

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «28» февраля 2023 г. № 21

**Б1.О.38 Антикоррупционная политика**  
**рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки – Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – очная 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3  
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации в семестре  
очная форма обучения зачет 5 семестр

Очная форма обучения	Распределение часов дисциплины в семестре	
	Семестр	Итого
Число недель в семестре	5	17
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий / в т. ч. в форме ПП</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34	34
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1016 от 13.08.2020 г.

Программу составил:  
к.э.н., доцент

Самарина М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте». Протокол от 02.02.2023 г. №8

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

Вихорева М.В.

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся профессионального мышления, выработка навыков самостоятельного изучения и умения практического применения законодательства о противодействии коррупции, получение знаний по вопросам сущности коррупционных проявлений в системе органов государственной власти и управления
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	сформировать у обучающихся умения и знания о сущности коррупции, ее общественной опасности
2	сформировать у обучающихся навыки антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>	
<b>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>	
<b>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом</li> </ul>	

транспортной отрасли

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

2.1.1	Б1.О.10 Правоведение
2.1.2	Б1.О.33 Введение в специальность
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
2.2.1	Б2.О.03(П) Производственная- проектно-технологическая практика
2.2.2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2.2.3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Обеспечивает соблюдение норм законодательства Российской Федерации	Знать: основные нормы законодательства Российской Федерации;
		Уметь: трактовать нормы законодательства Российской Федерации;
		Владеть: навыками обеспечения соблюдения норм законодательства Российской Федерации
	УК-11.2. Понимает общественную опасность проявлений экстремизма и терроризма	Знать: сущность, причины проявлений экстремизма и терроризма;
		Уметь: давать оценку коррупционному поведению в современной России;
		Владеть: навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.3. Владеет правовыми знаниями в сфере антикоррупционной деятельности, использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики	Знать: нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции;	
	Уметь: использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности;	
	Владеть: навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	
ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ОПК-1.3 Использует антикоррупционные технологии в деятельности органов власти	Знать: нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности
		Уметь: использовать антикоррупционные технологии в деятельности органов власти
		Владеть: нормами законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	ОПК- 4.2 Применяет навыки подготовки заключений на нормативные правовые акты, в том числе проведения антикоррупционной экспертизы документов юридического характера	Знать: основные понятия и категории, используемые в сфере антикоррупционного законодательства
		Уметь: разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности
		Владеть: навыками подготовки заключений на нормативные правовые акты, в том числе проведения антикоррупционной экспертизы документов юридического характера

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем	Очная форма	Код
-----	----------------------------	-------------	-----

	и видов работы	Семестр	Часы				индикатора достижения компетенции
			Лек	Пр	Лаб	СР	
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Коррупция как социально - правовое явление</b>						
1.1	Тема 1. Понятие коррупции и подходы к её определению. Виды и уровни коррупции	5	2	4		10	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-1.3 ОПК-4.2
1.2	Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции	5	2	4		8	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-1.3 ОПК-4.2
1.3	Тема 3. Опыт борьбы с коррупцией в зарубежной истории	5	4	6		10	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-1.3 ОПК-4.2
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Профилактика и противодействие коррупции на государственном уровне</b>						
2.1	Тема 4. Отечественный и международный опыт противодействия коррупции. Особенности антикоррупционной политики современной России	5	2	6		8	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-1.3 ОПК-4.2
2.2	Тема 5. Правовые и организационные основы противодействия коррупции	5	4	8		12	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-1.3 ОПК-4.2
2.3	Тема 6. Антикоррупционная политика государства	5	3	6		9	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-1.3 ОПК-4.2
	Форма промежуточной аттестации - зачет	5					УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-1.3 ОПК-4.2

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	А. А. Городилов	Антикоррупционное законодательство и политика [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616254">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616254</a>	Берлин: Директ- Медиа, 2021	100% онлайн

<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	А. Е. Епифанов [и др.]	Правовой режим противодействия коррупции: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615741">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615741</a>	Юнити-Дана, 2021	100% онлайн
6.1.2.2	Годунов И. В.	Противодействие коррупции: учебник [Электронный ресурс]: <a href="https://e.lanbook.com/book/119275">https://e.lanbook.com/book/119275</a>	Дашков и К, 2019	100% онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Самарина М.В.	Методические указания для изучения дисциплины	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Самарина М.В.	Методические указания для изучения дисциплины	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн - версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент, <a href="https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959">https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959</a> )			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не предусмотрены			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпус А ИрГУПС находится по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для

	проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
4	Читальный зал А-606 для самостоятельной работы обучающихся. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, мультимедийный проектор, экран.

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и разрабатывает курсовую работу. При разработке курсовой работы обучающемуся следует обратиться к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию</p>

	<p>преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Задания на самостоятельную работу и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции)</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	



Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.О.38 «Антикоррупционная политика»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Б1.О.38 Антикоррупционная политика**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Антикоррупционная политика» участвует в формировании компетенций:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения

### Программа контрольно-оценочных мероприятий

### очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>5 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Коррупция как социально - правовое явление</b>					
1	1-3	Текущий контроль	Тема 1. Понятие коррупции и подходы к её определению. Виды и уровни коррупции.	УК-11 ОПК-1	Доклад (устно) Эссе (письменно)
2	4-6	Текущий контроль	Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции	УК-11 ОПК-1	В рамках ПП: Анализ конкретных ситуаций (письменно)
3	7-9	Текущий контроль	Тема 3. Опыт борьбы с коррупцией в зарубежной истории	УК-11 ОПК-1 ОПК-4	Доклад (устно)
4	9	Текущий контроль	Раздел 1.	УК-11 ОПК-1 ОПК-4	Тестирование (компьютерные технологии)
<b>Раздел 2. Профилактика и противодействие коррупции на государственном уровне</b>					
5	10-12	Текущий контроль	Тема 4. Отечественный и международный опыт противодействия коррупции. Особенности антикоррупционной политики современной России	УК-11 ОПК-1 ОПК-4	Доклад (устно) Эссе (письменно)
6	12-14	Текущий контроль	Тема 5. Правовые и организационные основы противодействия коррупции	УК-11 ОПК-1 ОПК-4	В рамках ПП: Анализ конкретных ситуаций (письменно)
7	15-17	Текущий контроль	Тема 6. Антикоррупционная политика государства	УК-11 ОПК-1 ОПК-4	Доклад (устно) Эссе (письменно)
8	17	Текущий контроль	Раздел 2.	УК-11 ОПК-1 ОПК-4	Тестирование (компьютерные технологии)
9	17	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1-2	УК-11 ОПК-1 ОПК-4	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

### на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины/прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Анализ конкретных ситуаций	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Комплекты ситуаций для разбора по темам дисциплины
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика эссе
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины

**при проведении промежуточной аттестации в форме зачета а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Промежуточная аттестация в форме зачета:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не

	использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

### Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

### Критерии и шкала оценивания анализа конкретных ситуаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения конкретной ситуации, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения конкретной ситуации

### Тестирование

#### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Перечень тем докладов**

Перечень тем докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых тем докладов, предусмотренных рабочей программой.  
Образец тем докладов

Тема 1 Понятие коррупции и подходы к её определению. Виды и уровни коррупции.

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от иных преступлений.

2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.

3. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.

4. История развития коррупции в России.

Тема 4. Отечественный и международный опыт противодействия коррупции. Особенности антикоррупционной политики современной России

1. Антикоррупционная политика как направление правовой политики российского государства.

2. Коррупция и борьба с ней в российском государстве: нормативно-правовое обеспечение.

3. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.

4. Причины роста коррупционных проявлений.

5. Коррупция и ее связь с национальным менталитетом: сравнительно-правовой анализ России и зарубежных стран.

Тема 6. Антикоррупционная политика государства

1. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.

2. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.

3. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.

4. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.

**3.2. Типовые темы для написания Эссе**

Перечень тем эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых тем эссе, предусмотренных рабочей программой.

Образец тем эссе

Тема 1 Понятие коррупции и подходы к её определению. Виды и уровни коррупции.

1. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.

2. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.

3. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от иных преступлений.

4. Причины роста коррупционных проявлений.

Тема 4. Отечественный и международный опыт противодействия коррупции. Особенности антикоррупционной политики современной России

1. Межгосударственные методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.

2. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».

3. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.

4. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.

5. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.

Тема 6. Антикоррупционная политика государства

1. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.

2. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.

3. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.

4. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции

### **3.3 Типовые задания анализа конкретных ситуаций**

Варианты заданий для анализа конкретных ситуаций выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для анализа конкретных ситуаций, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации,  
выполняемых в рамках практической подготовки  
по теме 2 Правовые основы противодействия коррупции

Задание 1. Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

Задание 2. Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Задание 3. Куприянов, являясь заместителем начальника ОВД г. Н-ска, пришел в дежурную часть ОВД, где в это время участковый инспектор полиции Закиев брал объяснение у Магадиева., доставленного в отдел полиции для проверки его причастности к совершению кражи. Куприянов стал склонять Магадиева к признанию им вины в преступлении, высказывая ему угрозу причинения вреда здоровью, а затем в подтверждение этого направил на Магадиева свое табельное оружие - пистолет ПМ. Магадиев не признал своей вины. Тогда Куприянов выстрелил ему в ногу, причинив легкий вред здоровью в виде сквозного огнестрельного пулевого ранения мягких тканей нижней трети правого бедра. Участковый инспектор Закиев попытался воспрепятствовать дальнейшим противоправным действиям Куприянова. Тот в ответ направил на него пистолет и высказал угрозу убийством. Квалифицируйте действия Куприянова.

Обучающиеся должны оценить ситуацию и обстановку, определить проблему и ее сущность. При анализе конкретной тематики обучающийся показывает умения групповой и командной работы, а также следующие навыки:

- аналитические (умение выделять существенную и несущественную информацию, анализировать и представлять ее);

- творческие способности;



- формирование на практике навыков использования различных методов и принципов;
- умение защищать собственную точку зрения, составлять краткие, но убедительные отчеты.

### 3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

#### Структура тестовых материалов по дисциплине

#### «Антикоррупционная политика»

Компетенция	Тема раздела	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество ТЗ, типы ТЗ
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Тема 1. Понятие коррупции и подходы к её определению. Виды и уровни коррупции	1. Понятие коррупции	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Подходы к определению коррупции	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Виды и уровни коррупции	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции	1. Признаки коррупции.	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Источники и причины коррупции.	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Правовые основы противодействия коррупции	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 3. Опыт борьбы с коррупцией в зарубежной истории	1. Историко-правовые закономерности коррупции	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Антикоррупционный опыт советской власти	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Опыт борьбы с коррупцией в зарубежной истории	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	Тема 4. Отечественный и международный опыт противодействия коррупции. Особенности антикоррупционной политики современной России	1. Отечественный опыт противодействия коррупции.	Знание Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Международный опыт противодействия коррупции	Знание Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Особенности антикоррупционной политики современной России	Знание Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	Тема 5. Правовые и организационные основы противодействия коррупции	1. Правовые основы противодействия коррупции	Умение Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Организационные основы противодействия коррупции	Умение Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Принципы противодействия коррупции в российском законодательстве.	Умение Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 6. Антикоррупционная политика государства	1. Сущность государственной антикоррупционной стратегии.	Умение Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Основные направления антикоррупционной политики	Умение Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

		3. Антикоррупционная политика государства	Умение Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Итого: ∑ 180 90– ОТЗ 90 – ЗТЗ		

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,  
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде:
  - а) только в виде получения взятки;
  - б) только в виде дачи взятки;
  - в) в виде как дачи взятки, так и получения взятки.
2. Понятие коррупции охватывает злоупотребления:
  - а) исключительно в сфере деятельных государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор);
  - б) исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации (частный сектор);
  - в) в сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора.
3. Выберите верное утверждение:
  - а) противодействие коррупции в Российской Федерации осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;
  - б) противодействие коррупции в Российской Федерации осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;
  - в) противодействие коррупции в Российской Федерации осуществляют аудиторские организации в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений.
4. Являются ли институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции? \_\_\_\_\_
5. В настоящее время основными нормативно-правовыми актами по противодействию коррупции в Российской Федерации являются:
  - а) Конституция Российской Федерации;
  - б) Постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2009 № 196 «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции»;
  - в) Закон Вологодской области от 07.03.2008 № 20-3 «О противодействии коррупции в Вологодской области».
  - д) все вышеперечисленные.
6. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:
  - а) дача взятки;

- б) получение взятки;
- в) злоупотребление служебным положением;
- г) нецелевое расходование бюджетных средств;
- д) превышение должностных полномочий;
- е) присвоение полномочий должностного лица;
- ж) коммерческий подкуп;
- з) злоупотребление полномочиями.

7. Основными принципами противодействия коррупции являются:

- а) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- б) равенство граждан перед законом;
- в) законность;
- г) справедливость;
- д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
- е) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.

8. К мерам по профилактике коррупции относятся:

- а) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;
- б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- в) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
- г) организация и осуществление внутреннего контроля;

9. Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции \_\_\_\_\_.

10. Проверка достоверности и полноты сведений о доходах государственного или муниципального служащего осуществляется представителем нанимателя (руководителем) путем направления запроса в правоохранительные органы или государственные органы, в порядке, устанавливаемом \_\_\_\_\_.

11. Ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей, при которой возникает или может возникнуть противоречие между его личной заинтересованностью и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства называется \_\_\_\_\_.

12. Является ли наказуемой «попытка передачи должностному лицу ... без его согласия денег, ценных бумаг, иного имущества или оказания ему услуг имущественного характера в целях искусственного создания доказательств совершения преступления либо шантажа»?

- а) да;
- б) нет

13. Что грозит должностному лицу, препятствующему выполнению сотрудниками федерального антимонопольного органа возложенных на них обязанностей или не выполняет их предписания?

- а) увольнении
- б) штраф
- в) уголовная ответственность

14. В соответствии с Федеральным законом "О противодействии коррупции" государственный или муниципальный служащий обязан в письменной форме уведомить о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:

а) близких родственников, круг которых установлен действующим законодательством;

б) органы прокуратуры Российской Федерации;

в) территориальные органы полиции;

г) своего непосредственного начальника;

д) представителя нанимателя.

15. Деятельность по профилактике коррупции включает в себя:

а) пресечение коррупционных правонарушений;

б) расследование коррупционных правонарушений;

в) минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений;

г) предупреждение коррупции;

д) выявление и устранение причин коррупции.

16. Антикоррупционный мониторинг представляет собой:

а) оценку и наблюдение коррупциогенных факторов, мер реализации антикоррупционной политики;

б) способ формирования антикоррупционного сознания;

в) форму реализации принципа законности в деятельности по противодействию коррупции;

г) одну из мер противодействия коррупции.

17. Наблюдение, анализ, оценка и прогноз коррупционных правонарушений, коррупциогенных факторов, а также мер реализации антикоррупционной политики – это \_\_\_\_\_.

18. К политическим последствиям коррупции относятся:

а) распад национально-государственной политики

б) разложение демократических институтов

в) все выше указанное

г) отчуждение власти

### **3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету по дисциплине**

(для оценки знаний)

1. Понятие «коррупция». Проявления коррупции в обществе. Коррупция как системное явление.

2. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для экономики, общества и государства. Системный подход к борьбе с коррупцией

3. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.

4. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.

5. Коррупция за рубежом.

6. Римское законодательство о коррупции.

7. Коррупционные скандалы XIX — XX вв.

8. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации.

9. Исторические корни коррупции в дореволюционной России.

10. Петр I и Екатерина II против коррупции.

11. Борьба с взятками в СССР как с отдельными пережитками прошлого.

12. Особенности современной коррупции в России.

13. Международно-правовые акты, регулирующие противодействие коррупции.

14. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.

15. Правовое регулирование противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровнях.

16. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.

17. Национальный план противодействия коррупции на 2021-2024 годы.

18. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

19. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.

20. Административная и уголовная ответственность за нарушения, связанные с коррупционной деятельностью.

21. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.

22. Общественная опасность коррупции в России.

23. Состояние и тенденции коррупционной преступности в России.

24. Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности.

25. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда.

26. Органы федеральной государственной власти, противодействующие коррупции.

27. Органы государственной власти субъектов РФ, противодействующие коррупции.

28. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц.

29. Роль СМИ в противодействии коррупции.

30. Общественные организации, противодействующие коррупции.

31. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции.

32. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции и комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ.

33. Деятельность прокуратуры, органов МВД РФ, органов ФСБ РФ, органов Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение и пресечение и расследование фактов коррупции.

34. Роль контрольно-надзорных органов в предупреждении коррупции.

35. Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса.

### **3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)**

Задание 1. Рассмотреть ситуации и указать, ссылаясь на статьи ФЗ "О противодействии коррупции", в каких из них представлены случаи коррупции, а в каких нет.

1. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Галина подарила врачу букет из цветов своего сада.

2. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

3. Кандидат в депутаты договорился фирмой о финансировании её выборов в органы государственной власти, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.

4. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

Задание 2. Записать и обсудить в команде причины коррупции.

- Низкая заработная плата государственных служащих

- Незнание законов

- Желание легкой наживы

- Частая сменяемость лиц на различных должностях

- Нестабильность в стране

- Коррупция как привычка

- Низкий уровень жизни населения

- Слабая развитость государственных институтов

- Безработица

- Неразвитость институтов гражданского общества

### 3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Как осуществляется антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов как частный случай правовой экспертизы правовых актов и их проектов?

Задание 2. В должностных инструкциях статистика, занимающегося компьютерной обработкой в государственном управлении статистики муниципального образования, предусмотрено, что он вправе, в случае необходимости, временно исполнять обязанности специалиста, готовящего по запросу граждан и юридических лиц справки на платной и бесплатной основе.

Содержание указанных справок

– статистическая информация о деятельности хозяйствующих субъектов, а также самого муниципального образования, отнесенной в соответствии с действующим законодательством к категории открытой информации.

Определить:

– в чем заключается коррупциогенность представленной формулировки должностной обязанности статистика;

– перечень причин, по которым статистик может оказаться взяточполучателем;

– перечень лиц, которые могут стать взяткодателями;

– перечень выгод, которые могут преследовать взяткодатель и взяточполучатель;

– характеристика ущерба, который может быть нанесен третьим лицам при реализации на практике коррупциогенного фактора, присутствующего в должностной инструкции статистика.

#### 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения сообщения дает перечень тем, рекомендует литературу
Анализ конкретных ситуаций	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока проведения анализа конкретных ситуаций должен довести до сведения обучающихся предлагаемые конкретные ситуации. Решенные задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.





