

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «25» мая 2018 г. № 414-1

Б1.В.02 Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.02. Таможенное дело
Квалификация выпускника – специалист таможенного дела
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 6 лет
Кафедра-разработчик программы – «Философия и социальные науки»

Общая трудоемкость в з.е. – **2 ЗЕТ** Формы промежуточной аттестации по курсам
Часов по учебному плану – **72** Зачет 4 курс

Распределение часов дисциплины по курсам

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | Итого |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 12 | 12 |
| – лекции | 8 | 8 |
| – практические (семинарские) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 |
| Итого | 72 | 72 |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 850, и на основании учебного плана по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от 26. 05.2018 г. протокол № 13.

Программу составила:

к. психол. н., доцент В.В. Кустова _____

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».

Протокол от «25» мая 2018 г. № 12

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано:

Кафедра «Таможенное дело и правоведение»,
протокол от «25» 05 2018 г. № 15

Зав. кафедрой, канд. юрид. наук, доцент

А.А. Тюкавкин-Плотников

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 Цели освоения дисциплины | |
| 1 | формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области педагогики и психологии |
| 2 | формирование профессиональной и личностной зрелости |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1 | познакомить обучающихся с основами психологической и педагогической науки |
| 2 | развивать психологическую готовность к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности и повседневной жизни |
| 3. | применять основы знаний психологии и педагогики в профессиональной деятельности |
| <p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения | |
| <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности | |
| <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|--|
| | Дисциплина Б1.В.02 «Психология и педагогика» относится к вариативной части Блока 1 и является обязательной дисциплиной |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |

| | |
|--|--|
| | Изучение дисциплины «Психология и педагогика» основывается на знаниях, обучающихся, полученных при изучении дисциплин и практик: |
| 1 | Б1.Б.09 Основы научных исследований |
| 2 | Б1.В.05 Основы системного анализа |
| 3 | Б1.В.ДВ.03.01 Политология |
| 4 | Б1.В.ДВ.03.02 Культурологи |
| 5 | Б1.В.ДВ.05.01 Физическая химия |
| 6 | Б2.Б.01(У) Учебная – по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| | Дисциплина «Психология и педагогика», помимо самостоятельного значения, является предшествующей для дисциплин: |
| 1 | Б1.Б.28.02 Управление таможенными органами |
| 2 | Б1.Б.28.03 Управление таможенной деятельностью |
| 3 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| ОК-2: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | основные категории, и методы психологии и педагогики |
| Уметь | учитывать психологические особенности личности (темперамент, характер) |
| Владеть | приемами саморазвития и самореализации |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | категории, специфику предмета, методы психологии и педагогики |
| Уметь | находить необходимую информацию, анализировать и обрабатывать ее и творчески использовать |
| Владеть | приемами саморазвития и самореализации, способностью творчески использовать полученные данные |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | категории психологии и педагогики, методы психолого-педагогического изучения личности и коллектива |
| Уметь | использовать средства и методы межличностной коммуникации |
| Владеть | навыками межличностной коммуникации, саморазвития, самореализации, в т.ч. использованием творческого потенциала |

| | |
|--|--|
| ОК-3: способность к самоорганизации и самообразованию | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | основные приемы самообразования |
| Уметь | интерпретировать качества личности |
| Владеть | отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | основные приемы самообразования и самоорганизации личности |
| Уметь | учитывать индивидуально-психологические особенности людей, в т.ч. в процессе самообразования |
| Владеть | приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы саморазвития |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | приемы самообразования и самоорганизации личности |
| Уметь | использовать методы психической саморегуляции в различных условиях жизнедеятельности |
| Владеть | приемами взаимодействия, приемами ответственности за себя и других в процессе деятельности |

| | |
|---|--|
| ПК-22: способность противодействовать злоупотреблениям в профессиональной деятельности | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | основные приемы психологии общения; |
| Уметь | противодействовать основным разновидностям противоправного поведения |

| | |
|---|---|
| Владеть | способностью применять основы знаний педагогики в профессиональной деятельности |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | приемы психологии общения |
| Уметь | противодействовать основным разновидностям злоупотреблений в профессиональной деятельности |
| Владеть | способностью применять основы знаний психологии и педагогики в профессиональной деятельности |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | техники и приемы психологии общения; |
| Уметь | противодействовать противоправному поведению, в т.ч. злоупотреблениям в профессиональной деятельности, опираясь на приемы психологии и педагогики |
| Владеть | способностью применять знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|----------------|---|
| Знать | |
| 1 | основные категории, специфику педагогики и психологии |
| 2 | методы психологии и педагогики личности |
| 3. | приемы психологии общения |
| Уметь | |
| 1 | учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в профессиональной деятельности |
| 2 | давать характеристику и интерпретировать качества личности и собственное психологическое состояние |
| 3 | противодействовать основным разновидностям злоупотреблений в профессиональной деятельности |
| Владеть | |
| 1 | навыками самообразования, в том числе навыками работы с литературой и другими информационными источниками |
| 2 | навыками саморазвития, самореализации |
| 3 | способностью применять знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часы. | Компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
|-----------------------------|---|------|-------|-------------------|---|
| Раздел 1. Психология | | | | | |
| 1.1 | Психология как наука и практическая деятельность /Лек/ | 4 | 1 | ОК-2. ОК-3, ПК-22 | Э1- Э6 |
| 1.2 | Психология как наука и практическая деятельность Методы психологии /Пр/ | 4 | 1 | ОК-2. ОК-3, ПК-22 | Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1- Э6 |
| 1.3 | История психологии. Направления (школы) современной психологии. Естественнонаучные основы психологии /Ср/ | 4 | 10 | ОК-2. ОК-3, ПК-22 | Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1- Э6 |
| 1.4 | Психология познавательных процессов /Лек/ | 4 | 1 | ОК-2. ОК-3, ПК-22 | Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2. Э1- Э6 |
| 1.5 | Ощущение, восприятие. Мнемические процессы Мышление Пр/ | 4 | 1 | ОК-2. ОК-3, ПК-22 | Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1. Э1- Э6 |
| 1.6 | Психология деятельности. Психология личности. Эмоционально-волевая сфера личности /Ср/ | 4 | 10 | ОК-2. ОК-3, ПК-22 | Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1- Э6 |
| 1.7 | Психология общения /Лек/ | 4 | 1 | ОК-2. ОК-3, ПК-22 | Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1- Э6 |
| 1.8. | Темперамент. Характер, акцентуации характера. Составление психологической характеристики личности /Пр/ | 4 | 1 | ОК-2. ОК-3, ПК-22 | Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2. Э1- Э6 |
| 1.9. | Теории личности. Периодизация возрастного развития / Способности и задатки Психология общения. | 4 | 10 | ОК-2. ОК-3, ПК-22 | Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1. Э1- Э6 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|----|----------------------|------------------------------------|
| | Невербальные средства общения Психология малой группы Конфликты и пути их разрешения Ср/ | | | | |
| Раздел 2. Педагогика | | | | | |
| 2.1 | Объект, предмет, методы исследования в педагогике /Лек/ | 4 | 1 | ОК-2. ОК-3, ПК-22 | Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1- Э6 |
| 2.2 | История общего и высшего образования /Пр/ | 4 | 1 | ОК-2. ОК-3, ПК-22 | Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2. Э1- Э6 |
| 2.3 | Учебно-методические комплексы. История педагогики Теоретические основы обучения. Образовательная система в России; цели, содержание, структура непрерывного образования; Теория воспитания Управление образовательными системами Педагогические технологии в высшей школе. Ср/ | 4 | 10 | ОК-2. ОК-3, ПК-22 | Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1. Э1- Э6 |
| | Подготовка к промежуточному контролю. Тестирование. Зачет СР/ | 4 | 10 | ОК-2. ОК-3, ПК-22 | Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1- Э6 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины; в бумажном варианте хранится на кафедре-разработчике и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издатель ство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн, личном кабинете |
|------|-------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| Л1.1 | В.А.Сластенин, В.П.Каширин | Психология и педагогика: Учебник | М. Юрайт, 2013 | 50 |
| Л1.2 | Бордовская Н.В. | Психология и педагогика. Учебник | М.: Питер, 2014 | 75 |
| Л1.3 | Гуревич П.С. | Психология и педагогика: учебник. - Электронный ресурс. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 | М. : Юнити- Дана, 2015 | 100 % онлайн |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издатель ство, год | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|------|------------------------|---|--------------------------|---|
| Л2.1 | Столяренко Л.Д. | Психология и педагогика: Учебное пособие | Юрайт, 2014 | 100 |
| Л2.2 | Крысько В.Г. | Социальная психология 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: http://www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE | Юрайт, 2016 | 100% онлайн |

| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| ЛЗ.1 | Кустова В. В. Сергеева И. А. | Психология и педагогика http://sdo2.irgups.ru/moodle/course/view.php?id=590 | СДО Moodle, Электр. изд, ИрГУПС, 2014 | Moodle 100% онлайн |
| ЛЗ.2 | Сергеева И.А. | Практикум по психологии: Учебное пособие | ИрГУПС, 2018 | 89 |
| ЛЗ.3 | Кустова В. В. | Психология общения: Учебно-методическое пособие | ИрГУПС, 2018 | 93 |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год/Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.4.1 | Князев Е.А. | История зарубежного образования и педагогики. Учебное пособие | Москва, 1016 | 100% онлайн |
| 6.1.4.3. | Кустова В.В. | Конспекты лекций | ИрГУПС, 2017 | 100% Онлайн, в личном кабинете |
| 6.1.4.4 | Кустова В.В. | Планы практических занятий | ИрГУПС, 2017 | 100% Онлайн, в личном кабинете |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| Э1 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ | | | |
| Э2 | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ | | | |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | | | |
| 6.3.1.2 | Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org | | | |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | | | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | | | |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.3.1 | Консультант + / РИЦ № 166/ язык – русский / количество – 50 станций одновременно РИЦ № 166 Регистрационный номер: 157983, 62850 Действует с 01.01.2016 | | | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | | | |
| 6.4.1 | Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года) http://минобрнауки.рф/документы/2974 | | | |

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л –

| |
|--|
| по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80. |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507 |
| Помещение А-521 (для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практическое занятие | Практические занятия являются одним из видов учебной деятельности при изучении курса дисциплины «Психология и педагогика» и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану: конспектирование предложенной литературы, составление таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе. В ходе занятий формируются навыки самостоятельного мышления, публичного выступления; умение обобщать и анализировать изучаемый материал; определять и аргументировать собственную позицию. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся учится: 1) самостоятельно работать с литературой; 2) находить, отбирать и анализировать информацию; 3) выступать перед аудиторией. |
| Контрольная работа | Контрольная работа – это письменная работа, выполняемая обучающимся самостоятельно. Цель написания контрольной работы – оценка качества усвоения обучающимся отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические задачи. По форме контрольная работа представляет собой изложение ранее изученного материала. При написании контрольной работы важно выработать и сформулировать свой собственный взгляд на проблемные вопросы истории. Выполняя контрольную работу, обучающийся: - самостоятельно знакомится с рекомендованной литературой; - учится использовать дополнительную литературу и справочный материал; - формирует представления и знания по изучаемой теме; - учится выражать собственную точку зрения по излагаемым вопросам. Выполнение контрольной работы В общем виде контрольная работа должна содержать: титульный лист, содержание работы и список использованных источников. Содержание работы оформляется в виде оглавления на первой странице работы, отдельно от всего остального материала. Список используемых источников должен быть достаточно полным (включающим монографические работы, учебные пособия, журнальные статьи, электронные ресурсы |

| | |
|---|--|
| | <p>и т.п.). В библиографии указывается все использованные при подготовке работы источники. Книги включаются в список источников в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора; в случае если работа – сборник, то по первой букве его названия. При библиографическом описании необходимо строго соблюдать требования государственного стандарта.</p> <p>Для получения допуска к экзамену необходимо написать одну контрольную работу. Номер варианта определяется по последней цифре шифра/номера зачетной книжки студента (в случае, если последняя цифра – «0», номер варианта – «10»).</p> <p>Оценка контрольной работы</p> <p>Критериями оценки качества контрольной работы служат: понимание сути проблемы, умение самостоятельно раскрыть её содержание, знание текста первоисточника, ясность и логика изложения, использование дополнительной литературы. Работа не может быть зачтена, если не выполнены формальные требования к ее оформлению, не раскрыта тема, не выполнены все задания. При отсутствии зачтенной контрольной работы – обучающийся к экзамену не допускается.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку доклада, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.02 «Психология и педагогика»

Специальность – 38.05.02 Таможенное дело

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании компетенции:

ОК-2 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-3 способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-22 способностью противодействовать злоупотреблениям в профессиональной деятельности

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-22 при освоении образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|--|--|-----------------------------|--------------------------------|
| ОК-2 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Б1.В.01 Социология | 1 | 1 |
| | | Б1.В.02 Психология и педагогика | 4 | 4 |
| | | Б1.В.ДВ.03.01 Политология | 2 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.03.02 Культурология | 2 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.05.01 Физическая химия | 2 | 2 |
| | | Б2.Б.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков | 6 | 5 |
| ОК-3 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Б1.Б.09 Основы научных исследований | 2 | 2 |
| | | Б1.В.02 Психология и педагогика | 4 | 3 |
| | | Б1.В.05 Основы системного анализ | 3 | 3 |
| ПК-22 | способностью противодействовать злоупотреблениям в профессиональной деятельности | Б1.Б.09 Основы научных исследований | 2 | 1 |
| | | Б1.В.02 Психология и педагогика | 4 | 4 |
| | | Б1.В.05 Основы системного анализ | 3 | 3 |

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-22 планируемым результатам обучения

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование разделов дисциплины | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|---|----------------------------------|-----------------------------|---|
| ОК-2 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию | | Минимальный уровень | Знать: основные категории, и методы психологии и педагогики |
| | | | | Уметь: учитывать психологические особенности личности (темперамент, характер) |

| | | | | | | |
|------|---|-------------------------|---|---|---------------------|---|
| | ю творческого потенциала | Раздел 1. Психология | Базовый уровень | Владеть: приемами саморазвития и самореализации | | |
| | | | | Знать: категории, специфику предмета, методы психологии и педагогики | | |
| | | | | Уметь: находить необходимую информацию, анализировать и обрабатывать ее и творчески использовать | | |
| | | | | Владеть: приемами саморазвития и самореализации и творчески использовать полученные данные | | |
| | | Раздел 2. Педагогика | Высокий уровень | Знать: методы диагностики личности и коллектива. | | |
| | | | | Уметь: использовать средства и методы межличностной коммуникации | | |
| ОК-3 | способность к самоорганизации и самообразованию | Раздел 1. Психология | Минимальный уровень | Знать: основные приемы самообразования. | | |
| | | | | Уметь: интерпретировать качества личности | | |
| | | | | Владеть: отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности | | |
| | | | Базовый уровень | Знать: основные приемы самообразования и самоорганизации личности | | |
| | | | | Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности людей, в т.ч. в процессе самообразования | | |
| | | | | Владеть: приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы саморазвития | | |
| | | Раздел 2. Педагогика | Высокий уровень | Знать: приемы самообразования и самоорганизации личности | | |
| | | | | Уметь: использовать методы психической саморегуляции в различных условиях жизнедеятельности | | |
| | | | | Владеть: приемами взаимодействия, приемами ответственности за себя и других в процессе деятельности | | |
| | | ПК-22 | способность противодействовать злоупотребле | Раздел 1. Психология | Минимальный уровень | Знать: основные приемы психологии общения |
| | | | | | | Уметь: противодействовать основным разновидностям противоправного поведения |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------|-----------------|--|
| | ниям в профессиональной деятельности | Раздел 2. Педагогика | Базовый уровень | Владеть: способностью применять основы знаний педагогики в профессиональной деятельности |
| | | | | Знать: приемы психологии общения |
| | | | | Уметь: противодействовать основным разновидностям злоупотреблений в профессиональной деятельности |
| | | | Высокий уровень | Владеть: способностью применять основы знаний психологии и педагогики в профессиональной деятельности |
| | | | | Знать: техники и приемы психологии общения |
| | | | | Уметь: противодействовать противоправному поведению, в т.ч. злоупотреблениям в профессиональной деятельности, опираясь на приемы психологии и педагогики |
| Владеть: способностью применять знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности | | | | |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|---------------|--|---|---------------------------------------|--|
| 4 курс | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Темы: «Введение в психологию. Психология как наука и практическая деятельность» «Психология познавательных процессов» | ОК-2, ОК-3, ПК-22 | Доклад (устно) Опрос (устно) |
| 2 | Текущий контроль | Тема: «Психология личности» | ОК-2, ОК-3, ПК-22 | Доклад (устно) Опрос (устно) |
| 3 | Текущий контроль | Тема: «Психология малой группы и общения» | ОК-2, ОК-3, ПК-22 | Доклад (устно) Опрос (устно) Тестирование по разделу «Психология» (компьютерные технологии) Ситуационные задачи (устно) |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|----------------------|---|
| 4 | Текущий контроль | Темы: «Введение в педагогику. Объект, предмет, методы исследования в педагогике»; «Теоретические основы обучения» | ОК-2, ОК-3, ПК-22 | Доклад (устно) Опрос (устно) Тестирование по разделу «Педагогика» (компьютерные технологии) |
| 5 | Промежуточная аттестация – зачет | Разделы: 1 Психология; 2 Педагогика | ОК-2, ОК-3, ПК-22 | собеседование (устно) |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| 1 | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Используется для оценки знаний обучающихся | Вопросы к семинарам |
| 2 | Контрольная работа (КР) | Средство проверки умений, обучающихся в работе с научными текстами и научно-справочными изданиями по подготовке полных и комплексных ответов на обозначенную преподавателем проблему. КР представляет собой развернутый ответ (выполненный в письменном виде) на определенные вопросы из теоретического блока содержания дисциплины. Используется для оценки знаний и умений обучающихся | Тематика контрольных работ |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

| | | | |
|---------------------------------|-------|---|--|
| | | Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 4 | Зачет | Оцениваются знания и опыт деятельности обучающегося по дисциплине | Перечень теоретических вопросов к зачету |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|--|------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся показывает полное и системное знание учебного материала; при построении ответа опирается на обязательную литературу; пользуется необходимой терминологией. | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания устного опроса

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «отлично» | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| «хорошо» | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются |

| | |
|-----------------------|---|
| | нормы литературной речи. |
| «удовлетворительно» | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. |
| «неудовлетворительно» | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы к контрольной работе

Раздел 1 Психология

1. История становления психологии как науки.
2. Методы психологических исследований.
3. Естественно-научные основы психологии.
4. Роль внимания в профессиональной деятельности.

5. Роль ощущений и восприятия в профессиональной деятельности.
6. Творчество в деятельности инженера.
7. Интеллект и способности.
8. Методы активизации мышления.
9. Самосознание личности.
10. Мотивы и мотивация социального поведения.
11. Ценности и ценностные ориентации личности.
12. Формирование и развитие воли.
13. Роль положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.
14. Стресс. Саморегуляция эмоциональных состояний.
15. Агрессия и агрессивное поведение.
16. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
17. Характер. Формирование характера.
18. Типологические особенности людей.
19. Общение как социально-психологическая проблема.
20. Конфликты в организации.
21. Лидерство и руководство. Стили управления.
22. Технология принятия решений.
23. Социально-психологический климат в малой группе.
24. Групповая сплоченность.
25. Власть и подчинение.

Раздел 2 Педагогика

1. История педагогики.
2. Мировые тенденции развития высшего образования.
3. Методология и методы педагогических исследований.
4. Система образования в России.
5. Система образования за рубежом.
6. Становление высшего образования.
7. Образование как социокультурный феномен.
8. Содержание образования.
9. Сущность процесса обучения в высшей и средней профессиональной школе.
10. Дидактические принципы и закономерности обучения.
11. Развитие творческой активности обучающихся.
12. Личностно-ориентированное обучение.
13. Классификация современных педагогических технологий
14. Формы организации учебного процесса.
15. Подходы к классификации методов обучения.
16. Методы активизации учебно-познавательной деятельности.
17. Методы и средства воспитания.
18. Традиционные и инновационные педагогические технологии.
19. Коллектив как объект и субъект воспитания.
20. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания.
21. Педагогическая деятельность.
22. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
23. Творчество в педагогической деятельности.

Список психодиагностического материала для составления психологической характеристики личности:

1. Шкала реактивной и личностной тревожности Д.Ч. Спилбергера. Ю.Л. Ханина.
2. Методика определения направленности личности Б. Басса.

3. Направленность на вид инженерной деятельности.
4. Тест «Мотивация достижения» Ю. Орлова
5. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка (определение типа темперамента).
6. Характерологический опросник К. Леонгарда или тест – опросник Г. Шмишека.
7. Методика «Доминирующий стиль межличностных отношений» Т.Лири.

3.2 Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Ситуационная задача 2

Приняв на работу специалиста, вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать. Но, тем не менее, он отличный профессионал в своей деятельности.

Вопрос. Как вы разрешите данную ситуацию?

3.3 Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачет в форме собеседования)

Раздел 1 Психология

- 1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы.
- 1.2 Место психологии в системе наук. Основные отрасли в психологии.
- 1.3 История развития психологического знания и основные направления в психологии.
- 1.4 Психика и организм. Основные функции психики.
- 1.5 Психика, поведение и деятельность.
- 1.6 Определения понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- 1.7 Психология личности. Самосознание и человеческое «Я».
- 1.8 Формирование и развитие личности.
- 1.9 Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
- 1.10 Понятие об ощущениях.
- 1.11 Явление и определения внимания. Функции и виды внимания.
- 1.12 Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
- 1.13 Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.
- 1.14 Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.
- 1.15 Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.
- 1.16 Воля как характеристика сознания.
- 1.17 Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
- 1.18 Типы и свойства темперамента.
- 1.19 Определение характера. Типология характера.
- 1.20 Мотив и мотивация.
- 1.21 Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.
- 1.22 Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
- 1.23 Понятия малой группы и коллектива.
- 1.24 Понятие о лидерстве и руководстве, и стилях управления.
- 1.25 Причины, виды конфликтов в организациях.

Раздел 2 Педагогика

- 2.1 Происхождение педагогики как науки.
- 2.2 Предмет и задачи педагогики.
- 2.3 Место педагогики в системе наук.
- 2.4 Структура педагогической науки.
- 2.5 Ведущие педагогические категории.
- 2.6 Методы педагогики.
- 2.7 Образование как общественное явление.
- 2.8 Образование как система.
- 2.9 Содержание образования.
- 2.10 Общая характеристика целостного педагогического процесса.
- 2.11 Учебно-методическая документация образовательного процесса.
- 2.12 Закономерности, движущие силы и функции обучения.
- 2.13 Принципы обучения и их характеристика.
- 2.14 Формы обучения.
- 2.15 Средства обучения.
- 2.16 Методы обучения.
- 2.17 Контроль и оценка результатов обучения
- 2.18 Формы и методы воспитания
- 2.19 Педагогическая деятельность.
- 2.20 Особенности педагогического общения.

3.3 Тестирование по дисциплине

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Психология и педагогика»

| Компетенция | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|--|--|---|---|
| <p>ОК-2 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОК-3 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-22 способностью противодействовать злоупотреблениям в профессиональной деятельности</p> | Психология как наука и практическая деятельность | 1. Понятие психологии | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | 2. Методологические принципы. | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | 3. Этапы и задачи | Знание Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | Психология познавательных процессов | 1. Чувственные процессы | Знание Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | 2. Память, мышление. | Знание Действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 3. Воображение речь | Знание Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | Психология личности и общения | 1. Понятие личности | Знание Действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 2. Структура и потенциалы личности | Знание Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | 3. Стороны и уровни общения | Знание Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Индивидуальные свойства личности | 1. Темперамент | Знание Действие | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | | 2. Характер | Знание | 4 – ОТЗ |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
| | | | Действие | 4 – 3ТЗ | |
| | | 3. Способности | Знание Действие | 2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ | |
| | Объект, предмет, методы исследования в педагогике | 1. Базовые понятия | Знание Действие | 4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ | |
| | | 2. Методы педагогики | Знание Действие | 4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ | |
| | | 3. Принципы обучения и воспитания | Знание Действие | 2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ | |
| | Образовательная система в России | 1. Обучение | Знание Действие | 3 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | | 2. Воспитание | Знание Действие | 2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ | |
| | | 3. Педагогические умения | Знание Действие | 2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ | |
| | | | | Итого | 60 – 0ТЗ 600 – 3ТЗ |

Специальность – 38.05.02 Таможенное дело
Дисциплина Б1.В.02 «Психология и педагогика»

Тест по дисциплине «Психология и педагогика»
Тест по компетенциям ОК-2, ОК-3, ПК-22

Тестовые задания для оценки знаний

1. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, – это ...

- a) сознание
- b) бессознательное
- c) надсознательное
- d) воля

2. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, называется...

- a) наблюдением
- b) беседой
- c) тестированием
- d) экспериментом

3. К психическим процессам относятся ...

- a) апатия, усталость
- b) направленность, темперамент
- c) восприятие, воображение
- d) способности, характер

4. Проводящие пути, по которым нервные импульсы передаются от периферии к центру, называются ...

- a) эфферентными
- b) рецепторами
- c) анализаторами
- d) афферентными

5. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется ...

- a) восприятием
- b) наблюдением
- c) представлением
- d) ощущением

6. Основными характеристиками современного образовательного процесса являются...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- a) взаимодействие педагога и ученика
- b) отказ от классно-урочной системы обучения
- c) направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности
- d) единство содержательной и технологических сторон

7. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

- 1. Стиль семейного воспитания
- 2. Родительская позиция
- 3. Семья

Варианты ответов

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- a) это группа людей, связанная семейными узами родства, социально-экономическая единица
- б) это реальная направленность воспитательной деятельности родителей
- в) это система приемов и характер воздействия старших членов семьи на младших

8. Установите соответствие между понятиями

- 1. Классный час, коллективное творческое дело, акция поддержки
- 2. Убеждение, соревнование, инструктаж
- 3. Картина, музыкальное произведение, книга
- 4. Экологическое, трудовое, нравственное воспитание

Варианты ответов

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- a) методы воспитания
- б) средства воспитания
- в) формы воспитания
- г) направления воспитания

9. Определите, о каком понятии идет речь: человек с индивидуальными и социально-психологическими особенностями _____

10. Перечислите основные методы психологии:

11. Психика – это ...

12. Как называется свойство восприятия как способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес:

13. Определите сангвинический тип темперамента по силе, уравновешенности и подвижности нервных процессов:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

14. В общении выделяются три стороны, назовите их:

15. В современной педагогике воспитание определяется как ...

16. Принцип гуманизации целостного педагогического процесса предполагает...

17. Понятие первой и второй сигнальной системы в науке ввёл:

- 1) А.Н.Леонтьев;
- 2) Л.С.Выготский;
- 3) И.П.Павлов;
- 4) А.Р.Лурия

18. Как называется целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства называется...

19. Осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми, называется:

20. Выберите правильный ответ: Направление психологии, считавшее в качестве предмета психологии поведение, называется:

- 1) бихевиоризм;
- 2) психоанализ;
- 3) гуманистическая психология;
- 4) гештальтпсихология

Решите ситуационные задачи:

1. Задача

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

2. Задача

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

3. Задача

Определить уровень общения (Ф.М. Достоевский: «Записки из мертвого дома»):

«... Ругались они утонченно, художественно. Ругательство возведено было у них в науку; старались взять не столько обидным словом, сколько обидным смыслом, духом, идеей – а это утонченнее, ядовитее. «Черт трое лаптей сносил, прежде чем нас собрал в

одну кучу» – говорили они про себя сами. – Куда лезешь, язевый лоб! – ворчал один угрюмый высокий арестант..., стой

– Чего кричишь! За стой у нас деньги платят; сам проваливай! Ишь монумент вытянулся...».

4. Задача

В психологии выделяют четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, которые определяют динамические (энергетические) особенности поведения и деятельности людей.

Предложите наиболее оптимальные особенности поведения в профессиональной деятельности для экономиста. Свои предложения аргументируйте

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью соответствующих оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| | | |
|--------------------|---|-----------|
| Опрос | <p>Опрос, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах опроса в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.</p> | |
| Тест | <p>Тестирование студентов может быть направлено на углубленное представление о процессах и явлениях социального пространства, на выяснение уровня знаний, на развитие навыков работы с учебно-методическими материалами. В зависимости от задач тестирования, оно может проводиться в специальных оборудованных аудиториях и в обычных аудиториях, оснащенных лишь школьной доской. Преподаватель заранее извещает студентов о предстоящем тестировании, указывает им тему тестирования и характер предстоящей работы (углубление в объект, отчет о знаниях и др</p> | |
| Контрольная работа | <p>Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель доводит до обучающихся тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР</p> | |
| Зачет | <p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p>Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> | |
| | Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
| | Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |

| | | |
|--|---|--------------|
| | Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |
| Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся пишет письменно тест или сдает зачет в устной форме. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). | | |

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления вопросов для контрольной работы

Комплект вопросов для контрольной работы

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

Раздел «Наименование раздела».....

1

2

3

Раздел «Наименование раздела»

1

2

3

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления ситуационных задач

Комплект ситуационных задач

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

Раздел «Наименование раздела»

1

2

3

Раздел «Наименование раздела»
1
2
3

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления вопросов для собеседования (зачета)

Вопросы для собеседования (зачета)

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции),
проверяемых оценочным средством:

Раздел «Наименование раздела»

1

2

3

Раздел «Наименование раздела»

1

2

3

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Составитель _____ И.О. Фамилия