

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «28» февраля 2023 г. № 21

Б1.В.ДВ.10.02 Урбанистика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки – Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – очная 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3 Формы промежуточной аттестации в семестре

Часов по учебному плану (УП) – очная форма обучения: зачет, 3 семестр

108

В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 4/4

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	3	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	51/4	51/4
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34/4	34/4
Самостоятельная работа	57	57
Итого	108	108

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1016 от 13.08.2020 г.

Программу составил:
к.э.н., доцент

Хажеева М.А..

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «02» февраля 2023 г. протокол № 8

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	освоение современных методологических и теоретических подходов к изучению городов и городского пространства, городского планирования и социальных процессов в городе, с эмпирическими методами городских исследований
1.2 Задачи дисциплины	
1	представить классические теории города, урбанизации и урбанизма в контексте их общетеоретических и методологических оснований
2	сформировать целостное представление о методах исследования пространственных структур городов, основных закономерностях их развития и факторах, определяющих качество городской среды
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.15 Микроэкономика
2	Б1.О.16 Макроэкономика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.35 Налоги и налогообложение
2	Б1.В.ДВ.03.01 Управление проектами в сфере ГМУ
3	Б1.В.ДВ.03.02 Экономика и управление проектами
4	Б1.В.ДВ.09.01 Развитие местных сообществ
5	Б1.В.ДВ.09.02 Территориальное общественное самоуправление
6	Б2.О.02(П) Производственная- организационно-управленческая практика
7	Б2.О.03(П) Производственная- проектно-технологическая практика
8	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
9	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
10	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК - 3 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические	ПК – 3.2 Осуществляет мониторинг и оценку экономических, социальных и политических условий реализации социально-экономических проектов и программ	Знать: основные понятия, категории, инструменты, используемые в области, территориальной организации населения; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на национальном и международном уровнях
		Уметь: применять категориальный и методический аппарат экономической науки при обосновании решений для отбора, и обработки данных;

условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах геоэкономики, оценивать эффективности результатов, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
	Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; понятийным аппаратом необходимым для принятия и обоснования экономических решений

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	СР	
1.0	Раздел 1. Экономическая сущность и особенности пространственного развития городов					
1.1	Тема 1. Цели и задачи дисциплины. Типы городов. Основные этапы развития	3	2	4	8	ПК-3.2
1.2	Тема 2. Размещения населения мира, России и ее частей	3	2	4	8	ПК-3.2
1.3	Тема 3. Исторические этапы, развития городского расселения	3	2	4	8	ПК-3.2
2.0	Раздел 2. Территориальные особенности дифференциации демографического развития городов					
2.1	Тема 4. Урбанизация и развитие сети городских поселений. Территориальная организация населения в городской местности	3	2	4	8	ПК-3.2
2.2	Тема 5. Развитие сети сельских поселений. Территориальная организация населения в сельской местности	3	2	4	8	ПК-3.2
2.3	Тема 6. Экономико-географическое положение городов (ЭГП). Территориальные уровни ЭГП	3	4	6	9	ПК-3.2
2.4	Тема 7. Причины возникновения и пути формирования агломераций. Основные свойства и особенности агломераций	3	3	8/4	8	ПК-3.2
	Форма промежуточной аттестации- зачет	3				ПК-3.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Котляров М.А.	Урбанистика. Недвижимость и городская среда: учебник для вузов [Электронный ресурс]	Москва: Издательство	100% онлайн

		https://urait.ru/bcode/520393	Юрайт, 2023	
6.1.1.2	Осинцева В.М.	Территориальная организация населения: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/491209	Москва: Издательство Юрайт, 2022	100% онлайн
6.1.1.3	Угрюмова А.А., Ерохина Е.В., Савельева М.В.	Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/511847	Москва: Издательство Юрайт, 2023	100% онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.2.1	Лимонов Л.Э.	Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/518026	Москва: Издательство Юрайт, 2023	100% онлайн
6.1.2.2	Перцик Е.Н.	Территориальное планирование: учебник для вузов [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/512489	Москва: Издательство Юрайт, 2023	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
6.1.3.1	Вихорева М.В.	Методические указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.4.1	Вихорева М.В.	Методические указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959)			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не предусмотрены			

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1	Корпус А ИрГУПС находится по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации)
3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты)
4	Читальный зал А-606 для самостоятельной работы обучающихся. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, мультимедийный проектор, экран

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p>

	<p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ по сбору и обработке исходных данных для составления отчетов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) предприятия, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Задания на самостоятельную работу и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции)</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.10.02 Урбанистика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.10.02 Урбанистика

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Урбанистика» участвует в формировании компетенций:

ПК – 3 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
3 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Тема 1. Цели и задачи дисциплины. Типы городов. Основные этапы развития	ПК-3.2 Доклады (письменно)	
2	3-4	Текущий контроль	Тема 2. Размещения населения мира, России и ее частей	ПК-3.2 Доклады (письменно)	
3	5-6	Текущий контроль	Тема 3. Исторические этапы, развития городского расселения	ПК-3.2 Доклады (письменно)	
4	6	Текущий	Раздел 1.	ПК-3.2 Тестирование	

		контроль			(компьютерные технологии)
5	7-8	Текущий контроль	Тема 4. Урбанизация и развитие сети городских поселений. Территориальная организация населения в городской местности	ПК-3.2	Доклады (письменно)
6	9-10	Текущий контроль	Тема 5. Развитие сети сельских поселений. Территориальная организация населения в сельской местности	ПК-3.2	Доклады (письменно)
7	11-12	Текущий контроль	Тема 6. Экономико-географическое положение городов (ЭГП). Территориальные уровни ЭГП	ПК-3.2	Доклады (письменно)
8	13-15	Текущий контроль	Тема 7. Причины возникновения и пути формирования агломераций. Основные свойства и особенности агломераций	ПК-3.2	В рамках ПП: Разноуровневые задачи и задания (письменно)
9	16	Текущий контроль	Раздел 2.	ПК-3.2	Тестирование (компьютерные технологии)
10	17	Форма промежуточной аттестации - зачет	Раздел 1-2	ПК-3.2	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов

2	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся 	Комплект задач определенного уровня
3	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
Зачтено	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на	Минимальный

	теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
Не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания доклада (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Перечень дискуссионных тем и докладов

Перечень тем групповых дискуссий и докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых тем групповых дискуссий и докладов, предусмотренных рабочей программой.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 1. Цели и задачи дисциплины. Типы городов. Основные этапы развития

1. Каковы основные периоды в истории градостроительства?
2. Какую роль играли города в эпоху античности?
3. Когда началось становление новых принципов планирования поселений?
4. Каковы основные факторы формирования поселений во второй половине XX века?
5. Каковы основные тенденции развития мирового градостроительства в начале XX века?
6. На чем основана модель "Большого города" со спутниками?
7. Когда и кем была предложена идея «микрорайона»? В чем ее социальная значимость?

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 2. Размещения населения мира, России и ее частей

1. Размещение населения по поверхности планеты.
2. Абсолютные и относительные показатели размещения населения.
3. Природные и социально-экономические факторы, определяющие плотность населения.
4. Размещение населения в зависимости от рельефа, удаленности от морских побережий, преобладающего типа экономики.
6. Размещение населения в отдельных регионах и ведущих странах мира.
7. Влияние особенностей размещения населения на социально-экономическое развитие и экологическую ситуацию.
8. Динамика и прогноз численности населения России.
9. Основные демографические проблемы России и их влияние на территориальную организацию населения страны.
10. Основные особенности расселения россиян.
11. Территориальная дифференциация плотности населения.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 3. Исторические этапы, развития городского расселения

1. Древнейшие города: Египет, Междуречье, Индия, Китай.
2. Расцвет городского развития в античное время: от городов Восточного Средиземноморья (Палестина, Финикия) к Древней Греции и городам Римской империи.
3. Средневековые европейские города: функции, особенности размещения и внутренней структуры.
4. Эпоха Возрождения — новый расцвет городского развития.
5. Средневековые города Востока: арабские, индийские, китайские.
6. Города Нового времени: становление современных промышленно-торговых городов (Амстердам, Брюссель и др.) и основных европейских столиц (Париж, Лондон, Берлин).
7. Появление европеизированных городов в колониях.
8. Особенности новых городов в Северной Америке, Латинской Америке, Азии, Африке.
9. История развития городского расселения в России. Важнейшие города мира к началу XX в.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 4. Урбанизация и развитие сети городских поселений. Территориальная организация населения в городской местности

1. Современное понятие урбанизации.
2. Критерии выделения городских поселений, их функции и значение в системах расселения.
3. Типологии городов.
4. Формы городских поселений и городского расселения.
5. Городские агломерации конурбации, мегалополисы, групповые системы населенных мест.
6. Территориальные и функциональные системы городских поселений.
7. Теории размещения и распределения городов: Ципфа, Кристаллера, Леша и др.
8. Концепция экономико-географического положения городов.
9. Микрогеография городов. Планировочная и социально-экономическая структура городов.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 5. Развитие сети сельских поселений. Территориальная организация населения в сельской местности

1. Особенности сельского расселения.
2. Формы (виды) сельских поселений и сельского расселения.
3. Сельские сельскохозяйственные и несельскохозяйственные поселения.
4. Зависимость сельского расселения от природных условий и специализации сельского хозяйства.
5. Руралистика как наука о сельских поселениях.
6. Расселенческая политика в сельской местности.
7. Пути преобразования сельского расселения.

Образец тем групповых дискуссий и докладов по теме 6. Экономико-географическое положение городов (ЭГП). Территориальные уровни ЭГП

1. Какие соотношения наиболее существенны для определения понятия городского планирования?
2. Из чего состоят социальная и ресурсная подсистемы?
3. Что такое планировочная подсистема?
4. Каковы основные внешние факторы городского планирования?
5. Что понимается под градостроительным проектным решением?
6. Какова цель градостроительного проектирования?
7. В чем состоит назначение градостроительного проектного решения?

3.2 Типовые контрольные задания разноуровневых задач (для оценки знаний, умений и навыков)

Типовые контрольные задания разноуровневых задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час.30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Образец типового варианта разноуровневых задач,
выполняемых в форме практической подготовки
по теме 7. Причины возникновения и пути формирования агломераций. Основные свойства и особенности агломераций

Задача 1 (репродуктивный уровень)

Рассчитайте долю населения страны, в возрасте 15-59 лет, составляющую основу трудовых ресурсов государства. Заполните таблицу. Укажите причины, влияющие на долю населения среднего возраста (основу трудовых ресурсов) развитых и развивающихся стран (табл. 1)

Таблица 1

Расчетные данные

Страна	Население (млн.чел.)	Население младшего возраста в % 0-14 лет	Население среднего возраста в % 15-59 лет	Население преклонного возраста в % старше 60 лет	Тип воспроизводства населения
США	307	21		16	
Япония	127	14		25	
Германия	82	14		25	
Бразилия	198	27		9	
Индия	1166	31		9	
Россия	142	15		19	

Задача 2 (реконструктивный уровень)

На начало 2025 года численность наличного населения области составила 840 тыс. чел. Временно отсутствовали 16 тыс. чел., а временно проживали 18,5 тыс. чел. В течение года у постоянного населения родилось 12,8 тыс. детей, умерло 14,3 тыс. чел., в том числе в возрасте до 1 года 0,3 тыс. чел. Было зарегистрировано 9,5 тыс. браков и 6,1 тыс. разводов. Прибыли на постоянное проживание 24,7 тыс. чел., на временное проживание – 1,4 тыс. чел. Выбыли на постоянное проживание на территории других регионов 28,2 тыс. чел., на временное проживание выбыли 2,3 тыс. чел. Из числа временно отсутствующих вернулись 1,9 тыс. чел. Среднегодовая численность женщин в возрасте 15 – 49 лет составила 248 тыс. чел. Определите:

- 1) численность постоянного населения на начало года;
- 2) постоянное и наличное население на конец года;
- 3) абсолютные и относительные показатели движения населения;
- 4) перспективную численность населения области на конец 2025 года, если известно, что коэффициент естественного прироста ежегодно уменьшается на 1,2 промилле, а механического увеличивается на 0,5 промилле.

Задание 3 (творческий уровень)

Используя карты атласа «Экономическая и социальная география мира» приведите примеры стран, имеющих разный уровень урбанизации:

1. слабоурбанизированные страны – доля городского населения ниже 20%;
2. среднеурбанизированные страны – доля городского населения от 20 до 50%;
3. высокоурбанизированные страны – доля городского населения от 50 до 80%;
4. очень высокоурбанизированные страны – доля городского населения от 80 до 100%.

Заштрихуйте эти страны на контурной карте.

3.3 Типовые контрольные задания для тестирования Структура тестовых материалов по дисциплине «Урбанистика»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК – 3.2 Осуществляет мониторинг и оценку экономических, социальных и политических условий реализации социально-экономических проектов и программ	Тема 1. Цели и задачи дисциплины. Типы городов. Основные этапы развития	1 Основные понятия и определения дисциплины урбанистика	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Принципы этапов становления дисциплины урбанистика	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Методы и законы, применяемые дисциплине урбанистика	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Тема 2. Размещения населения мира, России и ее частей	1 Эволюция этапов развития и размещения населения мира, России	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Принципы построения размещения населения мира, России	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Преимущества и недостатки размещения населения мира, России	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 3. Исторические этапы, развития городского расселения	1. Понятие, структура и этапы, развития городского расселения	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Принципы организации этапов, развития городского расселения	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3 Методы организации этапов, развития городского расселения	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Тема 4. Урбанизация и развитие сети городских поселений. Территориальная организация населения в городской местности	1 Классификация глобализации и урбанизации, развитие сети городских поселений	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Структура	Умение	5 – ОТЗ

		глобализации и урбанизации развитие сети городских поселений		5 – 3ТЗ
		3 Пути совершенствования структуры глобализации и урбанизации, развитие сети городских поселений	Действие	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
	Тема 5. Развитие сети сельских поселений. Территориальная организация населения в сельской местности	1 Роль экономико-географической характеристики сети сельских поселений	Знание	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
		2 Основные показатели для определения экономико-географической характеристики сети сельских поселений	Умение	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
		3 Методики расчетов, используемые для определения экономико-географической характеристики сети сельских поселений	Действие	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	Тема 6. Экономико-географическое положение городов (ЭГП). Территориальные уровни ЭГП	1 Основные понятия и определения экономических предпосылок территориального положения городов	Знание	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
		2 Принципы этапов становления и развития России на карте мира при организации населения	Умение	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
		3 Методы и законы, применяемые в исследовании России на карте мира при организации населения	Действие	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	Тема 7. Причины возникновения и пути формирования агломераций. Основные свойства и особенности агломераций	1 Основные понятия и определения социально-экономической интеграции районов и агломераций	Знание	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
		2 Показатели определения социально-экономической интеграции районов и агломераций	Умение	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
		3 Методы и законы, применяемые при определении	Действие	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ

		социально-экономической интеграции районов и агломераций		
Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. К началу XX века в городах проживала часть населения Земли:

1) 5%, 2) 15%, 3) 25%, 4) 35%, 5) 45%

2. Населенные пункты относят к категории «город» по следующим параметрам:

- 1) численность населения,
- 2) занятость в сельском хозяйстве,
- 3) характер жилой застройки,
- 4) низкая плотность населения,
- 5) занятость вне сельского хозяйства,
- 6) более высокая плотность населения.

3. Несоответствие между юридической и фактической границами города:

- 1) затрудняет управление городским хозяйством,
- 2) стимулирует управление городским хозяйством,

4. Чем больше доля городского населения, тем:

- 1) выше уровень социально – экономического развития страны,
- 2) ниже уровень социально – экономического развития страны,
- 3) взаимозависимости между долей городского населения и уровнем социально – экономического развития страны нет.

5. Более быстрыми темпами урбанизации протекает в XX веке:

- 1) в промышленно развитых странах,
- 2) в развивающихся странах,

6. Главный источник роста людности городов в промышленно развитых странах:

- 1) миграции село – городов,
- 2) естественный прирост,
- 3) миграции развивающиеся страны, развитые страны.

7. Подчеркните характерные для развивающихся стран особенности урбанизации:

- 1) урбанизация началась в XII, XIII вв.,
- 2) урбанизация проходит быстрыми темпами,
- 3) города растут за счет миграций,
- 4) характерен процесс субурбанизации,
- 5) в столице сосредоточена основная экономическая мощь страны и большая часть городского населения.

8. Субурбанизация это:

- 1) миграция обеспеченных слоев в экологически благоприятные пригороды,
- 2) миграция средних слоев в центральный деловой район,
- 3) миграция наименее обеспеченных слоев общества в районы новой застройки.

9. Выберите три крупнейшие городские агломерации XX в:

- 1) Токио, 2) Париж, 3) Каир, 4) Мехико, 5) Нью – Йорк, 6) Лондон.

10. Рассчитайте расстояние между городами А и Б в сантиметрах на карте масштаба 1:80 000, если на карте масштаба 1:300 000 оно равно 3 см. _____

11. _____ ежедневная миграция на работу из пригородов и обратно.

12. О каком субъекте идет речь? Столица субъекта Федерации расположена на крупной реке бассейна Тихого океана и является крупным машиностроительным центром Дальнего Востока. На территории субъекта распространены смешанные и хвойные леса маньчжурского типа. Есть крупная ГЭС, в сельском хозяйстве преобладает растениеводство (выращивают пшеницу и сою), по территории проходит Транссибирская магистраль _____

13. _____ совокупная способность удовлетворять потребности экономики в кадрах необходимого количества и качества в заданном режиме интенсивности и эффективности их использования.

14. _____ механическое движение населения или перемещение по территории.

15. _____ являются главным условием размещения производительных сил на данной территории.

16. _____ находит свое выражение также в качественной характеристике научно-технической сферы, не отражаемой статистикой (наличие научно-технического раздела, научных школ, техническая оснащенность НИОКР и др.).

17. _____ способность различных отраслей народного хозяйства производить наукоемкую продукцию, отвечающую требованиям мирового рынка.

18. Определите протяженность РФ с севера на юг, если координаты ее крайних точек 81° с.ш. и 41° ю.ш. _____

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Предмет и задачи дисциплины «урбанистика». Место дисциплины в системе наук.
2. В чем суть понятий градостроительное регулирование и градостроительные преобразования?
3. Что такое планировка населенных мест? В чем заключается пространственная композиция населенных мест?
4. Каковы основные периоды в истории градостроительства?
5. Какую роль играли города в эпоху античности?

6. Когда началось становление новых принципов планирования поселений?
7. Каковы основные факторы формирования поселений во второй половине XX века?
8. Каковы основные тенденции развития мирового градостроительства в начале XX века?
9. На чем основана модель "Большого города" со спутниками?
10. Когда и кем была предложена идея «микрорайона»? В чем ее социальная значимость?
11. Что такое «Афинская хартия»? Перечислите факторы градостроительного развития, зафиксированные в первой части хартии.
12. Экономическое районирование России на современном этапе.
13. Основные черты экономического развития западной и восточной зон страны.
14. Тенденции и особенности социально-экономического развития севера России и ее приграничных районов.
15. Региональная политика как составная часть общегосударственной стратегии развития страны. Типы и виды региональной политики.
16. Основные цели и задачи региональной политики РФ.
17. Понятие «расселение населения». Природно-географические, этнические, социально-экономические и исторические факторы расселения населения.
18. Понятие «урбанизации»: сущность и исторические стадии. Урбанизация, субурбанизация и реурбанизация.
19. Поселение как социально-территориальная общность. Городские и сельские поселения.
20. Понятие города: признаки, критерии. Структура и функции современных городов. Типологии городов.
21. Размещение населения по территории РФ, его административно-территориальная организация.
22. Экистика и экистическая политика: понятие, назначение, место в системе управления регионом.
23. Численность и естественное движение населения России в конце XX века и начале XXI века.
24. Динамика численности населения и характеристика трудового потенциала: соотношение понятий и его особенности в современной России.
25. Особенности этнического распределения населения по территории страны.
26. Региональные и национальные особенности естественного движения населения в России.
27. Миграция населения, ее сущность. Виды и типы миграции.
28. Социально-экономическое значение миграции. Влияние миграции на формировании постоянного населения и трудовых ресурсов региона.
29. Взаимосвязь урбанизации с миграцией и демографическими процессами.
30. Трудовые ресурсы. Особенности распределения трудовых ресурсов в современной России.
31. Как возникает и чем отличается от других систем расселения агломерация?
32. Какое влияние оказывает агломерация на окружающую территорию?
33. Какие структурно-планировочные признаки присущи агломерации? Перечислите типы агломераций по степени сформированности.
34. Что такое урбанизированное ядро агломерации?
35. Что такое пригородная зона? Каковы основные задачи проектирования пригородной зоны?
36. Как устанавливают границы пригородной зоны? Какие территориально-планировочные элементы входят в ее состав?
37. От каких параметров зависит радиус пригородной зоны? Назовите наибольший и наименьший возможные параметры.
38. Каковы основные мероприятия, устанавливаемые в проекте пригородной зоны?

39. На примере знакомого вам города охарактеризуйте его пригородную зону, состав и размещение ее основных объектов.
40. Что представляют собой трансграничные регионы?

3.5 Перечень практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Характеристика влияния природно-климатических условий среды на размещение населения.
2. Характеристика географической среды и ее роль в социально-экономическом развитии страны.
3. Характеристика территориальной организации производства в РФ.
4. Принципы территориальной организации производственной и непроизводственной сфер. Влияние производственной и непроизводственной сфер на расселение населения.
5. Концепция экономико-географического положения, ее значение для объяснения динамики развития городов.
6. Характеристика структуры национальной экономики.
7. Характеристика региональной структуры хозяйства РФ.
8. Промышленность, ее роль в экономическом развитии страны.
9. Отраслевая структура промышленности РФ.
10. Факторы размещения и проблемы развития территориальной организации промышленности в России.
11. Формы территориальной концентрации промышленности: промышленная зона, промышленный район, промышленный узел, промышленный центр.
12. Особенности территориальной организации промышленности в России и ее роль в экономике страны.

3.6 Перечень практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

- Задача 1. Определите численность населения города на конец года, если в начале года в нем проживало 50 000 человек, естественный прирост за год составил 20%, а сальдо миграции +2 800 человек.
- Задача 2. Определить абсолютную величину прироста населения Германии в 20000 г. (численность населения – 82797 тыс. чел.), если коэффициент рождаемости был равен 9,3%, коэффициент смертности 10,5%, а численность внешних мигрантов в расчете на 1000 человек населения равна 4.
- Задача 3. Рассчитайте сальдо миграции за год, если в начале года в стране проживали 10 млн. человек, в конце года – 11,5 млн. человек, а естественный прирост за год составил 250 тыс. человек.
- Задача 4. Определить размеры вывоза, ввоза, транзита и общей величины перевозок при следующих исходных данных: – прием грузов на дорогу с соседних дорог составляет 90 тыс. т; – сдача грузов на соседние дороги – 105 тыс. т; – отправление грузов со станций дороги – 60 тыс. т; – прибытие грузов на станции дороги – 45 тыс. т; – местное сообщение между станциями дороги – 37,5 тыс. т.
- Задача 5. Определить размеры вывоза, прибытия, сдачи, работу дороги при следующих исходных данных: – прием грузов на дорогу с соседних дорог составляет 75 тыс. т; – отправление грузов со станций дороги – 60 тыс. т; – ввоз грузов на станции дороги – 30 тыс. т; – местное сообщение между станциями дороги – 37,5 тыс. т.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Решение разноуровневых задач	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.