

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «25» мая 2018 г. № 414-1

Б1.Б.1.07 Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог
Специализация – Электрический транспорт железных дорог
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 6 лет
Кафедра разработчик программы – Философия и социальные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации по курсам:
зачет – 5 курс

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5	Итого
Вид занятий	Часов по учебно-му плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины

1	Овладение психолого-педагогическими знаниями и умениями в целях эффективного решения профессиональных и жизненных задач
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2 Задачи освоения дисциплины

1	Получение теоретических знаний об индивидуальных и групповых психических процессах, состояниях и свойствах; методах обучения и воспитания личности
2	Получение практических навыков по диагностике личности и коллектива; регуляции и саморегуляции поведения; анализа учебно-воспитательных ситуаций

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

1	Б1.Б1.08 Социология
---	---------------------

2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее

1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность; владение навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	основы психологии и педагогики; значение психологии и педагогики для профессиональной деятельности; основные школы и концепции психологии и педагогики
Уметь	применять методы психологии для познания личности и коллектива
Владеть	понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	психологию личности и психологию малой группы, динамические процессы в малой группе (конформизм, групповое давление, принятие решения, лидерство), основы теории обучения и воспитания
Уметь	интерпретировать собственное психологическое состояние и окружающих людей;
Владеть	навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива, приемами саморегуляции

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	психологию общения и внутригруппового взаимодействия; типы учебно-воспитательных ситуаций
Уметь	применять психолого-педагогические знания для анализа учебно-воспитательных ситуаций
Владеть	навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций

ОК-7: готовность к кооперации с коллегами, работа в коллективе на общий результат, способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умение решать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, способность проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	понятия «личность», «индивидуальность», «малая группа» и «коллектив», «внутригрупповые процессы», «конфликт»
Уметь	оценивать качества личности
Владеть	навыками самопознания и саморазвития

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	психологию деятельности, познавательных и эмоционально-волевых процессов, психологию личности и коллектива, теорию обучения и воспитания
Уметь	интерпретировать качества личности и работников
Владеть	навыками оценки качеств личности

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	методы диагностики личности и коллектива
Уметь	использовать средства и методы межличностной коммуникации
Владеть	навыками межличностной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные научные школы, концепции психологии и педагогики; предмет, методы и основные категории психологии и педагогики
2	психологию личности и коллектива, динамические процессы в малой группе (конформизм, групповое давление, принятие решения, лидерство)
3	формы, методы и средства обучения и воспитания личности
Уметь	
1	давать психологическую характеристику личности
2	интерпретировать собственное психологическое состояние и окружающих людей
3	использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности деятельности
4	разрешать конфликтные ситуации
Владеть	
1	навыками оценки личностных качеств работников
2	приемами психической саморегуляции
3	навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций
4	навыками межличностной коммуникации

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1 Психология				
1.1	Тема 1 Введение в психологию /Лек/	5	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.2	Методы психологии. Психика и организм человека /Ср/	5	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.3	История психологии. Направления (школы) современной психологии (работа с литературой, конспектирование) /Ср/	5	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.4	Тема 2 Психология познавательных процессов /Лек/	5	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.5	Внимание и восприятие. Память. Мышление и интеллект /Ср/	5	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.6	Психология деятельности. Воображение и творчество (работа с литературой, подготовка докладов) /Ср/	5	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.7	Тема 3 Психология личности /Лек/	5	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.8	Структура личности. Индивидуальные свойства личности /Пр/	5	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6

1.9	Теории личности. Формирование и развитие личности. Психическая саморегуляция (работа с литературой, подготовка докладов) /Ср/	5	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.10	Тема 4 Психология малой группы и общения /Ср/	5	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.11	Вербальная и невербальная коммуникация. Разрешение конфликтов /Пр/	5	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.12	Динамические процессы в малой группе (работа с литературой, подготовка сообщений, подбор примеров) /Ср/	5	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
Раздел 2 Педагогика					
2.1	Тема 5 Введение в педагогику /Лек/	5	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6
2.2	Система образования в России и за рубежом. Педагогическая деятельность /Ср/	5	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Э1 – Э6
2.3	История педагогики (работа с литературой, конспектирование) /Ср/	5	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Э1- Э6
2.4	Тема 6 Теоретические основы обучения и воспитания /Ср/	5	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Э1 –Э6
2.5	Методы и средства обучения и воспитания /Ср/	5	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Э1-Э6
2.6	Педагогическое общение. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания (работа с литературой, подбор примеров, анализ конкретных ситуаций) /Ср/	5	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Э1 - Э6
	Контрольная работа (подготовка контрольной работы)	5	10	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Э1 - Э6
	Зачет (подготовка к зачету)	5	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Э1 - Э6

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины; в бумажном варианте хранится на кафедре-разработчике и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Бордовская Н.В.	Психология и педагогика: учебник	М.: Питер, 2014	75
Л1.2	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	Психология и педагогика: учебник	М.: Юрайт, 2014	100
Л1.3	Немов Р.С.	Психология: учебник	М.: Кнорус, 2014	100
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Крысько В.Г.	Психология и педагогика: учебник	М.:Юрайт, 2013	50
Л2.2	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие	М.: Академия, 2009	100
Л2.3	Сластенин В.А., Каширин В.П.	Психология и педагогика: учебник	М.:Юрайт, 2013	50
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Сергеева И.А.	Практикум о психологии: учебное пособие	ИрГУПС, 2010	89
Л3.2	Сергеева И.А. Федоров А.В	Психология и педагогика: курс лекций. Ч.1 Психология http://sdo.iriit/other_data/el_public/82%20Sergeeva%20Fedorov.pdf	Иркутск, ИР-ГУПС, 2012	100 % онлайн
Л3.3	Федоров А. В. Сергеева И.А.	Психология и педагогика: курс лекций. Ч.2 Педагогика http://sdo.iriit/other_data/el_public/60bc63a1dc8496a.pdf	Иркутск: ИР-ГУПС, 2012	100 % онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Сергеева И.А.	Конспект лекций	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4.2	Сергеева И.А.	Задания для самостоятельной работы	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4.3	Сергеева И.А., Кустова В.В.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : . - Режим доступа: http://sdo2.irgups.ru/moodle/course/view.php?id=590	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4.4	Сергеева И.А., Кустова В.В.	Деловая этика [Электронный ресурс] : . - Режим доступа: http://sdo2.irgups.ru/moodle/course/view.php?id=1799	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/			
Э2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/			
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/			
Э4	Электронная библиотека Университета (http://www.irgups.ru/htb/)			
Э5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru/);			
Э6	Библиотека учебной и научной литературы (http://sbiblio.com/biblio/default.aspx)			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Консультант +
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года) http://минобрнауки.рф/документы/2974

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (психика, сознание, самосознание, деятельность, восприятие, внимание, мышление, память, воображение, личность, мотивация, эмоции, воля, общение, малая группа, воспитание, обучение, образование, образовательный процесс)
Практическое занятие	Практическое занятие подразумевает следующие виды работ: подготовку доклада (сообщения) на определенную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением, а также психодиагностику и решение ситуативных задач. Сообщение должно занимать не более 5-7 минут. Сообщение не является ключевым моментом семинара, будучи всего лишь катализатором следующего за ним обсуждения. Основной вид работы на практическом занятии – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие заключается в более тщательной работе с готовым материалом – поиск путей для наилучшей подачи аудитории.
Самостоятельная работа	Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется студентом самостоятельно. Каждый студент определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практиче-

ским занятиям, подготовку к текущему контролю (контрольная работа) и промежуточной аттестации.

Контрольная работа выполняется обучающимися после прослушивания лекций, практических занятий и самостоятельной работы с литературными источниками. Выбор темы, план выполнения задания, подбор литературы согласуется с преподавателем. Контрольная работа оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями. Рецензируются контрольные работы преподавателем, ведущим дисциплину. К защите не допускаются работы: частично или полностью переписанные из первоисточников, учебников, другой литературы; взятые в готовом виде из ресурсов сети Интернет; работы, в которых выявлены существенные ошибки и недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены; контрольные работы с низким уровнем языковой грамотности, включая научный стиль изложения; с несоблюдением правил оформления. По результатам защиты контрольной работы обучающиеся допускаются к зачету.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.07 «Психология и педагогика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.1.07 «Психология и педагогика»

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Философия и социальные науки» 21.08.17 года, протокол № 10.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании компетенции:

ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приёмами психической саморегуляции;

ОК-7: готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат умение разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, учиться на собственном опыте и опыте других.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-5, ОК-7. при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность, владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приёмами психической саморегуляции	Б1.Б1.07 Психология и педагогика	7	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	10	2
ОК-7	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умение разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Б1.Б.08 Социология	6	1
		Б1.Б1.07 Психология и педагогика	7	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	10	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-5, ОК-7 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-5	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность	Тема 1 Введение в психологию	Минимальный уровень	Знать основные определения, специфику предмета, методы психологии и педагогики; значение психологии и педагогики для профессиональной деятельности; основные школы и концепции психологии и педагогики
		Тема 2 Психология познавательных процессов		Уметь применять методы психологии для познания личности и коллектива
		Тема 3 Психология		Владеть понятийно-категориальным аппаратом пси-

	ность, владеть навыками анализа учебно- воспитательных ситуаций, приёмами психической саморегуляции	личности Тема 4 Психология малой группы и общения Тема 5 Введение в педагогику Тема 6 Теоретические основы обучения и воспитания		хологической и педагогической наук Знать психологию личности и психологию малой группы, динамические процессы в малой группе (конформизм, групповое давление, принятие решения, лидерство), основы теории обучения и воспитания Уметь интерпретировать собственное психологическое состояние и окружающих людей Владеть навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива, приемами саморегуляции
			Базовый уровень	
			Высокий уровень	Знать психологию общения и внутригруппового взаимодействия; типы учебно-воспитательных ситуаций Уметь применять психолого-педагогические знания для анализа учебно-воспитательных ситуаций Владеть навыками анализа учебно- воспитательных ситуаций и приемами психической саморегуляции
ОК-7	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умение разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Тема 1 Введение в психологию Тема 2 Психология познавательных процессов Тема 3 Психология личности Тема 4 Психология малой группы и общения Тема 5 Введение в педагогику Тема 6 Теоретические основы обучения и воспитания	Минимальный уровень	Знать понятия «личность», «индивидуальность», «малая группа» и «коллектив», «внутригрупповые процессы», «конфликт» Уметь оценивать качества личности и работника Владеть навыками самопознания и саморазвития
			Базовый уровень	Знать психологию деятельности, познавательных и эмоционально-волевых процессов, психологию личности и коллектива, теорию обучения и воспитания Уметь интерпретировать качества личности Владеть навыками оценки качеств личности
			Высокий уровень	Знать методы диагностики личности и коллектива Уметь использовать средства и методы межличностной коммуникации Владеть навыками межличностной коммуникации

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	5	Текущий контроль	Темы: «Введение в психологию» «Психология познавательных процессов»	ОК-5, ОК-7 Доклад (устно) Опрос (устно)
2	9	Текущий контроль	Тема: «Психология личности»	ОК-5, ОК-7 Доклад (устно) Опрос (устно)
3	13	Текущий контроль	Тема: «Психология малой группы и общения»	ОК-5, ОК-7 Доклад (устно) Опрос (устно)
4	17	Текущий контроль	Темы: «Введение в педагогику»; «Теоретические основы обучения и воспитания»	ОК-5, ОК-7 Доклад (устно) Опрос (устно) Ситуационные задачи (устно) Тест по дисциплине (письменно)
5	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1 Психология; 2 Педагогика	ОК-5, ОК-7 Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в ниже следующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Доклад	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Темы докладов по дисциплине
2	Опрос	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся	Вопросы по темам дисциплины

		на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	
3	Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Комплект заданий
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов и типовых практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении

текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Решение коммуникативной задачи: доклад структурирован, логически связан, убедителен. Использование иллюстративного материала: раздаточный материал/ презентация полностью отражает доклад. Взаимодействие с аудиторией: полный и краткий ответ на вопросы, умеет вести дискуссию.
«хорошо» / «зачтено»	Решение коммуникативной задачи: есть вступление, заключение; в основной части слабая логика. Использование иллюстративного материала: раздаточный материал/ презентация перенасыщена теоретической информацией. Взаимодействие с аудиторией: ответы очень длинные, подробные или не по существу.
«удовлетворительно» / «зачтено»	Решение коммуникативной задачи: трудно понять, тихая речь, нет последовательности информации. Использование иллюстративного материала: оформление раздаточного материала/презентации не соответствует требованиям. Взаимодействие с аудиторией: разбирается в содержании, но не может ответить на вопросы.
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Решение коммуникативной задачи: сообщение полностью прочитано по тексту доклада Использование иллюстративного материала: отсутствует. Взаимодействие с аудиторией: нет.

Опрос

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо» / «зачтено»	Ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно» / «зачтено»	Обучающийся: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Незнание ответа на соответствующее задание, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Ситуационная задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на закономерность, явление
«хорошо» / «зачтено»	Обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на закономерность, явление
«удовлетворительно» / «зачтено»	Обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на закономерность, явление
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал

Тест

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	90-100 % правильных ответов
«хорошо» / «зачтено»	70-89 % правильных ответов
«удовлетворительно» / «зачтено»	50-69 % правильных ответов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	менее 50 % правильных ответов

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые задания для докладов

Темы докладов:

Тема 1 «Введение в психологию»

- 1.1 «Развитие психики в филогенезе».
- 1.2 «Работоспособность»;
- 1.3 «Измененные состояния сознания»;

Тема 2 «Психология познавательных процессов»

- 2.1 Мышление и интеллект.
- 2.2 Индивидуальные особенности и нарушения памяти
- 2.3 Воображение и творчество.

Тема 3 «Психология личности»

- 3.1 «Теории личности»;
- 3.2 «Формирование и развитие воли»;
- 3.3 «Эмоции и саморегуляция эмоциональных состояний»;
- 3.4 «Формирование характера»;
- 3.5 «Способности и задатки».

Тема 4 «Психология малой группы и общения»

- 4.1 «Конформизм и конформное поведение»;
- 4.2 «Невербальная коммуникация».
- 4.3 «Стратегии поведения в конфликтной ситуации».

Тема 5 «Введение в педагогику»

- 5.1 «История педагогики»;
- 5.2 «Содержание образования».
- 5.3 «Система образования в России и за рубежом (на примере 3-5 стран)».

Тема 6 «Теоретические основы обучения и воспитания»

- 6.1 «Современные педагогические технологии»;
- 6.2 «Методы и средства воспитания»;
- 6.3 «Педагогическая деятельность»;
- 6.4 «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности».

3.2 Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1 «Введение в психологию»

- 1.1 Какие отрасли психологии вы знаете? Что служит основанием их классификаций?
- 1.2 Что такое психика?
- 1.3 Какие методы исследования применяются в психологии?

Тема 2 «Психология познавательных процессов»

- 2.1 Что такое ощущение? Каковы его свойства?
- 2.2 Что такое память? Охарактеризуйте основные процессы памяти и ее виды.
- 2.3 Каковы свойства и виды внимания?

Тема 3 «Психология личности»

- 3.1 В чем различие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности»?
- 3.2 Что включает в себя понятие «направленность личности»?
- 3.3 Что такое воля? Каковы ее функции?
- 3.4 Что такое темперамент? Какие теории темперамента вам известны?
- 3.5 В чем заключаются различия понятий «задатки» и «способности»?

Тема 4 «Психология малой группы и общения»

- 4.1 Какие критерии положены в основу выделения видов малой группы?
- 4.2 Какие выделяются стили руководства? Возможно ли их совмещение одним и тем же руководителем? Почему?
- 4.3 Что такое конформность?
- 4.4 Что такое общение? Каковы его функции, виды?
- 4.5 Каковы эффекты восприятия людьми друг друга в процессе общения?
- 4.6 Какие стратегии поведения в конфликте выделяют?

Тема 5 «Введение в педагогику»

- 5.1 Дайте определение педагогики как науки.
- 5.2 Какие научные дисциплины входят в систему педагогической науки?
- 5.3 Каковы основные категории педагогики? Охарактеризуйте их.

Тема 6 «Теоретические основы обучения и воспитания»

- 6.1 Назовите основные принципы обучения.
- 6.2 Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
- 6.3 Какие методы и средства воспитания вам известны?

3.3 Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Ситуационная задача 2

Приняв на работу специалиста, вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать. Но, тем не менее, он отличный профессионал в своей деятельности.

Вопрос. Как вы разрешите данную ситуацию?

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

Тестовые задания для оценки знаний

1. Выберите правильный ответ.

Наблюдение, эксперимент, анкетирование относятся к ... методам педагогического исследования.

А) социометрическим Б) эмпирическим В) теоретическими Г) математическим

2. Установите соответствие между зарубежными направлениями психологии и их положениями.

1. Психоанализ
2. Бихевиоризм
3. Гештальтпсихология
4. Гуманистическая психология

а) поведение человека определяется не только и не столько сознанием, сколько бессознательными исходными, первичными данными психологии являются целостные структуры

б) человек наделен потенциями непрерывного развития и самореализации как частью своей природы

в) «схема» представляет собой имеющийся в голове человека план сбора и программу переработки информации об объектах и событиях

г) характер реакции определяется стимулом, схема S – R распространяется и на человека и на животных

3. Выберите правильный ответ.

Стратегии поведения в конфликтной ситуации выделил

А) Д. Рапопорт Б) К. Томас

4. Выберите правильный ответ.

Стиль руководства, характеризующийся властностью лидера, единоначалием в принятии решений называется:

А) нейтральным Б) демократическим В) авторитарным Г) манипулятивным

5. Выберите правильный ответ.

То, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конкретного результата деятельности, называется ...

А) целью Б) задачей В) мотивом Г) операцией

6. Выберите правильный ответ.

Какое понятие обозначает место индивида в системе групповой жизни?

А) статус Б) положение В) позиция Г) роль

7. Выберите правильный ответ.

Методы обучения – это ...

- А) средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности
- Б) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса
- В) механизмы социализации и просвещения
- Г) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

8. Выберите правильный ответ.

Основополагающим компонентом системы обучения, определяющим все ее остальные составляющие, является ...

- А) методы обучения
- Б) личность педагога
- В) содержание образования
- Г) цель обучения

Тестовые задания для оценки умений

9. Дополните.

Восприятие - это _____ .

10. Дополните.

Мышление, непосредственно включенное в практическую деятельность, называется _____.

11. Дополните.

Психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов, называется ...

12. Дополните.

Неорганизованное скопление людей, имеющая кратковременные интересы и обладающая большой силой воздействия на общество – это _____.

13. Дополните.

К основным компонентам целостного педагогического процесса относят целевой, _____ и аналитико-результативный компоненты.

14. Дополните.

Систему принципов обучения впервые предложил _____.

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. В психологии выделяют четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, которые определяют динамические (энергетические) особенности поведения и деятельности людей. Предложите наиболее оптимальные условия профессиональной деятельности для каждого типа темперамента. Свои предложения аргументируйте.

2. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, лень, высокие умственные способности, мед-

лительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

3. Вы – сотрудник одного из подразделений крупной организации. Среди Ваших коллег есть люди, у которых наблюдается высокая выраженность следующих акцентуаций характера: гипертимный тип и циклоидный тип. Опишите особенности своего поведения с каждым из типов. Основная задача, которая при этом стоит перед Вами – это установление и поддержание доброжелательных и устойчивых отношений с коллегами.

3.4 Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачет в форме собеседования)

Раздел 1 Психология

- 1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы.
- 1.2 Место психологии в системе наук. Основные отрасли в психологии.
- 1.3 История развития психологического знания и основные направления в психологии.
- 1.4 Психика и организм. Основные функции психики.
- 1.5 Психика, поведение и деятельность.
- 1.6 Определения понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- 1.7 Психология личности. Самосознание и человеческое «Я».
- 1.8 Формирование и развитие личности.
- 1.9 Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
- 1.10 Понятие об ощущениях.
- 1.11 Явление и определения внимания. Функции и виды внимания.
- 1.12 Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
- 1.13 Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.
- 1.14 Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.
- 1.15 Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.
- 1.16 Воля как характеристика сознания.
- 1.17 Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
- 1.18 Типы и свойства темперамента.
- 1.19 Определение характера. Типология характера.
- 1.20 Мотив и мотивация.
- 1.21 Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.
- 1.22 Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
- 1.23 Понятия малой группы и коллектива.
- 1.24 Понятие о лидерстве и руководстве и стилях управления.
- 1.25 Причины, виды конфликтов в организациях.

Раздел 2 Педагогика

- 2.1 Происхождение педагогики как науки.
- 2.2 Предмет и задачи педагогики.
- 2.3 Место педагогики в системе наук.
- 2.4 Структура педагогической науки.
- 2.5 Ведущие педагогические категории.
- 2.6 Методы педагогики.
- 2.7 Образование как общественное явление.
- 2.8 Образование как система.
- 2.9 Содержание образования.
- 2.10 Общая характеристика целостного педагогического процесса.

- 2.11 Учебно-методическая документация образовательного процесса.
- 2.12 Закономерности, движущие силы и функции обучения.
- 2.13 Принципы обучения и их характеристика.
- 2.14 Формы обучения.
- 2.15 Средства обучения.
- 2.16 Методы обучения.
- 2.17 Контроль и оценка результатов обучения
- 2.18 Формы и методы воспитания
- 2.19 Педагогическая деятельность.
- 2.20 Особенности педагогического общения.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью соответствующих оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся перечень тем докладов и поясняет критерии оценки выступлений.
Опрос	Устные опросы проводятся во время практических занятий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии
Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)
Тест	Проведение промежуточной аттестации в форме тестирования позволяет оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Тест - это система заданий специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Для получения зачета необходимо выполнить правильно не менее 50 % заданий.
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют

оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.	
Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля	
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся пишет письменно тест или сдает зачет в устной форме. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).	

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления тем докладов

Темы докладов

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

1

2

3

.....

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления вопросов для устного опроса

Комплект вопросов для устного опроса

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

Раздел «Наименование раздела».....

1

2

3

Раздел «Наименование раздела»

1

2

3

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления ситуационных задач

Комплект ситуационных задач

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

Раздел «Наименование раздела».....

1

2

3

Раздел «Наименование раздела»

1

2

3

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления тестовых заданий

Комплект тестовых заданий

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

Раздел «Наименование раздела».....

1

2

3

Раздел «Наименование раздела»

- 1
- 2
- 3

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления вопросов для собеседования (зачета)

Вопросы для собеседования (зачета)

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

Раздел «Наименование раздела».....

- 1
- 2
- 3

Раздел «Наименование раздела»

- 1
- 2
- 3

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Составитель _____ И.О. Фамилия

