

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от « 25 » мая 2018 г. № 414-1

Б1.Б.1.07 Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
Специализация – № 2 «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте»
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 6 лет
Кафедра разработчик программы – Философия и социальные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации по курсам:
зачет – 3 курс

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3	Итого
Вид занятий	Часов по учебно-му плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

ИРКУТСК

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Овладение психолого-педагогическими знаниями и умениями в целях эффективного решения профессиональных и жизненных задач
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Получение теоретических знаний об индивидуальных и групповых психических процессах, состояниях и свойствах; методах обучения и воспитания личности
2	Получение практических навыков по диагностике личности и коллектива; регуляции и саморегуляции поведения; анализа учебно-воспитательных ситуаций

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.02 Философия (межпредметные связи)
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность; владение навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основы психологии и педагогики; значение психологии и педагогики для профессиональной деятельности; основные школы и концепции психологии и педагогики
Уметь	применять методы психологии для познания личности и коллектива
Владеть	понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	психологию личности и психологию малой группы, динамические процессы в малой группе (конформизм, групповое давление, принятие решения, лидерство), основы теории обучения и воспитания
Уметь	интерпретировать собственное психологическое состояние и окружающих людей;
Владеть	навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива, приемами саморегуляции
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	психологию общения и внутригруппового взаимодействия; типы учебно-воспитательных ситуаций
Уметь	применять психолого-педагогические знания для анализа учебно-воспитательных ситуаций
Владеть	навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций
ОК-7: готовность к кооперации с коллегами, работа в коллективе на общий результат, способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умение решать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, способность проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	понятия «личность», «индивидуальность», «малая группа» и «коллектив», «внутригрупповые процессы», «конфликт»
Уметь	оценивать качества личности
Владеть	навыками самопознания и саморазвития
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	психологию деятельности, познавательных и эмоционально-волевых процессов, психологию личности и коллектива, теорию обучения и воспитания
Уметь	интерпретировать качества личности и работников
Владеть	навыками оценки качеств личности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методы диагностики личности и коллектива
Уметь	использовать средства и методы межличностной коммуникации
Владеть	навыками межличностной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные научные школы, концепции психологии и педагогики; предмет, методы и основные категории психологии и педагогики
2	психологию личности и коллектива, динамические процессы в малой группе (конформизм, групповое давление, принятие решения, лидерство)
3	формы, методы и средства обучения и воспитания личности
Уметь	
1	давать психологическую характеристику личности
2	интерпретировать собственное психологическое состояние и окружающих людей
3	использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности деятельности
4	разрешать конфликтные ситуации
Владеть	
1	навыками оценки личностных качеств работников
2	приемами психической саморегуляции
3	навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций
4	навыками межличностной коммуникации

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1 Психология				
1.1	Тема 1 Введение в психологию /Лек/	3	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.2	Методы психологии. Психика и организм человека /Ср/	3	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.3	История психологии. Направления (школы) современной психологии (работа с литературой, конспектирование) /Ср/	3	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.4	Тема 2 Психология познавательных процессов /Лек/	3	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.5	Внимание и восприятие. Память. Мышление и интеллект /Ср/	3	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.6	Психология деятельности. Воображение и творчество (работа с литературой, подготовка докладов) /Ср/	3	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.7	Тема 3 Психология личности /Лек/	3	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.8	Структура личности. Индивидуальные свойства личности /Пр/	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6

1.9	Теории личности. Формирование и развитие личности. Психическая саморегуляция (работа с литературой, подготовка докладов) /Ср/	3	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.10	Тема 4 Психология малой группы и общения /Ср/	3	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.11	Вербальная и невербальная коммуникация. Разрешение конфликтов /Пр/	3	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
1.12	Динамические процессы в малой группе (работа с литературой, подготовка сообщений, подбор примеров) /Ср/	3	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1-Э6
Раздел 2 Педагогика					
2.1	Тема 5 Введение в педагогику /Лек/	3	1	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6
2.2	Система образования в России и за рубежом. Педагогическая деятельность /Ср/	3	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Э1 – Э6
2.3	История педагогики (работа с литературой, конспектирование) /Ср/	3	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Э1- Э6
2.4	Тема 6 Теоретические основы обучения и воспитания /Ср/	3	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Э1 –Э6
2.5	Методы и средства обучения и воспитания /Ср/	3	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Э1-Э6
2.6	Педагогическое общение. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания (работа с литературой, подбор примеров, анализ конкретных ситуаций) /Ср/	3	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Э1 - Э6
	Контрольная работа (подготовка контрольной работы)	3	10	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Э1 - Э6
	Зачет (подготовка к зачету)	3	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Э1 - Э6

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины; в бумажном варианте хранится на кафедре-разработчике и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Бордовская Н.В.	Психология и педагогика: учебник	М.: Питер, 2014	75
Л1.2	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	Психология и педагогика: учебник	М.: Юрайт, 2014	100
Л1.3	Немов Р.С.	Психология: учебник	М.: Кнорус, 2014	100
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Крысько В.Г.	Психология и педагогика: учебник	М.:Юрайт, 2013	50
Л2.2	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие	М.: Академия, 2009	100
Л2.3	Сластенин В.А., Каширин В.П.	Психология и педагогика: учебник	М.:Юрайт, 2013	50
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Сергеева И.А.	Практикум о психологии: учебное пособие	ИрГУПС, 2010	89
Л3.2	Сергеева И.А. Федоров А.В	Психология и педагогика: курс лекций. Ч.1 Психология http://sdo.iriit/other_data/el_public/82%20Sergeeva%20Fedorov.pdf	Иркутск, ИРГУПС, 2012	100 % онлайн
Л3.3	Федоров А. В. Сергеева И.А.	Психология и педагогика: курс лекций. Ч.2 Педагогика http://sdo.iriit/other_data/el_public/60bc63a1dc8496a.pdf	Иркутск: ИРГУПС, 2012	100 % онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Сергеева И.А.	Конспект лекций	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4.2	Сергеева И.А.	Задания для самостоятельной работы	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4.3	Сергеева И.А., Кустова В.В.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : . - Режим доступа: http://sdo2.irgups.ru/moodle/course/view.php?id=590	Иркутск: ИрГУПС, 2014	100% онлайн
6.1.4.4	Сергеева И.А., Кустова В.В.	Деловая этика [Электронный ресурс] : . - Режим доступа: http://sdo2.irgups.ru/moodle/course/view.php?id=1799	Иркутск: ИрГУПС, 2014	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/			
Э2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/			
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/			
Э4	Электронная библиотека Университета (http://www.irgups.ru/htb/)			
Э5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru/);			
Э6	Библиотека учебной и научной литературы (http://sbiblio.com/biblio/default.aspx)			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения				

и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Консультант + / РИЦ № 166/ язык – русский / количество – 50 станций одновременно РИЦ № 166 Регистрационный номер: 157983, 62850 Действует с 01.01.2016
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года) http://минобрнауки.рф/документы/2974

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (психика, сознание, самосознание, деятельность, восприятие, внимание, мышление, память, воображение, личность, мотивация, эмоции, воля, общение, малая группа, воспитание, обучение, образование, образовательный процесс)
Практическое занятие	Практическое занятие подразумевает следующие виды работ: подготовку доклада (сообщения) на определенную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением, а также психодиагностику и решение ситуативных задач. Сообщение должно занимать не более 5-7 минут. Сообщение не является ключевым моментом семинара, будучи всего лишь катализатором следующего за ним обсуждения. Основной вид работы на практическом занятии – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие заключается в более тщательной работе с готовым материалом – поиск путей для наилучшей подачи аудитории.
Самостоятельная работа	Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется студентом самостоятельно. Каждый обучающийся определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он

выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, написание контрольной работы, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Контрольная работа выполняется обучающимися после прослушивания лекций, практических занятий и самостоятельной работы с литературными источниками. Выбор темы, план выполнения задания, подбор литературы согласуется с преподавателем. Контрольная работа оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями. Рецензируются контрольные работы преподавателем, ведущим дисциплину.

К защите не допускаются работы: частично или полностью переписанные из первоисточников, учебников, другой литературы; взятые в готовом виде из ресурсов сети Интернет; работы, в которых выявлены существенные ошибки и недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены; контрольные работы с низким уровнем языковой грамотности, включая научный стиль изложения; с несоблюдением правил оформления. По результатам защиты контрольной работы обучающиеся допускаются к зачету.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.07 «Психология и педагогика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.1.07 «Психология и педагогика»

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Философия и социальные науки»
21.08.17 года, протокол № 10.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании компетенции:

ОК-5: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приёмами психической саморегуляции;

ОК-7: готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат умение разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, учиться на собственном опыте и опыте других.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-5, ОК-7 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс	Этапы формирования компетенции
ОК-5	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность, владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приёмами психической саморегуляции	Б1.Б.07 Психология и педагогика	3	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2
ОК-7	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умение разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Б1.Б.07 Психология и педагогика	3	1
		Б1.Б.08 Социология	3	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-5, ОК-7 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-5	Способность находить организаци-	Тема 1 Введение в психоло-	Минимальный	Знать основные определения, специфику предмета, методы

	онно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести за них ответственность, владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приёмами психической саморегуляции	<p>гию</p> <p>Тема 2 Психология познавательных процессов</p> <p>Тема 3 Психология личности</p> <p>Тема 4 Психология малой группы и общения</p> <p>Тема 5 Введение в педагогику</p> <p>Тема 6 Теоретические основы обучения и воспитания</p>	уровень	психологии и педагогики; значение психологии и педагогики для профессиональной деятельности; основные школы и концепции психологии и педагогики			
				Уметь применять методы психологии для познания личности и коллектива			
				Владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук			
			Базовый уровень	Знать психологию личности и психологию малой группы, динамические процессы в малой группе (конформизм, групповое давление, принятие решения, лидерство), основы теории обучения и воспитания			
				Уметь интерпретировать собственное психологическое состояние и окружающих людей			
				Владеть навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива, приемами саморегуляции			
				Высокий уровень	Знать психологию общения и внутригруппового взаимодействия; типы учебно-воспитательных ситуаций		
					Уметь применять психолого-педагогические знания для анализа учебно-воспитательных ситуаций		
					Владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций и приемами психической саморегуляции		
			ОК-7	<p>Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умение разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других</p>	<p>Тема 1 Введение в психологию</p> <p>Тема 2 Психология познавательных процессов</p> <p>Тема 3 Психология личности</p> <p>Тема 4 Психология малой группы и общения</p> <p>Тема 5 Введение в педагогику</p> <p>Тема 6 Теоретические</p>	Минимальный уровень	Знать понятия «личность», «индивидуальность», «малая группа» и «коллектив», «внутригрупповые процессы», «конфликт»
							Уметь оценивать качества личности и работника
							Владеть навыками самопознания и саморазвития
Базовый уровень	Знать психологию деятельности, познавательных и эмоционально-волевых процессов, психологию личности и коллектива, теорию обучения и воспитания						
	Уметь интерпретировать качества личности						
	Владеть навыками оценки качеств личности						
Высокий уровень	Знать методы диагностики личности и коллектива						
	Уметь использовать средства и методы межличностной коммуникации						
	Владеть навыками межличностной коммуникации						

		основы обучения и воспитания		
--	--	------------------------------	--	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства, форма проведения
1	2	3	4	5	6
1	Согласно календарному учебному графику по заочной форме обучения	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1 Психология Раздел 2 Педагогика	ОК-5, ОК-7	Контрольная работа Ситуационные задачи (устно) Собеседование (устно)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки знаний и умений применять полученные знания при решении практических задач. КР представляет собой ряд ответов на определенные вопросы из теоретической части содержания в письменном виде. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.	Комплект контрольных заданий по разделам дисциплины
2	Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Комплект заданий
Промежуточная аттестация			

2	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов и типовых практических заданий к зачету
---	-------	---	---

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

В контрольной работе каждый обучающийся освещает один вопрос по психологии и один вопрос по педагогике. Контрольная работа также предусматривает составление обучающимися собственной психологической характеристики по результатам исследования эмоциональной, мотивационной сфер, темперамента и характера.

Контрольная работа (КР)

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание КР. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания КР, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Ситуационная задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на закономерность, явление
«хорошо» / «зачтено»	Обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на закономерность, явление
«удовлетворительно» / «зачтено»	Обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на закономерность, явление
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы к контрольной работе

Раздел 1 Психология

1. История становления психологии как науки.
2. Методы психологических исследований.
3. Естественно-научные основы психологии.
4. Роль внимания в профессиональной деятельности.
5. Роль ощущений и восприятия в профессиональной деятельности.
6. Творчество в деятельности инженера.
7. Интеллект и способности.
8. Методы активизации мышления.
9. Самосознание личности.
10. Мотивы и мотивация социального поведения.
11. Ценности и ценностные ориентации личности.
12. Формирование и развитие воли.
13. Роль положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.
14. Стресс. Саморегуляция эмоциональных состояний.
15. Агрессия и агрессивное поведение.
16. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
17. Характер. Формирование характера.
18. Типологические особенности людей.
19. Общение как социально-психологическая проблема.

20. Конфликты в организации.
21. Лидерство и руководство. Стили управления.
22. Технология принятия решений.
23. Социально-психологический климат в малой группе.
24. Групповая сплоченность.
25. Власть и подчинение.

Раздел 2 Педагогика

1. История педагогики.
2. Мировые тенденции развития высшего образования.
3. Методология и методы педагогических исследований.
4. Система образования в России.
5. Система образования за рубежом.
6. Становление высшего образования.
7. Образование как социокультурный феномен.
8. Содержание образования.
9. Сущность процесса обучения в высшей и средней профессиональной школе.
10. Дидактические принципы и закономерности обучения.
11. Развитие творческой активности обучающихся.
12. Личностно-ориентированное обучение.
13. Классификация современных педагогических технологий
14. Формы организации учебного процесса.
15. Подходы к классификации методов обучения.
16. Методы активизации учебно-познавательной деятельности.
17. Методы и средства воспитания.
18. Традиционные и инновационные педагогические технологии.
19. Коллектив как объект и субъект воспитания.
20. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания.
21. Педагогическая деятельность.
22. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
23. Творчество в педагогической деятельности.

Список психодиагностического материала для составления психологической характеристики личности:

1. Шкала реактивной и личностной тревожности Д.Ч. Спилбергера. Ю.Л. Ханина.
2. Методика определения направленности личности Б. Басса.
3. Направленность на вид инженерной деятельности.
4. Тест «Мотивация достижения» Ю. Орлова
5. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка (определение типа темперамента).
6. Характерологический опросник К. Леонгарда или тест – опросник Г. Шмишека.
7. Методика «Доминирующий стиль межличностных отношений» Т.Лири.

3.2 Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Ситуационная задача 2

Приняв на работу специалиста, вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать. Но, тем не менее, он отличный профессионал в своей деятельности.

Вопрос. Как вы разрешите данную ситуацию?

3.3 Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачет в форме собеседования)

Раздел 1 Психология

- 1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы.
- 1.2 Место психологии в системе наук. Основные отрасли в психологии.
- 1.3 История развития психологического знания и основные направления в психологии.
- 1.4 Психика и организм. Основные функции психики.
- 1.5 Психика, поведение и деятельность.
- 1.6 Определения понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- 1.7 Психология личности. Самосознание и человеческое «Я».
- 1.8 Формирование и развитие личности.
- 1.9 Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
- 1.10 Понятие об ощущениях.
- 1.11 Явление и определения внимания. Функции и виды внимания.
- 1.12 Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
- 1.13 Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.
- 1.14 Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.
- 1.15 Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.
- 1.16 Воля как характеристика сознания.
- 1.17 Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
- 1.18 Типы и свойства темперамента.
- 1.19 Определение характера. Типология характера.
- 1.20 Мотив и мотивация.
- 1.21 Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.
- 1.22 Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
- 1.23 Понятия малой группы и коллектива.
- 1.24 Понятие о лидерстве и руководстве и стилях управления.
- 1.25 Причины, виды конфликтов в организациях.

Раздел 2 Педагогика

- 2.1 Происхождение педагогики как науки.
- 2.2 Предмет и задачи педагогики.
- 2.3 Место педагогики в системе наук.
- 2.4 Структура педагогической науки.
- 2.5 Ведущие педагогические категории.
- 2.6 Методы педагогики.
- 2.7 Образование как общественное явление.
- 2.8 Образование как система.
- 2.9 Содержание образования.
- 2.10 Общая характеристика целостного педагогического процесса.
- 2.11 Учебно-методическая документация образовательного процесса.
- 2.12 Закономерности, движущие силы и функции обучения.
- 2.13 Принципы обучения и их характеристика.

- 2.14 Формы обучения.
- 2.15 Средства обучения.
- 2.16 Методы обучения.
- 2.17 Контроль и оценка результатов обучения
- 2.18 Формы и методы воспитания
- 2.19 Педагогическая деятельность.
- 2.20 Особенности педагогического общения.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью соответствующих оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся перечень тем докладов и поясняет критерии оценки выступлений.
Контрольная работа	Контрольная работа подготовленное обучающимся в часы внеаудиторной самостоятельной работы специальное задание. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно. Во время выполнения контрольной работы оценивается умение обучающегося работать с научной психолого-педагогической литературой, применять полученные в ходе лекций и семинаров знания на практике. Контрольная работа также предусматривает составление обучающимися собственной психологической характеристики по результатам исследования эмоциональной, мотивационной сфер, темперамента и характера.
Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p>

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся пишет письменно тест или сдает зачет в устной форме. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).	

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления вопросов для контрольной работы

Комплект вопросов для контрольной работы

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

Раздел «Наименование раздела».....

1

2

3

.....

Раздел «Наименование раздела»

1

2

3

.....

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления ситуационных задач

Комплект ситуационных задач

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

Раздел «Наименование раздела».....

1

2

3

.....

Раздел «Наименование раздела»

1

2

3

.....

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления вопросов для собеседования (зачета)

Вопросы для собеседования (зачета)

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

Раздел «Наименование раздела».....

1

2

3

.....

Раздел «Наименование раздела»

1

2

3

.....

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Составитель _____ И.О. Фамилия

