

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора

от «08» мая 2020 №266-1

Б1.Б.13 Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 15.03.06 Мехатроника

Профиль подготовки – 1 «Мехатронные системы на транспорте»

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра разработчик программы – Философия и социальные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану – 108

Виды промежуточной аттестации:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	
– лекции	18	
– практические (семинарские)	36	
Самостоятельная работа	54	54
Итого	108	108

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	овладение психолого-педагогическими знаниями и умениями в целях эффективного решения профессиональных и жизненных задач
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	получение теоретических знаний об индивидуальных и групповых психических процессах, состояниях и свойствах; методах обучения и воспитания личности
2	получение практических навыков по диагностике личности и коллектива; самоорганизации и самообразования
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
1	<p>Создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности
2	<p>Формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.02 Философия
2	Б1.Б.14 Культурология
3	Б1.Б.23 Физическая культура и спорт
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.22 Политология (межпредметные связи)

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные научные теории, предмет, методы психологии и педагогики; значение психологии и педагогики для профессиональной деятельности;
Уметь	применять методы психологии для познания личности и коллектива
Владеть	навыками психологического исследования личности
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	психологию личности и психологию малой группы, динамические процессы в малой группе (конфор-

	мизм, групповое давление, принятие решения, лидерство), основы теории обучения и воспитания
Уметь	интерпретировать собственное психологическое состояние и окружающих людей;
Владеть	навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	психологию общения и внутригруппового взаимодействия
Уметь	применять методы и средства межличностной коммуникации в профессиональной деятельности
Владеть	навыками работы в команде
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные научные теории, предмет, методы педагогики и психологии
Уметь	применять психолого-педагогические методы для самопознания
Владеть	навыками самопознания
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	психологию личности;
Уметь	критически оценивать свои достоинства и недостатки
Владеть	навыками саморазвития и самоорганизации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные методы самоорганизации и самообразования
Уметь	организовывать свою деятельность
Владеть	навыками самопознания, самоорганизации и самообразования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные научные теории, предмет, методы психологии и педагогики
2	психологию личности и коллектива
3	формы, методы и средства обучения и воспитания личности
Уметь	
1	применять психолого-педагогические методы для самопознания
2	организовывать свою деятельность
3	разрешать конфликтные ситуации
Владеть	
1	навыками психолого-педагогического исследования личности
2	навыками самопознания, самоорганизации и самообразования
3	навыками работы в команде

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1 Психология				
1.1	Тема 1 Введение в психологию /Лек/	5	2	ОК-6, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.2	Методы психологии. Психика и организм человека /Пр/	5	4	ОК-6, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.3	История психологии. Направления (школы) современной психологии (работа с литературой, конспектирование) /Ср/	5	8	ОК-6, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.4	Тема 2 Психология познавательных процессов /Лек/	5	2	ОК-6, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6

1.5	Внимание и восприятие. Память. Мышление и интеллект /Пр/	5	4	ОК-6, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.6	Психология деятельности. Воображение и творчество (работа с литературой, подготовка докладов) /Ср/	5	8	ОК-6, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.7	Тема 3 Психология личности /Лек/	5	4	ОК-6, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.8	Структура личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуальные свойства личности /Пр/	5	8	ОК-6, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.9	Теории личности. Формирование и развитие личности. Психическая саморегуляция (работа с литературой, подготовка докладов) /Ср/	5	8	ОК-6, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.10	Тема 4 Психология малой группы и общения /Лек/	5	6	ОК-6, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.11	Вербальная и невербальная коммуникация. Разрешение конфликтов /Пр/	5	10	ОК-6, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
1.12	Динамические процессы в малой группе (работа с литературой, подготовка сообщений, подбор примеров) /Ср/	5	8	ОК-6, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2 Л2.3 Л3.1 Э1- Э6
Раздел 2 Педагогика					
2.1	Тема 5 Введение в педагогику /Лек/	5	2	ОК-6, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6
2.2	Система образования в России и за рубежом. Педагогическая деятельность /Пр/	5	4	ОК-6, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6
2.3	История педагогики (работа с литературой, конспектирование) /Ср/	5	10	ОК-6, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6
2.4	Тема 6 Теоретические основы обучения и воспитания /Лек/	5	2	ОК-6, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6
2.5	Методы и средства обучения и воспитания /Пр/	5	6	ОК-6, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6
2.6	Педагогическое общение. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания (работа с литературой, подбор примеров, анализ конкретных ситуаций) /Ср/	5	10	ОК-6, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3 Э1- Э6

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины; в бумажном варианте хранится на кафедре-разработчике и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л1.1	Бордовская Н.В.	Психология и педагогика: учебник	М.: Питер, 2014	75
Л1.2	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	Психология и педагогика: учебник	М.: Юрайт, 2014	100
Л1.3	Немов Р.С.	Психология: учебник	М.: Кнорус, 2014	100

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л2.1	Крысько В.Г.	Психология и педагогика: учебник	М.:Юрайт, 2013	50
Л2.2	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие	М.: Академия, 2009	100
Л2.3	Сластенин В.А., Каширин В.П.	Психология и педагогика: учебник	М.:Юрайт, 2013	50

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л3.1	Сергеева И.А.	Практикум о психологии: учебное пособие	ИрГУПС, 2010	89
Л3.2	Сергеева И.А. Федоров А.В	Психология и педагогика: курс лекций. Ч.1 Психология http://sdo.iriit/other_data/el_public/82%20Serseeva%20Fedorov.pdf	Иркутск, ИрГУПС, 2012	100 % онлайн
Л3.3	Федоров А. В. Сергеева И.А.	Психология и педагогика: курс лекций. Ч.2 Педагогика http://sdo.iriit/other_data/el_public/60bc63a1dc8496a.pdf	Иркутск: Ир- ГУПС, 2012	100 % онлайн

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
6.1.4.1	Сергеева И.А.	Конспект лекций	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4.2	Сергеева И.А.	Задания для самостоятельной работы	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4.3	Сергеева И.А., Кустова В.В.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : . - Режим доступа: http://sdo2.irgups.ru/moodle/course/view.php?id=590	Иркутск: ИрГУПС, 2014	100% онлайн
6.1.4.4	Сергеева И.А., Кустова В.В.	Деловая этика [Электронный ресурс] : . - Режим доступа: http://sdo2.irgups.ru/moodle/course/view.php?id=1799	Иркутск: ИрГУПС, 2014	100% онлайн

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/			
----	--	--	--	--

Э2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Э4	Электронная библиотека Университета (http://www.irgups.ru/htb/)
Э5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru/);
Э6	Библиотека учебной и научной литературы (http://sbiblio.com/biblio/default.aspx)
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Windows XP Professional with Service Pack 2, OpenLicense, Количество - 427.
6.3.1.2	Microsoft Office 2010, OpenLicense, Количество - 155.
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Консультант + / РИЦ № 166/ язык – русский / количество – 50 станций одновременно РИЦ № 166 Регистрационный номер: 157983, 62850 Действует с 01.01.2016
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года) http://минобрнауки.рф/документы/2974

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИргУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.
3	Помещение А 521 (для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования)

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (психика, сознание, самосознание, деятельность, восприятие, внимание, мышление, память, воображение, личность, мотивация, эмоции, воля, общение, малая группа, воспитание, обучение, образование, образовательный процесс)
Практическое занятие	Практическое занятие подразумевает следующие виды работ: подготовку доклада (сообщения) на определенную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением, а также психодиагностику и решение ситуативных задач. Сообщение должно занимать не более 5-7 минут. Сообщение не является ключевым моментом семинара, будучи всего лишь катализатором следующего за ним обсуждения. Основной вид работы на практическом занятии – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие заключается в более тщательной работе с готовым материалом – поиск путей для наилучшей подачи аудитории.

Самостоятельная работа	<p>Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется студентом самостоятельно. Каждый студент определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.13 Психология и педагогика**

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Философия и социальные науки»
____.____.____ г., протокол № ____.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании компетенции:

ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК–6, ОК-7. при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Б1.Б 23 Физическая культура и спорт	1	1
		Б1.Б 14 Культурология	2	2
		Б1.Б 13 Психология и педагогика	5	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	Компетенция формируется в процессе всего цикла освоения дисциплины
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Б1.Б 02 Философия	3	1
		Б1.Б 13 Психология и педагогика	5	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	Компетенция формируется в процессе всего цикла освоения дисциплины

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-6, ОК-7 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Тема 1 Введение в психологию	Минимальный уровень	Знать основные научные теории, предмет, методы психологии и педагогики; значение психологии и педагогики для профессиональной деятельности;
				Уметь применять методы психологии для познания личности и коллектива
		Тема 2 Психология познавательных процессов	Базовый уровень	Владеть навыками психологического исследования личности
				Знать психологию личности и психологию малой группы, дина-
		Тема 3 Психология личности		

		<p>Тема 4 Психология малой группы и общения</p> <p>Тема 5 Введение в педагогику</p> <p>Тема 6 Теоретические основы обучения и воспитания</p>		<p>мические процессы в малой группе (конформизм, групповое давление, принятие решения, лидерство), основы теории обучения и воспитания</p> <p>Уметь интерпретировать собственное психологическое состояние и окружающих людей</p> <p>Владеть навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива</p>
			Высокий уровень	<p>Знать психологию общения и внутригруппового взаимодействия;</p> <p>Уметь применять методы и средства межличностной коммуникации в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками работы в команде</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Тема 1 Введение в психологию</p> <p>Тема 2 Психология познавательных процессов</p> <p>Тема 3 Психология личности</p> <p>Тема 4 Психология малой группы и общения</p> <p>Тема 5 Введение в педагогику</p> <p>Тема 6 Теоретические основы обучения и воспитания</p>	Минимальный уровень	Знать основные научные теории, предмет, методы педагогики и психологии
				Уметь применять психолого-педагогические методы для самопознания
				Владеть навыками самопознания
			Базовый уровень	Знать психологию личности
				Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки
				Владеть навыками саморазвития и самоорганизации
Высокий уровень	Знать основные методы самоорганизации и самообразования			
	Уметь организовывать свою деятельность			
	Владеть навыками самопознания, самоорганизации и самообразования			

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	5	Текущий контроль	Темы: «Введение в психологию» «Психология познавательных	ОК-6, ОК-7	Доклад (устно) Опрос (устно)

			процессов»		
2	9	Текущий контроль	Тема: «Психология личности»	ОК-6, ОК-7	Доклад (устно) Опрос (устно)
3	13	Текущий контроль	Тема: «Психология малой группы и общения»	ОК-6, ОК-7	Доклад (устно) Опрос (устно)
4	17	Текущий контроль	Темы: «Введение в педагогику»; «Теоретические основы обучения воспитания»	ОК-6, ОК-7	Доклад (устно) Опрос (устно)
5	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1 Психология 2 Педагогика	ОК-6, ОК-7	Тестирование (письменно) или собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Доклад	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуются для оценки знаний и умений обучающихся	Темы докладов по дисциплине
2	Опрос	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам дисциплины

Промежуточная аттестация			
3	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов и типовых практических заданий к зачету
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
-----------------------	--------------	---	-----------------------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Решение коммуникативной задачи: доклад структурирован, логически связан, убедителен. Использование иллюстративного материала: раздаточный материал/ презентация полностью отражает доклад. Взаимодействие с аудиторией: полный и краткий ответ на вопросы, умеет вести дискуссию.
«хорошо» / «зачтено»	Решение коммуникативной задачи: есть вступление, заключение; в основной части слабая логика. Использование иллюстративного материала: раздаточный материал/ презентация перенасыщена теоретической информацией. Взаимодействие с аудиторией: ответы очень длинные, подробные или не по существу.
«удовлетворительно» / «зачтено»	Решение коммуникативной задачи: трудно понять, тихая речь, нет последовательности информации. Использование иллюстративного материала: оформление раздаточного материала/презентации не соответствует требованиям. Взаимодействие с аудиторией: разбирается в содержании, но не может ответить на вопросы.
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Решение коммуникативной задачи: сообщение полностью прочитано по тексту доклада Использование иллюстративного материала: отсутствует. Взаимодействие с аудиторией: нет.

Опрос

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо» / «зачтено»	Ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно» / «зачтено»	Обучающийся: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно» /	Незнание ответа на соответствующее задание, обучающийся допускает

«не зачтено»	ет ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--------------	--

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для докладов

Темы докладов:

Тема 1 «Введение в психологию»

- 1.1 «Развитие психики в филогенезе».
- 1.2 «Работоспособность».
- 1.3 «Измененные состояния сознания».
- 1.4 Сознание и бессознательное.

Тема 2 «Психология познавательных процессов»

- 2.1 Мышление и интеллект.
- 2.2 Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
- 2.3 Воображение и творчество.

Тема 3 «Психология личности»

- 3.1 «Теории личности».
- 3.2 «Воля как характеристика сознания».
- 3.3 «Эмоции и саморегуляция эмоциональных состояний».
- 4.4 «Акцентуации характера».
- 4.5 «Способности и задатки».

Тема 4 «Психология малой группы и общения»

- 4.1 «Конформизм и конформное поведение».
- 4.2 «Лидерство и руководство».
- 4.3 «Невербальная коммуникация».
- 4.4 «Стратегии поведения в конфликтной ситуации».

Тема 5 «Введение в педагогику»

- 5.1 «История педагогики».
- 5.2 «Педагогика в системе гуманитарного знания».
- 5.3 «Система образования в России и за рубежом (на примере 3-5 стран)».

Тема 6 «Теоретические основы обучения и воспитания»

- 6.1 «Методы обучения».
- 6.2 «Формы обучения».
- 6.3 «Методы и средства воспитания».
- 6.4 «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности».

3.2 Типовые контрольные вопросы для устного опроса

Тема 1 «Введение в психологию»

- 1.1 Какие отрасли психологии вы знаете? Что служит основанием их классификаций?
- 1.2 Что такое психика?
- 1.3 Какие методы исследования применяются в психологии?

Тема 2 «Психология познавательных процессов»

- 2.1 Что такое ощущение? Каковы его свойства?
- 2.2 Что такое память? Охарактеризуйте основные процессы памяти и ее виды.
- 2.3 Каковы свойства и виды внимания?

Тема 3 «Психология личности»

- 3.1 В чем различие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности»?
- 3.2 Что включает в себя понятие «направленность личности»?
- 3.3 Что такое воля? Каковы ее функции?
- 3.4 Что такое темперамент? Какие теории темперамента вам известны?
- 3.5 В чем заключаются различия понятий «задатки» и «способности»?

Тема 4 «Психология малой группы и общения»

- 4.1 Какие критерии положены в основу выделения видов малой группы?
- 4.2 Какие выделяются стили руководства? Возможно ли их совмещение одним и тем же руководителем? Почему?
- 4.3 Что такое конформность?
- 4.4 Что такое общение? Каковы его функции, виды?
- 4.5 В чем сущность психологического влияния? Какие виды психологического влияния выделяют?
- 4.6 Каковы эффекты восприятия людьми друг друга в процессе общения?
- 4.7 Что такое конфликт?
- 4.8 Какие стратегии поведения в конфликте выделяют?

Тема 5 «Введение в педагогику»

- 5.1 Дайте определение педагогики как науки.
- 5.2 Какие научные дисциплины входят в систему педагогической науки?
- 5.3 Каковы основные категории педагогики? Охарактеризуйте их.

Тема 6 «Теоретические основы обучения и воспитания»

- 6.1 Назовите основные принципы обучения.
- 6.2 Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
- 6.3 Назовите основные качества личности современного педагога.

3.3 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (тестирование)

Примерные задания структурированного теста

Минимальный уровень

1. Установите соответствие между зарубежными направлениями психологии и их положениями.
 1. Психоанализ
 2. Бихевиоризм
 3. Гештальтпсихология
 4. Гуманистическая психология

А поведение человека определяется не только и не столько сознанием, сколько бессознательным

исходными, первичными данными психологии являются целостные структуры

Б человек наделен потенциями непрерывного развития и самореализации как частью своей природы

В «схема» представляет собой имеющийся в голове человека план сбора и программу переработки информации об объектах и событиях

Г характер реакции определяется стимулом, схема S – R распространяется и на человека и на животных

2. Группа, являющаяся высшей формой целостного, добровольного объединения общими целями людей, создающая благоприятные условия для развития личности и совместной деятельности называется:

А большая социальная группа

В форум

Б коллектив

Г этнос

3. Наблюдение, эксперимент, анкетирование относятся к _____ методам педагогического исследования.

А социометрическим

Б эмпирическим

В теоретическими

Г математическим

4. Стиль руководства, характеризующийся властностью лидера, единоначалием в принятии решений называется:

А нейтральным

В демократическим

Б авторитарным

Г манипулятивным

5 Трудовым конфликтом является:

А Конфликт, как объективное проявление социальных связей между людьми

Б Конфликт между работодателями и работниками

В Конфликт между представителями различных наций

Г Конфликт, возникающий сам собой, когда достигается большое несоответствие в отношениях людей

6. Какое понятие обозначает место индивида в системе групповой жизни?

А статус

Б положение

В позиция

7 Методы обучения - это

А средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.

Б пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.

В механизмы социализации и просвещения.

Г категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

8. К основным категориям педагогики относятся ... ,

А обучение

Б социализация

В воспитание

Г образование

Д развитие

Базовый уровень

1. Дайте определение понятию личность _____

2. Неорганизованное скопление людей, имеющая кратковременные интересы и обладающая большой силой воздействия на общество – это _____.

3. Мышление, непосредственно включенное в практическую деятельность, называется ...
4. К основным компонентам целостного педагогического процесса относят целевой, _____ и аналитико-результативный компоненты.
5. Систему принципов обучения впервые предложил _____.

Высокий

Задача № 1

Вам предложено заполнить анкету, посвященную преимуществам самоменеджмента. Какие из этих преимуществ наиболее важные и какие, в наибольшей степени оказывают влияние на формирование вашей жизненной цели? Что вы запишете в качестве определения в графу «Организованность»?

Задача № 2

Вы – сотрудник одного из подразделений крупной организации. Среди Ваших коллег есть люди, у которых наблюдается высокая выраженность следующих акцентуаций характера: гипертимный тип, циклоидный тип, астено-невротический тип (гипотимик), сенситивный тип, психастенический тип, неустойчивый тип.

Опишите особенности своего поведения с каждым из типов. Основная задача, которая при этом стоит перед Вами – это установление и поддержание доброжелательных и устойчивых отношений с коллегами.

Задача № 3

В психологии выделяют четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, которые определяют динамические (энергетические) особенности поведения и деятельности людей.

Предложите наиболее оптимальные условия профессиональной деятельности для каждого типа темперамента. Свои предложения аргументируйте.

3.4 Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачет в форме собеседования)

Раздел 1 Психология

- 1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы.
- 1.2 Место психологии в системе наук. Основные отрасли в психологии.
- 1.3 История развития психологического знания и основные направления в психологии.
- 1.4 Психика и организм. Основные функции психики.
- 1.5 Психика, поведение и деятельность.
- 1.6 Определения понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- 1.7 Психология личности. Самосознание и человеческое «Я».
- 1.8 Формирование и развитие личности.
- 1.9 Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
- 1.10 Понятие об ощущениях.
- 1.11 Явление и определения внимания. Функции и виды внимания.
- 1.12 Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
- 1.13 Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.
- 1.14 Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.
- 1.15 Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.
- 1.16 Воля как характеристика сознания.
- 1.17 Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
- 1.18 Типы и свойства темперамента.
- 1.19 Определение характера. Типология характера.
- 1.20 Мотив и мотивация.
- 1.21 Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.

- 1.22 Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
- 1.23 Понятия малой группы и коллектива.
- 1.24 Понятие о лидерстве и руководстве и стилях управления.
- 1.25 Причины, виды конфликтов в организациях.

Раздел 2 Педагогика

- 2.1 Происхождение педагогики как науки.
- 2.2 Предмет и задачи педагогики.
- 2.3 Место педагогики в системе наук.
- 2.4 Структура педагогической науки.
- 2.5 Ведущие педагогические категории.
- 2.6 Методы педагогики.
- 2.7 Образование как общественное явление.
- 2.8 Образование как система.
- 2.9 Содержание образования.
- 2.10 Общая характеристика целостного педагогического процесса.
- 2.11 Учебно-методическая документация образовательного процесса.
- 2.12 Закономерности, движущие силы и функции обучения.
- 2.13 Принципы обучения и их характеристика.
- 2.14 Формы обучения.
- 2.15 Средства обучения.
- 2.16 Методы обучения.
- 2.17 Контроль и оценка результатов обучения
- 2.18 Формы и методы воспитания
- 2.19 Педагогическая деятельность.
- 2.20 Особенности педагогического общения.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью соответствующих оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся перечень тем докладов и поясняет критерии оценки выступлений.
Опрос	Устные опросы проводятся во время практических занятий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины.

	<p>плины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.</p> <p>Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии</p>	
Тест	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме тестирования позволяет оценить уровень сформированности компетенций обучающихся.</p> <p>Тест - это система заданий специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. С помощью структурированного теста можно выявить минимальный уровень освоения компетенций (8 заданий), базовый уровень освоения компетенций (7 заданий), высокий уровень освоения компетенций (4 задания). Для получения зачета необходимо выполнить правильно не менее 60 % заданий.</p>	
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p>	
	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
<p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся пишет письменно тест или сдает зачет в устной форме. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Для получения зачета необходимо выполнить 60% заданий.</p>		

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым про-

водятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления тем докладов

Темы докладов

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

- 1
- 2
- 3

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления вопросов для устного опроса

Комплект вопросов для устного опроса

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

- Раздел «Наименование раздела».....
- 1
 - 2
 - 3

Раздел «Наименование раздела»

- 1
- 2
- 3

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления тестовых заданий

Комплект тестовых заданий

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

- Раздел «Наименование раздела».....
- 1
 - 2
 - 3

Раздел «Наименование раздела»

- 1
- 2
- 3

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления вопросов для собеседования (зачета)

Вопросы для собеседования (зачета)

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:

Раздел «Наименование раздела»

- 1
- 2
- 3

Раздел «Наименование раздела»

- 1
- 2
- 3

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Составитель _____ И.О. Фамилия