

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «28» февраля 2023 г. № 21

Б1.О.32 Государственное регулирование цен и тарифов
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки – Государственное и муниципальное управление
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма и срок обучения – очная 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации в семестре
очная форма обучения: зачет 5 семестр

В том числе в форме практической подготовки (ПП)
– 4/4

| Очная форма обучения | Распределение часов дисциплины в семестре | |
|--|---|-------------------------|
| | Семестр | Итого |
| Число недель в семестре | 5 | 17 |
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 51/4 | 51/4 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 34/4 | 34/4 |
| Самостоятельная работа | 93 | 93 |
| Итого | 144 | 144 |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1016 от 13.08.2020 г.

Программу составил:

к.э.н., доцент

Булохова Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте». Протокол от «02» февраля 2023г. № 8.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 Цель преподавания дисциплины | |
| 1 | формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области ценообразования, принципов и практики государственного регулирования и контроля цен (тарифов), антимонопольного и тарифного регулирования в сферах экономической деятельности, в отношении которых осуществляется государственное регулирование и контроль |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | сформировать у обучающихся знания и умения в области теории и методологии ценообразования |
| 2 | сформировать у обучающихся осознанное, опирающееся на нормы права и современные методологические подходы представления о процессе ценообразования в сферах экономической деятельности, подлежащих государственному регулированию цен (тарифов) |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Б1.О.34 Экономика организаций |
| 2 | Б1.О.35 Налоги и налогообложение |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.27 Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| 2 | Б1.О.30 Принятие и исполнение государственных решений |
| 3 | Б1.В.ДВ.11.01 Геоэкономика транспорта |
| 4 | Б1.В.ДВ.11.02 Экономическая география и международные перевозки |
| 5 | Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика |
| 6 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 7 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |
| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-2 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности | ПК-2.1 Использует экономические представления современной науки для разработки управленческих решений и оценки их эффективности | Знать: виды цен и их определение; методы и принципы ценообразования; сферы экономической деятельности, в отношении которых осуществляется государственное регулирование и контроль; основные принципы и методы государственного регулирования и контроля цен; нормы антимонопольного и тарифного законодательства в указанных сферах и применения методологии установления цен (тарифов); методы и принципы ценообразования |
| | | Уметь: рассчитывать различные виды цен; применять различные методы ценообразования при расчёте цен; применять методы и принципы государственного регулирования и контроля цен при проведении ценовой политики; применять нормы антимонопольного и тарифного законодательства в сфере ценообразования |
| | | Владеть: принципами и методами определения цен; методами и принципами государственного регулирования и контроля цен при проведении ценовой политики; нормами антимонопольного и тарифного законодательства в сфере ценообразования |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | Код индикатора достижения компетенции |
|------------|---|-------------|------|-----|----|---------------------------------------|
| | | Семестр | Часы | | | |
| | | | Лек | Пр | СР | |
| 1.0 | Раздел 1. Экономическая сущность цены | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Экономическое содержание цены и ее отличие от себестоимости. Функции цены. | 5 | 2 | 2 | 7 | ПК - 2.1 |
| 1.2 | Тема 2. Система и виды цен. | 5 | - | 2 | 7 | ПК - 2.1 |
| 1.3 | Тема 3. Методы ценообразования: затратные, рыночные и эконометрические. | 5 | 2 | 4/4 | 7 | ПК - 2.1 |
| 1.4 | Тема 4 Состав затрат в себестоимости при определении цены. Понятие средней цены и исчисление средних цен. | 5 | - | 4 | 7 | ПК - 2.1 |
| 2.0 | Раздел 2. Государственное регулирование цен (тарифов) | | | | | |
| 2.1 | Тема 5 Понятие и сущность государственного регулирования цен (тарифов) Понятие, сущность, основные задачи и цели государственного регулирования цен (тарифов). Принципы государственного регулирования цен (тарифов). История возникновения и развития государственного регулирования процессов ценообразования. Сферы экономической деятельности, в которых осуществляется государственное регулирование цен (тарифов). Система органов государственного регулирования цен (тарифов). Полномочия органов государственного регулирования цен (тарифов). | 5 | 2 | 2 | 7 | ПК - 2.1 |
| 2.2 | Тема 6. Способы и методы государственного регулирования цен (тарифов) Способы государственного регулирования цен (тарифов). Общая характеристика методов государственного регулирования цен. Метод экономически обоснованных расходов (затрат) и особенности его применения в отдельных регулируемых сферах экономической деятельности. Метод индексации и особенности его применения в отдельных регулируемых сферах экономической деятельности. Метод сравнения аналогов (эталонных затрат) и особенности его применения в | 5 | 2 | 4 | 7 | ПК - 2.1 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|----------|
| | отдельных регулируемых сферах экономической деятельности. | | | | | |
| 2.3 | Тема 7 Общая характеристика естественных монополий и их антимонопольное и тарифное регулирование. Понятие естественной монополии и ее признаки. Сферы естественных монополий и особенности их функционирования. Методы государственного регулирования естественных монополий. Основные понятия в антимонопольном законодательстве и в законодательстве о государственном регулировании цен (тарифов). Органы власти, уполномоченные на осуществление антимонопольного и тарифного регулирования и контроля. | 5 | 2 | 2 | 7 | ПК - 2.1 |
| 2.4 | Тема 8 Особенности регионального тарифного регулирования и в отдельных сферах экономической деятельности. Тарифное регулирование, осуществляемое органами местного самоуправления. | 5 | 2 | 4 | 7 | ПК - 2.1 |
| 2.5 | Тема 9. Процедуры в сфере государственного регулирования цен (тарифов) Порядок и контроль процедуры установления цен (тарифов) органом регулирования. Порядок обжалования решений органов регулирования об установлении цен (тарифов). Порядок рассмотрения тарифных споров и разногласий. Взаимодействие федерального, региональных и муниципальных органов тарифного регулирования. | 5 | 2 | 2 | 7 | ПК - 2.1 |
| 2.6 | Тема 10. Ответственность в сфере государственного регулирования цен (тарифов) Понятие ответственности за нарушение законодательства о государственном регулировании цен (тарифов). Виды ответственности за нарушение за нарушение законодательства о государственном регулировании цен (тарифов). Особенности квалификации нарушений законодательства о государственном регулировании цен (тарифов) (случаи применения антимонопольного законодательства). Расчёт штрафа за нарушение законодательства о государственном регулировании цен (тарифов). Судебное обжалование решений региональных тарифных органов. | 5 | 2 | 2 | 7 | ПК - 2.1 |
| 2.7 | Тема 11. Тарифное регулирование в зарубежных странах и в рамках Евразийского экономического союза | 5 | 1 | 4 | 7 | ПК - 2.1 |
| | Форма промежуточной аттестации - зачет | 5 | | | | ПК - 2.1 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|---------------------|---|---------------------------|--|
| 6.1.1.1 | Васильев В. П. | Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов [Электронный | М.: Издательство Юрайт, | 100% online |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------------|
| | | ресурс] https://urait.ru/bcode/507498 | 2023 | |
| 6.1.1.2 | Лузина Т. В. | Ценообразование во внешней торговле : учебник для вузов [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/516630 | М.: Юрайт, 2023 | 100% online |
| 6.1.1.3 | Салимжанов И.К. | Ценообразование: учебник | М.: Кнорус, 2018 | 72 |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.2.1 | Липсиц И.В. | Ценообразование: учеб. и практикум для бакалавров | М.: Юрайт, 2017 | 10 |
| 6.1.2.2 | Тершина Н.Н., Подсорин В.А. | Экономика предприятия: учебник [Электронный ресурс] https://umczdt.ru/read/18732/?page=1 | М.: УМЦ ЖДТ, 2018 | 100% online |
| 6.1.2.3 | Кольшкин А. В., КарповС.В., Русин В.Н., Рожков И.В. | Прейскурант № 10-01: тарифы на перевозки грузов и услуги инфраструктуры, выполняемые Российскими железными дорогами. Тарифное руководство №1 [Текст]. -Ч.1. :(Правила применения тарифов) - 151 с - (в пер) | М.: Красный пролетарий, 2003 | 29 |
| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.3.1 | Булохова Т.А. | Методические указания для изучения дисциплины | Личный кабинет обучающегося | 100 % online |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.4.1 | Булохова Т.А. | Методические указания для изучения дисциплины | Личный кабинет обучающегося | 100 % online |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства | | | |
| 6.2.2 | https://rosstat.gov.ru/ Федеральная служба государственной статистики | | | |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | | | | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | | | |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | | | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрен | | | |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.3.1 | КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959) | | | |

| | |
|---|------------------|
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| 1 | Корпуса А ИрГУПС находится по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Л-322 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации) |
| 3 | Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты). |
| 4 | Читальный зал А-606 для самостоятельной работы обучающихся. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, мультимедийный проектор, экран. |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Практическое занятие | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ по сбору и обработке исходных данных для составления отчетов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) предприятия, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Задания на самостоятельную работу и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции)</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> | |

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.32 «Государственное регулирование цен и тарифов»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.32 «Государственное регулирование цен и тарифов»

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Государственное регулирование цен и тарифов» участвует в формировании компетенций:

ПК-2 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения) | |
|--|--------|--|---|---|---|
| 5 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Экономическая сущность цены | | | | | |
| 1 | 2 | Текущий контроль | Тема 1. Экономическое содержание цены и ее отличие от себестоимости. Функции цены | ПК-2.1 | Решение разноуровневых задач (письменно), |
| 1 | 2 | Текущий контроль | Тема 2 Система и виды цен. | ПК-2.1 | Решение разноуровневых задач |

| | | | | | |
|--|-----|--|--|--------|--|
| | | | | | (письменно) |
| 2 | 3-4 | Текущий контроль | Тема 3. Методы ценообразования: затратные, рыночные и эконометрические | ПК-2.1 | В рамках ПП Решение разноуровневых задач (письменно) |
| 3 | 5-7 | Текущий контроль | Тема 4 Состав затрат в себестоимости при определении цены. Понятие средней цены и исчисление средних цен | ПК-2.1 | Решение разноуровневых задач (письменно) |
| 4 | 8 | Текущий контроль | Раздел 1 | ПК-2.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| Раздел 2. Государственное регулирование цен (тарифов) | | | | | |
| 5 | 10 | Текущий контроль | Тема 5 Понятие и сущность государственного регулирования цен (тарифов) | ПК-2.1 | Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно) |
| 6 | 11 | Текущий контроль | Тема 6. Способы и методы государственного регулирования цен (тарифов) | ПК-2.1 | Анализ конкретных ситуаций |
| 7 | 12 | Текущий контроль | Тема 7 Общая характеристика естественных монополий и их антимонопольное и тарифное регулирование | ПК-2.1 | Решение разноуровневых задач (письменно), Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно) |
| 8 | 13 | Текущий контроль | Тема 8 Особенности регионального тарифного регулирования и в отдельных сферах экономической деятельности | ПК-2.1 | Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно) |
| 9 | 14 | Текущий контроль | Тема 9, 10. Процедуры и ответственность в сфере государственного регулирования цен (тарифов) | ПК-2.1 | Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно) |
| 10 | 15 | Текущий контроль | Тема 11. Тарифное регулирование в зарубежных странах и в рамках Евразийского экономического союза | ПК-2.1 | Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно) |
| 11 | 16 | Текущий контроль | Раздел 2 | ПК-2.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 12 | 17 | Форма промежуточной аттестации - зачет | Раздел 1-2 | ПК-2.1 | Собеседование (устно), Тестирование (компьютерные технологии) |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Групповая дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |
| 3 | Анализ конкретных ситуаций | Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся | Комплекты ситуаций для разбора по темам дисциплины |
| 4 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект задач определенного уровня |
| 6 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 7 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| Зачтено | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| Не зачтено | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Промежуточная аттестация в форме зачета:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания доклада

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «отлично» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash- |

| | |
|-----------------------|---|
| | презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана |

Критерии и шкала оценивания групповой дискуссии

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики |
| «хорошо» | Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики |
| «удовлетворительно» | Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |
| «неудовлетворительно» | Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |

Критерии и шкала оценивания анализа конкретных ситуаций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой |
| «хорошо» | Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный |
| «удовлетворительно» | Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения конкретной ситуации, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала |
| «неудовлетворительно» | У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения конкретной ситуации |

Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критери- |

| | |
|-----------------------|---|
| | ями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу |

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Перечень тем групповых дискуссий и докладов

Перечень тем групповых дискуссий и докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых тем групповых дискуссий и докладов, предусмотренных рабочей программой.

Образец тем групповых дискуссий и докладов
по теме 5 Понятие и сущность государственного регулирования цен (тарифов)

5.1 История возникновения и развития государственного регулирования процессов ценообразования.

5.2 Сферы экономической деятельности, в которых осуществляется государственное регулирование цен (тарифов).

Образец тем групповых дискуссий и докладов
по теме 7 Общая характеристика естественных монополий и их антимонопольное и тарифное регулирование.

7.1 Характеристика естественных монополий и особенности их функционирования (на выбор из предложенных по реестрам: газ, транспорт, вода, нефть, ТЭК, связь).

Образец тем групповых дискуссий и докладов
по теме 8 Особенности регионального тарифного регулирования.
Тарифное регулирование, осуществляемое органами местного самоуправления.

8.1 Функции и задачи Правления регионального тарифного регулирования ФАС.

Образец тем групповых дискуссий и докладов
по теме 9. Процедуры в сфере государственного регулирования цен (тарифов).

9.1 Порядок и контроль процедуры установления цен (тарифов) органом регулирования.

- 9.2 Порядок обжалования решений органов регулирования об установлении цен (тарифов).
 9.3 Порядок рассмотрения тарифных споров и разногласий.
 9.4 Взаимодействие федерального, региональных и муниципальных органов тарифного регулирования.

Образец тем групповых дискуссий и докладов
 по теме 10. Ответственность в сфере государственного регулирования цен (тарифов).

10.1 Кодекс РФ об административных правонарушениях ст. 14.6 Нарушение порядка ценообразования.

Образец тем групповых дискуссий и докладов
 по теме 11. Тарифное регулирование в зарубежных странах и в рамках Евразийского экономического союза. Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме

11.1 Государственное регулирование ценообразования в зарубежных странах (Китай, Германия, США, Канада и т.д.).

3.2 Типовые контрольные задания разноуровневых задач (для оценки знаний, умений и навыков)

Типовые контрольные задания разноуровневых задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час.30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Образец типового варианта разноуровневых задач
 по теме 1. Экономическое содержание цены и ее отличие от себестоимости.
 Функции цены.

Задача 1 (репродуктивный уровень)

Предприятие в декабре ежедневно производило 1008 шт. товара А. Отпускная цена: с 1.12 по 10.12 – 25 руб., с 11.12 по 15.12 – 28 руб., с 16.12 по 31.12 – 31руб. себестоимость изделия с 1.12 по 15.12 – 19 руб., с 16.12 по 31.12 – 21,1 руб. НДС – 10%. Определите прибыль, полученную предприятием в декабре и размер рентабельности.

Задача 2 (реконструктивный уровень)

Предприятие производит 8 наименования продукции. Ставка НДС – 20 %. Определить:

А) рентабельность по каждому виду изделия;

Б) средний размер рентабельности;

| № товара | Кол-во произвед. и реализ. товара | Себестоимость 1 шт. (руб.) | Отпускная цена (руб) | Оптовая цена | Рентабельность | Себестоимость | Выручка в оптовых ценах |
|----------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------|--------------|----------------|---------------|-------------------------|
| 1 | 486 | 1,2 | 1,73 | 1,384 | 1,15 | 583,2 | 672,624 |
| 2 | 5484 | 5,47 | 666 | 532,8 | 97,40 | 29997,5 | 2921875 |
| 3 | 154842 | 1,11 | 1,43 | 1,144 | 1,03 | 171875 | 177139 |
| 4 | 54601 | 64 | 80,16 | 64,128 | 1,00 | 3494464 | 3501453 |

| | | | | | | | |
|-------|--------|-------|-------|--------|------|---------|---------|
| 5 | 14569 | 25,47 | 31,68 | 25,344 | 1,00 | 371072 | 369237 |
| 6 | 24823 | 73,6 | 93,48 | 74,784 | 1,02 | 1826973 | 1856363 |
| 7 | 654654 | 0,98 | 1,39 | 1,112 | 1,13 | 641561 | 727975 |
| 8 | 55 | 650 | 789,6 | 631,68 | 0,97 | 35750 | 34742,4 |
| Итого | | | | | | 6572275 | 9589458 |

Задача 3 (творческий уровень)

Динамика оптовых цен на три вида товаров.

| | Товар А | Товар Б | Товар С |
|----------|---------|---------|---------|
| Январь | 25 | 45,2 | 11,5 |
| Февраль | 26 | 45,6 | 12 |
| Март | 27 | 45,9 | 13,6 |
| Апрель | 28 | 45,87 | 13,7 |
| Май | 29 | 45,08 | 13,5 |
| Июнь | 29 | 45,8 | 13,02 |
| Июль | 29 | 45,98 | 13,8 |
| Август | 28 | 46,02 | 13,5 |
| Сентябрь | 28 | 46,02 | 13,4 |
| Октябрь | 27 | 46,08 | 13,5 |
| Ноябрь | 29 | 46,2 | 13,2 |
| Декабрь | 29 | 46,11 | 13,02 |

Определите: на сколько процентов изменялась цена ежемесячно и в целом за год. Проанализируйте полученный результат.

Образец типового варианта разноуровневых задач по теме 2. Система и виды цен.

Задача 1 (репродуктивный уровень)

Определить свободную розничную цену изделия, если известны следующие данные: себестоимость изделия – 800 руб., НДС – 18 % к отпускной цене без НДС, отпускная цена предприятия (с НДС) – 1 180 руб., оптовая надбавка – 10 % к отпускной цене предприятия, торговая надбавка – 20 % к отпускной цене промышленности.

Задача 2 (реконструктивный уровень)

Составить плановую калькуляцию себестоимости изделия, определить отпускную цену предприятия, если известны следующие данные.

- Затраты на производство данного изделия:
 - сырье и основные материалы – 2 000 руб.,
 - топливо и электроэнергия на технологические цели – 300 руб.,
 - основная заработная плата производственных рабочих – 600 руб.,
 - дополнительная заработная плата производственных рабочих – 10 % к основной заработной плате производственных рабочих;
 - социальные отчисления 30 % всей суммы основной и дополнительной заработной платы производственных рабочих;
 - расходы по содержанию и эксплуатации оборудования – 150 % основной заработной платы производственных рабочих;
 - цеховые расходы – 65 % основной заработной платы производственных рабочих;
 - общезаводские расходы – 86 % основной заработной платы производственных рабочих;
 - Внепроизводственные расходы – 1,5 % производственной себестоимости.
- Рентабельность производства изделия – 25 %.
- Ставка акциза – 15 % отпускной цены производителя.
- НДС – 18 % к свободной отпускной цене без НДС.

Задача 3 (творческий уровень)

Предприятие произвело и реализовало в базовом году 2 000 шт. изделий одного вида. Цена реализации единицы изделия – 30 руб., а полная себестоимость его производства и продажи – 28 руб. Соотношение переменных и постоянных расходов на производство продукции составляет 60 % и 40 %.

Исследования рынка показали, что, если снизить цену одного изделия на 1 руб., то есть с 30 руб. до 29 руб., то объем продаж продукции может быть увеличен на 10 %. Производственная мощность предприятия позволяет увеличить объем производства продукции. Обосновать целесообразность снижения цены продажи этого изделия.

Образец типового варианта разноуровневых задач
по теме 4 Состав затрат в себестоимости при определении цены.
Понятие средней цены и исчисление средних цен.

Задача 1 (репродуктивный уровень)

Определите, как изменится прибыль, если цена повысится на 15 %. При первоначальной цене 1000 руб., объем продаж составлял 200 единиц. Себестоимость единицы изделия составляла 800 руб., в том числе: постоянные расходы – 35 %, переменные расходы – 65 %, коэффициент эластичности $E_A = 0,3$.

Задача 2 (реконструктивный уровень)

При цене 100 руб. за единицу товара, объем продаж составлял 1 000 единиц. Определите, как изменится прибыль, если цена снизится на 10 %. Расходы на производство продукции составили 80 000 руб., в том числе постоянные расходы – 35 %, переменные – 65 %. Коэффициент эластичности $E_A = 2$. При каком коэффициенте эластичности (при прочих неизменных условиях) предприятие может сохранить прежний размер прибыли?

Задача 3 (творческий уровень)

У фирмы имеется возможность заключить договор на поставку 5 000 ед. изделий по цене 350 руб. за штуку. Переменные расходы на единицу продукции составляют 125 руб. Сумма постоянных расходов равна 700 000 руб. Необходимо определить: минимальный объем заказа в натуральных показателях, обеспечивающий безубыточность фирмы; сумму прибыли, которую получит фирма.

Образец типового варианта разноуровневых задач по теме 7. Общая характеристика естественных монополий и их антимонопольное и тарифное регулирование.

Задача 1 (репродуктивный уровень)

Определить тарифное расстояние и середину пояса, за которое взимается плата, если фактическое расстояние равно 690 км; 1145 км; 5780 км; 9530 км.

Задачи 2 (реконструктивного уровня)

Определить размер скидки за дальность перевозки грузов первого класса и коэффициент скидки к тарифу, если тарифное расстояние составляет 970 км; 1410 км; 2420 км; 3250 км; 5800 км.

Задачи 3 (творческого уровня)

Определить плату за перевозку лесоматериалов (круглых) в собственном привлеченном универсальном вагоне (полувагоне) для расстояния 4270 километров при весе груза 40 тонн.

3.3 Типовые контрольные задания разноуровневых задач, выполняемые в форме практической подготовки (для оценки знаний, умений и навыков)

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта разноуровневых задач

Тема 3 Методы ценообразования: затратные, рыночные и эконометрические

Предел длительности контроля – 1 час 30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3.

Задача 1 (репродуктивный уровень)

Используя метод балловых оценок, определите розничную цену фенов «Philips» и «Scarlett», если для расчета себестоимости одного балла был принят фен «Philips», себестоимость которого 1 500 р. Балловая оценка параметров фенов указанных марок, представлена в табл. 1

Таблица 1

| Марка | Долговечность | Надежность | Дизайн | Сумма баллов |
|----------|---------------|------------|--------|--------------|
| Philips | 42 | 20 | 28 | 90 |
| Scarlett | 40 | 25 | 31 | 96 |

Уровень рентабельности фена «Philips» составляет 25 % себестоимости, «Scarlett» – 30 % себестоимости; НДС – 18 %; торговая надбавка – 15 %.

Задача 2 (реконструктивный уровень)

Вычислить потребительскую цену предприятия на электронный прибор методом «расходы + прибыль», если производственная себестоимость единицы изделия составляет 720 ден. ед., в том числе материальные затраты – 344 ден. ед., непроизводственные расходы по реализации всего объема производства за год – 200,6 тыс. ден. ед.; норматив рентабельности продукции – 35 %.

Задача 3 (творческий уровень)

Перед фирмой стоит следующая ценовая проблема. Минимальная цена продаж составляет 500 руб. при производстве 20 изделий и 400 руб. при производстве 40 изделий. В течение определенного периода времени имеется 40 покупателей, заинтересованных в продукции фирмы. Половина из них привередлива и желает приобретать изделия только в начале каждого периода, даже если приходится платить по 500 руб. за одно изделие. Другая половина чувствительна к уровню цены и готова купить продукт в любое время, но не дороже 300 руб. за одно изделие. По какой цене фирма должна продавать свой товар?

3.4 Типовые задания анализа конкретных ситуаций

Варианты заданий для анализа конкретных ситуаций выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для анализа конкретных ситуаций, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта задания для анализа конкретной ситуации,

выполняемых в рамках практической подготовки
по теме 6. Способы и методы государственного регулирования цен (тарифов)

Задача 1. В соответствии с прогнозом, учитывая такие факторы, как проводимая ведущими металлургическими компаниями политика согласования и регулярное повышение экспортных цен, изменение курса доллара и др. предполагалось, что во II полугодии цены на черные металлы повысятся.

На основе данных, приведенных в таблице, произвести оценку использования прогноза конъюнктуры рынка черных материалов (на примере тонкого холоднокатанного листа).

| Период продаж | Количество проданного металла, тыс. т | Стоимость продаж, \$ | Конкурентные цены, \$/т | Цены сделок, \$/т |
|---------------|---------------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------|
| I кв. | – | – | 319 | – |
| II кв. | 75 | 25 875 | 353 | 345 |
| III кв. | 125 | 48 750 | 401 | 390 |
| IV кв. | 175 | 74 725 | 431 | 427 |
| За год | 375 | 149 350 | 376 | 398,27 |

Прогноз подтвердился, цены во втором полугодии на рынке черных металлов повысились. В результате использования данного прогноза фирма в первом полугодии продала только 75 тыс. т металла, тогда как во втором полугодии – 300 тыс. т. За счет того, что средняя цена сделки за год оказалась выше среднегодовой цены у конкурентов, фирма получила дополнительно $(398,27 - 376) \times 375 = \$8351,25$ тыс.

Задача 2. На основе данных, приведенных в таблице, произвести оценку использования прогноза конъюнктуры рынка сахара. На данный рынок оказывают воздействие различные, действующие в противоположных направлениях конъюнктурообразующие факторы: расширение площадей посева и большие запасы, погодные условия, конкуренция товаров-заменителей, квоты на экспорт, вводимые Международным соглашением по сахару и пр.

| Период закупок | Количество закупленного сахара, тыс. т | Стоимость закупок, \$ | Цены закупок, \$/т | Цены на бирже в Нью-Йорке, \$/т |
|----------------|--|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
| I кв. | 200 | | 85 | 81,0 |
| II кв. | 300 | | 75 | 65,3 |
| III кв. | 150 | | 100 | 92,2 |
| IV кв. | 140 | | 125 | 117,2 |
| За год | | | | |

В соответствии с прогнозом предполагалось, что во II-м полугодии вследствие ожидаемого уменьшения урожая и активизации спроса рыночные цены на сахар повысятся.

Задача 3. Ознакомившись с анализом рынка, охарактеризуйте рыночные условия ценообразования и вытекающие из них задачи ценовой политики. На основе данных, приведенных в пункте II, оцените результаты ценовой политики, проводимой на предприятии, и дайте рекомендации по ее оптимизации с учетом различных факторов.

I. Рынки продукции и конкурентная среда. Спрос и предложение

Рынок электрических серебросодержащих контактов в России и СНГ в целом в силу специфики его зарождения и развития, традиций и действующих правил целесообразно в настоящее время индивидуализировать как обособленный региональный рынок. По географическому положению он включает в себя территории Молдовы, Украины, Беларуси, Европейской части России, Западной и Центральной Сибири, на которых расположены около 50 основных потребителей контактов, представляющих предприятия – изготовители НВА. На этом рынке кроме исследуемого предприятия действуют еще три производителя электрических контактов. Предприятие в Москве специализируется на контактах вида «А» и не имеет технологического оборудования для производства контактов типа «Б». Предприятие, расположенное в Приволжском регионе, специализируется на контактах типа «Б» и не имеет технологического оборудования для производства контактов вида «А». Предприятие, расположенное в Уральском регионе, изготавливает контакты обоих видов («А» и «Б»). Все четыре предприятия полностью обеспечивают поставками своей продукции потребителей электрических серебросодержащих контактов на рассматриваемом рынке.

В таблице указаны доли серебросодержащих контактов, изготавливаемых каждым предприятием, как в собственном объеме производимой и реализуемой продукции, так и на рынке России и СНГ в целом.

| Предприятия-конкуренты | Доля контактов в собственном объеме производства, % | | Доля контактов каждого вида в общем объеме их потребления в России и СНГ, % | |
|---|---|----------|---|---------|
| | Вид «А» | Вид «Б» | Вид «А» | Вид «Б» |
| Предприятие, расположенное в Московской области (исследуемое) | 0 | более 95 | 0 | 70 |
| Предприятие, расположенное в Приволжском регионе | 0 | около 40 | 0 | 20 |
| Предприятие, расположенное в Уральском регионе | менее 3 | менее 2 | 50 | 10 |
| Предприятие, расположенное в Москве | менее 5 | 0 | 50 | 0 |

3.5 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Государственное регулирование цен и тарифов»

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|--|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать эко- | Тема 1. Экономическое содержание цены и ее отличие от себестоимости. Функции цены. | Определение цена | Знания | 4 – ОТЗ 4– ЗТЗ |
| | | Функции цены | Умения | 4 – ОТЗ 4– ЗТЗ |
| | | Факторы, влияющие на цену | Действия | 4 – ОТЗ 4– ЗТЗ |
| | Тема 2 Система и виды цен. | Функция спроса | Знания | 4 – ОТЗ 4– ЗТЗ |
| | | Функция предложения | Умения | 4 – ОТЗ 4– ЗТЗ |
| | | Эластичность спроса по цене | Действия | 4 – ОТЗ 4– ЗТЗ |
| | Тема 2 Система и | Затратные методы | Знания | 4 – ОТЗ |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|-------------------|
| номические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | виды цен. | | | 4– 3ТЗ |
| | | Рыночные методы | Умения | 4 – ОТЗ 4– 3ТЗ |
| | | Эконометрические | Действия | 4 – ОТЗ 4– 3ТЗ |
| | Тема 3. Методы ценообразования: затратные, рыночные и эконометрические | Классификация цен | Знания | 4 – ОТЗ 4– 3ТЗ |
| | | Методы расчета себестоимости | Знания | 4 – ОТЗ 4– 3ТЗ |
| | Тема 4 Состав затрат в себестоимости при определении цены. Понятие средней цены и исчисление средних цен. | Состав затрат в себестоимости при определении цены | Знания, действия | 4 – ОТЗ 4– 3ТЗ |
| | | Понятие средней цены и исчисление средних цен | Знания | 4 – ОТЗ 4– 3ТЗ |
| | Тема 5 Понятие и сущность государственного регулирования цен (тарифов). | сущность, основные задачи и цели государственного регулирования цен | Умения | 4 – ОТЗ 4– 3ТЗ |
| | | Принципы и формы государственного воздействия на ценообразование | Действия | 4 – ОТЗ 4– 3ТЗ |
| | | Система органов государственного регулирования цен (тарифов) | Знания | 4 – ОТЗ 4– 3ТЗ |
| | Тема 6. Способы и методы государственного регулирования цен (тарифов) | Способы государственного регулирования цен (тарифов) | Умения | 4 – ОТЗ 4– 3ТЗ |
| | | Себестоимость в составе цены | Действия | 4 – ОТЗ 4– 3ТЗ |
| | | Косвенные налоги в составе цены | Знания | 4 – ОТЗ 4– 3ТЗ |
| | | Метод экономически обоснованных расходов (затрат) | Умения | 4 – ОТЗ 4– 3ТЗ |
| | | Метод индексации | Действия | 4 – ОТЗ 4– 3ТЗ |
| | | Метод сравнения аналогов (эталонных затрат) | Знания | 5 – ОТЗ 5– 3ТЗ |
| | Тема 7 Общая характеристика естественных монополий и их антимонопольное и тарифное регулирование. | Понятие естественной монополии и ее признаки | Умения | 5 – ОТЗ 5– 3ТЗ |
| | | Методы государственного регулирования естественных монополий. | Знания | 5 – ОТЗ 5– 3ТЗ |
| | | понятия в антимонопольном законодательстве и в законодательстве о государственном регулировании цен (тарифов). | Умения | 5 – ОТЗ 5– 3ТЗ |
| | Тема 8 Особенности регионального тарифного регулирования и в отдельных сферах экономической деятельности. | Порядок установления цен (тарифов) органом регулирования. | Знания | 5 – ОТЗ 5– 3ТЗ |
| | | Контроль процедуры установления тарифов. | Умения | 5 – ОТЗ 5– 3ТЗ |
| | | Порядок обжалования решений органов регулирования об установлении цен (тарифов). | Действия | 5 – ОТЗ 5– 3ТЗ |
| | Тема 9, 10. Процедуры и ответственность в сфере государственного регулирования цен (тарифов) | Понятие ответственности за нарушение законодательства о государственном регулировании цен (тарифов) | Знания | 5 – ОТЗ 5– 3ТЗ |
| | | Виды ответственности за нарушение за нарушение законодательства о государ- | Умения | 5 – ОТЗ 5– 3ТЗ |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----------|-------------------|
| | | ственном регулировании цен (тарифов). | | |
| | | Расчёт штрафа за нарушение законодательства о государственном регулировании цен (тарифов) | Действия | 5 – ОТЗ 5– 3ТЗ |
| | Тема 11. Тарифное регулирование в зарубежных странах и в рамках Евразийского экономического союза | Методы государственного регулирования тарифов (цен) в зарубежных странах. | Знания | 5 – ОТЗ 5– 3ТЗ |
| | | Государственное ценовое регулирование на товары и услуги в рамках Договора о Евразийском экономическом союзе. | Умения | 5 – ОТЗ 5– 3ТЗ |
| | | Тарифное законодательство в государствах участниках Евразийского экономического союза: основные сходства и различия | Действия | 5 – ОТЗ 5– 3ТЗ |
| Итого: 170 – ОТЗ 170 – 3ТЗ | | | | |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Косвенные методы регулирования цен
 - а) установление предельного норматива рентабельности
изменение акцизной ставки
 - б) установление паритетных цен
 - в) введение рекомендательных цен по важнейшим видам продукции
2. Политика фиксированных цен заключается в продаже товара по ценам ...
 - а) утверждённым руководством компании
 - б) ниже себестоимости
 - в) определяемым торговым посредником
3. Регулирование государством цен посредством установления условий ценообразования осуществляется в следующих формах ...
 4. Декларирование цен – это.....
 5. Формы ограничения степени самостоятельности предприятий со стороны государства при свободных ценах:
 - а) фиксирование предельного уровня цен
 - б) запрет на горизонтальное фиксирование цен
 - в) запрещение демпинга
 - г) замораживание рыночных цен
 6. Воздействовать на динамику цен в рыночной экономике государство _____
 7. Государственное регулирование ценообразования отсутствует на _____

8. Государство устанавливает нижний лимит цен для
- а) решения социальных вопросов
 - б) обеспечения необходимой прибыли предприятия
 - в) стимулирования научно-технического прогресса
 - г) фискальных целей
9. Государственное регулирование цен наиболее развито и распространено в ...
- а) планово-централизованной системе управления экономикой
 - б) чисто рыночной системе управления экономикой
 - в) смешанной системе управления экономикой
10. Страны, элементы национальных ценовых систем которых нашли применение в
- а) Германии
 - б) Франции
 - в) Италии
 - г) Японии
11. В России отсутствовали свободные рыночные цены в начале _____ века.
12. Органами исполнительной власти субъектов РФ регулируются цены на ...
- а) драгоценные металлы
 - б) перевозку грузов железнодорожным транспортом
 - в) протезно – ортопедические изделия
 - г) оплату населением жилья и коммунальных услуг
 - д) ритуальные услуги
13. Регулирование цен со стороны государства в условиях рыночной экономики ...
- а) не осуществляются
 - б) необходимо на ограниченный круг товаров
 - в) желательно только на предметы потребления
 - г) необходимо только на продукты питания
14. В России стратегия монополистического ценообразования ...
- а) разрешается
 - б) запрещена законом
 - в) запрещена этикой рынка
 - г) законом не запрещена
15. Регулирование цен на продукцию предприятий — монополистов может осуществляться в форме применения ... цен.
- а) скользящих
 - б) предельных
 - в) преysкурантных
 - г) сезонных
16. Регулируемая система цен в основном применяется _____
17. Когда либерализация цен в России началась в _____ XX века.
18. Правительством РФ и федеральными органами исполнительной власти регулируются цены на ...

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Цена, ее виды и функции.
2. Понятие, сущность и основные задачи государственного регулирования цен (тарифов).
3. История возникновения и развития государственного регулирования процессов ценообразования.
4. Специфика государственного регулирования процессов ценообразования в основных экономических теориях.
5. Основные понятия в антимонопольном законодательстве и в законодательстве о государственном регулировании цен (тарифов).
6. Соотношение антимонопольного и тарифного регулирования и контроля цен (тарифов).
7. Органы власти, уполномоченные на осуществление антимонопольного и тарифного регулирования и контроля.
8. Понятие естественной монополии.
9. Признаки естественной монополии.
10. Сферы естественных монополий и особенности их функционирования.
11. Методы государственного регулирования естественных монополий.
12. Сферы экономической деятельности, в которых осуществляется государственное регулирование цен (тарифов).
13. Цели государственного регулирования цен (тарифов).
14. Принципы государственного регулирования цен (тарифов).
15. Система органов государственного регулирования цен (тарифов).
16. Полномочия органов государственного регулирования цен (тарифов).
17. Способы государственного регулирования цен (тарифов)
18. Общая характеристика методов государственного регулирования цен.
19. Метод экономически обоснованных расходов (затрат) и особенности его применения в отдельных регулируемых сферах экономической деятельности.
20. Метод индексации и особенности его применения в отдельных регулируемых сферах экономической деятельности.
21. Метод сравнения аналогов (эталонных затрат) и особенности его применения в отдельных регулируемых сферах экономической деятельности.
22. Общая характеристика затрат регулируемых организаций, учитываемые в тарифах.
23. Подконтрольные и неподконтрольные затраты регулируемых организаций.
24. Основные и накладные расходы регулируемых организаций.
25. Особенности учета затрат регулируемых организаций в отдельных сферах экономической деятельности.
26. Понятие инвестиционной деятельности регулирования регулируемых организаций.
27. Порядок утверждения инвестиционных программ регулируемых организаций.
28. Особенности учета инвестиционных затрат в тарифах регулируемых организаций.
29. Органы власти, уполномоченные на осуществление тарифного регулирования и контроля.
30. Система органов государственного регулирования цен (тарифов).
31. Полномочия органов государственного регулирования цен (тарифов).
32. Полномочия Правительства Российской Федерации в области государственного регулирования тарифов.
33. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области государственного регулирования тарифов.
34. Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области государственного регулирования тарифов.
35. Полномочия органов местного самоуправления в области государственного регулирования цен (тарифов)

36. Основные сферы экономической деятельности, в которых осуществляется государственное регулирование цен (тарифов, надбавок, расценок и т.п.).
37. Понятие и сущность естественной монополии.
38. Субъекты естественной монополии.
39. Признаки естественной монополии.
40. Сферы естественных монополий и особенности функционирования.
41. Понятие естественной монополии.
42. Признаки естественной монополии.
43. Сферы естественных монополий и особенности их функционирования.
44. Методы государственного регулирования естественных монополий.
45. Понятие государственного регулирования цен (тарифов).
46. Сферы экономической деятельности, в которых осуществляется государственное регулирование цен (тарифов).
47. Принципы государственного регулирования цен (тарифов).
48. Система органов государственного регулирования цен (тарифов).
49. Полномочия органов государственного регулирования цен (тарифов).
50. Понятие ответственности за нарушение законодательства о государственном регулировании цен (тарифов).
51. Виды ответственности за нарушение за нарушение законодательства о государственном регулировании цен (тарифов).
52. Расчёт штрафа за нарушение законодательства о государственном регулировании цен (тарифов).
53. Способы государственного регулирования цен (тарифов)
54. Общая характеристика методов государственного регулирования цен.
55. Метод экономически обоснованных расходов (затрат) и особенности его применения в отдельных регулируемых сферах экономической деятельности.
56. Метод индексации и особенности его применения в отдельных регулируемых сферах экономической деятельности.
57. Метод сравнения аналогов (эталонных затрат) и особенности его применения в отдельных регулируемых сферах экономической деятельности.
58. Затраты регулируемых организаций
59. Общая характеристика затрат регулируемых организаций, учитываемые в тарифах.
60. Подконтрольные и неподконтрольные затраты регулируемых организаций
61. Основные и накладные расходы регулируемых организаций.
62. Особенности учета затрат регулируемых организаций в отдельных сферах экономической деятельности.
63. Понятие инвестиционной деятельности регулирования регулируемых организаций.
64. Порядок утверждения инвестиционных программ регулируемых организаций.
65. Особенности учета инвестиционных затрат в тарифах регулируемых организаций.
66. Особенности регионального тарифного регулирования и в отдельных сферах экономической деятельности.
67. Тарифное регулирование, осуществляемое органами местного самоуправления.
68. Особенности тарифного регулирования в сфере электроэнергетики.
69. Особенности тарифного регулирования в сфере теплоснабжения.
70. Особенности тарифного регулирования в сфере газоснабжения.
71. Особенности тарифного регулирования в сфере обращения коммунальных бытовых отходов.
72. Особенности тарифного регулирования в сфере водоснабжения и водоотведения.
73. Особенности тарифного регулирования пригородных перевозок пассажиров железнодорожным транспортом.
74. Порядок установления цен (тарифов) органом регулирования.
75. Процедуры в сфере государственного регулирования цен (тарифов)

76. Порядок обжалования решений органов регулирования об установлении цен (тарифов).
77. Порядок рассмотрения тарифных споров и разногласий.
78. Ответственность в сфере государственного регулирования цен (тарифов)
79. Судебная практика применения законодательства о государственном регулировании цен (тарифов)
80. Антимонопольное и тарифное регулирование.
81. Развитие направления тарифного регулирования
82. Соотношение антимонопольного и тарифного регулирования и контроля цен(тарифов).
83. Органы власти, уполномоченные на осуществление антимонопольного и тарифного регулирования и контроля
84. Нормативно-правовая основа таможенно-тарифного регулирования
85. Таможенный союз ЕАЭС: понятие и этапы формирования
86. Исторические аспекты становления таможенно-тарифного регулирования
87. Понятие и содержание таможенно-тарифного регулирования
88. Основные направления таможенно-тарифной политики России
89. Направления и методы совершенствования таможенно-тарифного регулирования в рамках ЕАЭС.
90. Возможности адаптации зарубежного опыта таможенного регулирования ВЭД в рамках ЕАЭС

3.7 Перечень практических заданий к зачету (для оценки умений)

Задача 1. Определите себестоимость швейного изделия, если известны следующие данные:

- Свободная отпускная цена (с НДС) 1 м² ткани – 250 рублей.
- НДС – 20% к отпускной цене ткани без НДС.
- Норма расхода ткани на пошив швейного изделия – 5 м².
- Вспомогательные материалы – 100 рублей.
- Заработная плата производственных рабочих – 120 рублей.
- Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 38,7% от суммы заработной платы производственных рабочих.
- Накладные расходы (кроме внепроизводственных) – 130% от заработной платы производственных рабочих.
- Внепроизводственные расходы – 1,2% от производственной себестоимости.

Задача 2. Используя данные, приведенные в таблице, постройте графики спроса и предложения, определите равновесную цену. Рассчитайте общую выручку и расходы покупателя, эластичность спроса и предложения.

| Цена P, руб. | Спрос Q, тыс. шт. | Предложение Q, тыс. шт. |
|--------------|-------------------|-------------------------|
| 7 | 100 | – |
| 6 | 200 | – |
| 5,5 | – | 400 |
| 3 | 250 | 300 |
| 2,5 | 340 | 200 |
| 2 | – | 100 |

Задача 3. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

Задача 4. Предприятие производит ликер с содержанием спирта 28%. Себестоимость 1 бутылки емкостью 0,5 литра – 36 рублей. Прибыль устанавливается предприятием-изготовителем в размере 20% от себестоимости. Ставка акциза 84 рубля за 1 литр безводного

(сто процентного) этилового спирта, содержащегося в подакцизном товаре. Ставка НДС – 20%. Торговая надбавка составляет 25% от отпускной цены предприятия. Рассчитайте розничную цену 1 бутылки ликера.

Задача 5. Определите свободную розничную цену изделия, составьте структуру свободной розничной цены, если известны следующие данные: себестоимость изделия – 800 руб., НДС – 18 % к отпускной цене без НДС, отпускная цена предприятия (с НДС) – 1180 руб., оптовая надбавка – 10 % к отпускной цене предприятия, торговая надбавка – 20 % к отпускной цене промышленности.

3.8 Перечень практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Составьте плановую калькуляцию себестоимости изделия, определите отпускную цену предприятия, если известны следующие данные:

- Затраты на производство данного изделия:

- сырье и основные материалы – 200 руб.,
- топливо и электроэнергия на технологические цели – 30 руб.,
- основная заработная плата производственных рабочих – 60 руб.,
- дополнительная заработная плата производственных рабочих – 10 % к основной зарплате производственных рабочих;
- единый социальный налог – 26 % всей суммы основной и дополнительной заработной платы производственных рабочих;
- расходы по содержанию и эксплуатации оборудования – 150 % основной заработной платы производственных рабочих;
- цеховые расходы – 65 % основной заработной платы производственных рабочих;
- общезаводские расходы – 86 % основной заработной платы производственных рабочих;

Внепроизводственные расходы – 1,5 % производственной себестоимости.

Рентабельность производства изделия – 25 %.

Ставка акциза – 15 % отпускной цены производителя.

НДС – 18 % к свободной отпускной цене без НДС.

Задача 2. Рассчитайте цену товара на момент поставки исходя из следующих условий. Цена товара на момент заключения договора поставки составила 5200 руб., доля заработной платы в цене товара на момент заключения договора составила 30%, доля сырья – 45%. Стоимость сырья на момент заключения договора – 1300 руб., на момент исполнения договора – 1450 руб., заработная плата на момент заключения договора – 2200 руб., на момент исполнения – 3300 руб.

Задача 3. Предприятие произвело и реализовало в базовом году 52000 шт. изделий одного вида. Цена реализации единицы изделия – 530 руб., а полная себестоимость его производства и продажи – 280 руб. Соотношение переменных и постоянных расходов на производство продукции составляет 60% и 40%. Исследования рынка показали, что, если снизить цену одного изделия на 30 руб., то есть с 280 руб. до 250 руб., то объем продаж продукции может быть увеличен на 10%. Производственная мощность предприятия позволяет увеличить объем производства продукции. Обосновать целесообразность снижения цены продажи этого изделия.

Задача 4. Определить плату за перевозку лесоматериалов в универсальном вагоне общего парка (полувагоне) для расстояния 5810 километров при весе груза 40 тонна.

Задача 5. Определить плату за перевозку цемента в собственном хоппере при весе груза 60 тонны для расстояния 1500 километров.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Групповая дискуссия | Групповая дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий |
| Доклад | Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Решение разноуровневых задач | Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий |
| Анализ конкретных ситуаций | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока проведения анализа конкретных ситуаций должен довести до сведения обучающихся предлагаемые конкретные ситуации. Решенные задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю |
| Тест | Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме зачета составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений);
- перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости,

преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.