

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.Б.18 Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 27.03.02 Управление качеством

Профиль подготовки – Управление качеством в производственно-технологических системах

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. 3
Часов по учебному плану 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Итого	108	108

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 02 2016 г. N 92, и на основании учебного плана по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10

Программу составил:
Доцент, к.б.н И.А. Сергеева

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».
Протокол от «28» апреля 2020 г. № 8
Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано

Кафедра «Управления качеством и инженерная графика»,
протокол от «30» апреля 2020 г. № 8
Зав. кафедрой, канд. тех. наук, доцент

Е.Д. Молчанова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Овладение психолого-педагогическими знаниями и умениями в целях эффективного решения профессиональных и жизненных задач.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Получение теоретических знаний об индивидуальных и групповых психических процессах, состояниях и свойствах; методах обучения и воспитания личности.
2	Получение практических навыков по диагностике личности и коллектива; регуляции и саморегуляции поведения; анализа учебно-воспитательных ситуаций.
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Культурно-эстетического воспитание обучающихся	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений, обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.02 Философия (межпредметные связи)
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные научные теории, предмет, методы педагогики и психологии
Уметь	применять психолого-педагогические методы для самопознания

Владеть	навыками самопознания
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	психологию личности;
Уметь	критически оценивать свои достоинства и недостатки
Владеть	навыками саморазвития и самоорганизации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные методы самоорганизации и самообразования
Уметь	организовывать свою деятельность
Владеть	навыками самопознания, самоорганизации и самообразования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные научные теории, предмет, методы психологии и педагогики
2	психологию личности и коллектива
3	формы, методы и средства обучения и воспитания личности
Уметь	
1	применять психолого-педагогические методы для самопознания
2	организовывать свою деятельность
3	разрешать конфликтные ситуации
Владеть	
1	навыками психолого-педагогического исследования личности
2	навыками самопознания, самоорганизации и самообразования
3	навыками работы в команде

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел 1 Психология					
1.1	Тема 1 Введение в психологию. Познавательные процессы /Лек/	5	8	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.2	Методы психологии. Психология познавательных процессов /Пр/	5	8	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.3	История психологии. Направления (школы) современной психологии (работа с литературой, конспектирование) /Ср/	5	16	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.4	Психология личности /Лек/	5	6	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.5	Структура личности. Эмоционально-волевая сфера. Личности. Индивидуально-психологические свойства личности /Пр/	5	16	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.6	Психология деятельности. Воображение и творчество (работа с литературой, подготовка докладов) /Ср/	5	16	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
Раздел 2 Педагогика					
2.1	Тема 5 Введение в педагогику /Лек/	5	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6
2.2	Система образования в России и за рубежом. Педагогическая деятельность /Пр/	5	6	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6
2.3	История педагогики (работа с литературой, конспектирование) /Ср/	5	10	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6
2.4	Тема 6 Теоретические основы обучения и воспитания /Лек/	5	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6

2.5	Методы и средства обучения и воспитания /Пр/	5	6	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6
2.6	Педагогическое общение. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания (работа с литературой, подбор) /Ср/	5	12	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины; в бумажном варианте хранится на кафедре-разработчике и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е	Психология и педагогика: учебник	М.: Юрайт, 2014	100
Л1.2	Немов Р.С.	Психология: учебник	М.: Кнорус, 2014	100
Л1.3	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник. - [Электронный ресурс].URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684997	М. : Юнити-Дана, 2017	100 % онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1.	Крысько В.Г.	Социальная психология. Учебник [Электронный ресурс].URL: http://www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE	Юрайт, 2016	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Кустова В. В. Сергеева И. А	Психология и педагогика http://sdo2.irgups.ru/moodle/course/view.php?id=590 Экономика	СДО Moodle, Электр. изд , ИрГУПС, 2014	Moodle 100% онлайн
Л3.2	Сергеева И.А.	Практикум по психологии: Учебное пособие	ИрГУПС, 2010	89

**6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год/Личный	Кол-во экз. в библиотеке/
--	---------------------	----------	--------------------------	---------------------------

			кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4.1	Кустова В.В.	Конспекты лекций	Личный кабинет обучающегося	100% Онлайн, в личном кабинете
6.1.4.2	Кустова В.В.	Задания для самостоятельной работы	Личный кабинет обучающегося	100% Онлайн, в личном кабинете
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки http://www.gumer.info			
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/			
Э3	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	СПС «Консультант плюс»: http://www.consultant.ru/			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года) http://минобрнауки.рф/документы/2974			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран). Для проведения занятий лекционного типа имеются презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью

	<p>энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (психика, сознание, самосознание, деятельность, восприятие, внимание, мышление, память, воображение, личность, мотивация, эмоции, воля, общение, малая группа, воспитание, обучение, образование, образовательный процесс)</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие подразумевает следующие виды работ: подготовку доклада (сообщения) на определенную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением, а также психодиагностику и решение ситуативных задач. Сообщение должно занимать не более 5-7 минут. Сообщение не является ключевым моментом семинара, будучи всего лишь катализатором следующего за ним обсуждения. Основным видом работы на практическом занятии – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие заключается в более тщательной работе с готовым материалом – поиск путей для наилучшей подачи аудитории.</p>
Самостоятельная работа	<p>Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, написание контрольной работы, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p>
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.18 «Психология и педагогика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.18 «Психология и педагогика»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании компетенции:
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК–6, ОК-7. при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.13 Психология и педагогика	5	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	2

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-6, ОК-7 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Тема 1 Введение в психологию Тема 2 Психология познавательных процессов Тема 3 Психология личности Тема 4 Психология малой группы и общения Тема 5 Введение в педагогику Тема 6 Теоретические основы обучения	Минимальный уровень	Знать основные научные теории, предмет, методы педагогики и психологии
				Уметь применять психолого-педагогические методы для самопознания
				Владеть навыками самопознания
			Базовый уровень	Знать психологию личности
				Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки
				Владеть навыками саморазвития и самоорганизации
Высокий уровень	Знать основные методы самоорганизации и самообразования			
	Уметь организовывать			

		и воспитания		свою деятельность
				Владеть навыками самопознания, самоорганизации и самообразования

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	Текущий контроль	Темы: «Введение в психологию» «Психология познавательных процессов»	ОК-7 Доклад (устно) Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Тема: «Психология личности»	ОК-7 Доклад (устно) Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Тема: «Психология малой группы и общения»	ОК-7 Доклад (устно) Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4	Текущий контроль	Темы: «Введение в педагогику»; «Теоретические основы обучения воспитания»	ОК-7 Доклад (устно) Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1 Психология 2 Педагогика	ОК-7 Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Доклад	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Темы докладов по дисциплине
2	Опрос	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов и типовых практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические	Высокий

	вопросы. Показал отличные знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Ответил на дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал хорошее умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал определенное умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Допустил неточности при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Не ответил на дополнительные вопросы.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания опроса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	В ответе обучающегося отражены знание основных теоретических подходов в данном вопросе, проведен критический анализ и сравнение, приведена иллюстрация практических ситуаций. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается научным языком с использованием системы понятий
	В ответе обучающегося отражены отдельные современные концепции, анализ и сопоставление известных теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается научным языком.
«не зачтено»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции по данному

	вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.
--	--

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся продемонстрировал глубокое знание темы и основных источников: детально охарактеризован круг источников подготовки доклада: использованные понятия раскрыты через определения: ясно видна самостоятельность подготовки и проработки выдвигаемых тезисов, их аргументации и иллюстрации: отмечается умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме: выдержан план выступления; ответил на все поставленные вопросы.
	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы: допустил несущественные ошибки в определении понятий: использовал узкий круг источников: сделал самостоятельные выводы, но не сумел их полно аргументировать; выдержан план выступления; ответил на все поставленные вопросы
	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изученных материалов: опирался на зауженную источниковую базу: допустил много несущественных или одну-две существенных ошибки при определении понятий: использовал устаревшую учебную литературу: выдержал план выступления, но не сумел ответить на поставленные вопросы.
«не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

**для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Типовые контрольные задания для докладов
(для оценки умений)**

Темы докладов:

Тема 1 «Введение в психологию»

- 1.1 «Развитие психики в филогенезе».
- 1.2 «Работоспособность».
- 1.3 «Измененные состояния сознания».
- 1.4 Сознание и бессознательное.

Тема 2 «Психология познавательных процессов»

- 2.1 Мышление и интеллект.
- 2.2 Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
- 2.3 Воображение и творчество.

Тема 3 «Психология личности»

- 3.1 «Теории личности».
- 3.2 «Воля как характеристика сознания».
- 3.3 «Эмоции и саморегуляция эмоциональных состояний».
- 4.4 «Акцентуации характера».
- 4.5 «Способности и задатки».

Тема 4 «Психология малой группы и общения»

- 4.1 «Конформизм и конформное поведение».
- 4.2 «Лидерство и руководство».
- 4.3 «Невербальная коммуникация».
- 4.4 «Стратегии поведения в конфликтной ситуации».

Тема 5 «Введение в педагогику»

- 5.1 «История педагогики».
- 5.2 «Педагогика в системе гуманитарного знания».
- 5.3 «Система образования в России и за рубежом (на примере 3-5 стран)».

Тема 6 «Теоретические основы обучения и воспитания»

- 6.1 «Методы обучения».
- 6.2 «Формы обучения».
- 6.3 «Методы и средства воспитания».
- 6.4 «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности».

**3.2 Типовые контрольные вопросы для устного опроса
(для оценки умений и опыта деятельности)**

Тема 1 «Введение в психологию»

- 1.1 Какие отрасли психологии вы знаете? Что служит основанием их классификаций?
- 1.2 Что такое психика?
- 1.3 Какие методы исследования применяются в психологии?

Тема 2 «Психология познавательных процессов»

2.1 Что такое ощущение? Каковы его свойства?

2.2 Что такое память? Охарактеризуйте основные процессы памяти и ее виды.

2.3 Каковы свойства и виды внимания?

Тема 3 «Психология личности»

3.1 В чем различие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности»?

3.2 Что включает в себя понятие «направленность личности»?

3.3 Что такое воля? Каковы ее функции?

3.4 Что такое темперамент? Какие теории темперамента вам известны?

3.5 В чем заключаются различия понятий «задатки» и «способности»?

Тема 4 «Психология малой группы и общения»

4.1 Какие критерии положены в основу выделения видов малой группы?

4.2 Какие выделяются стили руководства? Возможно ли их совмещение одним и тем же руководителем? Почему?

4.3 Что такое конформность?

4.4 Что такое общение? Каковы его функции, виды?

4.5 В чем сущность психологического влияния? Какие виды психологического влияния выделяют?

4.6 Каковы эффекты восприятия людьми друг друга в процессе общения?

4.7 Что такое конфликт?

4.8 Какие стратегии поведения в конфликте выделяют?

Тема 5 «Введение в педагогику»

5.1 Дайте определение педагогики как науки.

5.2 Какие научные дисциплины входят в систему педагогической науки?

5.3 Каковы основные категории педагогики? Охарактеризуйте их.

Тема 6 «Теоретические основы обучения и воспитания»

6.1 Назовите основные принципы обучения.

6.2 Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.

6.3 Назовите основные качества личности современного педагога.

3.4 Тестирование по дисциплине

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Психология и педагогика»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Психология как наука и практическая деятельность	1. Понятие психологии	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Методологические принципы.	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ

		3. Этапы и задачи	Знание Действие	3– ОТЗ 3– ЗТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Психология познавательных процессов	1. Чувственные процессы	Знание Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Память, мышление.	Знание Действие	10 – ОТЗ 10– ЗТЗ
		3. Воображение речь	Знание Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Психология личности и общения	1. Понятие личности	Знание Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Структура и потенциалы личности	Знание Действие	4– ОТЗ 4– ЗТЗ
		3. Стороны и уровни общения	Знание Действие	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Индивидуальные свойства личности	1. Темперамент	Знание Действие	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Характер	Знание Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Способности	Знание Действие	6 – ОТЗ 6– ЗТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Объект, предмет, методы исследования в педагогике	1. Базовые понятия	Знание Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Методы педагогики	Знание Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		3. Принципы обучения и воспитания	Знание Действие	5– ОТЗ 5– ЗТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Образовательная система в России	1. Обучение	Знание Действие	8– ОТЗ 8– ЗТЗ
		2. Воспитание	Знание Действие	8– ОТЗ 8– ЗТЗ
		3. Педагогические умения	Знание Действие	4– ОТЗ 4 – ЗТЗ
Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, – это ...

- a) сознание
- b) бессознательное
- c) надсознательное
- d) воля

2. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, называется...

- a) наблюдением
- b) беседой
- c) тестированием
- d) экспериментом

3. К психическим процессам относятся ...

- a) апатия, усталость
- b) направленность, темперамент
- c) восприятие, воображение
- d) способности, характер

4. Проводящие пути, по которым нервные импульсы передаются от периферии к центру, называются ...

- a) эфферентными
- b) рецепторами
- c) анализаторами
- d) афферентными

5. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется ...

- a) восприятием
- b) наблюдением
- c) представлением
- d) ощущением

6. Основными характеристиками современного образовательного процесса являются...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- a) взаимодействие педагога и ученика
- b) отказ от классно-урочной системы обучения
- c) направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности
- d) единство содержательной и технологических сторон

7. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

- 1. Стиль семейного воспитания
- 2. Родительская позиция
- 3. Семья

Варианты ответов

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

а) это группа людей, связанная семейными узами родства, социально-экономическая единица

б) это реальная направленность воспитательной деятельности родителей

в) это система приемов и характер воздействия старших членов семьи на младших

8. Установите соответствие между понятиями

1. Классный час, коллективное творческое дело, акция поддержки
2. Убеждение, соревнование, инструктаж
3. Картина, музыкальное произведение, книга
4. Экологическое, трудовое, нравственное воспитание

Варианты ответов

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- а) методы воспитания
- б) средства воспитания
- в) формы воспитания
- г) направления воспитания

9. Определите, о каком понятии идет речь: человек с индивидуальными и социально-психологическими особенностями _____

10. Перечислите основные методы психологии:

11. Психика – это ...

12. Как называется свойство восприятия как способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес: _____

13. Определите сангвинический тип темперамента по силе, уравновешенности и подвижности нервных процессов:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

14. В общении выделяются три стороны, назовите их:

15. В современной педагогике воспитание определяется как ...

16. Принцип гуманизации целостного педагогического процесса предполагает...

17. Понятие первой и второй сигнальной системы в науке ввел:

- 1) А.Н.Леонтьев;
- 2) Л.С.Выготский;
- 3) И.П.Павлов;
- 4) А.Р.Лурия

18. Как называется целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства называется...

19. Осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми, называется:

20. Выберите правильный ответ: Направление психологии, считавшее в качестве предмета психологии поведение, называется:

- 1) бихевиоризм;

- 2) психоанализ;
- 3) гуманистическая психология;
- 4) гештальтпсихология

3.4 Теоретические вопросы к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1 Психология

- 1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы.
- 1.2 Место психологии в системе наук. Основные отрасли в психологии.
- 1.3 История развития психологического знания и основные направления в психологии.
- 1.4 Психика и организм. Основные функции психики.
- 1.5 Психика, поведение и деятельность.
- 1.6 Определения понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- 1.7 Психология личности. Самосознание и человеческое «Я».
- 1.8 Формирование и развитие личности.
- 1.9 Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
- 1.10 Понятие об ощущениях.
- 1.11 Явление и определения внимания. Функции и виды внимания.
- 1.12 Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
- 1.13 Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.
- 1.14 Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.
- 1.15 Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.
- 1.16 Воля как характеристика сознания.
- 1.17 Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
- 1.18 Типы и свойства темперамента.
- 1.19 Определение характера. Типология характера.
- 1.20 Мотив и мотивация.
- 1.21 Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.
- 1.22 Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
- 1.23 Понятия малой группы и коллектива.
- 1.24 Понятие о лидерстве и руководстве, и стилях управления.
- 1.25 Причины, виды конфликтов в организациях.

Раздел 2 Педагогика

- 2.1 Происхождение педагогики как науки.
- 2.2 Предмет и задачи педагогики.
- 2.3 Место педагогики в системе наук.
- 2.4 Структура педагогической науки.
- 2.5 Ведущие педагогические категории.
- 2.6 Методы педагогики.
- 2.7 Образование как общественное явление.
- 2.8 Образование как система.
- 2.9 Содержание образования.
- 2.10 Общая характеристика целостного педагогического процесса.
- 2.11 Учебно-методическая документация образовательного процесса.
- 2.12 Закономерности, движущие силы и функции обучения.
- 2.13 Принципы обучения и их характеристика.
- 2.14 Формы обучения.
- 2.15 Средства обучения.
- 2.16 Методы обучения.
- 2.17 Контроль и оценка результатов обучения

- 2.18 Формы и методы воспитания
 2.19 Педагогическая деятельность.
 2.20 Особенности педагогического общения.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью соответствующих оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	<p>Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся перечень тем докладов и поясняет критерии оценки выступлений.</p>
Опрос	<p>Устные опросы проводятся во время практических занятий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.</p> <p>Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии</p>
Тест	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме тестирования позволяет оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Тест - это система заданий специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Для получения зачета необходимо выполнить правильно не менее 60 % заданий.</p>
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p>

--	--

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета
и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате
изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации
в форме зачета по результатам текущего контроля
(без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю; обучающийся посещал лекционные и семинарские занятия, участвовал в коллоквиумах, готовил тексты выступления и выступал с докладом	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю; обучающийся не участвовал в работе коллоквиума, не подготовил доклад	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и практических заданий. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

