

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 266- 1

Б1.Б.18 Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – **4 ЗЕТ** Формы промежуточной аттестации в семестрах:
Часов по учебному плану – **144** Экзамен 2 семестр

Распределение часов дисциплины

Семестр	2	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Экзамен	36	36
Итого	144	144

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 Г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономическая безопасность, анализ и управление рисками», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10

Программу составила:
к.психол.н, доцент В.В. Кустова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».
Протокол от «28» апреля 2020 г. № 9
Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано

Кафедра «Финансы и бухгалтерский учет»,
протокол от «30» апреля 2020 г. № 8
Зав. кафедрой, канд. эк. наук, доцент

С.А. Халетская

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Повышение образованности обучающихся в области психологии и педагогики.
2	формирование профессиональной и личностной зрелости.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Познакомить обучающихся с основами психологической и педагогической наук.
2	Развивать психологическую готовность к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности и повседневной жизни
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений, обучающихся; – развитие художественной самодетельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.19 «Менеджмент».
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
2.	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	понятия «личность», «индивидуальность», «малая группа» и «коллектив», «внутригрупповые процессы», «конфликт»
Уметь	оценивать качества личности
Владеть	приемами самостоятельного овладения знаниями по психологии и педагогике
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные категории, специфику предмета, методы психологии и педагогики
Уметь	учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в профессиональной деятельности, давать характеристику и интерпретировать качества личности;
Владеть	навыками самостоятельного овладения знаниями по психологии и педагогике
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методы диагностики личности и коллектива;
Уметь	Использовать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в профессиональной деятельности, давать характеристику и интерпретировать качества личности
Владеть	навыками межличностной коммуникации, самоорганизации и самообразования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	
1	основные категории, специфику предмета, методы психологии и педагогики
Уметь	
1	учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в профессиональной деятельности, давать характеристику и интерпретировать качества личности;
Владеть	
1	навыками межличностной коммуникации, самоорганизации и самообразования

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел 1. Психология					
1.1	Психология как наука и практическая деятельность /Лек/	2	2	ОК-7	Э1- Э2
1.2	Психология как наука и практическая деятельность /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.3. Э1, Э2
1.3	Методы психологии /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.3. Э1, Э2
1.4	История психологии. Направления (школы) современной психологии. Естественнонаучные основы психологии /Ср/	2	6	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.3. Э1, Э2
1.5	Психология познавательных процессов /Лек/	2	2	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1. Э1Э2
1.6	Ощущение и восприятие. Пр/	2	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л332 Э1, Э2
1.7	Мнемические процессы. Мышление. Пр/	2	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
1.8.	Психология деятельности /Ср/	2	6	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
1.9.	Психология личности /Лек/	2	2	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1. Э1Э2
1.10	Эмоционально-волевая сфера личности	2	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.3. Э1,Э2

	/Пр/				
1.11	Темперамент. Характер, акцентуации характера. Составление психологической характеристики личности /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1,Э2
1.12	Теории личности. Периодизация возрастного развития / Способности и задатки Ср/	2	6	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2. Э1,Э2
1.13	Психология общения /Лек/	2	2	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1. Э1Э2
1.14	Психология общения. Невербальные средства общения /Пр.	2	2	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1. Э1Э2
1.15	Техника и приемы общения. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
1.16	Психическая регуляция поведения и деятельности /Ср	2	6	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2. Э1,Э2
1.17	Психология малой группы Лек/	2	2	ОК-7	Л1 Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1. Э1Э2
1.18	Межличностные отношения в малой группе /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
1.19	Конфликты и пути их разрешения /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
1.20	Групповые процессы Ср	2	6	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1, Л3.2. Э1, Э2
Раздел 2. Педагогика					
2.1.	Объект, предмет, методы исследования в педагогике /Лек/	2	2	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1. Э1Э2
2.2.	История общего и высшего образования /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
2.3.	Учебно-методические комплексы /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
2.4.	История педагогики /Ср/	2	6	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
2.5.	Теоретические основы обучения /Лек	2	2	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1. Э1Э2
2.6.	Методика преподавания экономических дисциплин /Пр./	2	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
2.7.	Методы и виды обучения. Контроль и оценка знаний. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1, Э1, Э2
2.8.	Образовательная система в России; цели, содержание, структура непрерывного образования; Ср	2	6	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
2.9.	Теория воспитания /Лек/	2	2	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1. Э1Э2
2.10	Социализация личности Пр./	2	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
2.11.	Семья как важнейший институт социализации Пр./	2	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
2.12	Теории воспитания и обучения. Специфика педагогической деятельности Ср	2	6	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2. Э1, Э2
2.13	Управление образовательными системами/Лек/	2	2	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1. Э1Э2
2.14	Педагогическое мастерство Пр./	2	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1, Э2

2.15	Требования к современному педагогу Пр./	2	2	ОК-7	Л1.1Л1. Л3.1 Л3.2. Э1,Э2
2.16	Педагогические технологии в высшей школе. Ср/	2	6	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1. Э1, Э2
	Подготовка к промежуточному контролю Экзамен Ср/	2	36	ОК-7	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2. Э1, Э2

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины; в бумажном варианте хранится на кафедре-разработчике и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн, личном кабинете
Л1.1	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е	Психология и педагогика: учебник	М.: Юрайт, 2014	100
Л1.2	Немов Р.С.	Психология: учебник	М.: Кнорус, 2014	100
Л1.3	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник. - Электронный ресурс. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117	М. : Юнити- Дана, 2015	100 % онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1.	Крысько В.Г.	Социальная психология 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: http://www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE	Юрайт, 2016	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Кустова В. В. Сергеева И. А	Психология и педагогика http://sdo2.irgups.ru/moodle/course/view.php?id=590 Экономика	СДО Moodle, Электр. Изд., ИрГУПС, 2014	Moodle 100% онлайн
Л.2.2.	Кустова В. В.	Психология общения. Учебно- методическое пособие	ИрГУПС, 2018	93
Л3.3	Сергеева И.А.	Практикум по психологии: Учебное пособие	ИрГУПС, 2017	93

**6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во экз.
--	---------	----------	---------------	-------------

	составители		год/Личный кабинет обучающегося	в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Кустова В.В.	Конспекты лекций	Личный кабинет обучающегося	100% Онлайн, в личном кабинете
6.1.4.2	Кустова В.В.	Задания для самостоятельной работы	Личный кабинет обучающегося	100% Онлайн, в личном кабинете
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/			
Э2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
	Не предусмотрено			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	www.garant.ru ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ			
6.3.3.2	Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru			
6.3.3.3	www.socpol.ru - информационный массив Независимого института социальной политики. Сайт содержит архив социально-экономических данных;			
6.3.3.4	www.stat.hse.ru – банк статистических баз, данных ГУ-ВШЭ;			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года) http://минобрнауки.рф/документы/2974			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран). Для проведения занятий лекционного типа имеются презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (психика, сознание, самосознание, деятельность, восприятие, внимание, мышление, память, воображение, личность, мотивация, эмоции, воля, общение, малая группа, воспитание, обучение, образование, образовательный процесс)</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие подразумевает следующие виды работ: подготовку доклада (сообщения) на определенную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением, а также психодиагностику и решение ситуативных задач. Сообщение должно занимать не более 5-7 минут. Сообщение не является ключевым моментом семинара, будучи всего лишь катализатором следующего за ним обсуждения. Основной вид работы на практическом занятии – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие заключается в более тщательной работе с готовым материалом – поиск путей для наилучшей подачи аудитории.</p>
Самостоятельная работа	<p>Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, написание контрольной работы, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p>
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.18 Психология и педагогика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.18 Психология и педагогика**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании компетенции:
ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-7 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.19 Менеджмент	1	1
		Б1.Б.05 Социология	2	2
		Б1.Б.18 Психология и педагогика	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б2.В.03(Н)Производственная - научно-исследовательская работа	6	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-7 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Раздел 1. Психология Раздел 2. Педагогика	Минимальный уровень	Знать: понятия «личность», «индивидуальность», «малая группа» и «коллектив», «внутригрупповые процессы», «конфликт».
				Уметь: оценивать качества личности
				Владеть: приемами

				самоорганизации и самообразования.
			Базовый уровень	Знать: психологию деятельности, познавательных и эмоционально-волевых процессов, психологию личности и коллектива, теорию обучения и воспитания.
				Уметь: интерпретировать качества личности.
				Владеть: навыками самоорганизации и самообразования
			Высокий уровень	Знать: методы диагностики личности и коллектива.
				Уметь: использовать средства и методы межличностной коммуникации
				Владеть: навыками межличностной коммуникации, самоорганизации и самообразования

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины. Очная форма обучения**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
2 семестр				
Раздел 1 Психология				
1	Текущий контроль	Тема Психология как наука и практическая деятельность	ОК-7	Доклад (устно) Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Тема «Психология познавательных процессов»	ОК-7	Тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Тема Психология личности и общения	ОК-7	Опрос (устно). Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2 Педагогика				
4	Текущий контроль	Тема Объект, предмет, методы исследования в педагогике	ОК-7	Тестирование (компьютерные технологии)
5	Текущий контроль	Тема Образовательная система в России	ОК-7	Доклады, презентации (устно. Тестирование (компьютерные технологии))

6	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1. Психология 2. Педагогика	ОК-7	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)
---	------------------------------------	--	------	---

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Используется для оценки знаний обучающихся	Вопросы к семинарам
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Используется для оценки умений работы, обучающихся с научными текстами и навыков подготовленности к публичным выступлениям	Темы докладов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
4	Экзамен	Средство оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, обучающегося по дисциплине.	Перечень теоретических вопросов

			(билетов) к экзамену
--	--	--	----------------------

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся показывает полное и системное знание учебного материала; при построении ответа опирается на обязательную литературу; пользуется необходимой терминологией.	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
-----------------------	---

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования

«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Доклад	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуются для оценки знаний и умений обучающихся	Темы докладов по дисциплине
2	Опрос	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация			
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Решение коммуникативной задачи: доклад структурирован, логически связан, убедителен. Использование иллюстративного материала: раздаточный материал/ презентация полностью отражает доклад. Взаимодействие с аудиторией: полный и краткий ответ на вопросы, умеет вести дискуссию.
«хорошо» / «зачтено»	Решение коммуникативной задачи: есть вступление, заключение; в основной части слабая логика. Использование иллюстративного материала: раздаточный материал/ презентация перенасыщена теоретической информацией. Взаимодействие с аудиторией: ответы очень длинные, подробные или не, по существу.
«удовлетворительно» / «зачтено»	Решение коммуникативной задачи: трудно понять, тихая речь, нет последовательности информации. Использование иллюстративного материала: оформление раздаточного материала/презентации не соответствует требованиям. Взаимодействие с аудиторией: разбирается в содержании, но не может ответить на вопросы.
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Решение коммуникативной задачи: сообщение полностью прочитано по тексту доклада Использование иллюстративного материала: отсутствует. Взаимодействие с аудиторией: нет.

Опрос

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо» / «зачтено»	Ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно» / «зачтено»	Обучающийся: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Незнание ответа на соответствующее задание, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук.
2. Основные направления зарубежной психологии.
3. Отечественная психология.
4. Функции и структура психики
5. Сознание и самосознание.
6. Характеристика ощущения и восприятия.
7. Характеристика внимания и памяти
8. Общая характеристика мышления и речи.
9. Психология деятельности.
10. Понятие личности в психологии. Критерии личности.
11. Формирование личности в онтогенезе.
12. Мотивационная сфера личности.
13. Характеристика эмоциональных процессов и состояний.
14. Воля как характеристика сознания.
15. Темперамент. Теории и типы темперамента.
16. Характер. Акцентуации характера.
17. Способности и задатки.
18. Общая характеристика малой группы.

19. Виды, функции, стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).
20. Конфликт: понятие, виды, динамика.
21. Предмет и задачи педагогики, ее место в системе наук.
22. Категориальный аппарат педагогики.
23. Роль высшего образования в современную эпоху
24. Методы педагогики.
25. Образование как педагогическое явление и педагогический процесс
26. Образовательные учреждения, их типы.
27. Содержание образования.
28. Характеристика педагогического процесса.
29. Учебно-методические комплексы: сущность, предназначение, процесс разработки.
30. Сущность, структура и функции процесса обучения
31. Принципы обучения и их характеристика.
32. Формы обучения.
33. Средства обучения
34. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность.
35. Педагогические технологии
36. Социализация личности и воспитание.
37. Коллектив как объект и субъект воспитания
38. Формы и методы воспитания
39. Семья как важнейший институт социализации и воспитания
40. Требования к современному педагогу.
41. Характеристика и особенности педагогического общения

3.2 Типовые контрольные задания для докладов

Темы докладов:

Тема 1 «Введение в психологию»

- 1.1 «Развитие психики в филогенезе».
- 1.2 «Работоспособность»;
- 1.3 «Измененные состояния сознания»;

Тема 2 «Психология познавательных процессов»

- 2.1 Мышление и интеллект.
- 2.2 Индивидуальные особенности и нарушения памяти
- 2.3 Воображение и творчество.

Тема 3 «Психология личности»

- 3.1 «Теории личности»;
- 3.2 «Формирование и развитие воли»;
- 3.3 «Эмоции и саморегуляция эмоциональных состояний»;

Тема 4 «Индивидуально-психологические свойства личности»

- 4.1 «Формирование характера»;
- 4.2 «Акцентуации характера»;
- 4.3 «Способности и задатки».

Тема 5 «Психология малой группы»

- 5.1 «Конформизм и конформное поведение»;
- 5.2 «Лидерство и руководство».

Тема 6 «Психология общения».

- 6.1 «Барьеры общения»;
- 6.2 «Невербальная коммуникация».

Тема 7 «Конфликты и пути их разрешения»

- 7.1 «Типы конфликтных личностей»;
- 7.2 «Стратегии поведения в конфликтной ситуации».

Тема 8 «Введение в педагогику»

- 8.1 «История педагогики»;
- 8.2 «Содержание образования».
- 8.3 «Система образования в России и за рубежом (на примере 3-5 стран)».

Тема 9 «Теоретические основы обучения»

- 9.1 «Методы активизации познавательной деятельности»;
- 9.2 «Современные педагогические технологии»;
- 9.3 «Методы и средства воспитания»;
- 9.4 «Педагогическая деятельность»;
- 9.5 «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности».

3.3 Типовые контрольные вопросы для устного опроса

Тема 1 «Введение в психологию»

1.1 Какие отрасли психологии вы знаете? Что служит основанием их классификаций?

1.2 Что такое психика?

1.3 Какие методы исследования применяются в психологии?

Тема 2 «Психология познавательных процессов»

2.1 Что такое ощущение? Каковы его свойства?

2.2 Что такое память? Охарактеризуйте основные процессы памяти и ее виды.

2.3 Каковы свойства и виды внимания?

Тема 3 «Психология личности»

3.1 В чем различие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности»?

3.2 Что включает в себя понятие «направленность личности»?

3.3 Что такое воля? Каковы ее функции?

Тема 4 «Индивидуально-психологические свойства личности»

4.1 Что такое темперамент? Какие теории темперамента вам известны?

4.2 В психологии существуют следующие точки зрения на природу характера: одни считают, что он наследственно обусловлен, другие – что он целиком определяется средой, третьи – что характер имеет как наследственно обусловленные, так и приобретенные свойства. Каково ваше мнение? Обоснуйте ответ.

4.3 В чем заключаются различия понятий «задатки» и «способности»?

Тема 5 «Психология малой группы»

5.1 Какие критерии положены в основу выделения видов малой группы?

5.2 Какие выделяются стили руководства? Возможно ли их совмещение одним и тем же руководителем? Почему?

5.3 Что такое конформность?

Тема 6 «Психология общения».

6.1 Что такое общение? Каковы его функции, виды?

6.2 В чем сущность психологического влияния? Какие виды психологического влияния выделяют?

6.3 Каковы эффекты восприятия людьми друг друга в процессе общения?

Тема 7 «Конфликты и пути их разрешения»

7.1 Что такое конфликт?

7.2 Какие стратегии поведения в конфликте выделяют?

7.3 Что такое конструктивный конфликт? Каковы условия конструктивного разрешения конфликта?

Тема 8 «Введение в педагогику»

8.1 Дайте определение педагогики как науки.

8.2 Какие научные дисциплины входят в систему педагогической науки?

8.3 Каковы основные категории педагогики? Охарактеризуйте их.

Тема 9 «Теоретические основы обучения»

9.1 Назовите основные принципы обучения.

9.2 Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.

3.4 Тестирование по дисциплине

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Психология как наука и практическая деятельность	1. Понятие психологии	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2. Методологические принципы.	Знание	10 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3. Этапы и задачи	Знание Действие	8 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Психология познавательных процессов	1. Чувственные процессы	Знание Действие	2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Память, мышление.	Знание Действие	1 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		3. Воображение речь	Знание Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Психология личности и общения	1. Понятие личности	Знание Действие	4 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Структура и потенциалы личности	Знание Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		3. Стороны и уровни общения	Знание Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Индивидуальные свойства личности	1. Темперамент	Знание Действие	4 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Характер	Знание Действие	3 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Способности	Знание Действие	3 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Объект, предмет, методы исследования в педагогике	1. Базовые понятия	Знание Действие	3 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Методы педагогики	Знание Действие	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Принципы обучения и воспитания	Знание Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Образовательная система в России	1. Обучение	Знание Действие	4 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2. Воспитание	Знание Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Педагогические умения	Знание Действие	5 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Профиль – «Экономика предприятий и организаций»
Дисциплина Б1.Б.18 «Психология и педагогика»
3 курс
Тест по дисциплине «Психология и педагогика»
Тест по компетенции ОК-7.

Тестовые задания для оценки знаний

1. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, – это ...

- a) сознание
- b) бессознательное
- c) надсознательное
- d) воля

2. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, называется...

- a) наблюдением
- b) беседой
- c) тестированием
- d) экспериментом

3. К психическим процессам относятся ...

- a) апатия, усталость
- b) направленность, темперамент
- c) восприятие, воображение
- d) способности, характер

4. Проводящие пути, по которым нервные импульсы передаются от периферии к центру, называются ...

- a) эфферентными
- b) рецепторами
- c) анализаторами
- d) афферентными

5. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется ...

- a) восприятием
- b) наблюдением
- c) представлением
- d) ощущением

6. Основными характеристиками современного образовательного процесса являются...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- a) взаимодействие педагога и ученика
- b) отказ от классно-урочной системы обучения
- c) направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности
- d) единство содержательной и технологических сторон

7. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

- 1. Стиль семейного воспитания
- 2. Родительская позиция
- 3. Семья

Варианты ответов

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- а) это группа людей, связанная семейными узами родства, социально-экономическая единица
- б) это реальная направленность воспитательной деятельности родителей
- в) это система приемов и характер воздействия старших членов семьи на младших

8. Установите соответствие между понятиями

1. Классный час, коллективное творческое дело, акция поддержки
2. Убеждение, соревнование, инструктаж
3. Картина, музыкальное произведение, книга
4. Экологическое, трудовое, нравственное воспитание

Варианты ответов

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- а) методы воспитания
- б) средства воспитания
- в) формы воспитания
- г) направления воспитания

9. Определите, о каком понятии идет речь: человек с индивидуальными и социально-психологическими особенностями _____

10. Перечислите основные методы психологии:

11. Психика – это ...

12. Как называется свойство восприятия как способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес:

13. Определите сангвинический тип темперамента по силе, уравновешенности и подвижности нервных процессов:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

14. В общении выделяются три стороны, назовите их:

15. В современной педагогике воспитание определяется как ...

16. Принцип гуманизации целостного педагогического процесса предполагает...

17. Понятие первой и второй сигнальной системы в науке ввёл:

- 1) А.Н.Леонтьев;
- 2) Л.С.Выготский;
- 3) И.П.Павлов;
- 4) А.Р.Лурия

18. Как называется целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства называется...

19. Осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми, называется:

20. Выберите правильный ответ: Направление психологии, считавшее в качестве предмета психологии поведение, называется:

- 1) бихевиоризм;
- 2) психоанализ;
- 3) гуманистическая психология;
- 4) гештальтпсихология

Решите ситуационные задачи:

1. Задача

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

2. Задача

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

3. Задача

Определить уровень общения (Ф.М. Достоевский: «Записки из мертвого дома»):

«... Ругались они утонченно, художественно. Ругательство возведено было у них в науку; старались взять не столько обидным словом, сколько обидным смыслом, духом, идеей – а это утонченнее, ядовитее. «Черт трое лаптей сносил, прежде чем нас собрал в одну кучу» – говорили они про себя сами. – Куда лезешь, язевый лоб! – ворчал один угрюмый высокий арестант..., постой

– Чего кричишь! За постой у нас деньги платят; сам проваливай! Ишь монумент вытянулся...».

4. Задача

В психологии выделяют четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, которые определяют динамические (энергетические) особенности поведения и деятельности людей.

Предложите наиболее оптимальные особенности поведения в профессиональной деятельности для экономиста. Свои предложения аргументируйте


4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос	<p>Опрос, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах опроса в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.</p>
Доклад	<p>Преподаватель не менее чем за неделю до срока выступления с докладами, должен сообщить каждому обучающемуся тему, рекомендовать литературу.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах выступления с докладом в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.</p>
Тест	<p>Тестирование студентов может быть направлено на углубленное представление о процессах и явлениях социального пространства, на выяснение уровня знаний, на развитие навыков работы с учебно-методическими материалами. В зависимости от задач тестирования, оно может проводиться в специальных оборудованных аудиториях и в обычных аудиториях, оснащенных лишь школьной доской.</p> <p>Преподаватель заранее извещает студентов о предстоящем тестировании, указывает им тему тестирования и характер предстоящей работы (углубление в объект, отчет о знаниях и др</p>
Экзамен	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит: два теоретических вопроса. На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.</p> <p>Каждый вопрос билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.</p>

Образец экзаменационного билета

 <p>ИРГУПС 2020-2021 учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Психология и педагогика» 2 семестр</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «ФиСГН» ИРГУПС</p> <hr/>
<p>1 Общая характеристика психологии как науки. Предмет и задачи психологии. 2. Педагогическое мастерство. Выберете правильный ответ и аргументируйте: предметом педагогики считается... А)</p>		

коллектив; Б) самооценка личности; В) педагогический процесс; Г) педагогическое мастерство