

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.Б.20 Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 20.03.01 Техносферная безопасность
Профиль подготовки – 2 Безопасность технологических процессов и производств
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра- разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации
в семестрах:

Часов по учебному плану – 108

зачет 5 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Итого	108	108

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Овладение психолого-педагогическими знаниями и умениями в целях эффективного решения профессиональных и жизненных задач
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Получение теоретических знаний об индивидуальных и групповых психических процессах, состояниях и свойствах
2	Получение практических навыков по диагностике личности и коллектива; навыков коллективной деятельности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, творчества, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.02 Философия
2	Б1.В.06 Физиология человека
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.12 Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	
Минимальный уровень освоения компетенции	

Знать	основные научные категории, предмет, методы психологии и педагогики; значение психологии и педагогики для профессиональной деятельности
Уметь	применять методы психологии в профессиональной деятельности
Владеть	понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	психологию личности (психические процессы, состояния и свойства), основы теории обучения и воспитания
Уметь	интерпретировать собственное психологическое состояние и окружающих людей
Владеть	навыками психолого-педагогического исследования личности, приемами саморегуляции
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	психологию общения и внутригруппового взаимодействия
Уметь	применять психолого-педагогические методы для исследования коллектива
Владеть	навыками социального взаимодействия
ОПК-5: готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	понятия «малая группа» и «коллектив», «внутригрупповые процессы»
Уметь	применять социально-психологические методы для изучения коллектива
Владеть	навыками проведения социально-психологических исследований
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	психологию деятельности и познавательных процессов, психологию личности и коллектива
Уметь	применять методы и средства межличностной коммуникации
Владеть	навыками проведения социально-психологических исследований личности и коллектива
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	особенности взаимодействия личности и группы
Уметь	использовать средства и методы межличностной коммуникации в профессиональной деятельности
Владеть	навыками коллективной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные научные теории, категории, предмет, методы психологии и педагогики
2	психологию личности и коллектива
3	методы диагностики личности и коллектива
Уметь	
1	применять психолого-педагогические методы для самопознания и изучения коллектива
2	использовать средства и методы межличностной коммуникации с разными людьми
3	разрешать конфликтные ситуации
Владеть	
1	навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива
2	навыками межличностной коммуникации
3	навыками работы в коллективе; техниками достижения согласия и способами разрешения противоречий в коллективе

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел 1 Психология					
1.1	Тема 1 Введение в психологию /Лек/	5	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.2	Методы психологии. Психика и организм человека /Пр/	5	4	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.3	История психологии. Направления (школы) современной психологии (работа с литературой, конспектирование) /Ср/	5	8	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.4	Тема 2 Психология познавательных процессов /Лек/	5	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.5	Внимание и восприятие. Память. Мышление и интеллект /Пр/	5	4	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6

1.6	Психология деятельности. Воображение и творчество (работа с литературой, подготовка докладов) /Ср/	5	8	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.7	Тема 3 Психология личности /Лек/	5	4	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.8	Структура личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Динамика и развитие личности /Пр/	5	8	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.9	Теории личности. Формирование и развитие личности. Психическая саморегуляция (работа с литературой, подготовка докладов) /Ср/	5	8	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.10	Тема 4 Психология малой группы и общения /Лек/	5	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.11	Вербальная и невербальная коммуникация. Разрешение конфликтов /Пр/	5	10	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.12	Динамические процессы в малой группе (работа с литературой, подготовка сообщений, подбор примеров) /Ср/	5	8	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
Раздел 2 Педагогика					
2.1	Тема 5 Введение в педагогику /Лек/	5	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6
2.2	Система образования в России и за рубежом. Педагогическая деятельность /Пр/	5	4	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6
2.3	История педагогики (работа с литературой, конспектирование) /Ср/	5	10	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6
2.4	Тема 6 Теоретические основы обучения и воспитания /Лек/	5	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6
2.5	Методы и средства обучения и воспитания /Пр/	5	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6
2.6	Педагогическое общение. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания (работа с литературой, подбор примеров, анализ конкретных ситуаций)	5	10	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины; в бумажном варианте хранится на кафедре-разработчике и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Бордовская Н.В.	Психология и педагогика: учебник	М.: Питер, 2014	75
Л1.2	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	Психология и педагогика: учебник	М.: Юрайт, 2014	100
Л1.3	Немов Р.С.	Психология: учебник	М.: Кнорус, 2014	100

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство , год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Крысько В.Г.	Психология и педагогика: учебник	М.:Юрайт, 2013	50
Л2.2	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие	М.: Академия, 2009	100
Л2.3	Сластенин В.А., Каширин В.П.	Психология и педагогика: учебник	М.:Юрайт, 2013	50
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство , год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Сергеева И.А.	Практикум о психологии: учебное пособие	ИрГУПС, 2010	89
Л3.2	Сергеева И.А. Федоров А.В	Психология и педагогика: курс лекций. Ч.1 Психология http://sdo.iriit/other_data/el_public/82%20Ser geeva%20Fedorov.pdf	Иркутск, ИрГУПС, 2012	100 % онлайн
Л3.3	Федоров А. В. Сергеева И.А.	Психология и педагогика: курс лекций. Ч.2 Педагогика https://www.irgups.ru/jirbis2/index.php?opti on=com_irbis&view=irbis&Itemid=115	Иркутск: ИрГУПС, 2012	100 % онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство , год/ Личный кабинет обучающего я	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Сергеева И.А.	Конспект лекций	Личный кабинет обучающего я	100% онлайн
6.1.4.2	Сергеева И.А.	Задания для самостоятельной работы	Личный кабинет обучающего я	100% онлайн
6.1.4.3	Сергеева И.А., Кустова В.В.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : . - Режим доступа: https://www.irgups.ru/jirbis2/index.php?option= com_irbis&view=irbis&Itemid=115	Иркутск: ИрГУПС, 2014	100% онлайн
6.1.4.4	Сергеева И.А., Кустова В.В.	Деловая этика [Электронный ресурс] : . - Режим доступа: https://www.irgups.ru/jirbis2/index.php?option= com_irbis&view=irbis&Itemid=115	Иркутск: ИрГУПС, 2014	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/			
Э2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/			
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/			
Э4	Электронная библиотека Университета (http://www.irgups.ru/htb/)			
Э5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru/);			
Э6	Библиотека учебной и научной литературы (http://sbiblio.com/biblio/default.aspx)			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844			

6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря / http://минобрнауки.рф/документы/2974

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (психика, сознание, самосознание, деятельность, восприятие, внимание, мышление, память, воображение, личность, мотивация, эмоции, воля, общение, малая группа, воспитание, обучение, образование, образовательный процесс)
Практическое занятие	Практическое занятие подразумевает следующие виды работ: подготовку доклада (сообщения) на определенную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением, а также психодиагностику и решение ситуативных задач. Сообщение должно занимать не более 5-7 минут. Сообщение не является ключевым моментом семинара, будучи всего лишь катализатором следующего за ним обсуждения. Основной вид работы на практическом занятии – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие заключается в более тщательной работе с готовым материалом – поиск путей для наилучшей подачи аудитории.

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется студентом самостоятельно. Каждый студент определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.</p>
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.20 «Психология и педагогика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.20 «Психология и педагогика»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании компетенции:

ОК-5: владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;

ОПК-5: готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-5, ОПК-5.
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	Владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	Б1.Б.20 Психология и педагогика	5	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	2
ОПК-5	Готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	Б1.Б.20 Психология и педагогика	5	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	2

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-5, ОПК-5
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
-----------------	--------------------------	-----------------------	-----------------------------	--

тенции		дисциплины		достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-5		Тема 1 Введение в психологию	Минимальный уровень	Знать основные научные категории, предмет, методы психологии и педагогики; значение психологии и педагогики для профессиональной деятельности
		Тема 2 Психология познавательных процессов		Уметь применять методы психологии и педагогики в профессиональной деятельности
		Тема 3 Психология личности		Владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук
		Тема 4 Психология малой группы и общения		Знать психологию личности (психические процессы, состояния и свойства), основы теории обучения и воспитания
		Тема 5 Введение в педагогику	Базовый уровень	Уметь интерпретировать собственное психологическое состояние и окружающих людей
		Тема 6 Теоретические основы обучения		Владеть навыками психолого-педагогического исследования личности, приемами саморегуляции
				Знать психологию общения и внутригруппового взаимодействия
			Высокий уровень	Уметь применять психолого-педагогические методы для исследования коллектива
				Владеть навыками социального взаимодействия
	Знать понятия «малая группа» и «коллектив», «внутригрупповые процессы» Уметь применять			
ОПК-5		Готовность к выполнению профессиональных функций при работе в	Тема 1 Введение в психологию	Минимальный уровень

	коллективе	Тема 2 Психология познавательных процессов		социально-психологические методы для изучения коллектива
		Тема 3 Психология личности		Владеть навыками навыками проведения социально-психологических исследований
		Тема 4 Психология малой группы и общения	Базовый уровень	Знать психологию деятельности и познавательных процессов, психологию личности и коллектива
		Тема 5 Введение в педагогику		Уметь применять методы и средства межличностной коммуникации
		Тема 6 Теоретические основы обучения		Владеть навыками проведения социально-психологических исследований личности и коллектива
Уметь использовать средства и методы межличностной коммуникации в профессиональной деятельности				
Владеть навыками коллективной работы				

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	Текущий контроль	Темы: «Введение в психологию» «Психология познавательных процессов»	ОК-5, ОПК-5 Доклад (устно) Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Тема: «Психология личности»	ОК-5, ОПК-5 Доклад (устно) Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

3	Текущий контроль	Тема: «Психология малой группы и общения»	ОК-5, ОПК-5	Доклад (устно) Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4	Текущий контроль	Темы: «Введение в педагогику»; «Теоретические основы обучения»	ОК-5, ОПК-5	Доклад (устно) Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1 Психология; 2 Педагогика	ОК-5, ОПК-5	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Доклад	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Темы докладов по дисциплине
2	Опрос	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме,	Вопросы по темам дисциплины

		проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов и типовых практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении	Компетенции и не сформирова

	задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	ны
--	---	----

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Решение коммуникативной задачи: доклад структурирован, логически связан, убедителен. Использование иллюстративного материала: раздаточный материал/ презентация полностью отражает доклад. Взаимодействие с аудиторией: полный и краткий ответ на вопросы, умеет вести дискуссию.
«зачтено»	Решение коммуникативной задачи: есть вступление, заключение; в основной части слабая логика. Использование иллюстративного материала: раздаточный материал/ презентация перенасыщена теоретической информацией. Взаимодействие с аудиторией: ответы очень длинные, подробные или не, по существу.
«зачтено»	Решение коммуникативной задачи: трудно понять, тихая речь, нет последовательности информации. Использование иллюстративного материала: оформление раздаточного материала/презентации не соответствует требованиям. Взаимодействие с аудиторией: разбирается в содержании, но не может ответить на вопросы.
«не зачтено»	Решение коммуникативной задачи: сообщение полностью прочитано по тексту доклада Использование иллюстративного материала: отсутствует. Взаимодействие с аудиторией: нет.

Опрос

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
«зачтено»	Ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«зачтено»	Обучающийся: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«не зачтено»	Незнание ответа на соответствующее задание, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка

	«неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Тест

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для докладов

Темы докладов:

Тема 1 «Введение в психологию»

- 1.1 «Развитие психики в филогенезе».
- 1.2 «Работоспособность».
- 1.3 «Измененные состояния сознания».
- 1.4 Сознание и бессознательное.

Тема 2 «Психология познавательных процессов»

- 2.1 Мышление и интеллект.
- 2.2 Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
- 2.3 Воображение и творчество.

Тема 3 «Психология личности»

- 3.1 «Теории личности».
- 3.2 «Воля как характеристика сознания».
- 3.3 «Эмоции и саморегуляция эмоциональных состояний».
- 4.4 «Акцентуации характера».
- 4.5 «Способности и задатки».

Тема 4 «Психология малой группы и общения»

- 4.1 «Конформизм и конформное поведение».
- 4.2 «Лидерство и руководство».
- 4.3 «Невербальная коммуникация».
- 4.4 «Стратегии поведения в конфликтной ситуации».

Тема 5 «Введение в педагогику»

- 5.1 «История педагогики».
- 5.2 «Педагогика в системе гуманитарного знания».
- 5.3 «Система образования в России и за рубежом (на примере 3-5 стран)».

Тема 6 «Теоретические основы обучения и воспитания»

- 6.1 «Методы обучения».
- 6.2 «Формы обучения».
- 6.3 «Методы и средства воспитания».
- 6.4 «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности».

3.2 Типовые контрольные вопросы для устного опроса

Тема 1 «Введение в психологию»

- 1.1 Какие отрасли психологии вы знаете? Что служит основанием их классификаций?
- 1.2 Что такое психика?
- 1.3 Какие методы исследования применяются в психологии?

Тема 2 «Психология познавательных процессов»

- 2.1 Что такое ощущение? Каковы его свойства?
- 2.2 Что такое память? Охарактеризуйте основные процессы памяти и ее виды.
- 2.3 Каковы свойства и виды внимания?

Тема 3 «Психология личности»

- 3.1 В чем различие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности»?
- 3.2 Что включает в себя понятие «направленность личности»?
- 3.3 Что такое воля? Каковы ее функции?
- 3.4 Что такое темперамент? Какие теории темперамента вам известны?
- 3.5 В чем заключаются различия понятий «задатки» и «способности»?

Тема 4 «Психология малой группы и общения»

- 4.1 Какие критерии положены в основу выделения видов малой группы?
- 4.2 Какие выделяются стили руководства? Возможно ли их совмещение одним и тем же руководителем? Почему?
- 4.3 Что такое конформность?
- 4.4 Что такое общение? Каковы его функции, виды?
- 4.5 В чем сущность психологического влияния? Какие виды психологического влияния выделяют?
- 4.6 Каковы эффекты восприятия людьми друг друга в процессе общения?
- 4.7 Что такое конфликт?
- 4.8 Какие стратегии поведения в конфликте выделяют?

Тема 5 «Введение в педагогику»

- 5.1 Дайте определение педагогики как науки.
- 5.2 Какие научные дисциплины входят в систему педагогической науки?
- 5.3 Каковы основные категории педагогики? Охарактеризуйте их.

Тема 6 «Теоретические основы обучения и воспитания»

- 6.1 Назовите основные принципы обучения.
6.2 Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
6.3 Назовите основные качества личности современного педагога.

3.3 Типовые контрольные задания для тестирования

Тестовые задания для оценки знаний

1. Выберите правильный ответ.

С помощью какого метода можно выявить у испытуемого наличие определенного качества:

- А) социометрия Б) тест В) анкета Г) беседа

2. Выберите правильный ответ.

Конфликтная ситуация определяется как

- А) спор, дискуссия по острой проблеме Б) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений

3. Выберите правильный ответ.

Действие или элемент поведения, выполнение которого стало потребностью, называют ...

- А) автоматизмом Б) операцией В) привычкой Г) умением

4. Выберите правильный ответ.

Соблюдение, учет интересов каждого участника конфликта определяется, как:

- А) компромисс Б) интеграция В) доминирование Г) сотрудничество

5. Выберите правильный ответ.

Повторение материала будет наиболее продуктивным, если

- А) интервалы между повторениями будут краткими
Б) повторение будет происходить механически
В) распределить повторение во времени
Г) повторяемый материал будет включен в активную деятельность
Д) повторения будут осмысленными.

6. Выберите правильный ответ.

Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и обучающихся по передаче и усвоению знаний, называется:

- А) учением Б) преподавание В) развитием Г) обучением

7. Выберите правильный ответ.

Официальный документ, в котором фиксируется состав учебных предметов, определяется количество часов по предметам, годам обучения, полугодиям (семестрам), годовая и недельная нагрузка учащихся – это:

- А) учебная программа Б) учебный план

8. Отметьте, что не является невербальной коммуникацией.

- А) определенная мимика человека Б) определенные жесты человека В) определенная поза человека Г) определенные слова человека

Тестовые задания для оценки умений

9. Дополните.

Согласно деятельностному подходу, человеческая психика формируется и проявляется через _____.

10. Дополните.

Правильный порядок этапов становления психологии как науки: психология как наука о поведении, психология как наука о психике, психология как наука о сознании, психология как наука о душе.

11. Дополните.

Мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств предметов и отвлечения от других, несущественных, - это _____.

12. Дополните.

В соответствии с гуманистической психологией, стремление к _____ - основной мотив всякого человека.

13. Дополните.

Волевые черты характера развиваются и закрепляются в _____ возрасте, а нравственные и мировоззренческие в _____.

14. Дополните.

Стиль руководства, характеризующийся властностью лидера, единоначалием в принятии решений называется _____.

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Установите правильную последовательность становления ведущих видов общения и деятельности:

- интимно-личностное общение,
- предметно-манипулятивная деятельность,
- непосредственно-эмоциональное общение,
- учебно-профессиональная деятельность,
- трудовая деятельность,
- учебная деятельность,
- ролевая игра

2. Ваш партнер на переговорах ведет себя следующим образом:

стремится к принятию решения в свою пользу, отвергает аргументы и доводы оппонента, проявляет напор и агрессию. Выберите адекватный стиль общения.

А. Всесторонне обсудить принимаемое соглашение, выяснить степень заинтересованности партнера в соглашении и показать его выгоду, четко оговорить сроки выполнения соглашения и формы контроля его реализации.

Б. Показывать наличие проблемы, ее сложность и опасность, проявлять инициативу в обсуждении спорной проблемы, создавать благоприятную атмосферу, показывать пути и возможности ее решения.

В. Проявлять настойчивость, добиваться продолжения обсуждения проблемы, быть активным, овладеть инициативой, заинтересовать партнера показом вариантов решения проблемы и возможных положительных результатов.

Г. Проявлять спокойствие, осмотрительность, показывать свою позицию достаточно твердой и убедительной, давать понять, что односторонних уступок не может быть, предлагать свои варианты компромисса, решения проблемы.

3. Методом профилактики конфликтов является:

- 1) выполнение правил делегирования полномочий и ответственности
- 2) составление графика отпусков
- 3) контроль своевременности выполнения работ
- 4) проведение регулярных совещаний
- 5) организация системы отчетности.

3.4 Тестирование по дисциплине

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине
«Психология и педагогика»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристик а содержательно го элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-5: владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью ОПК-5: готовность к выполнению профессиональных функций при	Психология как наука и практическая деятельность	1. Понятие психологии	Знание	5– ОТЗ 5– ЗТЗ
		2. Методологические принципы.	Знание	3 – ОТЗ 3– ЗТЗ
		3. Этапы и задачи	Знание Действие	3– ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Психология познавательных процессов	1. Чувственные процессы	Знание Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Память, мышление.	Знание Действие	5 – ОТЗ 5– ЗТЗ
		3. Воображение речь	Знание Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Психология личности и общения	1. Понятие личности	Знание Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Структура и потенциалы личности	Знание Действие	4– ОТЗ 4– ЗТЗ
		3. Стороны и уровни общения	Знание Действие	5– ОТЗ 5– ЗТЗ
	Индивидуальные свойства личности	1. Темперамент	Знание Действие	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Характер	Знание Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Способности	Знание Действие	5 – ОТЗ 5– ЗТЗ

работе в коллективе	Объект, предмет, методы исследования в педагогике	1. Базовые понятия	Знание Действие	5– ОТЗ 5– ЗТЗ
		2. Методы педагогики	Знание Действие	7 – ОТЗ 7– ЗТЗ
		3. Принципы обучения и воспитания	Знание Действие	5– ОТЗ 5– ЗТЗ
	Образовательная система в России	1. Обучение	Знание Действие	4– ОТЗ 4– ЗТЗ
		2. Воспитание	Знание Действие	4– ОТЗ 4– ЗТЗ
		3. Педагогические умения	Знание Действие	4– ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Итого	90 – ОТЗ 90 – ЗТЗ

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, – это ...

- a) сознание
- b) бессознательное
- c) надсознательное
- d) воля

2. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, называется...

- a) наблюдением
- b) беседой
- c) тестированием
- d) экспериментом

3. К психическим процессам относятся ...

- a) апатия, усталость
- b) направленность, темперамент
- c) восприятие, воображение
- d) способности, характер

4. Проводящие пути, по которым нервные импульсы передаются от периферии к центру, называются ...

- a) эфферентными
- b) рецепторами
- c) анализаторами
- d) афферентными

5. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется ...

- a) восприятием
- b) наблюдением

- c) представлением
d) ощущением
6. Основными характеристиками современного образовательного процесса являются...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- a) взаимодействие педагога и ученика
b) отказ от классно-урочной системы обучения
c) направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности
d) единство содержательной и технологических сторон

7. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

1. Стиль семейного воспитания
2. Родительская позиция
3. Семья

Варианты ответов

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- a) это группа людей, связанная семейными узами родства, социально-экономическая единица
б) это реальная направленность воспитательной деятельности родителей
в) это система приемов и характер воздействия старших членов семьи на младших

8. Установите соответствие между понятиями

1. Классный час, коллективное творческое дело, акция поддержки
2. Убеждение, соревнование, инструктаж
3. Картина, музыкальное произведение, книга
4. Экологическое, трудовое, нравственное воспитание

Варианты ответов

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- a) методы воспитания
б) средства воспитания
в) формы воспитания
г) направления воспитания

9. Определите, о каком понятии идет речь: человек с индивидуальными и социально-психологическими особенностями _____

10. Перечислите основные методы психологии:

11. Психика – это ...

12. Как называется свойство восприятия как способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес: _____

13. Определите сангвинический тип темперамента по силе, уравновешенности и подвижности нервных процессов:

- a) _____
b) _____

с) _____

14. В общении выделяются три стороны, назовите их:
15. В современной педагогике воспитание определяется как ...
16. Принцип гуманизации целостного педагогического процесса предполагает...
17. Понятие первой и второй сигнальной системы в науке ввёл:
- 1) А.Н.Леонтьев;
 - 2) Л.С.Выготский;
 - 3) И.П.Павлов;
 - 4) А.Р.Лурия
18. Как называется целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства называется...
19. Осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми, называется:
20. Выберите правильный ответ: Направление психологии, считавшее в качестве предмета психологии поведение, называется:
- 1) бихевиоризм;
 - 2) психоанализ;
 - 3) гуманистическая психология;
 - 4) гештальтпсихология

3.5. Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (для оценки знаний)

Раздел 1 Психология

- 1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы.
- 1.2 Место психологии в системе наук. Основные отрасли в психологии.
- 1.3 История развития психологического знания и основные направления в психологии.
- 1.4 Психика и организм. Основные функции психики.
- 1.5 Психика, поведение и деятельность.
- 1.6 Определения понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- 1.7 Психология личности. Самосознание и человеческое «Я».
- 1.8 Формирование и развитие личности.
- 1.9 Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
- 1.10 Понятие об ощущениях.
- 1.11 Явление и определения внимания. Функции и виды внимания.
- 1.12 Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
- 1.13 Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.
- 1.14 Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.
- 1.15 Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.
- 1.16 Воля как характеристика сознания.
- 1.17 Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
- 1.18 Типы и свойства темперамента.
- 1.19 Определение характера. Типология характера.
- 1.20 Мотив и мотивация.

- 1.21 Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.
- 1.22 Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
- 1.23 Понятия малой группы и коллектива.
- 1.24 Понятие о лидерстве и руководстве, и стилях управления.
- 1.25 Причины, виды конфликтов в организациях.

Раздел 2 Педагогика

- 2.1 Происхождение педагогики как науки.
- 2.2 Предмет и задачи педагогики.
- 2.3 Место педагогики в системе наук.
- 2.4 Структура педагогической науки.
- 2.5 Ведущие педагогические категории.
- 2.6 Методы педагогики.
- 2.7 Образование как общественное явление.
- 2.8 Образование как система.
- 2.9 Содержание образования.
- 2.10 Общая характеристика целостного педагогического процесса.
- 2.11 Учебно-методическая документация образовательного процесса.
- 2.12 Закономерности, движущие силы и функции обучения.
- 2.13 Принципы обучения и их характеристика.
- 2.14 Формы обучения.
- 2.15 Средства обучения.
- 2.16 Методы обучения.
- 2.17 Контроль и оценка результатов обучения
- 2.18 Формы и методы воспитания
- 2.19 Педагогическая деятельность.
- 2.20 Особенности педагогического общения.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью соответствующих оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	<p>Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся перечень тем докладов и поясняет критерии оценки выступлений.</p>
Опрос	<p>Устные опросы проводятся во время практических занятий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.</p> <p>Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения</p>

	<p>максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.</p> <p>Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии</p>
Тест	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме тестирования позволяет оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Тест - это система заданий специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. С помощью структурированного теста можно выявить минимальный уровень освоения компетенций, базовый уровень освоения компетенций, высокий уровень освоения компетенций. Для получения зачета необходимо выполнить правильно не менее 60 % заданий.</p>
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p>

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю; обучающийся посещал лекционные и семинарские занятия, участвовал в коллоквиумах, готовил тексты выступления и выступал с докладом	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю; обучающийся не участвовал в работе коллоквиума, не подготовил доклад	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то

промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и практических заданий. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.