

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «28» февраля 2023 г. № 21

**Б1.О.37 Инвестиции и инновации**  
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Профиль подготовки – Государственное и муниципальное управление  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма и срок обучения – очная 4 года  
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4  
Часов по учебному плану (УП) – 144  
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4/4

Формы промежуточной аттестации в семестре  
очная форма обучения: зачет 6 семестр

Очная форма обучения	Распределение часов дисциплины по семестре		
	Семестр	б	Итого
	Число недель в семестре	17	
	Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>		<b>68/4</b>	<b>68/4</b>
– лекции		34	34
– практические (семинарские)		34/4	34/4
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>76</b>	<b>76</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ИРКУТСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1016 от 13.08.2020 г.

Программу составил:

к.э.н., доцент

Григорьева Н.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте». Протокол от «02» февраля 2023 г. протокол № 8

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели преподавания дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся представления об управлении инвестициями и инновациями как в науке, так и профессиональном виде деятельности, а также практических навыков в области современного управления инвестициями и инновациями
2	формирование у обучающихся теоретических основ и практических навыков в области разработки и принятия эффективных инвестиционных решений, процессов взаимодействия при функционировании хозяйствующих субъектов, а также принципов организации и управления инвестиционной и инновационной деятельностью организации
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	научить обучающихся оценивать факторы, воздействующие на инвестиционную и инновационную деятельность
2	сформировать представление об управлении инновационной и инвестиционной деятельности как деятельности профессионального управляющего, изучить его роли, понимать характер и содержание его труда в современных условиях
3	изучить основные подходы к оценке эффективности управления инновационной и инвестиционной деятельности
4	научить анализировать результаты оценки эффективности инвестиций и инноваций
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Б1.О.36 Социально-экономическая статистика
2	Б1.В.ДВ.11.01 Геоэкономика транспорта
3	Б1.В.ДВ.11.02 Экономическая география и международные перевозки
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.30 Принятие и исполнение государственных решений

2	Б1.О.31 Связи с общественностью в государственном и муниципальном управлении
3	Б1.О.32 Государственное регулирование цен и тарифов
4	Б1.О.35 Налоги и налогообложение
5	Б1.В.ДВ.05.01 Учет и отчетность в бюджетных организациях
6	Б1.В.ДВ.05.02 Управленческий учет
7	Б1.В.ДВ.04.01 Государственные и муниципальные закупки
8	Б1.В.ДВ.04.02 Контрактная система в сфере закупок
9	Б1.В.ДВ.06.01 Муниципальное управления и местное самоуправление
10	Б1.В.ДВ.06.02 Муниципальный менеджмент
11	Б2.О.02(П) Производственная- организационно-управленческая практика
12	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
13	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
14	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК-1.4 Умеет формулировать цели и условия их достижения, исходя из тенденций развития в области профессиональной деятельности, в том числе, используя нестандартные и инновационные подходы.	Знать: экономическую сущность, значение и цели инвестирования; задачи и функции экономической категории «инвестиции» «инновации»; инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; стадии жизненного цикла инвестиционного и инновационного проекта
		Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации; формулировать цели и условия их достижения, исходя из тенденций развития в области профессиональной деятельности
		Владеть: методиками оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов; методами определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда, инновационных предложений; навыками расчета показателей эффективности инвестиционных проектов
ПК-2 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности	ПК - 2.2 Умеет реализовать полученные знания при управлении организациями различных форм собственности, размеров и масштабов деятельности, объяснять функции и деятельность государства с точки зрения макроэкономического подхода	Знать: основные экономические методы для принятия управленческих решений; методики построения экономических моделей для оценки эффективности принятия управленческих решений; показатели оценки социально-экономической эффективности
		Уметь: применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности; оформлять аналитические документы, позволяющие наглядно представить процесс проведения и обобщения результатов анализа отчетных показателей в организациях; применять показатели для оценки социально-

		экономической эффективности Владеть: навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; методиками социально-экономической эффективности; навыками современных методов и приемов аналитической обработки данных организации
--	--	---

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма			Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	СР	
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Экономика инновационной деятельности</b>					
1.1	Тема 1 Теоретические основы экономики инноваций 1.1. Инновации: сущность, значение, цели 1.2 Классификация инноваций 1.3 Экономические особенности инновационной деятельности	3	2	2	6	ПК-1.4
1.2	Тема 2 Государственное регулирование инновационных процессов 2.1. Роль государства в стимулировании инновационных процессов. 2.2. Государственная политика в области развития инновационной системы России 2.3. Инновационная инфраструктура и ее элементы	3	2	2	6	ПК-1.4
1.3	Тема 3 Финансирование инновационной деятельности 3.1. Классификация источников финансирования инновационной деятельности. 3.2. Финансирование инновационной деятельности за счет собственных средств. 3.3. Заемные средства в финансировании инновационной деятельности	3	2	2	6	ПК-1.4
1.4	Тема 4 Риски инновационной деятельности 4.1. Сущность инновационного риска 4.2. Классификация инновационных рисков 4.3. Количественная оценка инновационного риска 4.4. Оценка эффективности инновационной деятельности	3	2	2	6	ПК-1.4
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Управление инновационной деятельностью и инновационными проектами</b>					
2.1	Тема 5 Инновационный проект и его характеристики 5.1. Сущность инновационного процесса 5.2 Жизненный цикл инновации 5.3 Ресурсное обеспечение инновационной деятельности	3	2	2	6	ПК-1.4 ПК-2.2
2.2	Тема 6 Планирование инновационной деятельности 6.1. Стратегическое планирование инновационной деятельности 6.2. Бизнес-планирование инновационного проекта 6.3. Экономическое и календарное планирование реализации пред производственной стадии инновационного проекта 6.4. Организационные формы инновационной деятельности	3	2	2	6	ПК-1.4 ПК-2.2
2.3	Тема 7 Тема оценка эффективности инноваций 7.1. Методические подходы к оценке эффективности инновационных проектов 7.2. Состав и структура денежных потоков при оценке эффективности инновационных проектов компании 7.3. Оценка эффективности инновационных проектов в условиях неопределенности информации и риска	3	4	4	6	ПК-1.4 ПК-2.2
	<b>Раздел 3. Инвестиции и инвестиционная деятельность</b>					
<b>3.0</b>	Тема 8. Понятие, принципы и регулирование инвестиционной деятельности 8.1 Экономическая сущность инвестиций и их виды 8.2 Содержание инвестиционной деятельности	3	2	2	6	ПК-2.2

	8.3 Принципы инвестиционной деятельности организации 8.4 Регулирование инвестиционной деятельности					
3.1	Тема 9. Формирование инвестиционных ресурсов организации 9.1 Особенности формирования инвестиционных ресурсов и их классификация 9.2 Методы оптимизации общей потребности в инвестиционных ресурсах	3	2	2	6	ПК-2.2
3.2	Тема 10. Инвестиционный проект 10.1 Классификация инвестиционных проектов 10.2 Инвестиционный проект и его жизненный цикл 10.3 Финансирование инвестиционного проекта	3	2	2	5	ПК-2.2
3.3	Тема 11 Понятие и особенности капитальных вложений как объекта инвестирования 11.1 Сущность, состав и структура капитальных вложений 11.2 Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений	3	2	2	5	ПК-2.2
3.4	Тема 12 Эффективность инвестиционного проекта и методы ее оценки 12.1 Понятие и виды эффективности инвестиционного проекта 12.2 Методы оценки и методика расчета показателей инвестиционных проектов 12.3 Показатели эффективности инвестиционных 12.4 Понятие неопределенности и риска. Показатели риска и методы его оценки 12.5 Особенности оценки эффективности проектов с учетом факторов неопределенности и риска	3	4	6/4	6	ПК-2.2
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4 Роль инновационно-инвестиционных проектов в хозяйственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм</b>					
4.1	Тема 13. Роль инновационно-инвестиционных проектов в хозяйственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм 13.1 Взаимосвязь инвестиций с инновациями 13.2 Предварительный и последующий анализ при реализации инновационно-инвестиционных проектов на действующих предприятиях различных отраслей экономики 13.3 Нормативная себестоимости продукции и ее значение при реализации инновационно-инвестиционных проектов. 13.4 Управление инновационной деятельностью в государственных и коммерческих предприятиях. 13.5 Роль частно-государственного партнерства в развитии инновационной экономики. 13.6 Роль финансово-промышленных групп в развитии инновационной деятельности.	3	6	4	6	ПК-2.2
	Форма промежуточной аттестации- зачет	3				ПК-1.4 ПК-2.2

### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Учебная литература**

##### **6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Спиридонова Е.А.	Управление инновациями: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/516365">https://urait.ru/bcode/516365</a>	Москва: Юрайт, 2023.	100% онлайн
6.1.1.2	Баранчеев В.П. Масленникова Н.П., Мишин В.М.	Управление инновациями [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/510493">https://urait.ru/bcode/510493</a>	Москва: Юрайт, 2023.	100% онлайн
6.1.1.3	Аскинадзи В.М., Максимова В.Ф.	Инвестиции [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/viewer/investicii-510864#page/2">https://urait.ru/viewer/investicii-510864#page/2</a>	Москва: Юрайт, 2023.	100% онлайн
6.1.1.4	Леонтьев В. Е., Бочаров В. В., Радковская Н. П.	Инвестиции [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/487916">https://urait.ru/bcode/487916</a>	Москва: Юрайт, 2021.	100% онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Теплова Т. В.	Инвестиции в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/512507">https://urait.ru/bcode/512507</a>	Москва: Юрайт, 2023.	100% онлайн
6.1.2.2	Аскинадзи В. М., Максимова В. Ф.	Инвестиции. Практикум: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/511313">https://urait.ru/bcode/511313</a>	Москва: Юрайт, 2023.	100% онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Григорьева Н.Н. и др.	Управление инвестиционной и инновационной деятельностью: Управление инвестиционной и инновационной деятельностью: учеб. пособие для практических занятий.	Иркутск: ИрГУПС, 2015	123
			Личный кабинет обучающегося	100 % онлайн
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Григорьева Н.Н. и др.	Управление инвестиционной и инновационной деятельностью: Управление инвестиционной и инновационной деятельностью: учеб. пособие для практических занятий.	Иркутск: ИрГУПС, 2015	123
			Личный кабинет обучающегося	100 % онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения</b>				

<b>и информационных справочных систем (при необходимости)</b>	
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Не требуются
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, <a href="https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959">https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959</a> )
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	ФЗ -№ 39 «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений, 2011

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
4	Читальный зал А-606 для самостоятельной работы обучающихся. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного</p>



	<p>выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ по сбору и обработке исходных данных для составления отчетов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) предприятия, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Задания на самостоятельную работу и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции).</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.О.37 «Инвестиции и инновации»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.О.37 «Инвестиции и инновации»

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Инвестиции и инновации» участвует в формировании компетенций:

ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

ПК-2 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности.

Программа контрольно-оценочных мероприятий				очная форма обучения	
№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>3 семестр</b>					
1	2	Текущий контроль	Тема 2 Государственное регулирование инновационных процессов	ПК-1.4	Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно)
2	3	Текущий контроль	Раздел 1	ПК-1.4	Тестирование (компьютерные техно-

					логии)
3	6	Текущий контроль	Тема 6 Планирование инновационной деятельности	ПК-1.4 ПК-2.2	Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно)
4	7	Текущий контроль	Раздел 2	ПК-1.4 ПК-2.2	Тестирование (компьютерные технологии)
5	8	Текущий контроль	Тема 8. Понятие, принципы и регулирование инвестиционной деятельности	ПК-2.2	Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно)
6	9	Текущий контроль	Тема 9. Формирование инвестиционных ресурсов организации	ПК-2.2	Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно)
7	10-12	Текущий контроль	Тема 12 Эффективность инвестиционного проекта и методы ее оценки	ПК-2.2	В рамках ПП: Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно), Разноуровневые задачи (письменно)
8	13	Текущий контроль	Раздел 3	ПК-2.2	Тестирование (компьютерные технологии)
9	14-16	Текущий контроль	Тема 13. Роль инновационно-инвестиционных проектов в хозяйственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм	ПК-2.2	Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно)
10	16	Текущий контроль	Раздел 4	ПК-2.2	Тестирование (компьютерные технологии)
11	17	Форма промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1-4	ПК-1.4 ПК-2.2	Собеседование (устно), Тестирование (компьютерные технологии)

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, развить ис-	Перечень тем докладов для проведения

		следовательские, познавательные умения и способности, творческой инициативы, а также оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	дискуссии
2	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;</li> <li>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</li> <li>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</li> </ul>	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал	Базовый

	хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

#### Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

#### Критерии и шкала оценивания групповой дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выбранная обучающимся тема актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) проработана не в полном объеме; частично представлены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

#### Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач (заданий)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответил. Не было попытки решить задачу

## Тестирование

### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **3.1 Перечень дискуссионных тем и докладов**

Перечень тем групповых дискуссий и докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых тем групповых дискуссий и докладов, предусмотренных рабочей программой.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 2 Государственное регулирование инновационных процессов

1. Инновационная стратегия и ее роль в управлении деятельностью предприятия.
2. Инновации и различные подходы к их классификации
3. Инновационно-ориентированная фирма как субъект инновационной деятельности
4. Основные направления государственного регулирования инновационной сферы
5. Анализ ключевых индикаторов инновационной деятельности в РФ
6. Проблемы и перспективы развития инновационной сферы в России
7. Классификация малых и средних инновационных организаций.
8. Организационные структуры научно-технической сферы.
9. Крупный бизнес в инновационной сфере.
10. Понятие инновационных программ.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 6 Планирование инновационной деятельности

1. Функции инновационной инфраструктуры
2. Типы особых экономических зон РФ
3. Сравнение технопарка и особой экономической зоны как элементов инновационной инфраструктуры
4. Специфический элемент инновационной инфраструктуры в России наукоград
5. Задачи и функции технополиса

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 8. Понятие, принципы и регулирование инвестиционной деятельности

1. Основные направления инвестиционной стратегии РФ
2. Инвестиции, их сущность и экономическое содержание.
3. Инвестиционная деятельность: объекты, субъекты, принципы, цели.

5. Инвестиционная деятельность в холдингах и финансово-промышленных группах.
6. Организация инвестиционной деятельности в малом бизнесе.
7. Бизнес-план как основа организации инвестиционной деятельности предприятия.
8. Инвестиционное планирование и инвестиционный контроль как этапы управления инвестициями на предприятии.
9. Функции контроллинга в осуществлении инвестиционной стратегии.
10. Оптимизация инвестиционной стратегии предприятия.
11. Оценка инвестиционного климата в государстве и в регионе.
12. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия.
13. Инвестиционный кризис в России и пути его преодоления.
14. Иностраные инвестиции как потенциальный источник инвестиционных ресурсов.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 9. Формирование инвестиционных ресурсов организации

1. Основные источники финансирования инвестиций.
2. Государственное финансирование инвестиционных проектов и программ.
3. Акционерное финансирование крупных инвестиционных проектов.
4. Организация кредитного финансирования инвестиционной деятельности.
5. Лизинг как капиталосберегающая форма инвестирования.
6. Альтернативные формы организации инвестиционной деятельности (франчайзинг, факторинг и т.п.).
7. Венчурный капитал как источник финансирования инвестиционных проектов.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 10. Инвестиционный проект

1. Понятие и классификация инвестиционных проектов.
2. Этапы реализации инвестиционного проекта.
3. Разработка концепции инвестиционного проекта.
4. Оценка жизнеспособности инвестиционного проекта.
5. Полный финансовый план инвестиционного проекта.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 12. Эффективность инвестиционного проекта и методы ее оценки

1. Общие методы оценки эффективности инвестиций.
2. Статические методы оценки эффективности инвестиций и условия их применения.
3. Динамические методы оценки эффективности инвестиций и условия их применения.
4. Применение динамических методов при долгосрочном инвестировании.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 13. Роль инновационно-инвестиционных проектов в хозяйственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм

1. Взаимосвязь инвестиций с инновациями
2. Предварительный и последующий анализ при реализации инновационно-инвестиционных проектов на действующих предприятиях различных отраслей экономики
3. Управление инновационной деятельностью в государственных и коммерческих предприятиях.
4. Роль частно-государственного партнерства в развитии инновационной экономики.
5. Роль финансово-промышленных групп в развитии инновационной деятельности.



### 3.2 Типовые контрольные задания разноуровневых задач, выполняемые в форме практической подготовки (для оценки знаний, умений и навыков)

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта разноуровневых задач

Тема 12 Эффективность инвестиционного проекта и методы ее оценки

Предел длительности контроля – 1 час 30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3.

Задача 1 (репродуктивный уровень) Используя статические модели оценки эффективности инвестиций определить коэффициент абсолютной эффективности инвестиций и срок окупаемости проекта.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Годовой экономический результат, млн руб.	10,0	9,0	8,5	7,5	9,5	8,0
Годовые эксплуатационные расходы, млн руб.	2,0	3,0	3,5	4,5	3,0	1,0
Единовременные затраты, млн руб.	18,	20,0	24,0	25,0	22,0	23,0

Задача 2 (реконструктивный уровень). По данным таблицы оценить целесообразность реализации инвестиционного проекта, на основе критерия внутренняя норма доходности (ВНД). Требуемая норма прибыли для инвестиционных проектов – 15 %.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Годовой экономический результат, млн руб.						
1-й год	2,0	5,0	3,0	4,0	3,0	6,0
2-й год	4,0	6,0	5,0	5,0	5,0	7,0
3-й год	6,0	7,0	6,0	6,0	7,0	5,0
4-й год	7,0	8,0	7,0	6,0	7,0	5,0
5-й год	9,0	0	7,0	6,0	8,0	5,0
Годовые эксплуатационные расходы, млн руб.						
1-й год	4,0	5,0	5,0	5,0	3,0	6,0
2-й год	4,0	4,0	4,0	5,0	3,0	3,0
3-й год	4,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0
4-й год	3,0	2,0	2,0	1,0	3,0	2,0
5-й год	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Инвестиции, млн руб.						
0-й год	5,0	2,0	3,0	5,0	2,0	3,0
1-й год	4,0	4,0	2,0	5,0	3,0	3,0
2-й год	0	1,0	0	0	1,0	0

Задача 3 (творческий уровень). В компании для оценки эффективности инновационных проектов используют критерии: срок окупаемости и расчетная норма прибыли. Для принятия решения по осуществлению инвестиционного проекта необходимо, чтобы он удовлетворял следующим условиям: окупает себя в течение 4-х лет и имеет расчетную норму прибыли не менее 20 %. По данным, приведенным в таблице, оценить возможность реализации инвестиционного проекта в компании.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Годовой экономический результат, млн руб.						

1-й год	18,0	5,0	15,0	3,0	20,0	8,0
2-й год	13,0	9,0	13,0	9,0	11,0	10,0
3-й год	12,0	13,0	12,0	15,0	10,0	12,0
4-й год	10,0	16,0	10,0	21,0	7,0	14,0
5-й год	9,0	19,0	9,0	22,0	6,0	15,0
Годовые текущие расходы, млн руб.	4,0	5,0	4,5	5,5	3,5	3,0
Единовременные затраты, млн руб.	30,0	28,0	26,0	29,0	27,0	31,0

### 3.3 Типовые контрольные задания для тестирования

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Инвестиции и инновации»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Тема 1 Теоретические основы экономики инноваций	Инновации: сущность, значение, цели	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Классификация инноваций	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Экономические особенности инновационной деятельности	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 2 Государственное регулирование инновационных процессов	Роль государства в стимулировании инновационных процессов.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Государственная политика в области развития инновационной системы России	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Инновационная инфраструктура и ее элементы	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 3 Финансирование инновационной деятельности	Классификация источников финансирования инновационной деятельности.	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Финансирование инновационной деятельности за счет собственных средств.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Заемные средства в финансировании инновационной деятельности	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 4 Риски инновационной деятельности	Сущность инновационного риска	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Классификация инновационных рисков	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Количественная оценка инновационного риска	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять	Тема 5 Инновационный проект и его характеристики	Сущность инновационного процесса	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Жизненный цикл инновации	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Ресурсное обеспечение инновационной деятельности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

<p>адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p> <p>ПК-2 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности.</p>				
	Тема 6 Планирование инновационной деятельности	Бизнес-планирование инновационного проекта	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Экономическое и календарное планирование реализации предпроизводственной стадии инновационного проекта	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Организационные формы инновационной деятельности	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 7 Тема оценка эффективности инноваций	Методические подходы к оценке эффективности инновационных проектов	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Состав и структура денежных потоков при оценке эффективности инновационных проектов компании	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Оценка эффективности инновационных проектов в условиях неопределенности информации и риска	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
<p>ПК-2 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности.</p>	Тема 8. Понятие, принципы и регулирование инвестиционной деятельности	Экономическая сущность инвестиций и их виды	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Содержание инвестиционной деятельности и ее принципы	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Регулирование инвестиционной деятельности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 9. Формирование инвестиционных	Особенности формирования инвестиционных ресурсов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Классификация инвестиционных ресурсов	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Методы оптимизации общей потребности в инвестиционных ресурсах	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 10. Инвестиционный проект	Классификация инвестиционных проектов	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Инвестиционный проект и его жизненный цикл	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Финансирование инвестиционного проекта	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 11 Понятие и особенности капитальных вложений как объекта инвестирования	Сущность и состав капитальных вложений	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Структура капитальных вложений	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

		Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 12 Эффективность инвестиционного проекта и методы ее оценки	Понятие и виды эффективности инвестиционного проекта	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Методы оценки и методика расчета показателей инвестиционных проектов	Знание, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Показатели эффективности инвестиционных	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 13. Роль инновационно-инвестиционных проектов в хозяйственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм	Взаимосвязь инвестиций с инновациями	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Роль частно-государственного партнерства в развитии инновационной экономики.	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Роль финансово-промышленных групп в развитии инновационной деятельности.	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Итого	156 – ОТЗ 156 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта тестовых заданий,  
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это

2. Установите соответствие между понятиями:

1) Реальные инвестиции	А. Вложения в акции, облигации и другие ценные бумаги, а также банковские депозиты
2) Финансовые инвестиции	Б. Капитал, непосредственно вкладываемый в осуществление инвестиционного проекта, как правило, связанного с созданием объектов основных средств
3) Прямые инвестиции	В. Капитальные вложения в объекты, необходимые непосредственно для реализации инвестиционного проекта

3. Выберите правильный ответ

Абсолютная экономическая эффективность производства и капитальных вложений определяется для народного хозяйства в целом по формуле:

$$1) \frac{Ц - С}{К}; \quad 3) \frac{\Delta Д}{К};$$

$$2) \frac{\mathcal{E}_2 - \mathcal{E}_1}{K_1 - K_2};$$

$$4) \frac{C - C^1}{K}.$$

4. Выберите определение «Жизненный цикл проекта»

- А) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте
- Б) получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

5. Выберите несколько вариантов ответа

В состав капитальных вложений включаются:

- А) расходы на СМР;
- Б) приобретение оборудования, требующего и не требующего монтажа;
- В) прочие капитальные работы и затраты.
- Г) расходы на рекламу

6. Выберите правильный ответ

К основным принципам эколого-экономической эффективности проектов, позволяющих учитывать внешние и социальные эффекты, относятся:

- А) включение экологических затрат и выгод в денежные потоки, учитываемые при анализе проекта и моделирование денежных потоков;
- Б) использование в качестве временного горизонта анализа всего периода воздействия проекта на окружающую среду и население, в том числе и после окончания проекта,
- В) учет фактора времени как одного из инструментов для отражения долгосрочных экологических и социальных последствий реализации проекта;
- Г) все варианты верны

7. Окружение проекта – это \_\_\_\_\_

8. Инновационный проект — это \_\_\_\_\_

9. Выберите правильный ответ

Объемом инвестиций называется

- А) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- Б) сумма всех вложенных средств, которые нужны для реализации проекта
- В) сумма всех расходов на проект

10. При разработке стратегии формирования инвестиционных ресурсов рассматривают обычно \_\_\_\_\_ основных методов финансирования инвестиционных проектов и программ

11. Выберите верное утверждение:

- А) реальные инвестиции являются более рискованными по сравнению с финансовыми
- Б) реальные инвестиции являются более ликвидными по сравнению с финансовыми
- В) реальные инвестиции являются менее рискованными по сравнению с финансовыми
- Г) реальные инвестиции в меньшей мере, чем финансовые, связаны с основной деятельностью промышленного предприятия

12. Выберите несколько вариантов ответа

При оценке проектов наиболее существенными представляются следующие виды неопределенностей инвестиционных рисков:

- А) риск, связанный с нестабильностью экономического законодательства и текущей экономической ситуации, условий инвестирования и использования прибыли;
- Б) внешнеэкономический риск (возможность введения ограничений на торговлю и поставки, закрытие границ и т.п.);
- В) неопределенность политической ситуации, риск неблагоприятных социально-экономических изменений в стране или регионе;
- Г) мировой риск

13. Цель проекта – это \_\_\_\_\_

14. Установите соответствие между определениями:

1) Амортизация основных фондов	А. Потеря средствами труда своих первоначальных качеств
2) Срок полезного использования основных средств	Б. Период, в течении которого происходит полный физический износ объекта
3) Физический износ	В. Процесс переноса стоимости основных фондов на себестоимость продукции

15. В управлении проектами различают коммерческую, социальную и \_\_\_\_\_ нормы дисконта.

16. Источники привлекаемых в проект средств — это \_\_\_\_\_ проекта.

17. Для локальных проектов оценивается только их \_\_\_\_\_ эффективность.

18. По какому виду деятельности поток денежных средств не анализируется? \_\_\_\_\_

### 3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Состояние инвестиционной деятельности и ее регулирование в России
2. Принципы инвестиционной деятельности и формирование инвестиционных ресурсов организации
3. Понятие инвестиций и их классификация
4. Понятие и классификация инвестиционных проектов
5. Приемы и методы анализа инвестиционного проекта
6. Этапы реализации инвестиционного проекта
7. Жизненный цикл инвестиционного проекта
8. Понятие инвестиционного рынка
9. Основные элементы инвестиционного рынка
10. Направления использования капитальных вложений и источники их финансирования
11. Система управления инвестиционным проектом
12. Понятие инновации и инновационной деятельности: их состав и классификация
13. Анализ инновационного проекта и методы его эффективности
14. Основы оценки эффективности инвестиций
15. Основные положения оценки экономической эффективности инноваций
16. Показатели общей экономической эффективности
17. Показатели сравнительной экономической эффективности
18. Показатели коммерческой эффективности
19. Показатели общественной эффективности
20. Пути повышения инвестиционной привлекательности
21. Учет фактора времени при оценке экономической эффективности инвестиций (инноваций)

22. Учет фактора риска и неопределенности исходной информации при оценке экономической эффективности инвестиций и инноваций
23. Оценка экономической эффективности реконструктивных мероприятий
24. Учет и влияние экологических факторов на экономическую эффективность инвестиций и инноваций
25. Состав эксплуатационных расходов при расчетах экономической эффективности
26. Виды стоимостей при оценке основных средств
27. Источники инвестиций в развитие транспортного комплекса
28. Механизм финансового инвестирования
29. Анализ состояния основных средств по отраслям с целью прогнозирования инвестиций
30. Прогнозирование инвестиций для воспроизводства основных
31. Инвестиционная стратегия и ее роль в управлении инвестиционной деятельностью предприятия
32. Принципы и этапы разработки инвестиционной стратегии фирмы
33. Принципы формирования инвестиционной программы
34. Инвестиционная привлекательность отрасли
35. Инвестиционная привлекательность региона
36. Инвестиционная привлекательность фирмы
37. Классификация и функции инноваций.
38. Содержание и структура инновационного процесса.
39. Этапы и фазы разработки и реализации инноваций на стадиях развития нововведений.
40. Методы поиска инновационных идей.
41. Анализ реализации инновационного процесса.
42. Понятие и виды инновационных стратегий.
43. Способы (методы) выбора инновационных стратегий.
44. Формирование инновационных стратегий.

### 3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Определить прирост производительности труда в результате реализации инвестиционного проекта.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Общая численность, чел.	9500	9000	8500	8000	8500	7000
Сокращение численности:						
- по изделию А, чел.	15	20	25	30	35	40
- по изделию Б, чел.	45	40	35	30	25	20
- по изделию В, чел.	60	70	65	75	55	90

2. Определить общее изменение себестоимости от внедрения нового оборудования. Расход материалов снизился на  $\Delta N_{\text{мат}}$  %, цена на материалы увеличилась на  $\Delta Ц_{\text{мат}}$  %, прирост производительности труда на  $\Delta П_{\text{т}}$  %, заработная плата выросла на  $\Delta ЗП$  %, расходы по управлению и обслуживанию производства увеличились на  $\Delta Э_{\text{уо}}$ . Объем производства вырос на  $\Delta Q$  %.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
расход материалов ( $\Delta N_{\text{мат}}$ ), %	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0	10,0
цена на материалы ( $\Delta Ц_{\text{мат}}$ ), %	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	4,5
прирост производительности труда ( $\Delta П_{\text{т}}$ ), %	19,0	17,5	15,0	12,5	10,0	7,5

прирост заработной платы ( $\Delta ЗП$ ), %	3,5	4,0	4,5	5,0	5,5	6,0
расходы по управлению и обслуживанию производства ( $\Delta Э_{\text{уп}}$ ), %	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0
объем производства ( $\Delta Q$ ), %	25,0	22,5	20,0	17,5	15,0	12,5

3. Расход стального литья на изделие составляет  $N_{ст}$  кг, а пластмассы –  $N_n$  кг, цена 1 т литья стали составляет  $C_{ст}$  руб., а 1 т пластмассы  $C_n$  руб.; стоимость обработки изделия из пластмассы –  $C_n$  руб., из стального литья –  $C_{ст}$  руб. В отчетном периоде было изготовлено  $Q$  изделий. Определить эффект замены литья пластмассой при условии одинакового срока службы изделий, а также при условии, что срок службы изделия из пластмассы  $T_n$  мес., а из стального литья –  $T_{ст}$ , мес.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Расход стального литья, кг	50	48	46	44	42	40
Расход пластмассы, кг	20	22	24	26	28	30
$C_{ст}$ , тыс. руб.	20	22	24	26	28	30
$C_n$ , тыс. руб.	80	78	76	74	72	70
$C_n$ , руб.	500	510	520	530	540	550
$C_{ст}$ , руб.	900	890	880	870	860	850
$Q$ , тыс. шт.	4,0	4,5	5,5	6,0	6,5	7,0
$T_n$ , мес.	40	42	44	46	48	50
$T_{ст}$ , мес	30	28	26	24	22	20

### 3.6 Перечень практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Определите наиболее эффективный вариант капитальных вложений. Требуемая норма прибыли составляет 25 %.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
1 способ						
Капитальные вложения, тыс. руб.	400	16 000	17 000	18 000	19 000	20 000
Себестоимость годового объема производства, тыс. руб.	600	3 200	3 400	3 600	3 800	4 000
Годовой объем производства, тыс. шт.	25	4 200	4 400	4 600	4 800	5 000
2 способ						
Капитальные вложения, тыс. руб.	600	16 000	17 000	18 000	19 000	20 000
Себестоимость годового объема производства, тыс. руб.	500	3 200	3 400	3 600	3 800	4 000
Годовой объем производства, тыс. шт.	30	4200	4 400	4 600	4 800	5 000

2. Определить расчетный коэффициент эффективности дополнительных капиталовложений в более дорогой вариант реконструкции производства при исходных данных, представленных в таблице.



Показатели	Величина показателя	
	I вариант	II вариант
Капитальные вложения, млрд. руб.	7	5
Эксплуатационные расходы, млрд. руб.	2	2,3

1. После реализации инновационного проекта расход материала на одну деталь снижен на  $n$  % по сравнению с нормой. Определить эффект от перевыполнения плана изготовления деталей, если цена материал составляет  $C$  руб., а объем производства  $Q$  тыс. шт.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Снижение расхода материала, %.	10	15	20	25	30	40
Цена на материал, руб.	100	120	130	140	150	160
Объем производства, тыс. шт	75	80	85	90	95	100

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	Групповая дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Решение разноуровневых задач	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИргУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

#### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.