

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «8» мая 2020 г. № 266-1

## **Б1.В.02 Психология и педагогика**

### **рабочая программа дисциплины**

Специальность – 38.05.02. Таможенное дело

Квалификация выпускника – специалист таможенного дела

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – «Философия и социальные науки»

Общая трудоемкость в з.е. – 2 ЗЕТ

Формы промежуточной аттестации по курсам

Часов по учебному плану – 72

Зачет 4 курс

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

<b>Семестр</b>	<b>6</b>	<b>Итого</b>
<b>Число недель в семестре</b>	<b>18</b>	
<b>Вид занятий</b>	<b>Часов по учебному плану</b>	<b>Часов по учебному плану</b>
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
– <b>лекции</b>	18	18
– <b>практические (семинарские)</b>	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 850, и на основании учебного плана по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30». 04.2020 г. протокол № 10.

Программу составила:

к. психол. н., доцент В.В. Кустова \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».

Протокол от «28» апреля 2020 г. № 9

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано:

Кафедра «Таможенное дело и правоведение»,

протокол от «30» 04 2020 г. № 9/1

Зав. кафедрой, канд. юрид. наук, доцент

А.А. Тюкавкин-Плотников

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области педагогики и психологии
2	формирование профессиональной и личностной зрелости
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	познакомить обучающихся с основами психологической и педагогической науки
2	развивать психологическую готовность к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности и повседневной жизни
3.	применять основы знаний психологии и педагогики в профессиональной деятельности
<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологи профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
	Дисциплина Б1.В.02 «Психология и педагогика» относится к вариативной части Блока 1 и является обязательной дисциплиной
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	

	Изучение дисциплины «Психология и педагогика» основывается на знаниях, обучающихся, полученных при изучении дисциплин и практик:
1	Б1.Б.09 Основы научных исследований
2	Б1.В.05 Основы системного анализа
3	Б1.В.ДВ.03.01 Политология
4	Б1.В.ДВ.03.02 Культурологи
5	Б1.В.ДВ.05.01 Физическая химия
6	Б2.Б.01(У) Учебная – по получению первичных профессиональных умений и навыков
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
	Дисциплина «Психология и педагогика», помимо самостоятельного значения, является предшествующей для дисциплин:
1	Б1.Б.28.02 Управление таможенными органами
2	Б1.Б.28.03 Управление таможенной деятельностью
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

### **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>ОК-2: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные категории, и методы психологии и педагогики
Уметь	учитывать психологические особенности личности (темперамент, характер)
Владеть	приемами саморазвития и самореализации
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	категории, специфику предмета, методы психологии и педагогики
Уметь	находить необходимую информацию, анализировать и обрабатывать ее и творчески использовать
Владеть	приемами саморазвития и самореализации, способностью творчески использовать полученные данные
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	категории психологии и педагогики, методы психолого-педагогического изучения личности и коллектива
Уметь	использовать средства и методы межличностной коммуникации
Владеть	навыками межличностной коммуникации, саморазвития, самореализации, в т.ч. использованием творческого потенциала

<b>ОК-3: способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные приемы самообразования
Уметь	интерпретировать качества личности
Владеть	отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные приемы самообразования и самоорганизации личности
Уметь	учитывать индивидуально-психологические особенности людей, в т.ч. в процессе самообразования
Владеть	приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы саморазвития
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	приемы самообразования и самоорганизации личности
Уметь	использовать методы психической саморегуляции в различных условиях жизнедеятельности
Владеть	приемами взаимодействия, приемами ответственности за себя и других в процессе деятельности

<b>ПК-22: способность противодействовать злоупотреблениям в профессиональной деятельности</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные приемы психологии общения;
Уметь	противодействовать основным разновидностям противоправного поведения

Владеть	способностью применять основы знаний педагогики в профессиональной деятельности
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	приемы психологии общения
Уметь	противодействовать основным разновидностям злоупотреблений в профессиональной деятельности
Владеть	способностью применять основы знаний психологии и педагогики в профессиональной деятельности
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	техники и приемы психологии общения;
Уметь	противодействовать противоправному поведению, в т.ч. злоупотреблениям в профессиональной деятельности, опираясь на приемы психологии и педагогики
Владеть	способностью применять знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать</b>	
1	основные категории, специфику педагогики и психологии
2	методы психологии и педагогики личности
3.	приемы психологии общения
<b>Уметь</b>	
1	учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в профессиональной деятельности
2	давать характеристику и интерпретировать качества личности и собственное психологическое состояние
3	противодействовать основным разновидностям злоупотреблений в профессиональной деятельности
<b>Владеть</b>	
1	навыками самообразования, в том числе навыками работы с литературой и другими информационными источниками
2	навыками саморазвития, самореализации
3	способностью применять знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Ч а с ы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
<b>Раздел 1. Психология</b>					
1.1	Психология как наука и практическая деятельность /Лек/	6	2	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Э1- Э2
1.2	Психология как наука и практическая деятельность. Методы психологии /Пр/	6	2	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
1.4	История психологии. Направления (школы) современной психологии. Естественнаучные основы психологии /Ср/	6	4	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
1.5	Психология познавательных процессов /Лек/	6	2	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1. Э1Э2
1.6	Психология познавательных процессов /Пр/	6	2	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
1.8.	Психология деятельности /Ср/	6	4	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
1.9.	Психология личности /Лек/	6	2	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1. Э1Э2
1.11	Темперамент. Характер, акцентуации характера. Составление психологической характеристики личности /Пр/	6	2	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
1.12	Теории личности. Периодизация возрастного развития / Способности и задатки /Ср/	6	4	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1

					ЛЗ.2. Э1,Э2
1.13	Психология общения /Лек/	6	2	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1.2 Л2.1 ЛЗ.1. Э1Э2
1.14	Психология общения. Невербальные средства общения /Пр/	6	2	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1.2 Л2.1 ЛЗ.1. Э1Э2
1.16	Психическая регуляция поведения и деятельности /Ср/	6	4	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1.2 Л2.1 ЛЗ.1 ЛЗ.2. Э1,Э2
1.17	Психология малой группы /Лек/	6	2	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1 Л1.1Л1.2 Л2.1 ЛЗ.1. Э1Э2
1.18	Конфликты и пути их разрешения /Пр/	6	2	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1. ЛЗ.1 ЛЗ.2. Э1, Э2
1.19	Межличностные отношения в малой группе /Ср//	6	4	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1. ЛЗ.1 ЛЗ.2. Э1, Э2
<b>Раздел 2. Педагогика</b>					
2.1.	Объект, предмет, методы исследования в педагогике /Лек/	2	2	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1.2 Л2.1 ЛЗ.1. Э1Э2
2.2.	История общего и высшего образования /Пр/	6	2	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1. ЛЗ.1 ЛЗ.2. Э1, Э2
2.4.	История педагогики /Ср/	6	4	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1.2 Л2.1 ЛЗ.1 ЛЗ.2. Э1, Э2
2.5.	Теоретические основы обучения /Лек/	6	2	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1.2 Л2.1 ЛЗ.1. Э1Э2
2.7.	Методы и виды обучения. Контроль и оценка знаний /Пр/	6	2	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1. ЛЗ.1 ЛЗ.2. Э1, Э2
2.8.	Образовательная система в России; цели, содержание, структура непрерывного образования /Ср/	6	4	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1.2 Л2.1 ЛЗ.1 ЛЗ.2. Э1, Э2
2.9.	Теория воспитания /Лек/	6	2	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1.2 Л2.1 ЛЗ.1. Э1Э2
2.10	Социализация личности / Семья как важнейший институт социализации Пр/	6	2	ОК-2 ОК-3 ПК-22	Л1.1Л1. ЛЗ.1 ЛЗ.2. Э1, Э2
2.12	Теории воспитания и обучения. Специфика педагогической деятельности /Ср/	6	4	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1.2 Л2.1 ЛЗ.1 ЛЗ.2. Э1, Э2
2.13	Управление образовательными системами /Лек/	6	2	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1.2 Л2.1 ЛЗ.1. Э1Э2
2.14	Основы педагогической деятельности /Пр/	6	2	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1. ЛЗ.1 ЛЗ.2. Э1, Э2
2.16	Педагогические технологии в высшей школе /Ср/	6	4	ОК-2. ОК-3, ПК-22	Л1.1Л1.2 Л2.1 ЛЗ.1 ЛЗ.2. Э1, Э2

### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины; в бумажном варианте хранится на кафедре-разработчике и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Учебная литература**

<b>6.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн, личном кабинете
Л1.1	В.А.Сластенин, В.П.Каширин	Психология и педагогика: Учебник	М. Юрайт, 2013	50
Л1.2	Бордовская Н.В.	Психология и педагогика. Учебник	М.: Питер, 2014	75
Л1.3	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник. - Электронный ресурс. - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117</a>	М. : Юнити-Дана, 2015	100 % онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Юрайт, 2014	100
Л2.2	Крысько В.Г.	Социальная психология 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE">http://www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE</a>	Юрайт, 2016	100% онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Кустова В. В. Сергеева И. А	Психология и педагогика <a href="http://sdo2.irgups.ru/moodle/course/view.php?id=590">http://sdo2.irgups.ru/moodle/course/view.php?id=590</a>	СДО Moodle, Электр. изд, ИрГУПС, 2014	Moodle 100% онлайн
Л3.2	Сергеева И.А.	Практикум по психологии: Учебное пособие	ИрГУПС, 2018	89
Л3.3	Кустова В. В.	Психология общения: Учебно-методическое пособие	ИрГУПС, 2018	93
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год/Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Князев Е.А.	История зарубежного образования и педагогики. Учебное пособие	Москва, 1016	100% онлайн
6.1.4.3.	Кустова В.В.	Конспекты лекций	ИрГУПС, 2017	100% Онлайн, в личном кабинете
6.1.4.4	Кустова В.В.	Планы практических занятий	ИрГУПС, 2017	100% Онлайн, в личном кабинете
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>			
Э2	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				

6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, <a href="https://ru.libreoffice.org">https://ru.libreoffice.org</a>
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Не предусмотрено
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	Консультант + / РИЦ № 166/ язык – русский / количество – 50 станций одновременно РИЦ № 166 Регистрационный номер: 157983, 62850 Действует с 01.01.2016
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года) <a href="http://минобрнауки.рф/документы/2974">http://минобрнауки.рф/документы/2974</a>

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>
Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507
Помещение А-521 (для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования)

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<b>Практическое занятие</b>	Практические занятия являются одним из видов учебной деятельности при изучении курса дисциплины «Психология и педагогика» и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану: конспектирование предложенной литературы, составление таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе. В ходе занятий формируются навыки самостоятельного мышления, публичного выступления; умение обобщать и анализировать изучаемый материал; определять и аргументировать собственную



	<p>позицию.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся учится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно работать с литературой;</li> <li>2) находить, отбирать и анализировать информацию;</li> <li>3) выступать перед аудиторией.</li> </ol>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку доклада, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

## Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.В.02 «Психология и педагогика»**

Специальность – 38.05.02 Таможенное дело

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании компетенции:  
**ОК-2** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;  
**ОК-3** способностью к самоорганизации и самообразованию  
**ПК-22** способностью противодействовать злоупотреблениям в профессиональной деятельности

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-22 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Б1.В.01 Социология	1	1
		Б1.В.02 Психология и педагогика	4	4
		Б1.В.ДВ.03.01 Политология	2	2
		Б1.В.ДВ.03.02 Культурология	2	2
		Б1.В.ДВ.05.01 Физическая химия	2	2
		Б2.Б.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков	6	5
ОК-3	способностью к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.09 Основы научных исследований	2	2
		Б1.В.02 Психология и педагогика	4	3
		Б1.В.05 Основы системного анализ	3	3
ПК-22	способностью противодействовать злоупотреблениям в профессиональной деятельности	Б1.Б.09 Основы научных исследований	2	1
		Б1.В.02 Психология и педагогика	4	4
		Б1.В.05 Основы системного анализ	3	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-22 планируемому результату обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		Минимальный уровень	Знать: основные категории, и методы психологии и педагогики
				Уметь: учитывать психологические особенности личности (темперамент, характер)
				Владеть: приемами саморазвития и самореализации

		Раздел 1. Психология	Базовый уровень	Знать: категории, специфику предмета, методы психологии и педагогики
				Уметь: находить необходимую информацию, анализировать и обрабатывать ее и творчески использовать
				Владеть: приемами саморазвития и самореализации и творчески использовать полученные данные
		Раздел 2. Педагогика	Высокий уровень	Знать: методы диагностики личности и коллектива.
				Уметь: использовать средства и методы межличностной коммуникации
				Владеть: навыками межличностной коммуникации, саморазвития, самореализации, с использованием творческого потенциала
ОК-3	способность к самоорганизации и самообразованию	Раздел 1. Психология	Минимальный уровень	Знать: основные приемы самообразования.
				Уметь: интерпретировать качества личности
				Владеть: отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности
		Раздел 2. Педагогика	Базовый уровень	Знать: основные приемы самообразования и самоорганизации личности
				Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности людей, в т.ч. в процессе самообразования
				Владеть: приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы саморазвития
		Высокий уровень	Знать: приемы самообразования и самоорганизации личности	
			Уметь: использовать методы психической саморегуляции в различных условиях жизнедеятельности	
			Владеть: приемами взаимодействия, приемами ответственности за себя и других в процессе деятельности	
ПК-22	способность противодействовать злоупотреблениям в профессионал	Раздел 1. Психология	Минимальный уровень	Знать: основные приемы психологии общения
				Уметь: противодействовать основным разновидностям противоправного поведения
				Владеть: способностью применять основы знаний педагогики в

	ьной деятельности	Раздел 2. Педагогика	Базовый уровень	профессиональной деятельности
				Знать: приемы психологии общения
				Уметь: противодействовать основным разновидностям злоупотреблений в профессиональной деятельности
			Высокий уровень	Владеть: способностью применять основы знаний психологии и педагогики в профессиональной деятельности
				Знать: техники и приемы психологии общения
				Уметь: противодействовать противоправному поведению, в т.ч. злоупотреблениям в профессиональной деятельности, опираясь на приемы психологии и педагогики
Владеть: способностью применять знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности				

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>6 семестр</b>				
1	Текущий контроль	Темы: «Введение в психологию. Психология как наука и практическая деятельность» «Психология познавательных процессов»	ОК-2, ОК-3, ПК-22	Доклад (устно) Опрос (устно)
2	Текущий контроль	Тема: «Психология личности»	ОК-2, ОК-3, ПК-22	Доклад (устно) Опрос (устно)
3	Текущий контроль	Тема: «Психология малой группы и общения»	ОК-2, ОК-3, ПК-22	Доклад (устно) Опрос (устно) Тестирование по разделу «Психология» (компьютерные технологии) Ситуационные задачи (устно)

4	Текущий контроль	Темы: «Введение в педагогику. Объект, предмет, методы исследования в педагогике»; «Теоретические основы обучения»	ОК-2, ОК-3, ПК-22	Доклад (устно) Опрос (устно) Тестирование по разделу «Педагогика» (компьютерные технологии)
5	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1 Психология; 2 Педагогика	ОК-2, ОК-3, ПК-22	собеседование (устно)

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устные презентации (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
2	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
3	Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Задания для решения кейс-задачи (ситуационной задачи)
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень
------------------	---------------------	---------

			освоения компетенций
«отлично»	зачтено	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

#### Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

#### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

##### Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Содержание доклада включает в себя

	информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

### Критерии и шкала оценивания ситуационной задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

### Тестирование

#### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые



## для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые задания для устных презентаций (докладов)

Темы докладов:

1. Мотивация и психическая регуляция деятельности.
2. Самооценка. Формирование самооценки.
3. Методы успешного запоминания.
4. Способы активизации мышления
5. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
6. Представления о характере в истории психологии.
7. Типологии личности.
8. Э.Берн о структуре личности и человеческих взаимодействиях
9. Измененные состояния сознания.
10. Роль сна в жизни человека. Фазы сна.
11. Социальные типы характеров (Э.Фром).
12. Барьеры межличностного непонимания и способы их преодоления.
13. Способы воздействия партнеров в процессе общения (заражение, внушение, подражание, убеждение).
14. Стресс и фрустрация.
15. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
16. Исследование интернет-зависимости у людей различных возрастных категорий.
17. Конфликты. Причины возникновения. Способы урегулирования.
18. Типы конфликтных личностей.
19. Манипуляции в деловом общении.
20. Понятие команды в психологии. (Групповые роли. Правила эффективной командной работы.).
21. Психологический климат и стратегии поведения людей в малых группах.
22. Психологические особенности личности руководителя.
23. Агрессия в социуме. Методы ее подавления.
24. Формирование волевых качеств человека.
25. Авторитет и способы его поддержания.
26. Лидеры в группе: виды, понятие эффективного лидера.
27. Семейные отношения: виды, проблемы.
28. НЛП: основные понятия и действия на человека.

### 3.2 Типовые контрольные задания на терминологический диктант

Ниже приведены образцы типовых вариантов ТД по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта  
по теме «Психология общения. Невербальные средства общения»

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

Задание: дайте определения невербальным средствам общения:

1. Дать определение понятию «Проксемика» –
2. Дать определение понятию «Такесика» –
3. Дать определение понятию «Экстралингвистика» –
4. Дать определение понятию «Просодика» –
5. Дать определение понятию «Кинесика» –

### 3.3 Ситуационные задачи

Типовые ситуационные задачи по теме б «Индивидуально-психологические особенности личности»

#### Ситуационная задача 1

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю... Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

### **Ситуационная задача 2**

Приняв на работу специалиста, вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать. Но, тем не менее, он отличный профессионал в своей деятельности. Вопрос. Как вы разрешите данную ситуацию?

### **Ситуационная задача 3**

Вы – сотрудник одного из подразделений крупной организации. Среди Ваших коллег есть люди, у которых наблюдается высокая выраженность следующих акцентуаций характера: гипертимный тип, циклоидный тип, лабильный тип, астено-невротический тип (гипотимик), сенситивный тип, психастенический тип, шизоидный тип, эпилептоидный тип, истероидный тип, неустойчивый тип.

Опишите особенности своего поведения с каждым из типов. Основная задача, которая при этом стоит перед Вами – это установление и поддержание доброжелательных и устойчивых отношений с коллегами.

### **Ситуационная задача 4**

В психологии выделяют четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, которые определяют динамические (энергетические) особенности поведения и деятельности людей.

Вы – человек, занимающийся профессиональным отбором персонала. Предложите наиболее оптимальные условия профессиональной деятельности для каждого типа темперамента. Свои предложения аргументируйте.

### **Ситуационная задача 5**

Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала? Объясните, почему накануне выступления при концентрированной подготовке быстрее наступает забывание?

Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности человека? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и пр.)? Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

## **3.3 Тестирование по дисциплине**

### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

#### «Психология и педагогика»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-2 готовностью к саморазвитию, самореализации,	Психология как наука и практическая деятельность	1. Понятие психологии	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		2. Методологические принципы.	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3. Этапы и задачи	Знание Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Психология познавательных	1. Чувственные процессы	Знание Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

использованию творческого потенциала; ОК-3 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-22 способностью противодействовать злоупотреблениям в профессиональной деятельности	процессов	2. Память, мышление.	Знание Действие	4– ОТЗ 4– ЗТЗ
		3. Воображение речь	Знание Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Психология личности и общения	1. Понятие личности	Знание Действие	4– ОТЗ 4– ЗТЗ
		2. Структура и потенциалы личности	Знание Действие	2– ОТЗ 2– ЗТЗ
		3. Стороны и уровни общения	Знание Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Индивидуальные свойства личности	1. Темперамент	Знание Действие	6– ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Характер	Знание Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Способности	Знание Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Объект, предмет, методы исследования в педагогике	1. Базовые понятия	Знание Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Методы педагогики	Знание Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Принципы обучения и воспитания	Знание Действие	2 – ОТЗ 2– ЗТЗ
	Образовательная система в России	1. Обучение	Знание Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2. Воспитание	Знание Действие	2– ОТЗ 2– ЗТЗ
		3. Педагогические умения	Знание Действие	2– ОТЗ 2 – ЗТЗ
				Итого

Специальность – 38.05.02 Таможенное дело  
Дисциплина Б1.В.02 «Психология и педагогика»

**Тест по дисциплине «Психология и педагогика»**  
**Тест по компетенциям ОК-2, ОК-3, ПК-22**

**Тестовые задания для оценки знаний**

**1. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, – это ...**

- a) сознание
- b) бессознательное
- c) надсознательное
- d) воля

**2. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, называется...**

- a) наблюдением
- b) беседой
- c) тестированием
- d) экспериментом

**3. К психическим процессам относятся ...**

- a) апатия, усталость
- b) направленность, темперамент
- c) восприятие, воображение
- d) способности, характер

**4. Проводящие пути, по которым нервные импульсы передаются от периферии к центру, называются ...**

- a) эфферентными
- b) рецепторами
- c) анализаторами
- d) афферентными

**5. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется ...**

- a) восприятием
- b) наблюдением
- c) представлением
- d) ощущением

**6. Основными характеристиками современного образовательного процесса являются...**

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

- a) взаимодействие педагога и ученика
- b) отказ от классно-урочной системы обучения
- c) направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности
- d) единство содержательной и технологических сторон

**7. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.**

- 1. Стиль семейного воспитания
- 2. Родительская позиция
- 3. Семья

Варианты ответов

*Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*

- а) это группа людей, связанная семейными узами родства, социально-экономическая единица
- б) это реальная направленность воспитательной деятельности родителей
- в) это система приемов и характер воздействия старших членов семьи на младших

**8. Установите соответствие между понятиями**

- 1. Классный час, коллективное творческое дело, акция поддержки
- 2. Убеждение, соревнование, инструктаж
- 3. Картина, музыкальное произведение, книга
- 4. Экологическое, трудовое, нравственное воспитание

Варианты ответов

*Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*

- а) методы воспитания
- б) средства воспитания

- в) формы воспитания
- г) направления воспитания

**9. Определите, о каком понятии идет речь: человек с индивидуальными и социально-психологическими особенностями \_\_\_\_\_**

**10. Перечислите основные методы психологии:**

**11. Психика – это ...**

**12. Как называется свойство восприятия как способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес:**

\_\_\_\_\_

**13. Определите сангвинический тип темперамента по силе, уравновешенности и подвижности нервных процессов:**

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

**14. В общении выделяются три стороны, назовите их:**

**15. В современной педагогике воспитание определяется как ...**

**16. Принцип гуманизации целостного педагогического процесса предполагает...**

**17. Понятие первой и второй сигнальной системы в науке ввёл:**

- 1) А.Н.Леонтьев;
- 2) Л.С.Выготский;
- 3) И.П.Павлов;
- 4) А.Р.Лурия

**18. Как называется целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства называется...**

**19. Осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми, называется:**

**20. Выберите правильный ответ: Направление психологии, считавшее в качестве предмета психологии поведение, называется:**

- 1) бихевиоризм;
- 2) психоанализ;
- 3) гуманистическая психология;
- 4) гештальтпсихология

**Решите ситуационные задачи:**

**1. Задача**

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

## 2. Задача

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

## 3. Задача

Определить уровень общения (Ф.М. Достоевский: «Записки из мертвого дома»):

«... Ругались они утонченно, художественно. Ругательство возведено было у них в науку; старались взять не столько обидным словом, сколько обидным смыслом, духом, идеей – а это утонченнее, ядовитее. «Черт трое лаптей сносил, прежде чем нас собрал в одну кучу» – говорили они про себя сами. – Куда лезешь, язевый лоб! – ворчал один угрюмый высокий арестант..., постой

– Чего кричишь! За постой у нас деньги платят; сам проваливай! Ишь монумент вытянулся...».

## 4. Задача

В психологии выделяют четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, которые определяют динамические (энергетические) особенности поведения и деятельности людей.

Предложите наиболее оптимальные особенности поведения в профессиональной деятельности для экономиста. Свои предложения аргументируйте

### 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью соответствующих оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Опрос	Опрос, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу. Преподаватель информирует обучающихся о результатах опроса в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.
Тест	Тестирование студентов может быть направлено на углубленное представление о процессах и явлениях социального пространства, на выяснение уровня знаний, на развитие навыков работы с учебно-методическими материалами. В зависимости от задач тестирования, оно может проводиться в специальных оборудованных аудиториях и в обычных аудиториях, оснащенных лишь школьной доской. Преподаватель заранее извещает студентов о предстоящем тестировании, указывает им тему тестирования и характер предстоящей работы (углубление в объект, отчет о знаниях и др
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных

оценок, деленную на число этих оценок.	
Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля	
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся пишет письменно тест или сдает зачет в устной форме. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).	

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

#### Форма оформления вопросов для контрольной работы

##### Комплект вопросов для контрольной работы

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством.....

Раздел «Наименование раздела» .....

1 .....

2 .....

3 .....

Раздел «Наименование раздела» .....

1 .....

2 .....

3 .....

#### Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .....

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если .....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Форма оформления ситуационных задач

Комплект ситуационных задач

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством.....

Раздел «Наименование раздела» .....

1 .....

2 .....

3 .....

.....

Раздел «Наименование раздела» .....

1 .....

2 .....

3 .....

.....

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .....

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если .....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Форма оформления вопросов для собеседования (зачета)

Вопросы для собеседования (зачета)

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: .....

Раздел «Наименование раздела» .....

1 .....

2 .....

3 .....

.....

Раздел «Наименование раздела» .....

1 .....

2 .....

3 .....

.....

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .....

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если .....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия