

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «31» мая 2019 г. № 377-1

Б1.Б.18 Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – «Философия и социально-гуманитарные науки».

Общая трудоемкость в з.е. – 4 ЗЕТ Формы промежуточной аттестации:
Часов по учебному плану – 144 Экзамен 3 курс

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	16	16
– лекции	8	8
– практические (семинарские)	8	8
Самостоятельная работа	110	110
Экзамен	18	18
Итого	144	144

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «31» мая 2019 г. протокол № 11

Программу составил:

канд. психол. наук, доцент В.В. Кустова _____

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».

Протокол от «31» мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано

Кафедра «Финансы и бухгалтерский учет»,
протокол от «31» мая 2019 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. эк. наук, доцент

С.А. Халетская

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Повышение образованности обучающихся в области психологии и педагогики.
2	Формирование профессиональной и личностной зрелости.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Познакомить обучающихся с основами психологической и педагогической наук.
2	Развивать психологическую готовность к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности и повседневной жизни
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудоу воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Базовая Блок-Б1.	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.19 Менеджмент
2	Б1.Б.05 Социология
3	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
2.	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	

Знать	понятия «личность», «индивидуальность», «малая группа» и «коллектив», «внутригрупповые процессы», «конфликт»
Уметь	оценивать качества личности
Владеть	приемами самостоятельного овладения знаниями по психологии и педагогике
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные категории, специфику предмета, методы психологии и педагогики
Уметь	учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в профессиональной деятельности, давать характеристику и интерпретировать качества личности;
Владеть	навыками самостоятельного овладения знаниями по психологии и педагогике
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методы диагностики личности и коллектива;
Уметь	Использовать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в профессиональной деятельности, давать характеристику и интерпретировать качества личности
Владеть	навыками межличностной коммуникации, самоорганизации и самообразования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	
1	основные категории, специфику предмета, методы психологии и педагогики
Уметь	
1	учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в профессиональной деятельности, давать характеристику и интерпретировать качества личности;
Владеть	
1	навыками межличностной коммуникации, самоорганизации и самообразования

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел 1. Психология					
1.1	Психология как наука и практическая деятельность /Лек/	3	2	ОК-7	Э1 Э2 Э3
1.2	Психология как наука и практическая деятельность Методы психологии /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1, Э2Э3
1.3	История психологии. Направления (школы) современной психологии. Естественнонаучные основы психологии /Ср/	3	15	ОК-7	Л 3.2. Э1 Э2 Э3
1.4	Психология познавательных процессов /Лек/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2, Л2.1 Л.2.2. Л3.1, Л 3.2. Э1 Э2
1.5	Ощущение и восприятие. Мнемические процессы Мышление /пр/	3	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1, Л.2.2. Э2
1.6	Психология деятельности Эмоционально-волевая сфера личности /Ср/	3	10	ОК-7	Л1.1 Л1.2, Л2.1 Л3.1, Л 3.2. Э1 Э2
1.7	Психология личности и общения /Лек	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1. Л3.1. Э1 Э2 Э3
1.8.	Темперамент. Характер, акцентуации характера. Составление психологической характеристики личности /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
1.9.	Теории личности. Периодизация возрастного развития / Способности и задатки. Психическая регуляция поведения и деятельности Ср/	3	20	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
1.10	Психология малой группы. Межличностные отношения в малой группе. Конфликты и пути их разрешения. Групповые процессы Ср	3	25	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2. Э1, Э2

Раздел 2. Педагогика					
2.1.	Объект, предмет, методы исследования в педагогике /Лек/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1. Л3.1. Э1 Э2
2.2.	История общего и высшего образования /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
2.3.	История педагогики. Теоретические основы обучения. Методика преподавания экономических дисциплин. Учебно-методические комплексы Методы и виды обучения. Контроль и оценка знаний Ср/	3	15	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
2.4.	Образовательная система в России; цели, содержание, структура непрерывного образования; Теория воспитания Социализация личности. Семья как важнейший институт Ср	3	15	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2. Э1,Э2
2.5.	Управление образовательными системами. Педагогическое мастерство. Требования к современному педагогу. Педагогические технологии в высшей школе. Ср/	3	10	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
	Подготовка к промежуточному контролю СР Экзамен	3	18	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2. Э1, Э2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн, личном кабинете
Л1.1	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е	Психология и педагогика: учебник	М.: Юрайт, 2014	100
Л1.2	Немов Р.С.	Психология: учебник	М.: Кнорус, 2014	100
Л1.3	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник. - Электронный ресурс. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117	М. : Юнити-Дана, 2015	100 % онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1.	Крысько В.Г.	Социальная психология 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: http://www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE	Юрайт, 2016	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
ЛЗ.1	Кустова В. В. Сергеева И. А	Психология и педагогика http://sdo2.irgups.ru/moodle/course/view.php?id=590 Экономика	СДО Moodle, Электр. изд, ИрГУПС, 2014	Moodle 100% онлайн
ЛЗ.2	Сергеева И.А.	Практикум по психологии: Учебное пособие	ИрГУПС, 2010	89
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год/Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Кустова В.В.	Конспекты лекций	Личный кабинет обучающегося	100% Онлайн, в личном кабинете
6.1.4.2	Кустова В.В.	Задания для самостоятельной работы	Личный кабинет обучающегося	100% Онлайн, в личном кабинете
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Библиотека учебной и научной литературы http://sbiblio.com/biblio/default.aspx			
Э2	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки http://www.gumer.info			
Э3	Электронная библиотека Университета http://www.irgups.ru/htb/			
Э4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/			
Э5	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp			
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	СПС «Консультант плюс»: http://www.consultant.ru/			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Закон «Об образовании в РФ» http://минобрнауки.рф/документы/2974			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран). Для проведения занятий лекционного типа имеются презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИргУПС.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практическое занятие	<p>Практические занятия являются одним из видов учебной деятельности при изучении курса дисциплины «История» и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану: конспектирование предложенной литературы, составление таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе. В ходе занятий формируются навыки самостоятельного мышления, публичного выступления; умение обобщать и анализировать изучаемый материал; определять и аргументировать собственную позицию.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся учится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно работать с литературой; 2) находить, отбирать и анализировать информацию; 3) выступать перед аудиторией.
Контрольная работа	<p>Контрольная работа – это письменная работа, выполняемая обучающимся самостоятельно. Цель написания контрольной работы – оценка качества усвоения обучающимся отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические задачи. По форме контрольная работа представляет собой изложение ранее изученного материала. При написании контрольной работы важно выработать и сформулировать свой собственный взгляд на проблемные вопросы истории.</p> <p>Выполняя контрольную работу, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно знакомится с рекомендованной литературой; - учится использовать дополнительную литературу и справочный материал; - формирует представления и знания по изучаемой теме; - учится выражать собственную точку зрения по излагаемым вопросам. <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>В общем виде контрольная работа должна содержать: титульный лист, содержание работы и список использованных источников. Содержание работы оформляется в виде оглавления на первой странице работы, отдельно от всего остального материала. Список используемых источников должен быть достаточно полным (включающим монографические работы, учебные пособия, журнальные статьи, электронные ресурсы и т.п.). В библиографии указывается все использованные при подготовке работы источники. Книги включаются в список источников в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора; в случае если работа – сборник, то по первой букве его названия. При библиографическом описании необходимо строго соблюдать требования государственного стандарта.</p> <p>Для получения допуска к экзамену необходимо написать одну контрольную работу. Номер варианта определяется по последней цифре шифра/номера зачетной книжки студента (в случае, если последняя цифра – «0», номер варианта – «10»).</p> <p>Оценка контрольной работы</p> <p>Критериями оценки качества контрольной работы служат: понимание сути проблемы, умение самостоятельно раскрыть её содержание, знание текста первоисточника,</p>

	ясность и логика изложения, использование дополнительной литературы. Работа не может быть зачтена, если не выполнены формальные требования к ее оформлению, не раскрыта тема, не выполнены все задания. При отсутствии зачтенной контрольной работы – обучающийся к экзамену не допускается.
Самостоятельная работа	<p>Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку доклада, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.18 «Психология и педагогика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.18 «Психология и педагогика»

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании компетенции:
ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию;

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-7.
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.19 Менеджмент	1	1
		Б1.Б.05 Социология	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б1.Б.18 Психология и педагогика	3	3
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-7
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Раздел 1. Психология	Минимальный уровень	Знать: понятия «личность», «индивидуальность», «малая группа» и «коллектив», «внутригрупповые процессы», «конфликт».
		Раздел 2.		Уметь: оценивать качества личности

		Педагогика	Базовый уровень	Владеть: приемами самоорганизации и самообразования.
				Знать: психологию деятельности, познавательных и эмоционально-волевых процессов, психологию личности и коллектива, теорию обучения и воспитания.
				Уметь: интерпретировать качества личности.
			Высокий уровень	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования
				Знать: методы диагностики личности и коллектива.
				Уметь: использовать средства и методы межличностной коммуникации
				Владеть: навыками межличностной коммуникации, самоорганизации и самообразования

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 курс				
1	Текущий контроль	Темы: «Введение в психологию. Психология как наука и практическая деятельность» «Психология познавательных процессов»	ОК-7	Доклад (устно) Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Тема: «Психология личности»	ОК-7	Доклад (устно) Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Тема: «Психология малой группы и общения»	ОК-7	Доклад (устно) Опрос (устно) Ситуационные задачи (устно)

				Тестирование (компьютерные технологии)
4	Текущий контроль	Темы: «Введение в педагогику. Объект, предмет, методы исследования в педагогике»; «Теоретические основы обучения»	ОК-7	Доклад (устно) Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1 Психология; 2 Педагогика	ОК-7	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеприведенной таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Используется для оценки знаний обучающихся	Вопросы к семинарам
2	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений, обучающихся в работе с научными текстами и научно-справочными изданиями по подготовке полных и комплексных ответов на обозначенную преподавателем проблему. КР представляет собой развернутый ответ (выполненный в	Тематика контрольных работ

		письменном виде) на определенные вопросы из теоретического блока содержания дисциплины. Используется для оценки знаний и умений обучающихся	
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
4	Экзамен	Средство оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине.	Перечень теоретических вопросов (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся показывает полное и системное знание учебного материала; при построении ответа опирается на обязательную литературу; пользуется необходимой терминологией.	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 3.1 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук.
1. Основные направления зарубежной психологии.
2. Отечественная психология.
3. Функции и структура психики
4. Сознание и самосознание.
5. Характеристика ощущения и восприятия.
6. Характеристика внимания и памяти
7. Общая характеристика мышления и речи.
8. Психология деятельности.
9. Понятие личности в психологии. Критерии личности.
10. Формирование личности в онтогенезе.
11. Мотивационная сфера личности.
12. Характеристика эмоциональных процессов и состояний.
13. Воля как характеристика сознания.
14. Темперамент. Теории и типы темперамента.
15. Характер. Акцентуации характера.
16. Способности и задатки.
17. Общая характеристика малой группы.
18. Виды, функции, стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).
19. Конфликт: понятие, виды, динамика.
20. Предмет и задачи педагогики, ее место в системе наук.
21. Категориальный аппарат педагогики.

22. Роль высшего образования в современную эпоху
23. Методы педагогики.
24. Образование как педагогическое явление и педагогический процесс
25. Образовательные учреждения, их типы.
26. Содержание образования.
27. Характеристика педагогического процесса.
28. Учебно-методические комплексы: сущность, предназначение, процесс разработки.
29. Сущность, структура и функции процесса обучения
30. Принципы обучения и их характеристика.
31. Формы обучения.
32. Средства обучения
33. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность.
34. Педагогические технологии
35. Социализация личности и воспитание.
36. Коллектив как объект и субъект воспитания
37. Формы и методы воспитания
38. Семья как важнейший институт социализации и воспитания
39. Требования к современному педагогу.
40. Характеристика и особенности педагогического общения

3.2 Тематика контрольных работ Вопросы по психологии

1. Основные направления в зарубежной психологии и отечественной психологии.
2. Психика и поведение, деятельность.
3. Сознание и бессознательное.
4. Природная и социальная детерминация психического развития.
5. Теории личности.
6. Мотивы и мотивация социального поведения.
7. Формирование и развитие воли.
8. Эмоции и личность.
9. Саморегуляция поведения и деятельности.
10. Роль ощущений и восприятия в профессиональной деятельности.
11. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
12. Воображение и творчество.
13. Технология принятия организационно-управленческого решения.
14. Интеллект и способности.
15. Темперамент. Классификации (гуморальная, конституциональная, нейрофизиологическая). Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
16. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера.
17. Способности и задатки.
18. Динамические процессы в малой группе.
19. Барьеры общения.
20. Вербальная и невербальная коммуникации

Вопросы по педагогике

1. История педагогики.
2. Система образования в России и за рубежом.
3. Содержание образования.
4. Педагогический процесс как целостное явление.
5. Методы обучения и активизации познавательной деятельности обучающихся.
6. Содержание воспитания

7. Мультимедийные средства информационных и коммуникационных технологий, применяемые в образовании (классификации, виды, требования, негативные и позитивные аспекты).
8. Современные педагогические технологии.
9. Теоретические основы воспитания
10. Методы психологического и педагогического воздействия на личность.

3.3 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Выберите правильный ответ и аргументируйте: отечественным педагогом, автором теории развивающего обучения является... А) Я.А. Коменский; Б) Л.В. Занков; В) Д. Дьюи; Г) Л.Н.Толстой.
2. Выберите правильный ответ и аргументируйте: предметом педагогики считается... А) коллектив; Б) самооценка личности; В) педагогический процесс; Г) педагогическое мастерство
3. Выберите правильный ответ и аргументируйте: образовательный идеал, задаваемый социальным заказом и реализуемый через различные подходы в организации образования, называется _____ образования: А) содержанием; Б) стандартом; В) целью; Г) системой.
4. Выберите правильный ответ и аргументируйте: целенаправленное восприятие педагогического явления, в ходе которого исследователь получает конкретный практический материал, – это... А) наблюдение; Б) эксперимент; В) беседа Г) регистра

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Сравните современное образование в России и за рубежом. Что общего и в чем разница?
2. Какие механизмы социализации личности, на ваш взгляд более эффективны?
3. Почему семья является главным институтом социализации?

3.6 Тестирование по дисциплине

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине
«Психология и педагогика»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Психология как наука и практическая деятельность	1. Понятие психологии	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2. Методологические принципы.	Знание	10 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3. Этапы и задачи	Знание Действие	8 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации	Психология познавательных процессов	1. Чувственные процессы	Знание Действие	2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Память,	Знание	1 – ОТЗ

и самообразовани ю		мышление.	Действие	3– 3ТЗ
		3. Воображение речь	Знание Действие	2 – 0ТЗ 2 – 3ТЗ
		1. Понятие личности	Знание Действие	4 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразовани ю	Психология личности и общения	2. Структура и потенциалы личности	Знание Действие	2– 0ТЗ 2– 3ТЗ
		3. Стороны и уровни общения	Знание Действие	7– 0ТЗ 7 – 3ТЗ
		1. Темперамент	Знание Действие	4– 0ТЗ 5 – 3ТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразовани ю	Индивидуальны е свойства личности	2. Характер	Знание Действие	3 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
		3. Способности	Знание Действие	3 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
		1. Базовые понятия	Знание Действие	3 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразовани ю	Объект, предмет, методы исследования в педагогике	2.Методы педагогика	Знание Действие	3 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		3.Принципы обучения и воспитания	Знание Действие	4 – 0ТЗ 4– 3ТЗ
		1.Обучение	Знание Действие	4 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразовани ю	Образовательная система в России	2.Воспитание	Знание Действие	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		3. Педагогические умения	Знание Действие	5– 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		Итого		

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль – «Экономика предприятий и организаций»
Дисциплина Б1.Б.18 «Психология и педагогика»
3 курс

Тест по дисциплине «Психология и педагогика»

Тест по компетенции ОК-7.

Тестовые задания для оценки знаний

1. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, – это ...

- a) сознание
- b) бессознательное
- c) надсознательное

d) воля

2. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, называется...

- a) наблюдением
- b) беседой
- c) тестированием
- d) экспериментом

3. К психическим процессам относятся ...

- a) апатия, усталость
- b) направленность, темперамент
- c) восприятие, воображение
- d) способности, характер

4. Проводящие пути, по которым нервные импульсы передаются от периферии к центру, называются ...

- a) эфферентными
- b) рецепторами
- c) анализаторами
- d) афферентными

5. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется ...

- a) восприятием
- b) наблюдением
- c) представлением
- d) ощущением

6. Основными характеристиками современного образовательного процесса являются...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- a) взаимодействие педагога и ученика
- b) отказ от классно-урочной системы обучения
- c) направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности
- d) единство содержательной и технологических сторон

7. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

- 1. Стиль семейного воспитания
- 2. Родительская позиция
- 3. Семья

Варианты ответов

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- a) это группа людей, связанная семейными узами родства, социально-экономическая единица
- б) это реальная направленность воспитательной деятельности родителей
- в) это система приемов и характер воздействия старших членов семьи на младших

8. Установите соответствие между понятиями

1. Классный час, коллективное творческое дело, акция поддержки
2. Убеждение, соревнование, инструктаж
3. Картина, музыкальное произведение, книга
4. Экологическое, трудовое, нравственное воспитание

Варианты ответов

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- а) методы воспитания
- б) средства воспитания
- в) формы воспитания
- г) направления воспитания

9. Определите, о каком понятии идет речь: человек с индивидуальными и социально-психологическими особенностями _____

10. Перечислите основные методы психологии:

11. Психика – это ...

12. Как называется свойство восприятия как способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес:

13. Определите сангвинический тип темперамента по силе, уравновешенности и подвижности нервных процессов:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

14. В общении выделяются три стороны, назовите их:

15. В современной педагогике воспитание определяется как ...

16. Принцип гуманизации целостного педагогического процесса предполагает...

17. Понятие первой и второй сигнальной системы в науке ввёл:

- 1) А.Н.Леонтьев;
- 2) Л.С.Выготский;
- 3) И.П.Павлов;
- 4) А.Р.Лурия

18. Как называется целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства называется...

19. Осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми, называется:

20. Выберите правильный ответ: Направление психологии, считавшее в качестве предмета психологии поведение, называется:

- 1) бихевиоризм;
- 2) психоанализ;
- 3) гуманистическая психология;

4) гештальтпсихология

Решите ситуационные задачи:

1. Задача

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

2. Задача

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

3. Задача

Определить уровень общения (Ф.М. Достоевский: «Записки из мертвого дома»):

«... Ругались они утонченно, художественно. Ругательство возведено было у них в науку; старались взять не столько обидным словом, сколько обидным смыслом, духом, идеей – а это утонченнее, ядовитее. «Черт трое лаптей сносил, прежде чем нас собрал в одну кучу» – говорили они про себя сами. – Куда лезешь, язевый лоб! – ворчал один угрюмый высокий арестант..., стой

– Чего кричишь! За стой у нас деньги платят; сам проваливай! Ишь монумент вытянулся...».

4. Задача

В психологии выделяют четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, которые определяют динамические (энергетические) особенности поведения и деятельности людей.

Предложите наиболее оптимальные особенности поведения в профессиональной деятельности для экономиста. Свои предложения аргументируйте


4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью соответствующих оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Опрос	Опрос, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу. Преподаватель информирует обучающихся о результатах опроса в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.
Тест	Тестирование студентов может быть направлено на углубленное представление о процессах и явлениях социального пространства, на выяснение уровня знаний, на развитие навыков работы с учебно-

	методическими материалами. В зависимости от задач тестирования, оно может проводиться в специальных оборудованных аудиториях и в обычных аудиториях, оснащенных лишь школьной доской. Преподаватель заранее извещает студентов о предстоящем тестировании, указывает им тему тестирования и характер предстоящей работы (углубление в объект, отчет о знаниях и др.
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель доводит до обучающихся тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит: два теоретических вопроса. На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа, обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Каждый вопрос билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 ИРГУПС 2020-2021 учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Психология и педагогика» 2 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «ФиСГН» ИРГУПС _____
1 Общая характеристика психологии как науки. Предмет и задачи психологии. 2. Педагогическое мастерство. Выберите правильный ответ и аргументируйте: предметом педагогики считается... А) коллектив; Б) самооценка личности; В) педагогический процесс; Г) педагогическое мастерство		