

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «28» февраля 2023 г. № 21

Б1.В.ДВ.03.01 Управление проектами в сфере ГМУ

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки – Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – очная 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 5

Формы промежуточной аттестации в семестре

Часов по учебному плану (УП) – 180

очная форма обучения: экзамен 7 семестр, курсовая работа-7 семестр

В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 4/4

Очно форма обучения	Распределение часов дисциплины в семестре	
	Семестр	Итого
Число недель в семестре	7	17
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП	70/4	70/4
– лекции	28	28
– практические (семинарские)	42/4	42/4
Самостоятельная работа	74	74
Экзамен	36	36
Итого	180	180

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1016 от 13.08.2020 г.

Программу составил:

к.э.н., доцент

Григорьева Н.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «02» февраля 2023 г. протокол № 8

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование у обучающихся системы знаний в области управления проектами в сфере государственного и муниципального управления
1.2 Задачи дисциплины	
1	ознакомить обучающихся с современным состоянием и ключевыми проблемами инновационного развития региональной экономики;
2	ознакомить с организационными формами управления проектами, методами их разработки и оптимизации в сфере государственного и муниципального управления;
3	научить использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.25 Менеджмент
2	Б1.О.35 Налоги и налогообложение
3	Б1.В.ДВ.02.01 Организация производства в инфраструктурном комплексе
4	Б1.В.ДВ.02.02 Организация производства на предприятиях отрасли
5	Б1.В.ДВ.10.01 Территориальная организация населения
6	Б1.В.ДВ.10.02 Урбанистика
7	Б2.О.02(П) Производственная- организационно-управленческая практика
8	Б2.О.03(П) Производственная- проектно-технологическая практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.09.01 Развитие местных сообществ
2	Б1.В.ДВ.09.02 Территориальное общественное самоуправление
3	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика

4	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-3.1 Участвует в разработке социально-экономических проектов, государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития	Знать: отличительные особенности программ, проектов и управления проектами в сфере государственного и муниципального управления; основные нормативные документы, связанных с разработкой социально-экономических проектов; критерии и методы оценки экономической эффективности социально-экономических проектов. Уметь: использовать методы рационального принятия решений; проводить технико-экономическое обоснование социально-экономических проектов. Владеть: системой нормативных документов, связанных с разработкой социально-экономических проектов; навыками проведения технико-экономического обоснования социально-экономических проектов.
	ПК-3.2 Осуществляет мониторинг и оценку экономических, социальных и политических условий реализации социально-экономических проектов и программ	Знать: задачи и функции мониторинга в ходе реализации проектов и программ; виды программного мониторинга при разработке, реализации, завершении программ и проектов. Уметь: оценивать экономические, социальные, политические условия оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации проектов. Владеть: навыками мониторинга и оценки экономических, социальных и политических условий реализации социально-экономических проектов и программ
ПК-4 Способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами	ПК-4.1 Владеет методами формирования команды проекта и его окружения	Знать: миссию и цели проекта; особенности команды и командной работы; современные методы управления проектом; общие принципы оценки окружения проекта и его влияния на успешное достижение целей проекта. Уметь: создавать условия для формирования команды; использовать современные методы управления проектом; выстраивать систему коммуникаций, обеспечивающих достижение целей проекта; осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации. Владеть: методами формирования команды проекта и его окружения; навыками руководства командой проекта; навыками управления эффективной работы команды проекта.
	ПК-4.3 Выполняет финансово-экономический анализ проекта; анализирует проект с точки зрения специфических рисков, потенциальных участников и источников финансирования	Знать: методы финансово-экономического анализа; источники финансирования проекта; методы эффективного управления ресурсами. Уметь: определять специфические риски; выполнять финансово-экономический анализ проекта; анализировать проект с точки зрения специфических рисков, потенциальных участников и источников финансирования. Владеть: методами финансово-экономического анализа; методами эффективного управления ресурсами.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
1.0	Раздел 1. Современные теоретические,	7				

	методические и институциональные подходы, ключевые концепции экономики и управления проектами.						
1.1	Тема 1. Предмет курса «Управление проектами в ГМУ» 1.1 Проекты как объекты управления. 1.2 Портфель, программа и проект 1.3 Организационные структуры проекта 1.4 Проекты и стратегическое планирование 1.5 Место и роль управления проектами в управленческой деятельности в государственном и муниципальном управлении.	7	2	4		5	ПК-3.2
1.2	Тема 2. Стандарты управления проектами 2.1 Процессы проекта и их взаимодействие 2.2 Группа процессов инициации 2.3 Группа процессов планирования 2.4 Группа процессов мониторинга и контроля 2.5. Группа процессов исполнения 2.6. Группа процессов закрытия проекта	7	4	4		5	ПК-3.2
1.3	Тема 3. Проектный анализ 3.1 Управление инвестициями и проектный анализ 3.2 Инвестиционный проект и его жизненный цикл 3.3. Комплексное исследование проекта 3.4. Инструментарий анализа инвестиционных проектов 3.5 Система финансового анализа эффективности проекта 3.6 Анализ проектных рисков	7	2	4		5	ПК-3.2
2.0	Раздел 2. Понятие проекта и сущность управления проектами.	7					
2.1	Тема 4. Понятие проекта и сущности управления проектами 4.1 Определение проекта, отличительные признаки и особенности программ, проектов и управления проектами в сфере государственного и муниципального управления. 4.2 Предпосылки формирования, методология и основные понятия управления проектами. 4.3 Отличия управления проектами от функционального управления. 4.4 Роль менеджера проекта, команды проекта, заинтересованных сторон.	7	2	4		5	ПК-4.1
3.0	Раздел 3. Сущность региональных инфраструктурных проектов и эффективные методы управления ими						
3.1	Тема 5. Модернизация региональной экономики и ее инфраструктуры 5.1 Современное состояние и ключевые проблемы инновационного развития региональной экономики 5.2 Развитие региональной инфраструктуры: ограничения и перспективы 5.3 Инфраструктурные проекты: сущность и виды 5.4 Преимущества механизма государственно-частного партнерства при реали-		4	4		5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3

	зации инфраструктурных проектов						
3.2	Тема 6. Нормативно-правовые основы реализации инфраструктурных проектов на основе государственно-частного партнерства 6.1 Нормативно-правовая база, регулирующая систему управления инфраструктурными проектами 6.2 Взаимодействие региональных и федеральных органов власти для развития инфраструктурных проектов с использованием механизмов государственно-частного партнерства 6.3 Основные риски и механизмы их снижения при реализации инфраструктурных проектов		4	4		5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3
4.0	Раздел 4. Порядок разработки технико-экономического обоснования проекта.	7					
4.1	Тема 7. Структура технико-экономического обоснования проекта 7.1 Виды технико-экономических обоснований проектов 7.2 Этапы подготовки инвестиционной документации и организации поиска инновационных возможностей. 7.3 Предварительное технико-экономическое обоснование, его состав, особенности разработки	7	2	4		5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3
5.0	Раздел 5. Основные методы и методики технико-экономического обоснования проекта.	7					
5.1	Тема 8. Экономическая оценка проектов 8.1 Показатели эффективности проектов 8.2 Методика расчета показателей эффективности проектов 8.3 Понятие неопределенности и риска. Показатели риска и методы его оценки 8.4 Особенности оценки эффективности проектов с учетом факторов неопределенности и риска	7	2	6/4		5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3
6.0	Раздел 6. Реализация инфраструктурных проектов в транспортном комплексе с использованием механизмов государственно-частного партнерства						
	Тема 9. Реализация инфраструктурных проектов в транспортном комплексе с использованием механизмов государственно-частного партнерства 9.1 Мероприятия по содействию региональных органов власти по использованию механизмов государственно-частного партнерства в реализации инфраструктурных проектов 9.2 Практика реализации инфраструктурных проектов на основе механизмов государственно-частного партнерства в транспортном комплексе в регионах России 9.3 Инструменты реализации региональных инфраструктурных проектов в транспортном комплексе с использованием механизмов государственно-частного партнерства		4	4		5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3
7.0	Раздел 7. Экономическая оценка проек-	7					

	тов по хозяйствам железнодорожного транспорта.					
7.1	Тема 10. Особенности определения экономической эффективности проектов на железнодорожном транспорте 10.1 Оценка экономической эффективности реконструктивных мероприятий. 10.2 Натуральные показатели экономической эффективности. 10.3 Определение объема инвестиций. 10.4 Доходы и эксплуатационные расходы.	7	4	4	5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3
	Выполнение курсовой работы	7			20	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3
	Подготовка к текущему контролю (Защита курсовой работы)	7			4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3
	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	7	36			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.3

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Ефимова Е.Г.	Экономика: учебник [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003	Москва: Издательство «Флинта», 2018.	100 % онлайн
6.1.1.2	Никонова И.	Проектный анализ и проектное финансирование [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279820	Москва: Альпина Паблишер, 2016.	100 % онлайн
6.1.1.3	Зуб А. Т	Управление проектами: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: https://urait.ru/bcode/511087	Москва: Юрайт, 2023	100 % онлайн
6.1.1.4	Балашов А. И. и др.,	Управление проектами: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: https://urait.ru/bcode/510590	Москва: Юрайт, 2023	100 % онлайн
6.1.1.5	Федотова М. А., Никонова И. А.	Проектное финансирование и анализ: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: https://urait.ru/bcode/489486	Москва: Юрайт, 2022	100 % онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/
--	---------------------	----------	---------------------------	---------------------------

				100% он-лайн
6.1.2.1	Березовская, Е.А.	Теория и практика оценки эффективности инвестиционных проектов: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499500	Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.	100 % онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% он-лайн
6.1.3.1	Григорьева Н.Н. и др.	Управление инвестиционной и инновационной деятельностью: Управление инвестиционной и инновационной деятельностью: учеб. пособие для практических занятий.	Иркутск: ИрГУПС, 2015 Личный кабинет обучающегося	123 100 % онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	http://e.e-zd.ru/ Журнал "Экономика железных дорог"			
6.2.2	http://zdt-magazine.ru/ Журнал "Железнодорожный транспорт"			
6.2.3	Консультант Плюс http://www.consultant.ru			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
6.3.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959)			
6.3.3.2	www.rzd.ru - официальный сайт ОАО "РЖД"			
6.3.3.3	www.gksr.ru – официальный сайт Федеральной статистической службы			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не предусмотрены			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-309 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
4	Читальный зал А-606 для самостоятельной работы обучающихся. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС,

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ по сбору и обработке исходных данных для составления отчетов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) предприятия, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и разрабатывает курсовую работу. При разработке курсовой работы обучающемуся следует обратиться к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не уда-</p>

	<p>ется, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Курсовая работа должна быть выполнена обучающимися в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2017.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.03.01 Управление проектами в сфере ГМУ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.03.01 Управление проектами в сфере ГМУ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономика и управление проектами» участвует в формировании компетенций:

ПК-3 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

ПК-4 Способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства
7 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Тема 1 Предмет курса «Управление проектами в ГМУ»	ПК-3.2	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
2	3-4	Текущий контроль	Тема 2 Стандарты управления проектами	ПК-3.2	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)

3	5-6	Текущий контроль	Тема 3 Система финансового анализа эффективности проекта	ПК-3.2	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
4	6	Текущий контроль	Раздел 1	ПК-3.2	Тестирование (компьютерные технологии)
5	7-9	Текущий контроль	Тема 4 Понятие проекта и сущности управления проектами	ПК-4.1	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
6	9	Текущий контроль	Раздел 2	ПК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
7	10-11	Текущий контроль	Тема 5 Модернизация региональной экономики и ее инфраструктуры	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3	Тестирование (компьютерные технологии)
8	11	Текущий контроль	Раздел 3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3	Тестирование (компьютерные технологии)
10	12-14	Текущий контроль	Тема 7 Структура технико-экономического обоснования проекта	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3	Групповая дискуссия (устно) Доклад (устно)
11	15-17	Текущий контроль	Тема 8 Экономическая оценка проектов	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3	В рамках ПП: Решение разноуровневых задач (письменно)
12	17	Текущий контроль	Раздел 4-5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3	Тестирование (компьютерные технологии)
13	10-17	Текущий контроль	Выполнение курсовой работы	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3	Курсовая работа (письменно)
14	18	Текущий контроль	Раздел 3-5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3	Тестирование (компьютерные технологии)
15	19-20	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1-7	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.3	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии

2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Разноуровневые задачи	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект задач определенного уровня
4	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Темы типовых групповых и / или индивидуальных проектов и типовое задание на курсовой проект (работу)
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
------------------	---------------------	------------------------------

«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы

	раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Критерии и шкала оценивания групповой дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки

	в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Перечень тем групповых дискуссий и докладов

Перечень тем групповых дискуссий и докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых тем групповых дискуссий и докладов, предусмотренных рабочей программой.

Образец тем групповых дискуссий и докладов Тема 1 Предмет курса «Управление проектами в ГМУ»

1. Место и роль управления проектами в управленческой деятельности в государственном и муниципальном управлении.
2. Ключевые концепции управления проектами.
3. Эволюция развития методов управления проектами за рубежом.
4. Этапы развития управления проектами в России.
5. Структуризация проекта: принципы и последовательность.
6. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки.
7. Экспертиза проекта. Порядок проведения экспертизы.

8. Основные положения оценки экономической эффективности на железнодорожном транспорте.
9. Инвестиции и инновационная деятельность на железнодорожном транспорте.
10. Показатели оценки экономической эффективности по хозяйствам железнодорожного транспорта.

Тема 2 Стандарты управления проектами

1. Виды международных стандартов в области управления проектами
2. Виды стандартов в области управления проектами в России
3. Процессы проекта и их взаимодействие
4. Группа процессов инициации
5. Группа процессов планирования
6. Группа процессов мониторинга и контроля
7. Группа процессов исполнения
8. Группа процессов закрытия проекта

Тема 3 Система финансового анализа эффективности проекта

- 1 Общие требования к процедуре рассмотрения и отбора инновационных проектов
- 2 Требования к инновационным проектам, принимаемым к рассмотрению
- 3 Порядок рассмотрения инновационных проектов
- 4 Проведение независимой научно-технической
- 5 Система финансового анализа эффективности проекта

Тема 4 Понятие проекта и сущности управления проектами

1. Проекты как объекты управления
2. Портфель, программа и проект
3. Заинтересованные стороны проекта
4. Организационные структуры проекта
5. Проекты и стратегическое планирование
6. Инвестиционный проект и его жизненный цикл
7. Комплексное исследование проекта
8. Инструментарий анализа инвестиционных проектов.
9. Понятие и классификация инвестиционных проектов.
10. Этапы реализации инвестиционного проекта.
11. Разработка концепции инвестиционного проекта.
12. Оценка жизнеспособности инвестиционного проекта.

Тема 5 Модернизация региональной экономики и ее инфраструктуры

- 1 Современное состояние и ключевые проблемы инновационного развития региональной экономики
- 2 Развитие региональной инфраструктуры: ограничения и перспективы
- 3 Инфраструктурные проекты: сущность и виды
- 4 Преимущества механизма государственно-частного партнерства при реализации инфраструктурных проектов
- 5 Нормативно-правовая база, регулирующая систему управления инфраструктурными проектами
- 6 Взаимодействие региональных и федеральных органов власти для развития инфраструктурных проектов с использованием механизмов ГЧП

7 Перспективные инструменты и источники финансирования инфраструктурных проектов в России

Тема 7 Структура технико-экономического обоснования проекта

1 Нормативные документы в области технико-экономического обоснования проектов на различных видах транспорта.

2 Нормативные документы в области технико-экономического обоснования проектов на железнодорожном транспорте.

3 Нормативные документы в области технико-экономического обоснования проектов в международной практике

4. Структура технико-экономического обоснования проекта отечественная практика

5. Структура технико-экономического обоснования проекта зарубежная практика

3.2 Типовые контрольные задания для разноуровневых задач (заданий), выполняемых в рамках практической подготовки (для оценки знаний, умений и навыков)

Типовые контрольные задания разноуровневых задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час.30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Образец типового варианта разноуровневых задач по теме 8 Экономическая оценка проектов

Задача 1 (репродуктивный уровень).

Срок реализации инвестиционного проекта составляет 5 лет, единовременные инвестиционные затраты – 1200 ден. ед., проектная ставка дисконта – 10%, величина денежного потока постоянна по годам реализации проекта. Оценить рискованность инвестиционного проекта по исходным данным таблицы.

Таблица – Исходные данные

Показатели, тыс. руб.	Вероятность наступления событий					
	0,02	0,1	0,15	0,25	0,45	0,03
Годовой объем продаж	0,02	0,1	0,15	0,25	0,45	0,03
Годовые издержки на производство и реализацию продукции	220,0	209,82	191,44	180,0	172,0	166,0
Годовая амортизация	45,0	45,0	45,0	45,0	45,0	45,0

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Сметная стоимость инвестиционного проекта по реконструкции устройств электроэнергетики $K_{см} = 200$ млн. р. Вложение средств происходит в течение трех лет со следующим распределением по годам:

$k_1 = 60$ млн. р.; $k_2 = 80$ млн. р.; $k_3 = 60$ млн. р.

Возврат средств в процессе использования проекта (чистый доход), начиная с четвертого года от начала его реализации, составляет:

$ЧД_4 = 40$ млн. р.; $ЧД_5 = 70$ млн. р.; $ЧД_6 = 95$ млн. р. и далее ежегодно не ниже 95 млн. р. Определить чистую дисконтированную стоимость проекта к концу 6-го года от начала его реализации.

Задача 3 (творческий уровень).

Сметная стоимость проекта $K_{пр} = 1000$ тыс. р. Вложение средств осуществляется по годам следующим образом: $k_1 = 500$ тыс. р., $k_2 = 200$ тыс. р., $k_3 = 300$ тыс. р. Возврат средств (чистый доход) по годам составляет: $ЧД_2 = 100$ тыс. р., $ЧД_3 = 400$ тыс. р., $ЧД_4 = 600$ тыс. р. и далее в том же размере.

Определить чистую дисконтированную стоимость проекта на четвертый год от начала его реализации при $r_1 = 0,1$.

3.3 Типовые задания для выполнения курсовой работы

Типовые варианты для выполнения курсовой работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта для выполнения курсовой работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта курсовой работы по теме «Расчет экономической эффективности от реконструкции контактной сети и линии автоблокировки участка»

Применяемый в настоящее время данный тип контактной подвески морально и физически устарел, так как ее монтаж выполнялся в 1957 году, что указывает на большое количество отказов и в силу растущих потребностей по повышению скорости движения, качеству токо-съемки и объемов перевозок не может полностью удовлетворять предъявляемым требованиям.

На основании вышеизложенного произвести расчет экономической эффективности реконструкции контактной сети и линии автоблокировки на двухпутном участке протяженностью 11,3 км на более совершенную контактную сеть КС-160.

Показатели стоимости производимых работ и стоимости оборудования принимаем из расчетно-сметной документации на реконструкцию аналогичного участка.

Номер варианта соответствует двум последним цифрам шифра студента.

Проект состоит из следующих разделов:

1. Введение.
2. Определение капитальных вложений на реконструкцию контактной сети.
3. Расчет дополнительных эксплуатационных расходов.
4. Определение экономии от факторов, которые при применении нового типа подвески уменьшат или утратят свое влияние на работу железной дороги в целом, а именно:
 - экономию расходов от сокращения простоя грузовых поездов;
 - экономию расходов от сокращения простоя пассажирских поездов;
 - экономию расходов от сокращения простоя пригородных поездов;
 - экономию расходов от увеличения участковой скорости;
 - экономию расходов от увеличения массы поезда;
 - экономию расходов от уменьшения внеплановых объемов ремонта.
5. Расчет экономии расходов по всем факторам с учетом дополнительных расходов и срока окупаемости.
6. Сделать выводы по результатам расчетов.

Исходные данные по количеству необходимого оборудования

Наименование показателей	Ед. изм.	Кол-во
Развернутая длина реконструируемых путей	км	22,6
Демонтаж существующей подвески	км	26,067
Монтаж новой контактной подвески (ПБСМ-95+МФ-100)	км	26,067
Демонтаж существующих железобетонных опор контактной сети	шт.	16
Демонтаж существующих металлических опор контактной сети	шт.	289

Демонтаж существующих анкеров с оттяжками	шт.	40
Демонтаж существующих однопутных консолей	шт.	305
Установка новых железобетонных опор контактной сети	шт.	324
Установка новых анкеров	шт.	84
Установка новых наклонных неизолированных консолей	шт.	357
Установка новых ЖР	шт.	62
Установка новых блочно-полиспастных компенсаторов для анкеровки контактных проводов	шт.	40
Замена роговых и вентильных разрядников на ограничители напряжения (типа ОПН-27,5)	шт.	2
Монтаж проводов продольного электроснабжения ВЛ-10кВ на новые опоры контактной сети	км	33,9
Демонтаж существующей линии ВЛ-10кВ на опорах контактной сети	км	33,9
Монтаж кронштейнов металлических ВЛ-10кВ на опорах контактной сети	шт.	203
Монтаж линии волновода (БСМ-4) на новые опоры и кронштейны	км	13
Перемонтаж проводов ВОЛС на новые опоры и кронштейны	км	11,3

Исходные данные для расчета строительно-монтажных работ на участке

Наименование работ, материалов	Ед. измер.	Кол-во	Стоимость, руб.	Затраты труда рабочих, тыс. чел.-ч
Демонтаж опор контактной сети	шт.	305	676,5	7,23
Установка опор контактной сети	шт.	324	667,2	8,04
Демонтаж контактной подвески	км	26,067	7711,5	6,38
Монтаж контактной подвески	км	26,067	8361,7	39,9
Демонтаж консолей контактной сети	шт.	305	671,03	1,26
Установка консолей контактной сети	шт.	419	489,05	3,47
Сооружение деревянного короба под разработку котлована	шт.	408	383,7	7,9
Разработка грунта вручную на 1 котлован	шт.	112	599,5	3,08
Разработка грунта на 1 котлован котлованокопателем	шт.	296	769,3	1,2
Установка железобетонных анкеров типа ТАС с оттяжками	шт.	84	3009,4	9,5
Всего				80,0

При расчете капитальных вложений на оборудование и строительно-монтажных работ были использованы цены из сметы затрат на реконструкцию аналогичного участка 2000 года, пересчитать полученную сумму реконструкции в цены 2010 года. Согласно индексу пересчета сметной стоимости строительно-монтажных работ и оборудования к ценам по состоянию на 1 января 2010 года «По объектам ж/д транспорта утвержденного распоряжением ОАО «РЖД» (от 24.03.2009. № ЦУКС М-20/476)» переводной коэффициент принят равным 4,8. Далее сделать перевод цен с 2010 года в цены 2023 года.

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования Структура тестовых материалов по дисциплине «Управление проектами в сфере ГМУ»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
-------------	---	------------------------	---	--------------------------------------

ПК-3 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.	Тема 1. Предмет курса «Управление проектами в ГМУ»	Проекты как объекты управления	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Портфель, программа и проект	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Организационные структуры проекта	Знание, умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Тема 2. Стандарты управления проектами	Процессы проекта и их взаимодействие	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Группа процессов инициации, планирования, мониторинга и контроля	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Группа процессов исполнения и закрытия проекта	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Тема 3. Проектный анализ	Управление инвестициями и проектный анализ	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Инвестиционный проект и его жизненный цикл	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Система финансового анализа эффективности проекта	Знание, умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
ПК-4 Способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами.	Тема 4. Понятие проекта и сущности управления проектами	Отличительные признаки проекта	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Стандарты управления проектами	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Роль менеджера проекта, команды проекта, заинтересованных сторон	Знание, действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
ПК-3 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации	Тема 5. Модернизация региональной экономики и ее инфраструктуры	Ключевые проблемы инновационного развития региональной экономики	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Инфраструктурные проекты: сущность и виды	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Инфраструктурные проекты: сущность и виды	Знание, умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Тема 6. Нормативно-правовые основы реализации инфраструктурных проектов на основе государственно-частного партнерства	Нормативно-правовая база, регулирующая систему управления инфраструктурными проектами	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Взаимодействие региональных и федеральных органов власти для развития инфраструктурных проектов с использованием	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

<p>государственных (муниципальных) программ.</p> <p>ПК-4 Способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами.</p>		механизмов государственно-частного партнерства		
		Основные риски и механизмы их снижения при реализации	Знание, умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	<p>Тема 7. Структура технико-экономического обоснования проекта</p>	Виды технико-экономических обоснований проектов	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Этапы подготовки инвестиционной документации и организации поиска инновационных возможностей	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Предварительное технико-экономическое обоснование, его состав, особенности разработки	Знание, умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	<p>Тема 8. Экономическая оценка проектов</p>	Показатели эффективности проектов	Знание, действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Методика расчета показателей эффективности проектов	Знание, действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Особенности оценки эффективности проектов с учетом факторов неопределенности и риска	Знание, действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	<p>Тема 9. Реализация инфраструктурных проектов в транспортном комплексе с использованием механизмов государственно-частного партнерства</p>	Мероприятия по содействию региональных органов власти по использованию механизмов государственно-частного партнерства в реализации инфраструктурных проектов	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Практика реализации инфраструктурных проектов на основе механизмов государственно-частного партнерства в транспортном комплексе в регионах России	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Инструменты реализации региональных инфраструктурных проектов в транспортном комплексе с	Знание, умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

		использованием механизмов государственно-частного партнерства		
	Тема 10. Особенности определения экономической эффективности проектов на железнодорожном транспорте	Оценка экономической эффективности реконструктивных мероприятий	Знание, действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Натуральные показатели экономической эффективности		5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Определение объема инвестиций. Доходы и эксплуатационные расходы	Знание, действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Итого				160 – ОТЗ 160 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Государственно-частное партнерство в России базируется на использовании модели _____
2. Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это _____
3. Установите соответствие между типами структур, используемыми при управлении проектами:

1) Матричная	А. При этой структуре управление осуществляется линейным руководителем через группы подчиненных ему функциональных руководителей
2) Проектная	Б. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры
3) Функциональная	В. В этой структуре для решения конкретных задач, связанных с проектом, создается рабочая группа, которая распускается после завершения работы над проектом

4. Выберите термин, для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»

- А) Инвестор проекта
- Б) Координационный совет
- В) Команда проекта
- Г) Заказчик проекта

5. Выберите определение «Жизненный цикл проекта»

- А) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте
- Б) получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

6. Совокупность недвижимого имущества, состоящего из одного или нескольких отдельных объектов и (или) технологических комплексов, предназначенных для обеспечения деятельности транспорта, энергетики, социальной сферы, коммунального хозяйства или электросвязи, в том числе объекты транспортной инфраструктуры, энергетической инфраструктуры, инфраструктуры социальной сферы; объекты коммунальной инфраструктуры- это _____

7. Выберите несколько вариантов ответов

На основе показателей годовых бюджетных эффектов определяются дополнительные показатели бюджетной эффективности:

- А) внутренняя норма бюджетной эффективности
- Б) срок окупаемости бюджетных затрат
- В) степень финансового участия государства (региона) в реализации проекта
- С) себестоимость

8. Выберите не верный вариант ответа

Фундаментальные принципы инвестиционной деятельности

- А) принцип системности
- Б) принцип мультипликативного эффекта
- В) принцип дифференциации
- Г) принцип сбалансированности рисков
- Д) принцип адаптационных затрат

9. При разработке стратегии формирования инвестиционных ресурсов рассматривают обычно _____ основных методов финансирования инвестиционных проектов и программ

10. Выберите правильный ответ

Предметная область проекта

- А) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- Б) результаты проекта
- В) местоположение проектного офиса
- Г) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения, поставленных перед ними целей

11. Основным показателем бюджетной эффективности, используемым для обоснования предусмотренных в проекте мер федеральной, региональной финансовой поддержки, является _____

12. Установите соответствие между определениями:

1) Стратегия проекта	А. непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складываю-
----------------------	--

	щейся обстановки
2) Календарный план	Б. направления и основные принципы осуществления проекта
3) Планирование проекта	В. документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта

13. В управлении проектами различают коммерческую, социальную и _____ нормы дисконта.

14. Источники привлекаемых в проект средств — это _____ проекта.

15. Для локальных проектов оценивается только их _____ эффективность.

16. Расположите в правильном порядке стадии процесса управления рисками проекта:

- А) идентификация рисков
- Б) мониторинг рисков
- В) оценка и анализ рисков
- Г) элиминирование рисков
- Д) разработка целей и стратегий по управлению рисками

17. Фаза проекта – это _____

18. Выберите правильный ответ

Международные объединения и организации в области управления проектами

- А) в Европе Международная Ассоциация управления проектами (INTERNET);
- Б) в Северной Америке - Институт управления проектами (PMI);
- В) в Австралии - Австралийский институт управления проектами (AIPM);
- Г) в Азии - Японская ассоциация развития инжиниринга (ENAA).
- Д) все варианты верны

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Место и роль проектов в деятельности организации.
2. Роль управления проектами в управленческой деятельности в государственном и муниципальном управлении
3. Ключевые концепции управления проектами.
4. Системный подход в управлении проектами.
5. Проект как объект управления.
6. Команда проекта. Команда управления проектом.
7. Организационные формы реализации проекта в компании.
- ключевые проблемы инновационного развития региональной экономики
8. Развитие региональной инфраструктуры: ограничения и перспективы
9. Инфраструктурные проекты: сущность и виды
- 10.Преимущества механизма государственно-частного партнерства при реализации инфраструктурных проектов
11. Процессы инициацией проекта.
12. Управление разработкой и планированием проекта: определение содержания проекта.
13. Планирование качества проекта.

14. Определение длительности работ,
15. Разработка организационной структуры, планирование коммуникаций.
16. Определение концепции управления содержанием проекта.
17. Определение структуры и состава работ проекта.
18. Назначение ответственных исполнителей.
19. Контроль выполнения работ и управление изменениями.
20. Концепция управления проектом по временным параметрам.
21. Разработка календарного плана проекта
22. Контроль исполнения проекта по временным параметрам.
23. Организация управления персоналом в проекте.
24. Набор команды проекта.
25. Развитие команды проекта.
26. Личные качества и компетенции руководителя проекта.
27. Корпоративная система управления проектами.
28. Стандарты управления проектами в организации.
29. Подготовка персонала в области управления проектами.
30. Мотивация в области управления проектами.
31. Внедрение корпоративной системы управления проектами.
32. Процессы управления проектами.
33. Основные принципы планирования ресурсов проекта.
34. Факторы и предпосылки, обуславливающие развитие управления проектами.
35. Определение термина «Проект». Отличительные признаки проекта.
36. Типы проектов.
37. Жизненный цикл проекта.
38. Окружение проекта.
39. Участники проекта.
40. Нормативно-правовая база, регулирующая систему управления инфраструктурными проектами

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Компания рассматривает два взаимоисключающих способа вложения инвестиций. Используя показатели чистый дисконтированный доход (ЧДД) и внутренняя норма доходности (ВНД), определить наиболее эффективный инвестиционный проект.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Годовой экономический результат 1 способ, млрд.руб						
1-й год	50	51	53	55	57	59
2-й год	25	24	23	22	21	20
3-й год	7	6	5	3	1	0
Годовой экономический результат 2 способ, млрд.руб						
1-й год	15	14	13	12	10	8
2-й год	32	30	28	26	23	27
3-й год	50	55	57	62	68	67
Инвестиции, млрд.руб	48	50	52	55	58	60
Требуемая норма прибыли	10,0	12,0	14,0	16,0	18,0	20,0

2. Кредит выдать сроком до 1 года в сумме 200 тыс. рублей с условием возврата 300 тыс. рублей. рассчитайте процентную и учетную ставки (дисконт). а) процентная ставка определяется отношением суммы расчета начальной сумме. б) Учетная ставка (дисконт) определяется отношением приращения ссуженной суммы к нарушенной будущей стоимости.

3. Предприятие предполагает реализовать проект за 3 года. Планируются следующие размеры и сроки инвестиций: в начале первого года единовременные затраты - 12 млн. руб., к концу второго года - 15 млн. руб., в конце третьего года - 10 млн. руб. Планируется следующая динамика доходов в течение 10 лет: равномерно в первые 3 года по 6 млн. руб., в течение последующих 5 лет — по 3,4 млн. руб., в оставшиеся 2 года — по 2,5 млн. руб. Ставка дисконта планируется в размере 12%. Определить показатели эффективности данного проекта.

3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Перечислите факторы, влияющие на инфраструктурные проекты, и охарактеризуйте их.

Принцип цели	при выборе решения необходимо учитывать не только интересы организации в целом, но и влияние решений на социально-экономическую ситуацию в будущем (например, решение закрыть нерентабельное предприятие компании может существенно повысить уровень безработицы в регионе)
Принцип последствия	при работе необходимо учитывать различные факторы, влияющие на деятельность предприятия: факторы неопределенности (информационный дефицит, избыточность информации), факторы сложности, факторы динамичности (постоянная и высокая степень изменчивости внутри- и внешне организационных факторов) среды принятия решения, степень конфликтности среды (наличие и меры выраженности противоречивых интересов у элементов и компонентов организации)
Принцип разделения труда	принятое решение должно соответствовать максимальному достижению общеорганизационных целей, при этом необходимо стремиться к минимизации затрат на выполнение данного решения. Решения должны приниматься с учетом временного фактора должны быть известны прежде всего исполнителям
Принцип влияния организационных факторов	в организации существует определенное разделение труда: одни работники (менеджеры) заняты решением возникающих проблем и принятием решений, а другие (исполнители) – реализацией уже принятых решений
Принцип эффективности	субъект управления (будь то индивид или группа) принимает решение исходя не из своих собственных потребностей, а в целях решения проблем конкретной организации

2. Управленческие решения характеризуются рядом принципов. Распределите характеристики для каждого принципа

Принцип цели	при выборе решения необходимо учитывать не только интересы организации в целом, но и влияние решений на социально-экономическую ситуацию в будущем (например, решение закрыть нерентабельное предприятие компании может существенно повысить уровень безработицы в регионе)
Принцип последствия	при работе необходимо учитывать различные факторы, влияющие на деятельность предприятия: факторы неопределенности (информационный дефицит, избыточность информации), факторы сложности, факторы динамичности (постоянная и высокая степень изменчивости внутри- и внешне организационных факторов) среды принятия решения, степень конфликтности среды (наличие и меры выраженности противоречивых интересов у элементов и компонентов организации)
Принцип разделения труда	принятое решение должно соответствовать максимальному достижению общеорганизационных целей, при этом необходимо стремиться к минимизации затрат на выполнение данного решения. Решения должны приниматься с учетом временного фактора должны быть известны прежде всего исполнителям
Принцип влияния организационных факторов	в организации существует определенное разделение труда: одни работники (менеджеры) заняты решением возникающих проблем и принятием решений, а другие (исполнители) – реализацией уже принятых решений
Принцип	субъект управления (будь то индивид или группа) принимает решение исходя не из

эффективности	своих собственных потребностей, а в целях решения проблем конкретной организации
---------------	--

3. Заполните таблицу по классификации проектов

Таблица – Разновидности типов проектов

Типы проектов	Характеристика	Отличительные черты
Организационные		
Экономические		
Социальные		

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	Групповая дискуссия проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Решение разноуровневых задач	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Курсовая работа	Защита курсовой работы проходит в установленный расписанием день. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений);
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>20__-20__ уч. год</p>	<p align="center">Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Экономика и управление проектами» 7_семестр</p>	<p align="center">Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС _____</p>											
<p>1. Инфраструктурные проекты: сущность и виды 2. Определить расчетный коэффициент эффективности дополнительных капиталовложений в более дорогой вариант реконструкции производства при исходных данных, представленных в таблице.</p>													
<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">Показатели</th><th colspan="2">Величина показателя</th></tr><tr><th>I вариант</th><th>II вариант</th></tr></thead><tbody><tr><td>Капитальные вложения, млрд. руб.</td><td align="center">7</td><td align="center">5</td></tr><tr><td>Эксплуатационные расходы, млрд. руб.</td><td align="center">2</td><td align="center">2,3</td></tr></tbody></table>			Показатели	Величина показателя		I вариант	II вариант	Капитальные вложения, млрд. руб.	7	5	Эксплуатационные расходы, млрд. руб.	2	2,3
Показатели	Величина показателя												
	I вариант	II вариант											
Капитальные вложения, млрд. руб.	7	5											
Эксплуатационные расходы, млрд. руб.	2	2,3											
<p>3. Осуществив проект, предприятие столкнулось с необходимостью привлечении дополнительных источников финансирования оборотного капитала на сумму 300 тыс. руб. Дополнительные источники необходимо изыскать в течение месяца. Предприятие может привлечь кредит по простой ставке в 30% годовых, на три месяца, либо заключить договор факторинга на следующих условиях: комиссионные – 5%; резерв на случай рисков неплатежа дебиторов – 20%; удержанные проценты за предоставленную ссуду – 15%.</p>													
<p>Определите, какой из вариантов финансирования выбрать, если дебиторская задолженность, которую предприятие может продать, составляет 500 тыс. руб., а срок ее погашения должником – 3 месяца.</p>													