарактеризуйте закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 8. Общая характеристика
экономического потенциала России

- Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.
- География машиностроения России.
- Роль транспорта в экономике России.
- Комплексная характеристика восточных регионов России.
- Комплексная характеристика западных регионов России.
- Рекреационные ресурсы России.
- Минеральные ресурсы России.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 9 Транспорт как объект
экономико-географического изучения

1. Влияние транспортного фактора на размещение производительных сил.
2. Транспортная инфраструктура и ее структурно-функциональные особенности.
3. Основные железнодорожные магистрали и их роль в осуществлении перевозок.
4. Экономико-географические особенности формирования транспортной сети.
5. Особенности географии транспортных пунктов и узлов.
6. Влияние природных условий на различные виды транспорта.
7. Общая характеристика воздействия транспорта на экосистемы.
8. Экологические проблемы транспортного комплекса

6 семестр

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 1. Транспортные коридоры и
магистральные виды транспорта.

1. Влияние научно-технического прогресса на развитие транспорта мира.
2. Планетарная транспортная система и окружающая среда.
3. Мировой морской флот и его основные характеристики.
4. Мировые морские порты и их роль в развитии прибрежных регионов.
5. География морского судоходства и морского судостроения мира.
6. Международные морские каналы и проливы.
7. Международное географическое разделение труда и транспортное освоение Мирового океана.
8. Транспортные коридоры между Восточной и Западной Европой.
9. Мировые воздушные пути. Крупнейшие аэропорты мира

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 2. Основные транспортные
системы мира

1. Мировая транспортная система в условиях глобализации и ее характеристика.
2. Формирование международных транспортных коридоров (МТК).
3. Классификация международных организаций, администрирующих глобальную экономику.
4. Международные транспортные организации.

5. Мировая транспортная система: автомобильный транспорт
6. Мировая транспортная система: железнодорожный транспорт
7. Мировая транспортная система: трубопроводный транспорт
8. Мировая транспортная система: водный транспорт
9. Мировая транспортная система: воздушный транспорт

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 3. Основные параметры МТС.

Критерии национальных и макрорегиональных особенностей в работе транспорта

1. Значение транспортного комплекса в экономике страны.
2. Программа модернизации транспортной системы России.
3. Транспортные аспекты интеграционной политики России.
4. Классификация международных транспортных перевозок.
5. Этапы и содержание международных транспортных операций.
6. Транспортно-экспедиторская деятельность во ВЭД.
7. Организационно-правовая регламентация международных транспортных операций.
8. Инкотермс 2020. Основные изменения.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 4. Противоречия развития транспортной системы

1. Международные транспортные конвенции по видам транспорта.
2. Законодательная база международных железнодорожных перевозок.
3. Классификация и сертификация подвижного железнодорожного состава, транспортных единиц.
4. Этапы осуществления международных железнодорожных перевозок во ВЭД.
5. Базисы поставок по Инкотермс 2020 при международных железнодорожных перевозках.
6. Транссибирская магистраль в международном железнодорожном сообщении.
7. Правовое регулирование международных автомобильных и воздушных перевозок.

3.2 Типовые контрольные задания разноуровневых задач (для оценки знаний, умений и навыков)

Типовые контрольные задания разноуровневых задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час.30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Образец типового варианта разноуровневых задач
по теме 4 Глобализация и регионализация в развитии мирового хозяйства

Задание 1 (репродуктивный уровень)

Определите ППС евро и доллара по данным табл. 1 об условной потребительской корзине, состоящей из четырех товаров.

Таблица 1

Условная потребительская корзина

Валюта	Цена				Количество			
	A	B	C	D	A	B	C	D
Евро	4	11	130	1 500	100	20	10	1
Доллар	1,5	9	100	2 800	100	20	10	1

Задание 2 (реконструктивный уровень)

Используя базу интернета обучающийся должен заполнить табл. 2

На основании заполненной таблицы обучающийся должен предоставить обоснованный вывод о развитии уровня глобализации и степени интеграции между странами.

Таблица 2

Основные интеграционные блоки

Уровень	Наименование интеграционного блока	Кол-во стран-участниц	Год создания	Цель, задачи
Экономические союзы (ЭС) (не менее 5)				
Таможенные союзы (ТС) (не менее 5)				
Зоны свободной торговли (ЗСТ) (не менее 15 и заштрихуйте их на контурной карте)				

Задание 3 (творческий уровень)

Объясните понятие «глобализация» охарактеризуйте ее движущие силы, основные формы, влияние на мировое сообщество. Раскройте особенности экономической и политической интеграции.

Проследите по материалам периодической печати и Интернета важнейшие изменения в обществе и мировом хозяйстве связанные с политической культурной экономической и др; формами глобализации; отразите свою точку зрения в формате письменного доклада по теме «Глобализация: за и против».

Образец типового варианта разноуровневых заданий по теме 6 Россия на карте мира

Задание 1 (репродуктивный уровень)

Заполните пропуски: Российская Федерация – самое ... по площади государство на земном шаре. Россия занимает ... часть суши, имеет площадь ... млн км². Общая протяженность РФ с запада на восток составляет ... тыс. км (без Калининградской области), а с севера на юг от ... до ... тыс. км.

Задание 2 (реконструктивный уровень)

Используя атласы, определите координаты крайних точек России и заполните табл. 1.

Таблица 1

Основное географическое положение страны

Сторона горизонта	Название точки	Географическая широта	Географическая долгота
Север	мыс Флигели (о. Рудольфа)		
	мыс Челюскин (материк)		
Юг			
Запад			
Восток			

Задание 3 (творческий уровень)

Распишите экономические санкции против России за период с 2014-2023 гг., результаты отразите в табл. 2 и табл. 3

Таблица 2

Виды санкций против России за 20__ год

Отрасли	Перечень санкций	Компании, внесенные в санкционный
---------	------------------	-----------------------------------

		список

Таблица 3

Санкционный список по физическим лицам

Страна	Количество человек							ФИО основных 10 лиц, внесенных в санкционный список (по странам)
	2014	2016	2018	2020	2021	2022	2023	

Образец типового варианта разноуровневых задач,
выполняемых в форме практической подготовки
по теме 10 Факторы размещения территориальных транспортных систем

Задание 1 (репродуктивный уровень)

На основании данных представленных в табл. 1 произведите сопоставление названия вершины и местоположения

Таблица 1

№	Название	Буквы	Местоположение	№	Название	Буквы	Местоположение
1	Джомолунгма	А	Загрос	7	Гунгашань	Ё	Памир
2	Чогори	Б	Памир	8	пик Измаила Самани	Ж	Армянское нагорье
3	Канченджанга	В	п-ов Камчатка	9	пик Победы	З	Каракорум
4	Дхаулагири	Г	Гиндукуш	10	пик Ленина	И	Гималаи
5	Нангапарбат	Д	Тянь-Шань	11	Улугмузтаг	К	Гималаи
6	Тиричмир	Е	Куньлунь	12	Демавенд	Л	Гималаи

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Задание 2 (реконструктивный уровень)

Аналитическая категория 1 состоит из двух первичных групп – 1.1 и 1.2. Первичная группа 1.1 репрезентируется четырьмя товарами-представителями, цены на которые (в денежных единицах соответствующих стран) таковы: товар 1: в стране А – 50, в стране В – 20; товар 2, соответственно 28 и 7; товар 3 – 40 и 5, товар 4 – 9.6 и 3. Паритет покупательной способности ППС (purchasing power parity) по первичной группе 1.2 составил 2.25 денежных единиц валюты А за денежную единицу валюты В. Производство всех товаров, входящих в аналитическую категорию 1, составило (тыс. ден. ед. соответствующих стран): страна А – 200; страна В – 400. Производство всех товаров, входящих в аналитическую категорию 2 (тыс. ден. ед. соответствующих стран) составило: страна А – 300; страна В – 500. ППС (валюта А/валюта В) для аналитической категории 2 составил 5.

Задание 3 (творческий уровень)

Используя карты атласа «Экономическая и социальная география мира» приведите примеры стран, имеющих разный уровень урбанизации:

1. слабоурбанизированные страны – доля городского населения ниже 20%;
2. среднеурбанизированные страны – доля городского населения от 20 до 50%;
3. высокоурбанизированные страны – доля городского населения от 50 до 80%;
4. очень высокоурбанизированные страны – доля городского населения от 80 до 100%.

Заштрихуйте эти страны на контурной карте.

Образец типового варианта разноуровневых задач,
выполняемых в форме практической подготовки
по теме 4 Противоречия развития транспортной системы

Задание 1 (репродуктивный уровень)

Из Китая (Пекин) в Благовещенск ввозится партия игрушек. Цена товара – 50 000 юаней. Стоимость доставки от Пекина до Благовещенска автомобильным транспортом 5000 юаней. Страховая премия составила 2000 юаней. Пошлины, налоги, сборы, уплачиваемые в России – 200 юаней. Сделка заключена на условиях поставки DDP – Благовещенск. Задание: рассчитайте контрактную цену товара.

Задание 2 (реконструктивный уровень)

Станция А отделения дороги отправляет 1,2 млн тонн груза в направлении А-Б-В и принимает с другого отделения 5,4 млн тонн такого же груза, следующего транзитом в направлении А-Б-В. На участке А-Б выгружается 0,19 млн т, со станции Б отправляется 2,8 млн т в направлении Б-В, на участке Б-В выгружается 0,25 млн т, весь остальной груз сдается по станции В на другое отделение дороги. Протяженность участков: А-Б – 200 км; Б-В – 300 км. Определить среднюю густоту и среднюю дальность перевозок.

Задание 3 (творческий уровень)

По договору купли-продажи на условиях EXW Урумчи российская фирма «Туфа» приобрела у китайской фирмы «小象» (Слоненок (кит.) партию детских босоножек для девочек - 5000 пар. Стоимость сделки составила 50 000 долл. США.

Исходные данные для решения:

Декларантом были представлены следующие документы:

1 учредительные документы фирмы «Туфа», из которых следует, что отсутствует взаимосвязь между продавцом и покупателем;

2 договор купли-продажи от 10.12.2022 № 35788896-22 на приобретение партии обуви на сумму 50 000 долл. США на условиях EXW-Урумчи (Китай);

3 счет-фактура (инвойс) от 15.12.2022 № 35788896-12/75866 на сумму 50 000 долл. США, выставленный продавцом покупателю на оплату товара, поставленного по договору купли-продажи от 10.12.2022 № 35788896- 12;

4 договор, заключенный покупателем с перевозчиком, на доставку товара автомобильным транспортом из Урумчи в Учарал (Казахстан) на сумму 200 долл. США;

5 договор, заключенный покупателем с перевозчиком, на доставку товара ж/д транспортом из Учарала в Новосибирск на сумму 1250 долл. США;

6 счет-фактура, выставленный перевозчиком покупателю, на оплату доставки товара автотранспортом из Урумчи в Учарал на сумму 200 долл. США, где представлена разбивка расходов на перевозку товаров по маршруту: Урумчи – Достык (граница Китая и Казахстана) – 186 долл. США, Достык – Учарал (территория Казахстана) – 14 долл. США;

7 счет-фактура, выставленный перевозчиком покупателю, на оплату доставки товара ж/д транспортом из Учарала в Новосибирск на сумму 1250 долл. США, где представлена разбивка расходов на перевозку товаров по маршруту: Учарал – Семипалатинск (территория Казахстана) – 600 долл. США, Семипалатинск – Рубцовск (граница Казахстана и России) – 50 долл. США, Рубцовск – Новосибирск (территория России) – 600 долл. США;

8 страховой полис на сумму 50 000 долл. США, страховая премия составила 5 000 долл. США;

9 Лицензионный договор между продавцом и покупателем, в котором оговариваются лицензионные платежи в размере 5 000 долл. США

10 счет-фактура, выставленный страховой компанией покупателю, на оплату страховой премии на сумму 5 000 долл. США;

11 счет-фактура, выставленный продавцом покупателю, на оплату лицензионного платежа на сумму 5 000 дол. США;

12 договор между посредником и покупателем на оказание услуг по поиску контрагента в Китае на сумму 5 000 долл. США.

13 иные документы, необходимые для декларирования ввозимого товара.

3.3 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Геоэкономика транспорта»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК – 2.1 Использует экономические представления современной науки для разработки управленческих решений и оценки их эффективности	Тема 1 Основные теоретические концепции и школы геоэкономики	1 Основные понятия и определения геоэкономики	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Принципы этапов становления геоэкономики	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Методы и законы, применяемые в геоэкономике	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Тема 2 Параметры геоэкономического пространства	1 Эволюция этапов развития параметров геопространства	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Характеристика принципов построения параметров геопространства	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Преимущества и недостатки параметров геопространства	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Тема 3. Геоэкономические системы: понятие и признаки	1. Понятие и структура современной геоэкономической системы	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Принципы организации современной геоэкономической системы	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Методы организации современной геоэкономической системы	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Тема 4. Глобализация и регионализация в развитии мирового хозяйства	1 Классификация глобализации и регионализации в развитии мирового хозяйства	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Структура глобализации и регионализации в развитии мирового хозяйства	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		3 Пути совершенствования структуры глобализации и регионализации в развитии мирового хозяйства	Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Тема 5. Экономико-географическая характеристика регионов мира	1 Роль экономико-географической характеристики регионов мира	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		2 Основные показатели для определения экономико-географической характеристики регионов мира	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		3 Методики расчетов, используемые для определения экономико-географической	Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ

		характеристики регионов мира		
	Тема 6. Россия на карте мира	1 Основные понятия и определения России на карте мира	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		2 Принципы этапов становления и развития России на карте мира	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		3 Методы и законы, применяемые в исследовании России на карте мира	Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Тема 7. Экономический потенциал: объем и содержание понятия.	1 Основные понятия и определения экономического потенциала	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		2 Показатели определения экономического потенциала	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		3 Методы и законы, применяемые при определении экономического потенциала	Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Тема 8. Общая характеристика экономического потенциала России	1 Основные понятия и характеристика экономического потенциала России	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		2 Принципы и этапы становления экономического потенциала России	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		3 Методы и законы, применяемые в экономической географии для характеристики экономического потенциала России	Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
ПК – 2.2 Умеет реализовать полученные знания при управлении организациями различных форм собственности, размеров и масштабов деятельности, объяснять функции и деятельность государства с точки зрения макроэкономического подхода	Тема 9. Транспорт как объект экономико-географического изучения.	1 Основные понятия и определения транспорта как объекта экономико-географического изучения	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		2 Показатели работы транспорта как объекта экономико-географического изучения	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		3 Методы и законы, применяемые в исследовании транспорта как объекта экономико-географического изучения	Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Тема 10. Факторы размещения территориальных транспортных систем	1 Характеристика факторов размещения территориальных транспортных систем	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		2 Показатели, используемые для характеристики факторов размещения территориальных транспортных систем	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		3 Методы и законы, применяемые для характеристики факторов размещения территориальных транспортных систем	Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ

Итого:				200 – ОТЗ 200 – ЗТЗ
ПК – 2.2 Умеет реализовать полученные знания при управлении организациями различных форм собственности, размеров и масштабов деятельности, объяснять функции и деятельность государства с точки зрения макроэкономического подхода	Тема 1. Транспортные коридоры и магистральные виды транспорта	1 Характеристика транспортных коридоров и магистральных видов транспорта	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Производственная и организационная структура транспортных коридоров и магистральных видов транспорта	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Организация работы транспортных коридоров и магистральных видов транспорта	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 2. Основные транспортные системы мира	1 Характеристика основных транспортных систем мира	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Производственная и организационная структура основных транспортных систем мира	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Организация работы основных транспортных систем мира	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 3. Основные параметры МТС. Критерии национальных и макрорегиональных особенностей в работе транспорта	1 Характеристика основных параметров МТС	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Показатели работы и критерии национальных и макрорегиональных особенностей в работе транспорта	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Организация работы МТС	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
ПК – 2.1 Использует экономические представления современной науки для разработки управленческих решений и оценки их эффективности	Тема 4. Противоречия развития транспортной системы	1 Характеристика противоречий развития транспортной системы	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Показатели работы транспортной системы	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Организация обслуживания и работы транспортной системы	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
Итого:				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ
Итого:				320 – ОТЗ 320 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Концепция геоэкономики как приоритета экономических факторов в геополитике впервые была выдвинута:

- а) Ф. Ратцелем;
- б) Ф. Энгельсом;

- в) Ф. Реригом;
- г) Ф. Броделем;
- д) Ф. Листом.

2. Целью геоэкономического соперничества является:

- а) ослабление конкурента вплоть до его физической ликвидации;
- б) усиление собственной экономической мощи за счет уменьшения влияния конкурентов на рынке;
- в) совместная деятельность конкурентов в процессе формирования кластеров;
- г) выработка геоэкономической стратегии поведения против третьих государств;
- д) завершение геоэкономических войн.

3. Э. Кочетов:

- а) является основателем российской школы геоэкономики;
- б) считает геоэкономiku продолжением геополитики;
- в) рассматривает глобалистику как составную часть геоэкономики;
- г) первым начал разработку концепции геоэкономического атласа;
- д) ввел в научный оборот термин «геофинансы».

4. Геоэкономические войны:

- а) включают в группу методов «кольберизма высоких технологий»;
- б) «выросли» из торговых и холодных войн;
- в) как понятие объединяют все экономические войны;
- г) являются предпосылкой и причиной всех современных «горячих» войн;

5. Мир-система — понятие:

- а) введенное в научный оборот И. Валлерстайном;
- б) характеризующее капиталистическую экономику;
- в) включающее различные типы национальных экономик;
- г) предназначенное для описания мини-экономики;
- д) предназначенное для описания мир-экономики.

6. Геоэкономическая «рента развития»:

- а) представляет собой разновидность ренты по местоположению;
- б) существует благодаря монополии государства на землю;
- в) является показателем сетевой экономики;
- г) может проявляться как «утечка мозгов» в развитые страны;
- д) характеризуется степенью активности.

7. Наибольшие организационные изменения форм хозяйствования происходят при развитии производства

- а) единичных товаров;
- б) товаров-групп;
- в) товаров-программ;
- г) товаров-предприятий;
- д) товаров-объектов.

8. Геоэкономический потенциал:

- а) является характеристикой эффективности функционирования геоэкономической системы;
- б) представляет совокупность используемых и скрытых возможностей геоэкономической системы;
- в) определяется совокупностью частных потенциалов геоэкономической системы;

- г) проявляется в размерах геоэкономических границ страны-системы;
- д) существует только в условиях реализации стратегии протекционизма.

9. Регионом перманентной нестабильности в модели *Rax Econotiscana* называют такой геоэкономический регион, как:

- а) Глубокий Юг;
- б) мусульманский Юг;
- в) район индоокеанской дуги;
- г) Новый Юг;
- д) Гипер-Юг.

10. О каком субъекте идет речь? Столица субъекта Федерации расположена на крупной реке бассейна Тихого океана и является крупным машиностроительным центром Дальнего Востока. На территории субъекта распространены смешанные и хвойные леса маньчжурского типа. Есть крупная ГЭС, в сельском хозяйстве преобладает растениеводство (выращивают пшеницу и сою), по территории проходит Транссибирская магистраль _____

11. Укажите средства государственной поддержки производителей экспортной продукции в России.

- а) Методы тарифного и нетарифного регулирования.
- б) Государственное страхование экспортных операций.
- в) Освобождение от налогов.
- г) Льготное налогообложение и кредитование.

12. _____ совокупная способность удовлетворять потребности экономики в кадрах необходимого количества и качества в заданном режиме интенсивности и эффективности их использования.

13. _____ механическое движение населения или перемещение по территории.

14. _____ являются главным условием размещения производительных сил на данной территории.

15. _____ находит свое выражение также в качественной характеристике научно-технической сферы, не отражаемой статистикой (наличие научно-технического раздела, научных школ, техническая оснащенность НИОКР и др.).

16. _____ способность различных отраслей народного хозяйства производить наукоемкую продукцию, отвечающую требованиям мирового рынка.

17. Определите протяженность РФ с севера на юг, если координаты ее крайних точек 81° с.ш. и 41° ю.ш. _____

18. Рассчитайте расстояние между городами А и Б в сантиметрах на карте масштаба 1:80 000, если на карте масштаба 1:300 000 оно равно 3 см. _____

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Дайте понятие и классификацию прямого международного сообщения.

2. Перечислите виды прямых международных железнодорожных сообщений.
3. Что является основой международного железнодорожного транспортного права?
4. Дайте понятие и определите значение СИМ-СОТИФ.
5. Дайте понятие и определите сферы деятельности СМГС.
6. Что включает в себя комплект перевозочных документов СМГС?
7. Каковы основные требования к оформлению накладной СМГС?
8. Какие документы прикладываются отправителем к накладной СМГС при приеме груза к перевозке?
9. Как осуществляется оплата перевозки грузов в прямом международном железнодорожном сообщении по транзитной железной дороге?
10. Дайте понятие и определите значение МТТ.
11. Как оформляется несохранная перевозка?
12. Какова ответственность железной дороги по перевозкам?
13. Каковы особенности предъявления претензий и исков в международных перевозках?
14. Перечислите основные положения таможенного дела в России.
15. Назовите и поясните основные термины, используемые в таможенном деле РФ.
16. Перечислите основные виды интермодальных перевозок.
17. Дайте понятие транспортного оператора (оператора смешанной перевозки). Каковы принципы его деятельности?
18. Какова классификация международных транспортных коридоров?
19. Дайте характеристику основных систем МТК по мировым зонам функционирования.
20. Перечислите особенности взаимодействия железнодорожного и морского транспорта в России и дайте краткую характеристику узловым информационно-координационным логистическим центрам.

3.5 Перечень практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Перечислите общие положения СМГС и СИМ-СОТИФ, а также опишите возможность их применения при осуществлении транспортных поставок.
2. Перечислите отличия СМГС и СИМ-СОТИФ, а также опишите существующие противоречия, возникающие при осуществлении транспортных поставок.
3. Назовите общие положения о перевозке грузов между странами, применяющими СМГС и СИМ-СОТИФ.
4. Для каких целей разрабатываются и заключаются двусторонние пограничные железнодорожные соглашения и каково их краткое содержание?
5. Каковы задачи и порядок работы смешанных пограничных железнодорожных комиссий?
6. Дайте краткую характеристику форм организации перевозок в смешанном железнодорожном и водном сообщении и назовите их особенности.

3.6 Перечень практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Определить размеры вывоза, ввоза, транзита и общей величины перевозок при следующих исходных данных: – прием грузов на дорогу с соседних дорог составляет 90 тыс. т; – сдача грузов на соседние дороги – 105 тыс. т; – отправление грузов со станций дороги – 60 тыс. т; – прибытие грузов на станции дороги – 45 тыс. т; – местное сообщение между станциями дороги – 37,5 тыс. т.

Задача 2. Определить размеры вывоза, прибытия, сдачи, работу дороги при следующих исходных данных: – прием грузов на дорогу с соседних дорог составляет 75 тыс. т; – отправление грузов со станций дороги – 60 тыс. т; – ввоз грузов на станции дороги – 30 тыс. т; – местное сообщение между станциями дороги – 37,5 тыс. т.

Задача 3. Определить среднюю густоту перевозок по участкам и в целом по отделению, определить среднюю дальность перевозок, если станция А принимает с соседнего отделения 7 млн т груза, которые следуют в направлении А-Б-В. На участке А-Б выгружается 2 млн т, на станции Б – 3 млн т, на участке Б-В грузится 1 млн т. Весь груз, кроме выгруженного, сдается по станции В на соседнее отделение. Протяженность участков: А-Б – 400 км; Б-В – 300 км.

Задача 4. Станция А отделения дороги отправляет 1 млн тонн груза в направлении А-Б-В и принимает с другого отделения 5 млн тонн такого же груза, следующего транзитом в направлении А-Б-В. На участке А-Б выгружается 0,1 млн т, со станции Б отправляется 2 млн т в направлении Б-В, на участке Б-В выгружается 0,2 млн т, весь остальной груз сдается по станции В на другое отделение дороги. Протяженность участков: А-Б – 200 км; Б-В – 300 км. Определить среднюю густоту и среднюю дальность перевозок.

Задача 5. В районе тяготения к железной дороге отправление металла составляет 450 тыс. т при коэффициенте перевозимости 0,9 и отправление руды – 950 тыс. т при коэффициенте перевозимости 0,95. На перспективу намечен рост производства металла на 2 %, а его коэффициент перевозимости уменьшится на 5 %, добыча руды увеличится на 10 %, а коэффициент перевозимости увеличится на 4 %. Определить величину перевозок в перспективе

Задача 6. Станция А отделения дороги отправляет 1,2 млн тонн груза в направлении А-Б-В и принимает с другого отделения 5,4 млн тонн такого же груза, следующего транзитом в направлении А-Б-В. На участке А-Б выгружается 0,19 млн т, со станции Б отправляется 2,8 млн т в направлении Б-В, на участке Б-В выгружается 0,25 млн т, весь остальной груз сдается по станции В на другое отделение дороги. Протяженность участков: А-Б – 200 км; Б-В – 300 км. Определить среднюю густоту и среднюю дальность перевозок.

3.7 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Основные категории геоэкономики
2. Измерения пространства государства: Географические факторы (Суша/море, Размер территории, Рельеф, Ландшафт,)
3. Измерения пространства государства: Экономические факторы
4. Измерения пространства государства: Культурные факторы
5. Измерения пространства государства: Географические факторы (Природные ресурсы, Климат, Народонаселение)
6. Геополитическое значение аэрократии и медиакратии в современном мире.
7. Классическая школа геополитической мысли (Р. Челен и К. Ратцель).
8. Теория морского могущества А. Мэхена
9. Теория континентального блока К. Хаусхофера
10. Современный атлантизм (З. Бжезинский и др.).
11. Содержание концепции мондиализма.
12. Границы и их разновидности
13. СНГ проблемы и перспективы
14. ЕАЭС – суть проекта и его значение
15. Монополярность и многополярность в современной геополитике.
16. Глобализация, ее версии и геополитические последствия для России.
17. Глобализация в экономическом измерении (экономические союзы, НАФТА, МЕРКОСУР и т.п.)
18. Внешнеэкономические связи, участие в международных организациях, международном разделении труда.
19. Особенности современного процесса доставки грузов.
20. Транспорт и логистика как направление региональной экономической интеграции. Транспортная политика региональных интеграционных объединений

21. Транспортная политика региональных интеграционных объединений: сущность, основные цели и виды
22. Современный транспортно-логистический комплекс ЕС.
23. Единая транспортная политика ЕС: история, эволюция, основные договоры
24. Экологизация транспортно-логистического комплекса ЕС.
25. Структура грузооборота и грузоперевозок ЕС по видам транспорта
26. Современный транспортно-логистический комплекс ЕАЭС. Структура грузооборота и грузоперевозок ЕАЭС по видам транспорта
27. Скоординированная (согласованная) транспортная политика ЕАЭС: основные характеристики и институциональные основы
28. Основные направления и этапы реализации скоординированной (согласованной) транспортной политики ЕАЭС до 2030 г.
29. Достижения, проблемы и перспективы реализации скоординированной (согласованной) транспортной политики ЕАЭС на железнодорожном виде транспорта
30. Достижения, проблемы и перспективы реализации скоординированной (согласованной) транспортной политики ЕАЭС на автомобильном виде транспорта
31. Транзитный потенциал ЕАЭС в международном транспортном коридоре «Восток-Запад»
32. Транзитный потенциал ЕАЭС в международном транспортном коридоре «Север-Юг»
33. Инициатива «Пояс и путь»: особенности транспортно-логистического вектора реализации. Интересы стран ЕАЭС в процессе сопряжения транспортно-логистических систем ЕАЭС и КНР

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

Задача 1. Определить размеры вывоза, ввоза, транзита и общей величины перевозок при следующих исходных данных:

- прием грузов на дорогу с соседних дорог составляет 190 тыс. т;
- сдача грузов на соседние дороги – 155 тыс. т;
- отправление грузов со станций дороги – 90 тыс. т;
- прибытие грузов на станции дороги – 65 тыс. т;
- местное сообщение между станциями дороги – 107,5 тыс. т.

Задача 2.

Определить перевозочную работу по региону обслуживания железной дороги по железной руде в тоннах, грузооборот в тонно-километрах, среднюю плотность по участкам и региону обслуживания, среднюю дальность перевозки, если известно, что прибытие на станции А – 5,5 млн т, погрузка на станции А – 12 млн т, на станции Б – 7 млн т, выгрузка на участках А-Б – 1,5 млн т, Б-В – 3,8 млн т, на ст. В – 2,9 млн т. Длина участков А-Б – 350 км, Б-В – 470 км.

Задача 3.

Ввоз строительных грузов на дорогу составил 27 млн т, вывоз с дороги – 13 млн т, местное сообщение – 54 млн т, общая величина перевозок – 154 млн т. Найти величину прибытия, отправления, сдачи, приема и транзита.

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Предположим, что в экономике Лаоса производится 2 товара: X (предметы потребления) и Y (средства производства). В данном году было произведено 1200 ед. товара X по цене 15 кип. за каждую единицу продукции и 3100 ед. товара Y по цене 44 кип. за каждую ед. продукции. К концу года 500 ед. товара Y должны быть заменены новыми.

Определите: – объем потребления; – объем валовых инвестиций; – валовой национальный продукт; – чистый национальный продукт.

Задача 2. Допустим, что экономика ЮАР производит 2 продукта: А и В. В 2024 г. их было произведено соответственно 15 и 20 шт. по цене 100 и 30 долл. за шт. В 2025 г. этих продуктов было произведено 183 и 100 шт., а цены составили 28 и 16 долл. за шт. Определите дефлятор ВВП.

Задача 3. В 2024 г. номинальный объем ВВП Демократической Республики Конго увеличился по сравнению с предшествующим годом на 934 500 млн. долл. и составил 3 983 000 млн. долл. Если дефлятор ВВП равен 1,25. На сколько процентов уменьшится или возрастет ВВП?

Задача 4. Рассчитайте контрактную цену товара. Из Пекина (КНР) в Благовещенск (РФ) ввозится партия жк-телевизоров в количестве 100 штук. Цена товара с завода – изготовителя – 100 000 долл. США, стоимость погрузки товара в Пекине – 100 долларов США. Стоимость перевозки от Пекина до Благовещенска составила 4000 долларов. Сделка заключена на условиях поставки СРТ – Благовещенск.

Задача 5. В Санкт-Петербург (Россия) из Котки (Финляндия) поставляется партия товара. Цена товара с завода-изготовителя – 100 000 евро. Товар следует из порта Котка в порт Санкт-Петербург морским транспортом. Стоимость погрузки на борт судна в порту Котка составляет 100 евро. Стоимость фрахта из Котки в Санкт-Петербург – 2000 евро. Товар застрахован, страховая премия составила 1000 евро. Сделка заключена на условиях поставки FAS - порт Котка.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Решение разноуровневых задач	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений);
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 20__-20__ учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Геоэкономика транспорта» 5 семестр</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС</p>
	<p>1. Транспорт и логистика как направление региональной экономической интеграции</p> <p>2. Структура грузооборота и грузоперевозок ЕАЭС по видам транспорта</p> <p>3. Ввоз строительных грузов на дорогу составил 27 млн.т, вывоз с дороги – 13 млн. т, местное сообщение – 54 млн. т, общая величина перевозок – 154 млн. т. Найти величину прибытия, отправления, сдачи, приема и транзита.</p> <p>4. ВВП равен 5 000 долл. Потребительские расходы – 3 200 долл., государственные расходы – 900 долл., чистый экспорт – 80 долл. Рассчитайте величину инвестиций и объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл.</p>	