



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1016 от 13.08.2020 г.

Программу составил:

к.э.н., доцент

Вихорева М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте». Протокол от «02» февраля 2023 г. протокол № 8

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель преподавания дисциплины</b>	
1	формирование знаний, умений и навыков в области государственно-частного партнерства в инфраструктуре
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	сформировать у обучающихся знания о процессе реализации государственно-частного партнерства в инфраструктуре
2	сформировать у обучающихся умения в целеполагании, разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства в инфраструктуре с учетом имеющихся ресурсов и ограничений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений с возможным снижением совокупной стоимости проекта
3	сформировать у обучающихся навыки целеполагания, разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства в инфраструктуре с учетом имеющихся ресурсов и ограничений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений с возможным снижением совокупной стоимости проекта
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудоового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
2.1.1	Б1.О.31 Связи с общественностью в государственном и муниципальном управлении
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
2.2.1	Б1.В.ДВ.09.01 Развитие местных сообществ
2.2.2	Б1.В.ДВ.09.02 Территориальное общественное самоуправление
2.2.3	Б2.О.03(П) Производственная- проектно-технологическая практика
2.2.4	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
2.2.5	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2.2.6	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3 Прогнозирует социально-экономические последствия принимаемых экономических решений	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, суть экономических процессов
		Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата
		Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из

		внебюджетных и бюджетных источников
ПК-4. Способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами	ПК-4.2 Умеет организовывать внешнее окружение проекта в интересах его реализации	Знать: основные понятия, применяемые в области государственно-частного партнерства в инфраструктуре; основные методы и инструменты, используемые в государственно-частного партнерства в инфраструктуре; подходы к оптимизации планирования проекта государственно-частного партнерства в инфраструктуре для снижения его совокупной стоимости
		Уметь: разрабатывать и реализовывать план проекта государственно-частного партнерства в инфраструктуре с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений; наиболее эффективно использовать ресурсные ограничения проекта государственно-частного партнерства в инфраструктуре для снижения совокупной стоимости проект
		Владеть: обеспечением управления предметной областью проектов государственно-частного партнерства в инфраструктуре, временем, стоимостью, персоналом, коммуникациями, контрактами и поставками; навыками постановки задач построения проекта государственно-частного партнерства в инфраструктуре, средствами поиска вариантов разработки, оценки изменений, прогнозирования последствий; навыками оптимизации планирования проекта государственно-частного партнерства в инфраструктуре для снижения его совокупной стоимости

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	СР	
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Основы государственно-частного партнерства</b>					
1.1	Тема 1 Отбор и подготовка проектов государственно-частного партнерства	8	4	4	16	УК-10.3, ПК-4.2
1.2	Тема 2 Финансовый механизм государственно-частного партнерства	8	4	4	16	УК-10.3, ПК-4.2
1.3	Тема 3 Распределение риска в государственно-частном партнерстве	8	4	4	16	УК-10.3, ПК-4.2
1.4	Тема 4. Контрактная структура государственно-частного партнерства	8	4	4	16	УК-10.3, ПК-4.2
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Проектный подход в государственно-частном партнерстве</b>					
2.1	Тема 5. Реализация проекта государственно-частного партнерства	8	4	4/4	16	УК-10.3, ПК-4.2
2.2	Тема 6. Особенности механизма государственно-частного партнерства инфраструктуры	8	4	4	16	УК-10.3, ПК-4.2
	Форма промежуточной аттестации - зачет	8				УК-10.3, ПК-4.2

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
6.1.1.1	Гафурова, Г. Т.	Гафурова, Г. Т. Государственно-частное партнерство: теория и практика : учебное пособие / Г. Т. Гафурова ; науч. ред. Т. В. Крамин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257766">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257766</a>	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 132 с.	100% online
6.1.1.2	Кабашкин, В. А.	Кабашкин, В. А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации: учебное пособие для профессионалов / В. А. Кабашкин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2011. – 119 с. : ил. – (Образовательные инновации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443247">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443247</a>	Москва : Дело, 2011. – 119 с.	100% online

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
6.1.2.1	Ваславская, И. Ю.	Ваславская, И. Ю. Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт и российская практика / И. Ю. Ваславская, А. Р. Фаттахова, С. Д. Хакимова ; под ред. И. Ю. Ваславской ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480100">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480100</a>	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 159 с.	100% online
6.1.2.2	Алпатов, А. А.	Алпатов, А. А. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации / А. А. Алпатов, А. В. Пушкин, Р. М. Джапаридзе. – Москва : Альпина Паблшер, 2016. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=254581">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=254581</a>	Москва : Альпина Паблшер, 2016. – 196 с.	100% online

**6.1.3 Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во экз.
--	---------	----------	---------------	-------------

	составители		год издания/ Личный кабинет обучающегося	в библиотеке / 100% онлайн
6.1.3.1	Вихорева М.В.	Методические указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося	100 % online
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
6.1.4.1	Вихорева М.В.	Методические указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося	100 % online
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, <a href="https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959">https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959</a> )			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не предусмотрены			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпус А ИрГУПС находится по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебные аудитории Л-322 для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья, доска) и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
4	Читальный зал А-606 для самостоятельной работы обучающихся. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ по сбору и обработке исходных</p>

	данных для составления отчетов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) предприятия, связанных с будущей профессиональной деятельностью
Самостоятельная работа	<p>Обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и разрабатывает курсовую работу. При разработке курсовой работы обучающемуся следует обратиться к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Задания на самостоятельную работу и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции)</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	



Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В.ДВ.08.01 «Государственно-частное партнерство в инфраструктуре»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Б1.В.ДВ.08.01 «Государственно-частное партнерство в инфраструктуре»**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Государственно-частное партнерство в инфраструктуре» участвует в формировании компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ПК-4. Способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами.

Программа контрольно-оценочных мероприятий				очная форма обучения	
№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
<b>8 семестр</b>					
1	1-2	Текущий контроль	Тема 1 Отбор и подготовка проектов государственно-частного партнерства	УК-10, ПК-4	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)

2	3-4	Текущий контроль	Тема 2 Финансовый механизм государственно-частного партнерства	УК-10, ПК-4	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
3	5-6	Текущий контроль	Тема 3. Распределение риска в государственно-частном партнерстве	УК-10, ПК-4	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
4	7-8	Текущий контроль	Тема 4. Контрактная структура государственно-частного партнерства	УК-10, ПК-4	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
5	8	Текущий контроль	Раздел 1.	УК-10, ПК-4	Тестирование (компьютерные технологии)
6	9-10	Текущий контроль	Тема 5 Реализация проекта государственно-частного партнерства	УК-10, ПК-4	В рамках ПП: Решение разноуровневых задач (письменно)
7	11-12	Текущий контроль	Тема 6 Особенности механизма государственно-частного партнерства инфраструктуры	УК-10, ПК-4	Решение разноуровневых задач (письменно)
	12	Текущий контроль	Раздел 2.	УК-10, ПК-4	Тестирование (компьютерные технологии)
		Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1, 2	УК-10, ПК-4	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии

2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект задач определенного уровня
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
зачтено	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические	Базовый

	вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

#### Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

#### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

##### Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

##### Критерии и шкала оценивания групповой дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики

«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

### Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

### Тестирование

#### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Перечень тем групповых дискуссий и докладов

Перечень тем групповых дискуссий и докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых тем групповых дискуссий и докладов, предусмотренных рабочей программой.

#### Образец тем групповых дискуссий и докладов

Тема 1 Отбор и подготовка проектов государственно-частного партнерства

1. Определение сущности понятия «государственно-частного партнерства».

2. Теоретические модели государственно-частного партнерства.
3. Основные подходы к государственно-частному партнерству.
4. Области применения и нормативное правовое регулирование государственно-частного партнерства.

Тема 2 Финансовый механизм государственно-частного партнерства

1. Источники финансирования
2. Проектное финансирование
3. Меры, которые может предпринять государство для улучшения финансового климата

Тема 3. Распределение риска в государственно-частном партнерстве

1. Политический риск
2. Правовой и регулятивный риск
3. Риск незавершения строительства в срок
4. Риск невыполнения обязательств
5. Операционный риск
6. Финансовый риск
7. Валютный риск
8. Риск спроса
9. Экологический и социальный риски
10. Распределение и смягчение рисков

### **3.2 Типовые контрольные задания разноуровневых задач**

(для оценки знаний, умений и навыков)

Типовые контрольные задания разноуровневых задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час.30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Образец типового варианта разноуровневых задач,  
выполняемых в рамках практической подготовки  
по теме 5 Реализация проекта государственно-частного партнерства

Задача 1 (репродуктивный уровень).

Определить мероприятия государственно-частного партнерства в инфраструктуре для каждого этапа. Результаты оформите в таблице.

Этапы	Предлагаемые мероприятия
Этап реализации	
Этап оказания услуг	
Этап выхода из проекта	

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Пересмотр условий - это ...

- а) возможность, которая дает сторонам и заинтересованным участникам шанс улучшить механизм ГЧП и защитит бедных
- б) признание неисполнения условий государственного контракта
- в) репутационные потери команды по управлению ГЧП

### Задача 3 (творческий уровень).

Описать механизм рефинансирования в условиях конкретного проекта ГЧП определенного преподавателем:

1. Проект вынужден ориентироваться на кредит краткосрочный или среднесрочный поскольку проектные доходы недостаточны для выплаты кредита на протяжении этого периода.
2. Риск неспособности профинансировать единовременный платеж должен быть снижен путем получения заранее оговоренного кредита в момент обращения в банк или собственного капитала от акционеров, государства или третьей стороны.

### Образец типового варианта разноуровневых задач по теме 6 Особенности механизма государственно-частного партнерства инфраструктуры

#### Задача 1 (репродуктивный уровень).

Государственно-частное партнерство в транспортных проектах решает набор типовых задач, определите их. Для удобства можно воспользоваться таблицей.

Типовые задачи	Характеристика
Приобретение земли	
Риск трафика	
Капитальные субсидии	
Риск нормативно-правового регулирования	
Сопутствующие коммерческие возможности	

#### Задача 2 (реконструктивный уровень).

Наиболее распространенной формой ГЧП в транспортной сфере является:

- а) контракт жизненного цикла
- б) аренда с инвестиционными обязательствами
- в) концессия
- г) соглашение ГЧП (МЧП)

#### Задача 3 (творческий уровень).

Провести оценку инфраструктурного проекта в соответствии с IRIS.

### 3.3 Типовые контрольные задания для тестирования

#### Структура тестовых материалов по дисциплине «Государственно-частное партнерство в инфраструктуре»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	Тема 1 Отбор и подготовка проектов государственно-частного партнерства	1 Определение сущности понятия «государственно-частного партнерства»	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Теоретические модели государственно-частного партнерства	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ



УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ПК-4. Способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами.		3 Основные подходы к государственно-частному партнерству	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
	Тема 2 Финансовый механизм государственно-частного партнерства	1 Источники финансирования	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
		2 Проектное финансирование	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
		3 Государственное регулирование финансового климата	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
	Тема 3. Распределение риска в государственно-частном партнерстве	1. Виды рисков	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
		2 Характеристики рисков	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
		3 Оценка рисков	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
	Тема 4. Контрактная структура государственно-частного партнерства	1 Виды соглашений: концессионное, кредитные, страхование и т.п.	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
		2 Конктрактование с поставщиками проекта	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
		3 Механизмы хеджирования, гарантии и кредитная поддержка, спонсоры	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
	Тема 5 Реализация проекта государственно-частного партнерства	1 Факторы, определяющие успешность проекта: управленческая команда и т.п.	Знание, умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
		2 Инструменты реализации проекта: регулирование и т.п.	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
		3 Инструменты улучшения показателей эффективности проекта: рефинансирование, пересмотр условий и т.д.	Знание, умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
	Тема 6 Особенности механизма государственно-частного партнерства инфраструктуры	1 Транспорт	Умение, действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
		2 Телекоммуникации и оптоволоконная связь	Умение, действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
		3 Розничное распределение услуг водоснабжения и канализации	Умение, действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
	Итого				240 – ОТЗ 240 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,

## предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Интерес к разного рода сотрудничеству власти и бизнеса существует давно: первая постройка канала по концессионному принципу во Франции датируется 1552 г. (да/нет);

2. ГЧП в форме концессий широко использовалось при строительстве железных дорог многими странами на рубеже XIX–XX вв. (да/нет);

3. Первое упоминание термина «государственно-частное партнерство» состоялось в 1950-х гг. в Соединенных Штатах (да/нет);

4. Сегодня для обозначения любых форм партнёрства власти и бизнеса используется термин ГЧП (да/нет);

5. ГЧП - это договорные отношения, оформленные в виде соглашения между государством и частной компанией на предмет производства чего-либо или оказания каких-либо услуг. Соглашение заключается в целях привлечения дополнительных инвестиций для реализации проекта, а также с целью повышения эффективности государственного бюджетного финансирования (да/нет);

6. Мировой опыт показывает, что частные предприниматели охотно идут в проекты ГЧП. В то же время существует определенная опасность, что такое партнерство будет использоваться для реализации преимущественно частного интереса (да/нет);

7. В современных условиях ГЧП является не очень распространенным инструментом государственного регулирования экономики (да/нет);

8. Значение государственно-частного партнерства для государственной власти обусловлено наличием конкретных выгод для органов государственного и муниципального управления от реализации ГЧП проектов. (да/нет);

9. Появление современных форм государственного частного партнерства связано с:

- а) проблемами приватизации в 70-80-годы XX века в развитых странах
- б) поиском инструментов устойчивого развития и развития инфраструктуры)
- в) реализацией административных реформ конца XX-нач. XXI века
- г) верно все вышеперечисленное.

10. Чаще всего ГЧП определяют через:

- а) перечисление допустимых сфер партнерства;
- б) определение характера взаимодействия бизнеса и власти; в) перечисление закрытого списка форм и моделей ГЧП;

11. Выберите тот способ взаимодействия государства и бизнеса в сфере ГРЭ, который относят к механизмам ГЧП:

- а) государственные закупки
- б) государственные инвестиционные программы, которые финансируются не только за счет бюджета, но и частным сектором;
- в) субсидирование и дотирование государством частных компаний, предприятий, банковского и реального секторов;
- г) льготное налогообложение, льготные таможенные тарифы.

12. В России подход к определению ГЧП:

- а) уже чем в большинстве развитых стран;
- б) в России в нормативно правовых актах не зафиксировано понятие ГЧП;
- в) развивает социальную инфраструктуру и смягчает остроту социально-экономических проблем;
- г) и в мире и России одинаковый подход к определению ГЧП.

13. Заинтересованность государства в механизмах ГЧП связана с тем, что:

- а) сокращает государственные расходы и уменьшает риск роста дефицита госбюджета и государственного долга;
- б) позволяет отказаться от неэффективных форм ведения хозяйства, освобождает от ряда экономических функций (строительства, эксплуатации, ремонта и пр.), которые частные компании выполняют более качественно;
- в) развивает социальную инфраструктуру и смягчает остроту социально-экономических проблем;
- г) верно все вышеперечисленное.

14. Что не относится к преимуществам использования ГЧП: а. выход на мировые рынки капиталов;

- б. общественная значимость;
- в. каждая из сторон вносит свой вклад в проект и делит риски;
- г. активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор.

15. К признакам ГЧП относят:

- а) среднесрочный или долгосрочный проект;
- б) сторонами государственно-частного партнёрства являются государство и частный бизнес;
- в) взаимоотношения сторон носят партнерский, равноправный характер;
- г) верно все вышеперечисленное.

16. Для ГЧП как особого типа проекта характерны следующие черты: а) краткосрочный характер;

- б) социальная и общественная значимость проектов;
- в) ориентация исключительно на финансовые результаты при оценке эффективности; г) совпадение интересов партнеров.

17. К недостаткам ГЧП относят:

- а) длительные сроки и высокие риски;
- б) ГЧП проекты требуют более значительных организационных расходов, чем при приватизации или аренде государственного имущества;
- в) наличие дополнительных неценовых условий;
- г) верно все вышеперечисленное.

18. Обычно ГЧП определяют через:

- а) перечисление допустимых сфер партнерства;
- б) определение характера взаимодействия бизнеса и власти; в) перечисление закрытого списка форм и моделей ГЧП.

### **3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету** (для оценки знаний)

1. В чем состоит принципиальное отличие схемы механизма ГЧП от остальных форм партнерства власти и бизнеса?
2. Чем ГЧП отличается от приватизации и госзакупок?

3. Какие Вам известны формы ГЧП? С чем связано множественность этих форм?
4. Что такое концессия? Кто является основными участниками концессионных соглашений?
5. Чем концессия отличается от аренды?
6. На какие ответы дает модель ГЧП? В чем состоит ключевое различие между моделями ГЧП?
7. Чем концессия отличается от соглашения о разделе продукции?
8. Назовите основные модели соглашений о разделе продукции? Что лежит в основе выделения моделей?
9. Перечислите особенности лизинговых ГЧП-контрактов?
10. Что такое квази-ГЧП?
11. Назовите наиболее распространенные в России формы квази-ГЧП.
12. Почему ГЧП в основном используется для развития материальной инфраструктуры?
13. Что такое инфраструктура и какие ее отрасли развиваются с помощью ГЧП?
14. Какие коренные изменения сегодня происходят в общественной инфраструктуре в мире?
15. В каких российских инфраструктурных отраслях наблюдаются наибольшие разрывы?
16. В каких отраслях инфраструктуры заключается наибольшее количество ГЧП проектов?
17. Что такое инфраструктурная ипотека и чем она отличается от других механизмов ГЧП?
18. Почему наибольший объем инвестиций и количество ГЧП проектов наблюдается в транспортной сфере? В чем состоят особенности ГЧП проектов в транспортной сфере??
19. Перечислите задачи и покажите особенности ГЧП с социальной сфере?
20. Назовите новые тренды в отраслевой структуре ГЧП?

### **3.7 Перечень практических заданий к зачету** (для оценки умений)

#### Задача 1.

К основным принципам оценки затрат бюджета при сравнительной оценке выбора формы инфраструктурного проекта относят:

а. Объем затрат по проекту не зависит от выбранной формы реализации проекта, то есть затраты на создание и эксплуатацию и(или) техническое обслуживание объекта при ГЧП и при закупках принимаются равными в соответствии с данными финансовой модели

б. При расчете расходов бюджетных средств на этапе эксплуатации не учитываются: налоговые выплаты по проекту, амортизационные отчисления, выплаты процентов по долговым обязательствам (возврат кредитов и займов)

в. Если проект предполагает оказание платных услуг населению при реализации соглашения, то при закупках также необходимо будет предусмотреть получение выручки в бюджет (если нет соответствующих законодательных ограничений)

г. верно все вышеперечисленное

#### Задача 2.

Проведите соответствия между видами рисков и значениями вероятных отклонений в зависимости от стадии проекта и вида объекта (единые для ГЧП и госзаказа)

Виды рисков	Допустимые значения вероятных отклонений, учитываемые (%)
1. Риски создания объекта	а. от 5 до 12

2. Риски проектирования и подготовительных мероприятий	б. от 7 до 15
3. Риски эксплуатации объекта	в. от 15 до 25
4. Риски получения доходов от использования объекта	г. 20 до 40 5
5. Прочие риски	д. 5 до 10

### Задача 3.

Проведите соответствия между видами рисков и базой для расчета обязательств при возникновении рисков

Виды рисков	Допустимые значения вероятных отклонений, учитываемые (%)
1. Риски подготовительного этапа	а. Сумма расходов бюджетных средств на создание объекта
2. Риски проектирования и подготовительных мероприятий	б. Сумма расходов бюджетных средств на проектирование и подготовительные мероприятия
3. Риски эксплуатации объекта	в. Сумма расходов бюджетных средств на эксплуатацию и техническое обслуживание объекта при осуществлении закупок
4. Риски получения доходов от использования объекта	г. Выручка от оказания платных услуг населению и организациям в результате использования объекта соглашения

### 3.8 Перечень практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

#### Задача 1.

Рассчитайте сравнительные преимущества ГЧП проекта

Основные допущения

	Без НДС	
Капитальные расходы		1 000 000 000
Доля кредитных средств (от CAPEX за вычетом кап. гранта)		70%
Процент (ставка доходности) по кредиту		18%
Ставка дисконтирования для инвестора (CAPM)		20%
Выручка SPV	руб. в год	200 000 000
Затраты SPV на эксплуатацию (от выручки)	%	25%
Капитальный грант (от CAPEX)		50%
Субсидирование выручки концессионера		50%
Ставка дисконтирования для бюджетных средств		10%

Сравнение затрат

	ГЧП	Закупки
Сумма затрат на преинвестиционной стадии проекта	-	-
Сумма затрат на инвестиционной стадии проекта	590 000 000	1 180 000 000
Сумма затрат на эксплуатационной стадии проекта	925 000 000	462 500 000
Доходы бюджета по проекту	- 199 653 586	-925 000 000
Налоговые доходы	- 199 653 586	-
Неналоговые доходы	-	-925 000 000
Полная сумма затрат бюджетных средств	1 315 346 414	717 500 000
PV затрат бюджетных средств	878 333 360	726 899 842
Коэффициент VfM (без учета рисков)		-20,8%

Сравнение рисков

	ГЧП	Закупки
Общая стоимость рисков		580 500 000

Отклонение объема выручки от ожидаемого		370 000 000
Отклонение затрат на эксплуатацию		92 500 000
Превышение объема капитальных расходов		118 000 000
РV затрат бюджетных средств (с учетом рисков)	878 333 360	1 072 727 273
Коэффициент VfM (с учетом рисков)		18,1%

Источник:

Приказ Минэкономразвития России от 30.11.2015 № 894 «Об утверждении Методики оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально- частного партнерства и определения их сравнительного преимущества» // КонсультантПлюс [Справочная правовая система]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_192148/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192148/) (дата обращения: 11.03.2023);

Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1514 «О порядке проведения уполномоченным органом оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства и определения их сравнительного преимущества» // КонсультантПлюс [Справочная правовая система]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191830/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191830/) (дата обращения: 11.03.2023).

№ 894 «Об утверждении Методики оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства и определения их сравнительного преимущества» // КонсультантПлюс [Справочная правовая система]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_192148/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192148/) (дата обращения: 11.03.2023).

Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1514 «О порядке проведения уполномоченным органом оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства и определения их сравнительного преимущества» // КонсультантПлюс [Справочная правовая система]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191830/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191830/) (дата обращения: 11.03.2023))

Задача 2.

7 июня 2019 года на совещании у первого вице-преьера, министра финансов Антона Силуанова в середине мая решено, что до 5 июня УК «Лидер» и концессионер железнодорожной линии Элегест

– Кызыл – Курагино – проектная компания «ТЭПК «Кызыл – Курагино» (принадлежит Руслану Байсарову и «Лидеру») должны согласовать структуру финансирования по проектированию и строительству. «Лидер», как и предполагалось, должен организовать выпуск облигаций ТЭПК

«Кызыл – Курагино» и выкупить его.

К концу июня все документы, гарантирующие финансирование проекта, получит Росжелдор – это агентство отвечает за строительство со стороны государства. Если же все документы не будут представлены до 31 июля, концессионер будет платить штрафы.

Железная дорога Элегест – Кызыл – Курагино протяженностью 410 км пройдет по территории Тувы и Красноярского края, ее плановая пропускная способность – 19 пар поездов в сутки. Они должны обеспечить перевозку 15 млн т груза в год, из которых 12 млн т – тувинский уголь. Дорога – важная часть проекта разработки Элегестского угольного месторождения, еще необходимо будет построить горно-обоганительный комбинат и угольный терминал в районе мыса Бурный в Хабаровском крае. Прогнозные запасы коксующегося угля на Элегесте – 855,2 млн т. Для завода и угольного терминала правительство готово предоставить государственные гарантии, их размер определит Минэкономразвития по согласованию с Минфином.

Концессионное соглашение о железной дороге Элегест – Кызыл – Курагино подписано с ТЭПК

«Кызыл – Курагино» в 2018 году. Финансировать проект стоимостью 192,4 млрд рублей собиралась УК «Лидер», помимо выкупа облигаций и «Лидер», и ТЭПК должны были вложить по 28,9 млрд рублей собственных средств. Но средств все еще нет.

Куратором Тувы был назначен министр экономического развития Максим Орешкин, построить дорогу обещала РЖД. Но пока проектная документация не доработана. Отсутствие финансовых гарантий на строительство дороги и проектной документации серьезно тормозит весь тувинский угольный проект, говорит человек, близкий к РЖД. Правительство, сказано в протоколе, отводит РЖД год на то, чтобы представить новую проектно-сметную документацию.

Сейчас проект в активной фазе подготовки проектно-сметной документации, есть сложности с геодезией, там сложный рельеф, надо определить трассировку, чтобы было меньше затрат при строительстве, но в оперативном порядке все вопросы должны быть решены, говорит председатель экспертного совета Института исследования проблем железнодорожного транспорта Павел Иванкин. Проект давно затягивался, ускорить строительство железной дороги решено для того, чтобы ускорить разработку месторождений и окупаемость проекта, указывает он.

Пассажирского сообщения по ветке не предполагается. 12 июня Минтранс должен исключить положения, обязывающие концессионера обеспечить пассажирские перевозки. Один из участников совещания говорил изданию, что с пассажирами стоимость проекта бы выросла, к тому же, пассажиров на этом направлении немного. (Источник: РОСИНФРА: Платформа поддержки инфраструктурных проектов - <https://www.rosinfra.ru/news/79>)

Прочитайте предложенный текст. В какой сфере реализуется проект? Кто участвует в его реализации? На каком этапе реализации находится проект «Железная дорога Элегест – Кызыл – Курагино»? С какими трудностями столкнулись партнеры проекта? Какими могут быть механизмы разрешения проблемы?

### Задача 3.

Российский фонд прямых инвестиций (РФПИ), суверенный фонд Российской Федерации, и Philips, ведущая технологическая компания-производитель медицинского оборудования и потребительских товаров, планируют реализацию совместных инвестиционных проектов для развития российского здравоохранения.

Стороны планируют сфокусировать свою работу на модернизации и поставках высокотехнологичного медицинского оборудования в государственные учреждения в субъектах РФ, в том числе в рамках региональных ГЧП проектов.

Благодаря сотрудничеству РФПИ и Philips заказчикам в сфере регионального здравоохранения станут доступны более гибкие решения по финансированию инновационных медицинских технологий в области диагностики и лечения широкого спектра заболеваний, что внесет значимый вклад в повышение качества жизни граждан Российской Федерации.

Соответствующее соглашение было подписано в 2018 году на полях Форума «Инвестиции в регионы – инвестиции в будущее». Организатором мероприятия выступает РФПИ совместно с Советом Федерации Федерального Собрания РФ при поддержке Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов.

Кирилл Дмитриев, генеральный директор Российского фонда прямых инвестиций (РФПИ), отметил: «Партнерство с Philips позволит принести в российскую медицину новые технологии, которые смогут улучшить качество жизни людей. Инвестиции в здравоохранение являются одним из значимых направлений деятельности РФПИ, и мы рады объединить усилия с крупнейшим международным производителем медицинского оборудования для достижения стратегических целей по укреплению здоровья и повышению благополучия российских граждан». Максим Кузнецов, генеральный директор Philips в России и СНГ, отметил: «Сочетание глубокой экспертизы РФПИ в области инвестиционных проектов с более чем вековым опытом Philips в сфере медицинских технологий позволит создать максимально эффективные решения и полностью реализовать потенциал российского здравоохранения. Совместная работа будет направлена на повышение

эффективности и доступности оказания медицинской помощи в России, в том числе в области ранней диагностики».

Российский фонд прямых инвестиций (РФПИ) был основан в июне 2011 года с целью осуществления вложений в акционерный капитал преимущественно на территории России совместно с ведущими иностранными финансовыми и стратегическими инвесторами. Фонд выступает в качестве катализатора прямых инвестиций в российскую экономику. Дополнительную информацию можно найти на сайте: [www.rdif.ru](http://www.rdif.ru)

Royal Philips (NYSE: PHG, AEX: PHIA) – это ведущая технологическая компания, нацеленная на улучшение качества жизни людей на всех этапах континуума здоровья – от ведения здорового образа жизни, профилактики и ранней диагностики до лечения и ухода на дому. Philips обладает глубокой экспертизой в сфере потребительских товаров и здравоохранении и использует передовые технологии для предоставления комплексных решений. Компания занимает лидирующие позиции в области медицинской визуализации, мониторинга пациентов и ИТ-систем, а также решений для персонального ухода и техники для дома. Штаб-квартира Philips находится в Нидерландах, в 2017 году объем продаж решений Philips для здоровья и здравоохранения составил 17,8 млрд евро. В компании работают 74 000 сотрудников более чем в 100 странах. Новости о компании Philips вы сможете найти на веб-сайте. (Источник: Официальный Сайт РФПИ - <https://rdif.ru/fullNews/3562/> )

Прочитайте вышеприведенный текст и ответьте на вопросы. Почему к какому типу институтов развития относится РФПИ? Какие функции он выполняет? Известны ли Вам другие проекты реализуемые РФПИ?

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	Групповая дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Решение разноуровневых задач	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки



знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений);
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.