

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «25» мая 2018 г. № 414-1

Б1.Б.07 Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация – Управлением техническим состоянием железнодорожного пути

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации:
Зачет 5 курс

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | Итого |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 8 | 8 |
| – лекции | 4 | 4 |
| – практические (семинарские) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 г. № 1296, и на основании учебного плана по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, специализация «Управлением техническим состоянием железнодорожного пути», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «25» мая 2018 г. протокол № 13

Программу составил
к.б.н., доцент И.А. Сергеева _____

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».
Протокол от «25» мая 2018 г. № 12
Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано

Кафедра «Путь и путевое хозяйство»,
протокол от «25» мая 2018 г. № 13
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

Д.А. Ковенькин

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 Цели освоения дисциплины | |
| 1 | Овладение психолого-педагогическими знаниями и умениями в целях эффективного решения профессиональных и жизненных задач. |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1 | Повышение теоретических знаний об индивидуальных и групповых психических процессах, и состояниях и свойствах; методах обучения и воспитания личности |
| 2 | Получение практических навыков по диагностике личности и коллектива; регуляции и саморегуляции; анализ учебно-воспитательных ситуаций |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | |
| <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| <p>Цель профессионально-трудоового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Б1.Б.09 Социология |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку и процедуру защиты |

| 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность; владение навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | основы психологии и педагогики; значение психологии и педагогики для профессиональной деятельности; основные школы и концепции психологии и педагогики |
| Уметь | применять методы психологии и педагогики для познания личности и коллектива |
| Владеть | понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук |

| | |
|---|--|
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | психологию личности и психологию малой группы; динамические процессы в малой группе (конформизм, групповое давление, принятие решений, лидерство); основы теории обучения и воспитания |
| Уметь | интерпретировать собственное психическое состояние и окружающих людей |
| Владеть | навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива, приемами саморегуляции |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | психологию общения и внутригруппового взаимодействия; типы учебно-воспитательных ситуаций |
| Уметь | применять психолого-педагогические знания для анализа учебно-воспитательных ситуаций |
| Владеть | навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций |

| | |
|--|---|
| ОК-7: готовность к кооперации с коллегами, работа в коллективе на общий результат, способность к личностному развитию и повышение профессионального мастерства, умение решать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, способность проводить социальные эксперименты и обрабатывать результаты, учиться на собственном опыте и опыте других | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | понятия «личность», «индивидуальность», «малая группа» и «коллектив», «внутригрупповые процессы», «коллектив» |
| Уметь | оценивать качества личности |
| Владеть | навыками самопознания и саморазвития |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | психологию деятельности, познавательных и эмоционально-волевых процессов психологию личности и коллектива, теорию обучения и воспитания |
| Уметь | интерпретировать качества личности и работника |
| Владеть | навыками оценки качеств личности |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | методы диагностики личности и коллектива |
| Уметь | методы и средства межличностной коммуникации |
| Владеть | навыками межличностной коммуникации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|----------------|--|
| Знать | |
| 1 | основные научные школы, концепции психологии и педагогики; предмет, методы и основные категории психологии и педагогики |
| 2 | психологию личности и коллектива, динамические процессы в малой группе (конформизм, групповое давление, принятие решений, лидерство) |
| 3 | формы, методы и средства обучения и воспитания личности |
| Уметь | |
| 1 | давать психологическую характеристику личности |
| 2 | интерпретировать собственное психическое состояние и окружающих людей |
| 3 | использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения к эффективности деятельности |
| 4 | разрешать конфликтные ситуации |
| Владеть | |
| 1 | навыками оценки личностных качеств работников |
| 2 | процессами психической саморегуляции |
| 3 | навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций |
| 4 | навыками межличностной коммуникации |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|-------------------------------------|--|------|------|-------------|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часы | Компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
| 1.0 | Раздел 1. Психология | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Введение в психологию /Лек/ | 5 | 1 | ОК-5. ОК-7 | Л1.Л1.2.Л3.Л3. Л.2.1.Л1.2.2.Л.2.3, л.3 Э1-э6 |
| 1.2 | Методы психологии. Психика и организм /Ср/ | 5 | 4 | ОК-5. ОК-7 | Л1.Л1.2.Л3.Л3. Л.2.1.Л1.2.2.Л.2.3, л.3 Э1-э6 |
| 1.3 | История психологии. Направления (школы) современной психологии. (работа с литературой, конспектирование) /Ср/ | 5 | 6 | ОК-5. ОК-7 | Л1.Л1.2.Л3.Л3. Л.2.1.Л1.2.2.Л.2.3, л.3 Э1-э6 |
| 1.4 | Тема 2. Психология познавательных процессов /Лек/ | 5 | 1 | ОК-5. ОК-7 | Л1.Л1.2.Л3.Л3. Л.2.1.Л1.2.2.Л.2.3, л.3 Э1-э6 |
| 1.5 | Внимание и восприятие. Память, мышление и интеллект /Ср/ | 5 | 6 | ОК-5. ОК-7 | Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1, Э2 |
| 1.6 | Психология деятельности Воображение и творчество /Ср/ | 5 | 4 | ОК-5. ОК-7 | Л1.Л1.2.Л3.Л3. Л.2.1.Л1.2.2.Л.2.3, л.3 Э1-э6 |
| 1.7 | Тема 3. Психология личности /Лек/ | 5 | 1 | ОК-5. ОК-7 | Л1.Л1.2.Л3.Л3. Л.2.1.Л1.2.2.Л.2.3, л.3 Э1-э6 |
| 1.8. | Структура личности. Индивидуальные свойства личности /Пр/ | 5 | 2 | ОК-5. ОК-7 | Л1.Л1.2.Л3.Л3. Л.2.1.Л1.2.2.Л.2.3, л.3 Э1-э63 |
| 1.9. | Теории личности. Формирование и развитие личности. Психическая регуляция (работа с литературой, подготовка докладов) /Ср/ | 5 | 4 | ОК-5. ОК-7 | Л1.Л1.2.Л3.Л3. Л.2.1.Л1.2.2.Л.2.3, л.3 Э1-э6 |
| 1.10. | Тема 4. Психология малой группы и общения /Ср/ | 5 | 4 | ОК-5. ОК-7 | Л1.Л1.2.Л3.Л3. Л.2.1.Л1.2.2.Л.2.3, л.3 Э1-э6 |
| 1.11. | Вербальная и невербальная коммуникация /Пр/ | 5 | 2 | ОК-5. ОК-7 | Л1.Л1.2.Л3.Л3. Л.2.1.Л1.2.2.Л.2.3, л.3 Э1-э6 |
| 1.12. | Динамические процессы в малой группе (работа с литературой, подготовка сообщений, подбор примеров) /Ср/ | 5 | 4 | ОК-5. ОК-7 | Л1.Л1.2.Л3.Л3. Л.2.1.Л1.2.2.Л.2.3, л.3 Э1-э6 |
| 2.0 | Раздел 2. Педагогика | | | | |
| 2.1. | Тема 5. Введение в педагогику /Лек/ | 5 | 1 | ОК-5. ОК-7 | Л1.Л1.2.Л3.Л3. Л.2.1.Л1.2.2.Л.2.3, л.3 Э1-э6 |
| 2.2. | Система образования в России и за рубежом /Ср/ | 5 | 4 | ОК-5. ОК-7 | Л1.Л1.2.Л3.Л3. Л.2.1.Л1.2.2.Л.2.3, л.3 Э1-э6 |
| 2.3. | История педагогики. (работа с литературой, конспектирование) /Ср/ | 5 | 6 | ОК-5. ОК-7 | Л1.Л1.2.Л3.Л3. Л.2.1.Л1.2.2.Л.2.3, л.3 Э1-э6Э2 |
| 2.4. | Тема 6. Теоретические основы обучения и воспитания /Ср/ | 5 | 6 | ОК-5. ОК-7 | Л1.Л1.2.Л3.Л3. Л.2.1.Л1.2.2.Л.2.3, л.3 Э1-э6 |
| 2.5. | Методы и средства обучения и воспитания /Ср/ | 5 | 6 | ОК-5. ОК-7 | Л1.Л1.2.Л3.Л3. Л.2.1.Л1.2.2.Л.2.3, л.3 Э1-э6 |
| 2.6. | Педагогическое общение. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания (работа с литературой, подбор примеров, анализ конкретных ситуаций) /Ср/ | 5 | 6 | ОК-5. ОК-7 | Л1.Л1.2.Л3.Л3. Л.2.1.Л1.2.2.Л.2.3, л.3 Э1-э6 |
| 3.0 | Контрольная работа Подготовка контрольной работы | 5 | 10 | | Л1.Л1.2.Л3.Л3. Л.2.1.Л1.2.2.Л.2.3, л.3 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | Э1-э6 |
| | Форма промежуточной аттестации - зачет | 5 | 4 | | Л1.Л1.2 Л.3 Л3. Л.2.1.Л1.2.2 Л.2.3, л.3 Э1-э6 |

| |
|--|
| 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ |
| Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
| 6.1 Учебная литература | | | | |
| 6.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| Л1.1 | Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е | Психология и педагогика: учебник | М.: Юрайт, 2014 | 100 |
| Л1.2 | Немов Р.С. | Психология: учебник | М.: Кнорус, 2014 | 100 |
| Л1.3 | Гуревич П.С. | Психология и педагогика: учебник. - [Электронный ресурс].URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684997 | М. : Юнити- Дана, 2017 | 100 % онлайн |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| Л2.1. | Крысько В.Г. | Социальная психология. Учебник [Электронный ресурс].URL: http://www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE | Юрайт, 2016 | 100% онлайн |
| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| Л3.1 | Кустова В. В. Сергеева И. А | Психология и педагогика http://sdo2.irgups.ru/moodle/course/view.php?id=590 Экономика | СДО Moodle, Электр. изд, ИрГУПС, 2014 | Moodle 100% онлайн |
| Л3.2 | Сергеева И.А. | Практикум по психологии: Учебное пособие | ИрГУПС, 2010 | 89 |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год/Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.4. 1 | Кустова В.В. | Конспекты лекций | Личный кабинет | 100% Онлайн, в личном |

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | | обучающегося | кабинете |
| 6.1.4. 2 | Кустова В.В. | Задания для самостоятельной работы | Личный кабинет обучающегося | 100% Онлайн, в личном кабинете |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| Э1 | Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки http://www.gumer.info | | | |
| Э2 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/ | | | |
| Э3 | Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp | | | |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | | | |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | | | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрен | | | |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.3.1 | СПС «Консультант плюс»: http://www.consultant.ru/ | | | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | | | |
| 6.4.1 | Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года) http://минобрнауки.рф/документы/2974 | | | |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80. |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран). Для проведения занятий лекционного типа имеются презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521. |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практическое | Практические занятия являются одним из видов учебной деятельности при изучении |

| | |
|---|---|
| <p>занятие</p> | <p>курса дисциплины «Психология и педагогика» и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану: конспектирование предложенной литературы, составление таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе. В ходе занятий формируются навыки самостоятельного мышления, публичного выступления; умение обобщать и анализировать изучаемый материал; определять и аргументировать собственную позицию.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся учится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно работать с литературой; 2) находить, отбирать и анализировать информацию; 3) выступать перед аудиторией. |
| <p>Контрольная работа</p> | <p>Контрольная работа – это письменная работа, выполняемая обучающимся самостоятельно. Цель написания контрольной работы – оценка качества усвоения обучающимся отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические задачи. По форме контрольная работа представляет собой изложение ранее изученного материала. При написании контрольной работы важно выработать и сформулировать свой собственный взгляд на проблемные вопросы истории.</p> <p>Выполняя контрольную работу, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно знакомится с рекомендованной литературой; - учится использовать дополнительную литературу и справочный материал; - формирует представления и знания по изучаемой теме; - учится выражать собственную точку зрения по излагаемым вопросам. <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>В общем виде контрольная работа должна содержать: титульный лист, содержание работы и список использованных источников. Содержание работы оформляется в виде оглавления на первой странице работы, отдельно от всего остального материала. Список используемых источников должен быть достаточно полным (включающим монографические работы, учебные пособия, журнальные статьи, электронные ресурсы и т.п.). В библиографии указывается все использованные при подготовке работы источники. Книги включаются в список источников в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора; в случае если работа – сборник, то по первой букве его названия. При библиографическом описании необходимо строго соблюдать требования государственного стандарта.</p> <p>Для получения допуска к экзамену необходимо написать одну контрольную работу. Номер варианта определяется по последней цифре шифра/номера зачетной книжки студента (в случае, если последняя цифра – «0», номер варианта – «10»).</p> <p>Оценка контрольной работы</p> <p>Критериями оценки качества контрольной работы служат: понимание сути проблемы, умение самостоятельно раскрыть её содержание, знание текста первоисточника, ясность и логика изложения, использование дополнительной литературы. Работа не может быть зачтена, если не выполнены формальные требования к ее оформлению, не раскрыта тема, не выполнены все задания. При отсутствии зачтенной контрольной работы – обучающийся к экзамену не допускается.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку доклада, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.07 «Психология и педагогика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.07 «Психология и педагогика»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании компетенции:

ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приёмами психической саморегуляции;

ОК-7: готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат умение разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, учиться на собственном опыте и опыте других.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-5, ОК-7 при освоении образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Курс | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|--|------|--------------------------------|
| ОК-5 | Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность, владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приёмами психической саморегуляции | Б1.Б1.07 Психология и педагогика | 5 | 1 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 6 | 2 |
| ОК-7 | Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умение разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других | Б1.Б.09 Социология | 3 | 1 |
| | | Б1.Б1.07 Психология и педагогика | 5 | 2 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 6 | 3 |

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-5, ОК-7 планируемым результатам обучения

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|
| ОК-5 | Способность находить | Тема 1 Введение в | Минимальный уровень | Знать основы психологии и педагогики; значение психологии и педагогики |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------|---|---|
| | <p>организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность, владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции</p> | <p>психологию</p> <p>Тема 2 Психология познавательных процессов</p> <p>Тема 3 Психология личности</p> <p>Тема 4 Психология малой группы и общения</p> <p>Тема 5 Введение в педагогику</p> <p>Тема 6 Теоретические основы обучения и воспитания</p> | | <p>для профессиональной деятельности; основные школы и концепции психологии и педагогики</p> | |
| | | | | <p>Уметь применять методы психологии для познания личности и коллектива</p> | |
| | | | | <p>Владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук</p> | |
| | | | Базовый уровень | <p>Знать психологию личности и психологию малой группы, динамические процессы в малой группе (конформизм, групповое давление, принятие решения, лидерство), основы теории обучения и воспитания</p> | |
| | | | | <p>Уметь интерпретировать собственное психологическое состояние и окружающих людей</p> | |
| | | | | <p>Владеть навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива, приемами саморегуляции</p> | |
| | | | | Высокий уровень | <p>Знать психологию общения и внутригруппового взаимодействия; типы учебно-воспитательных ситуаций</p> |
| | | | | | <p>Уметь применять психолого-педагогические знания для анализа учебно-воспитательных ситуаций</p> |
| | | | | | <p>Владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций и приемами психической саморегуляции</p> |
| | | | ОК-7 | <p>Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умение разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные</p> | <p>Тема 1 Введение в психологию</p> <p>Тема 2 Психология познавательных процессов</p> <p>Тема 3 Психология личности</p> <p>Тема 4 Психология малой группы и общения</p> |
| <p>Уметь оценивать качества личности и работника</p> | | | | | |
| <p>Владеть навыками самопознания и саморазвития</p> | | | | | |
| Базовый уровень | <p>Знать психологию деятельности, познавательных и эмоционально-волевых процессов, психологию личности и коллектива, теорию обучения и воспитания</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------|---|
| | эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других | Тема 5 Введение в педагогику | Высокий уровень | Уметь интерпретировать качества личности |
| | | | | Владеть навыками оценки качеств личности |
| | | Тема 6 Теоретические основы обучения и воспитания | | Знать методы диагностики личности и коллектива |
| | | | | Уметь использовать средства и методы межличностной коммуникации |
| Владеть навыками межличностной коммуникации | | | | |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

| № | Название оценочного мероприятия | Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.) | Наименование оценочного средства, форма проведения |
|---------------|----------------------------------|--|---|
| 5 курс | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1 Психология | ОК-5, ОК-7 Ситуационные задачи (устно). Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2 | Текущий контроль | Раздел 2 Педагогика | ОК-5, ОК-7 Ситуационные задачи (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 4 | Текущий контроль | Раздел 1 Психология Раздел 2 Педагогика | ОК-5, ОК-7 Контрольная работа (письменно) |
| 5 | Промежуточная аттестация - зачет | Раздел 1. Социология как наука Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений) Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы | ОК-5, ОК-7 Собеседование (устно), Тестирование (компьютерные технологии) |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| 1 | Контрольная работа (КР) | Средство проверки знаний и умений применять полученные знания при решении практических задач. КР представляет собой ряд ответов на определенные вопросы из теоретической части содержания в письменном виде. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся. | Комплект контрольных заданий по разделам дисциплины |
| 2 | Ситуационная задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины) | Комплект заданий |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 4 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся | Комплект теоретических вопросов и типовых практических заданий к зачету |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические | Высокий |

| | | |
|--------------|---|-----------------------------|
| | вопросы. Показал отличные знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Ответил на дополнительные вопросы | |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал хорошее умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал определенное умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Допустил неточности при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Не ответил на дополнительные вопросы. | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания решения ситуационных задач

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | В ответе обучающегося отражены знание основных теоретических подходов в данном вопросе, проведен критический анализ и сравнение, приведена иллюстрация практических ситуаций. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| | В ответе обучающегося сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается научным языком с использованием системы понятий |
| | В ответе обучающегося отражены отдельные современные концепции, анализ и сопоставление известных теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается научным языком. |
| «не зачтено» | Ответ обучающегося не отражает современные концепции по данному |

| | |
|--|--|
| | вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. |
|--|--|

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «не зачтено» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Промежуточная аттестация в форме зачета:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тематика контрольных работ

1. История становления психологии как науки.

2. Методы психологических исследований.
3. Естественно-научные основы психологии.
4. Роль внимания в профессиональной деятельности.
5. Роль ощущений и восприятия в профессиональной деятельности.
6. Творчество в деятельности инженера.
7. Интеллект и способности.
8. Методы активизации мышления.
9. Самосознание личности.
10. Мотивы и мотивация социального поведения.
11. Ценности и ценностные ориентации личности.
12. Формирование и развитие воли.
13. Роль положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.
14. Стресс. Саморегуляция эмоциональных состояний.
15. Агрессия и агрессивное поведение.
16. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
17. Характер. Формирование характера.
18. Типологические особенности людей.
19. Общение как социально-психологическая проблема.
20. Конфликты в организации.
21. Лидерство и руководство. Стили управления.
22. Технология принятия решений.
23. Социально-психологический климат в малой группе.
24. Групповая сплоченность.
25. Власть и подчинение.
26. История педагогики.
27. Мировые тенденции развития высшего образования.
28. Методология и методы педагогических исследований.
29. Система образования в России.
30. Система образования за рубежом.
31. Становление высшего образования.
32. Образование как социокультурный феномен.
33. Содержание образования.
34. Сущность процесса обучения в высшей и средней профессиональной школе.
35. Дидактические принципы и закономерности обучения.
36. Развитие творческой активности обучающихся.
37. Личностно-ориентированное обучение.
38. Классификация современных педагогических технологий
39. Формы организации учебного процесса.
40. Подходы к классификации методов обучения.
41. Методы активизации учебно-познавательной деятельности.
42. Методы и средства воспитания.
43. Традиционные и инновационные педагогические технологии.
44. Коллектив как объект и субъект воспитания.
45. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания.
46. Педагогическая деятельность.
47. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
48. Творчество в педагогической деятельности.

3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1 Психология

- 1.1 Предмет психологии, ее задачи и место в системе наук.
- 1.2 Методы психологии.
- 1.3 Психика и ее основные функции.
- 1.4 Сознание и бессознательное.
- 1.5 Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- 1.6 Структура личности. Критерии личности.
- 1.7 Ощущение, его виды и свойства.
- 1.8 Восприятие, его виды и свойства
- 1.9 Внимание, его виды и свойства.
- 1.10 Память. Виды и процессы памяти.
- 1.11 Мышление. Виды и формы мышления, мыслительные операции.
- 1.12 Эмоции и эмоциональные состояния.
- 1.13 Воля как характеристика сознания.
- 1.14 Способности и задатки.
- 1.15 Темперамент, его свойства. Типы темперамента.
- 1.16 Характер. Акцентуации характера.
- 1.17 Общение. Виды и стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).
- 1.18. Виды и структура малой группы.
- 1.19. Динамические процессы в малой группе (конформизм, групповое давление, групповая сплоченность).
- 1.20 Лидерство и руководство. Стили управления.
- 1.21 Конфликты. Виды, причины, динамика конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации.

Раздел 2 Педагогика

- 2.1 Предмет и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук.
- 2.2 Основные категории педагогики.
- 2.3 Методы педагогики.
- 2.4 Система образования в РФ.
- 2.5 Содержание образования.
- 2.6 Общая характеристика целостного педагогического процесса.
- 2.7 Закономерности, движущие силы и функции обучения.
- 2.8 Принципы обучения и их характеристика.
- 2.9 Формы обучения.
- 2.10 Средства обучения.
- 2.11 Методы обучения.
- 2.12 Контроль и оценка результатов обучения
- 2.13 Формы и методы воспитания
- 2.14 Педагогическая деятельность.

3.3 Перечень типовых ситуационных задач (для оценки умений)

Ситуационная задача 1

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Ситуационная задача 2

Приняв на работу специалиста, вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать. Но, тем не менее, он отличный профессионал в своей деятельности.

Вопрос. Как вы разрешите данную ситуацию?

3.4 Перечень психодиагностических материалов для составления психологической характеристики личности (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Шкала реактивной и личностной тревожности Д.Ч. Спилбергера. Ю.Л. Ханина.
2. Методика определения направленности личности Б. Басса.
3. Направленность на вид инженерной деятельности.
4. Тест «Мотивация достижения» Ю. Орлова
5. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка (определение типа темперамента).
6. Характерологический опросник К. Леонгарда или тест – опросник Г. Шмишека.
7. Методика «Доминирующий стиль межличностных отношений» Т.Лири.

3.5 Тестирование по дисциплине Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Психология и педагогика»

| Компетенция | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|--|-------------------------------|---|---|
| ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приёмами психической саморегуляции; ОК-7: готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат | Психология как наука и практическая деятельность | 1. Понятие психологии | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | 2. Методологические принципы. | Знание | 10 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | 3. Этапы и задачи | Знание Действие | 8 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <p>умение разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, учиться на собственном опыте и опыте других</p> | | | | |
| <p>ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приёмами психической саморегуляции; ОК-7: готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат умение разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, учиться на собственном опыте и опыте других</p> | <p>Психология познавательных процессов</p> | <p>1. Чувственные процессы</p> | <p>Знание Действие</p> | <p>2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ</p> |
| | | <p>2. Память, мышление.</p> | <p>Знание Действие</p> | <p>1 – ОТЗ 3 – ЗТЗ</p> |
| | | <p>3. Воображение речь</p> | <p>Знание Действие</p> | <p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p> |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------|----------------------------|
| <p>ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приёмами психической саморегуляции;</p> <p>ОК-7: готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат умение разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, учиться на собственном опыте и опыте других</p> | <p>Психология личности и общения</p> | <p>1. Понятие личности</p> | <p>Знание Действие</p> | <p>4 – ОТЗ 6 – ЗТЗ</p> |
| | | <p>2. Структура и потенциалы личности</p> | <p>Знание Действие</p> | <p>2– ОТЗ 2– ЗТЗ</p> |
| | | <p>3. Стороны и уровни общения</p> | <p>Знание Действие</p> | <p>7– ОТЗ 7 – ЗТЗ</p> |
| <p>ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приёмами психической саморегуляции;</p> <p>ОК-7: готовность к кооперации с</p> | <p>Индивидуальные свойства личности</p> | <p>1. Темперамент</p> | <p>Знание Действие</p> | <p>4– ОТЗ 5 – ЗТЗ</p> |
| | | <p>2. Характер</p> | <p>Знание Действие</p> | <p>3 – ОТЗ 5 – ЗТЗ</p> |
| | | <p>3. Способности</p> | <p>Знание Действие</p> | <p>3 – ОТЗ 5 – ЗТЗ</p> |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|----------------------------|
| <p>коллегами, работе в коллективе на общий результат умение разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, учиться на собственном опыте и опыте других</p> | | | | |
| <p>ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приёмами психической саморегуляции; ОК-7: готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат умение разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, учиться на собственном опыте и опыте других</p> | <p>Объект, предмет, методы исследования в педагогике</p> | <p>1. Базовые понятия</p> | <p>Знание Действие</p> | <p>3 – ОТЗ 6 – ЗТЗ</p> |
| | | <p>2. Методы педагогики</p> | <p>Знание Действие</p> | <p>3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ</p> |
| | | <p>3. Принципы обучения и воспитания</p> | <p>Знание Действие</p> | <p>4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------|--------------------|------------------------|
| ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции; ОК-7: готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат умение разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, учиться на собственном опыте и опыте других | Образовательная система в России | 1.Обучение | Знание Действие | 4 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | 2.Воспитание | Знание Действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 3. Педагогические умения | Знание Действие | 5– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| Итого | | | | 120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1.Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, – это ...

- a) сознание
- b) бессознательное
- c) надсознательное
- d) воля

2. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, называется...

- a) наблюдением
- b) беседой
- c) тестированием
- d) экспериментом

3. К психическим процессам относятся ...

- a) апатия, усталость
- b) направленность, темперамент
- c) восприятие, воображение
- d) способности, характер

4. Проводящие пути, по которым нервные импульсы передаются от периферии к центру, называются ...

- a) эфферентными
- b) рецепторами
- c) анализаторами
- d) афферентными

5. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется ...

- a) восприятием
- b) наблюдением
- c) представлением
- d) ощущением

6. Основными характеристиками современного образовательного процесса являются...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- a) взаимодействие педагога и ученика
- b) отказ от классно-урочной системы обучения
- c) направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности
- d) единство содержательной и технологических сторон

7. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

- 1. Стиль семейного воспитания
- 2. Родительская позиция
- 3. Семья

Варианты ответов

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

a) это группа людей, связанная семейными узами родства, социально-экономическая единица

б) это реальная направленность воспитательной деятельности родителей

в) это система приемов и характер воздействия старших членов семьи на младших

8. Установите соответствие между понятиями

1. Классный час, коллективное творческое дело, акция поддержки

2. Убеждение, соревнование, инструктаж
3. Картина, музыкальное произведение, книга
4. Экологическое, трудовое, нравственное воспитание

Варианты ответов

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- а) методы воспитания
- б) средства воспитания
- в) формы воспитания
- г) направления воспитания

9. Определите, о каком понятии идет речь: человек с индивидуальными и социально-психологическими особенностями _____

10. Перечислите основные методы психологии:

11. Психика – это ...

12. Как называется свойство восприятия как способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес: _____

13. Определите сангвинический тип темперамента по силе, уравновешенности и подвижности нервных процессов:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

14. В общении выделяются три стороны, назовите их:

15. В современной педагогике воспитание определяется как ...

16. Принцип гуманизации целостного педагогического процесса предполагает...

17. Понятие первой и второй сигнальной системы в науке ввел:

- 1) А.Н.Леонтьев;
- 2) Л.С.Выготский;
- 3) И.П.Павлов;
- 4) А.Р.Лурия

18. Как называется целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства называется...

19. Осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми, называется:

20. Выберите правильный ответ: Направление психологии, считавшее в качестве предмета психологии поведение, называется:

- 1) бихевиоризм;
- 2) психоанализ;
- 3) гуманистическая психология;
- 4) гештальтпсихология

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью соответствующих оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| | |
|----------------------------|---|
| Решение ситуационных задач | Решение ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит задания, рекомендует литературу. Преподаватель информирует обучающихся о результатах работы в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия. |
| Тест | Тестирование студентов может быть направлено на углубленное представление о процессах и явлениях социального пространства, на выяснение уровня знаний, на развитие навыков работы с учебно-методическими материалами. В зависимости от задач тестирования, оно может проводиться в специальных оборудованных аудиториях и в обычных аудиториях, оснащенных лишь школьной доской. Преподаватель заранее извещает студентов о предстоящем тестировании, указывает им тему тестирования и характер предстоящей работы (углубление в объект, отчет о знаниях и др) |
| Контрольная работа | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель доводит до обучающихся тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР |
| Зачет | Проведение промежуточной аттестации в форме зачета предполагает формирование средней оценки по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и навыки владения, проявляющие себя в разных видах работ при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок (количества оценок «зачтено») деленную на число этих оценок |

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|--|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю; обучающийся посещал лекционные и семинарские занятия, участвовал в коллоквиумах, готовил тексты выступления и выступал с докладами. | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю; обучающийся не участвовал в работе коллоквиума, не подготовил доклада | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

