

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «25» мая 2018 г. № 414-1

Б1.Б.1.08 Социология **рабочая программа дисциплины**

Специальность – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация – Электроснабжение железных дорог

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра разработчик программы – Философия и социальные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану – 72

Форма промежуточной аттестации:

зачет 3 курс

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

ИРКУТСК

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины

1	формирование теоретического мышления обучающихся;
2	формирование у обучающихся научного системного знания о структуре, динамике и закономерностях развития общества;
3	овладение навыками социологического анализа социальных явлений и процессов
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	освоение обучающимися фундаментальных теорий и методологии общества;
2	изучение современных подходов к анализу основных социальных процессов и социальных институтов;
3	изучение правил использования социологического метода и его возможностей при анализе состояния социального объекта

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

1	Б1.Б.1.01 История
2	Б1.Б.1.02 Философия
3	Б1.Б.1.06 Культурология
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.1.05 Правоведение
2	Б1.Б.1.41 Политология
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-7: готовность к кооперации с коллегами, работа в коллективе на общий результат, способность к личностному развитию и повышение профессионального мастерства, умение решать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, способность проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	понятие, признаки и принципы организации социальной группы
Уметь	выяснять в чертах определенного коллектива характерные признаки социальной группы
Владеть	способностью объяснять те или иные черты коллектива как социальной группы

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	основные принципы построения социальной организации
Уметь	определять эффективный способ организации коллектива и определять коллективную цель
Владеть	способностью анализировать социальные взаимодействия членов социальной группы

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	причины возникновения конфликтов в группе и основные способы их разрешения
Уметь	анализировать конфликтные ситуации в коллективе и определять эффективные способы их преодоления
Владеть	способами разрешения конфликтов в социальной группе

ОК-11: способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	основные закономерности функционирования субъектов социального взаимодействия
Уметь	объяснять проявление основных закономерностей функционирования субъектов социальных взаимодействий разных уровней
Владеть	навыками научного анализа социальной ситуации

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	основные методы научного решения социальных проблем
Уметь	находить оптимальные средства исследования социальных ситуаций, метода решения поставленных задач
Владеть	навыками выбора оптимальных средств решения социальной ситуации научным способом

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	правила использования социологического метода
Уметь	пользоваться социологическим инструментарием для решения возникающих социальных проблем
Владеть	навыками использования социологических методов для анализа конкретных социальных ситуаций и сбора данных для их решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	
1	объект, предмет и функции социологии и сферы применения социологических знаний;
2	основные этапы процесса становления и развития социологии как науки;
3	содержание основных социологических концепций общества;
4	главные социологические термины и понятия;
5	основные социальные процессы и институты;
6	общие процедуры подготовки социологического исследования и методы сбора данных
Уметь	
1	находить и правильно соотносить социальные факты, давать научную характеристику социальной ситуации;
2	интерпретировать позиции субъектов социального взаимодействия, выявлять мотивы их поведения;
3	анализировать и объяснять процессы и явления в современном обществе;
4	вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения;
5	находить нужную информацию и готовить тезисы и тексты выступлений;
	подготавливать программу исследования социальной ситуации
Владеть	
1	способностью самоориентации в общественной и производственной ситуации
2	способностью социологической оценки сложившейся социальной ситуации;
3	способностью получения социальных данных об изучаемом объекте и их использования в целях воздействия на объект

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы.	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. 1. Социология как наука				
1.1	Социология как наука: история становления, объект, предмет, метод /Лек/		2	ОК-7 ОК-11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Проработка лекционного материала. Работа с учебниками и дополнительной литературой. /Ср/		6	ОК-7 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Социологическое исследование: основные этапы подготовки программы. Методы социологического исследования социальных объектов /Пр/		2	ОК-7 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Подготовка к семинару. Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата /Ср/		2	ОК-7 ОК-11	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Социальные процессы и изменения в социальной сфере /Лек/		2	ОК-7 ОК-11	
1.6	Подготовка к семинару. Работа с дополнительной литературой. Подготовка устного выступления. /Ср/		6	ОК-7 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Методы социологического исследования /Пр/		2	ОК-7 ОК-11	Л1.2 Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений) Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы				

1.8	Проработка лекционного материала. Работа с основной и дополнительной литературой. Написание контрольной работы. /Ср/		46	ОК-7 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л3.1 Л3.2, Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Подготовка и сдача зачета по социологии /Зачёт/		4	ОК-7 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л3.1 Л3.2, Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Кравченко А.И.	Социология: учебник	М.: Юрайт, 2013	25
Л1.2	Глотов М.Б.	Социология: учебник	М.: Академия, 2013	50
Л1.3	Волков Ю.Г., Дмитриев А.В.	Социология: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2014	30

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Немирова, Н.В.	Прикладные социологические исследования : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237524	Омск : Омский государственный университет, 2013	100% онлайн
Л2.2	Медушевский, А.Н.	История русской социологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	100% онлайн
Л2.3	Логунова, Л.Ю.	Методология социологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902	Кемерово : Изд-во КемГУ, 2014	100% онлайн
Л2.4	Батурин, В.К.	Социология образования : учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117933	М. : Юнити-Дана, 2012	100% онлайн

Л2.5	Фурсова, В.В.	Социология образования : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663	М. : Директ-Медиа, 2012	100% онлайн
Л2.6	Веремчук, В.И.	Социология религии : учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552	М. : Юнити-Дана, 2015	100% онлайн
Л2.7	С.А. Сергеев, А.Л. Салагаев.	Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029	Казань : Издательство КНИТУ, 2014	100% онлайн
Л2.8	Шендрик, А.И.	Социология культуры : учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118150	М. : Юнити-Дана, 2012	100% онлайн
Л2.9	Абрамов, А.П.	Социология управления : учебное пособие для студентов вузов [[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Струк Е.Н., Третьяков В.В.	Социология: метод. пос. для подгот. к семин. занятиям по социологии	Иркутск: ИрГУПС, 2014	89
Л.3.2	Третьяков В.В., Струк Е.Н.	Социологический глоссарий : учебно-методические указания в помощь студенту (материалы для подготовки к тестированию) [Электронный ресурс]. URL: http://sdo2.iriit/strela2/other_data/el_public/sociologicheskij%20glossariy.pdf	Иркутск : ИрГУПС, 2012	100% онлайн

Методические разработки приведены в приложении № 2.

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Струк Е.Н.	Социология: метод. указания по организации самостоят. работы студентов	Иркутск: ИрГУПС, 2010	Личный кабинет студента

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э.1	Электронная библиотека Университета : https://www.irgups.ru/ntb			
Э.2	Университетская библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru/			
Э.3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://www.e.lanbook.com			
Э.4	Библиотека Гумер http://gumer.info/			
Э.5	Сайт ИСИ РАН, публикации журналов "Социологические исследования" и др. http://www.isras.ru/socis.html			

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org			

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	Не предусмотрено			
---------	------------------	--	--	--

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	СПС «Консультант плюс»: http://www.consultant.ru/			
---------	---	--	--	--

6.4 Правовые и нормативные документы

6.4.1	Не предусмотрено			
-------	------------------	--	--	--

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран). Для проведения занятий лекционного типа имеются презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала (лекционный метод), сопровождающееся демонстрацией презентаций, видео- и кинофильмов, схем, моделей.</p> <p>Как вид учебных занятий лекция организует мыслительную деятельность обучающихся над конкретной проблемой в аудитории, под руководством преподавателя и использовании общих для всех обучающихся учебных и наглядных средств. Лекция в значительной мере определяет содержание семинаров и последовательность их проведения.</p> <p>Лекция предполагает работу над конспектом. Работая в аудитории, нужно: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. По ходу конспектирования, возможно делать обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Домашняя работа с конспектом предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Учащийся может обозначить вопросы, термины, фрагменты материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практическое (семинарское занятие)	<p>Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся обсуждают сообщения, доклады или рефераты, выполненные ими по заданию преподавателя. Преподаватель выступает в роли координатора обсуждений рассматриваемых вопросов, подготовка к которым является обязательной. Вопросы и задания к семинару, а так же список литературы и источников для подготовки к семинару, учащиеся получают заблаговременно, Задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми.</p> <p>По форме организации семинары могут быть разными: семинар-беседа (проводится в форме беседы по плану с кратким вступительным и заключительным словом преподавателя; по ходу семинара ведется беседа по заранее изученным учащимися вопросам), семинар-дискуссия (на обсуждение выносятся 1-2 альтернативных вопроса; по ходу работы обучающиеся высказывают свои суждения и аргументированно их отстаивают), семинар-конференция (заранее назначаются 2-4 докладчика, рецензенты, оппоненты; по ходу работы заслушиваются и затем обсуждаются доклады).. Во всех случаях цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.</p> <p>На семинарах обучающиеся должны демонстрировать свои знания и умение выступать на аудиторию, представляя при этом результаты своей учебно-познавательной деятельности.</p>

Социология, в силу особенностей своего предмета, помогает обучающимся понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России, исследует острые вопросы социального неравенства, бедности и богатства, этнических, экономических и политических конфликтов и иные актуальные социальные вопросы, формируя активную жизненную и гражданскую позицию личности. В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусмотрены лекции, семинары и самостоятельная работа (подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов; возможно так же написание рефератов, составление кроссвордов и пр.).

Самостоятельная работа обучающихся включает: подготовку к семинарским занятиям, написание реферата на выбранную тему, подготовку доклада по теме семинарского занятия, а так же (по желанию обучающихся) может предусматривать составление кроссворда или словаря социологических терминов по конкретной теме. В результате самостоятельной работы над курсом социологии обучающийся овладевает знаниями объекта, предмета и методологией социологической науки; нарабатывает умения ориентироваться в истории социологических учений и в современных направлениях; приобретает навыки социологического анализа и применение его в своей профессиональной деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретенные здесь, станут базой не только в курсе социологии, но и при изучении отдельных тем гуманитарных дисциплин, читаемых на старших курсах. Знания, умения и навыки, полученные в процессе самостоятельной работы при изучении курса социологии, позволяют основательнее разобраться в таких проблемах психологии и педагогики, как индивид, личность, субъект, индивидуальность; межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия; образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен; семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности и т.д.

В условиях развития науки и изменяющейся социальной практики социология формирует у специалиста потребность в переоценке накопленного опыта, анализе своих возможностей. Она помогает выпускнику вуза всестороннее и глубже понять сущность и социальную значимость своей профессии. Обязательными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Социология» являются: подготовка к семинарскому занятию по ключевым вопросам темы, ответы на контрольные вопросы семинарского занятия с целью самопроверки, а так же возможно написание реферата по теме семинарского занятия, подготовка устного выступления в форме доклада.

Семинар предназначен для углубленного изучения материала, он является (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы обучающихся. Работа над конкретной темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки). Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к разделу и с предложенной к теме семинара литературой. Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы необходимо оформить в виде конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена. Для лучшего уяснения новых социологических терминов темы семинара имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы семинара. Свои знания по теме семинара обучающийся может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, вопросы и особенно участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.

Необязательными, но возможными видами самостоятельной работы, развивающими интеллектуальные и творческие способности обучающихся, являются: составление кроссворда в произвольной форме, составление словаря социологических терминов и понятий, составление тестовых заданий, подготовка доклада на студенческую научно-техническую конференцию, реферирование научной статьи.

Процесс написания реферата можно представить как создание «текста о тексте», включающее элемент исследовательской работы. Реферат должен раскрывать основные концепции источника, однако не сводиться к простому конспектированию текста. Важно, изучив источник, представить в своем тексте суть идей автора, обобщив представленную в источнике информацию. Для реферата характерен строгий стиль. Логика построения реферата должна соответствовать той, которую использует автор источника. При этом в тексте реферата вполне уместно использовать оценочные суждения (например, «нельзя не согласиться ...»), «автор удачно иллюстрирует ...» и т.п.), однако не злоупотреблять ими.

Объем реферата зависит от объема источника и составляет, как правило, 5–7 страниц в том случае, если источником является книга, – или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т.п.

Реферат включает в себя три части:

1. Вводная часть – общая характеристика источника и проблематики:

- указание источника (название, выходные данные);
- несколько слов об авторе (известность, круг его интересов);
- обозначение центральной темы источника (основной идеи, проблемы);
- степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни;
- реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
- ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3–7);
- общая характеристика содержания источника.

2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:

- обозначенные проблемы, взгляды на них автора (аргументы, примеры, факты);
- основные позиции (направления), важные для раскрытия темы;
- оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;

- заключения и выводы автора.

3. Выводы – заключительные характеристики, выражение вашего мнения:

- основные положения, нашедшие отражение в источнике;
- ценность работы в научном аспекте;
- удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
- ваше отношение к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;
- рекомендации читателю: важность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

Защита реферата производится на консультации. Защита строится как беседа преподавателя и обучающегося по вопросам работы над текстом реферата (чтение научного текста, использование словарей и энциклопедий для выяснения отдельных положений реферируемого текста, оформления цитат и библиографических ссылок, поиск главных смысловых единиц научного текста и пр.).

Доклад – это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для представления устного доклада, как правило, составляются тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Как уже говорилось, и устный, и письменный доклад представляют аудитории некую проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения. Однако если после устного доклада слушатели могут задать вопросы непосредственно докладчику, то письменный вариант не всегда предполагает такую возможность. Письменный доклад должен включать все необходимое, чтобы быть максимально понятным не только лицу, которому он адресован, но и другим людям, которых заинтересует обозначенная в докладе тема. Поэтому письменный вариант доклада отличается более строгим стилем изложения (характерный для документа), нежели в устном варианте.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:

1. Введение, где указывается тема и цель доклада, обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада, намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.
2. Основное содержание доклада. Здесь последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение, где приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
4. Библиографический список содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы (обычно 3–5 источников).

Основной формой изучения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся над учебными материалами. Она складывается из чтения учебников, дополнительной литературы, первоисточников, ответов на вопросы.

При чтении материалов учебника нужно соблюдать общие правила:

1. Приступая к чтению учебника необходимо точно знать цели и задачи курса. Внимательно изучите основные вопросы темы.
2. При изучении материала по учебнику полезно вести конспект, в который рекомендуется выписывать отдельные определения. Особое внимание следует обратить на определения основных понятий.
3. Обучающийся должен владеть словарным минимумом по данному курсу, так как многие определения включены в контрольные вопросы по данной дисциплине и входят в проверочные тесты.
4. Для более детального знакомства с темами советуем изучить дополнительную литературу.

Можно расширить кругозор, изучая книги по истории социологии, читая произведения известных мыслителей. Все полученные знания помогут вам при написании эссе, где от вас требуется проявление творчества и самостоятельности.

После изучения курса по учебнику рекомендуется воспроизвести по памяти основные определения, особенности тех или иных периодов в истории социологии. Если возникли затруднения, то необходимо еще раз внимательно прочитать учебный материал и повторить плохо усвоенный раздел.

Если при изучении теоретического материала у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, он может обратиться к преподавателю для получения от него указаний в виде консультации.

Конечно, готовясь к консультации, обучающийся должен точно сформулировать вопросы, указать, в чем испытывает он затруднение, какие вопросы вызывают у него непонимание и пояснить характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в том случае, если возникают сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Если обучающийся во время сессии посещает занятия, работает на лекции, готовится и выступает на семинарах и выполняет дополнительные виды учебных работ, это является основанием для получения им зачета. В случаях пропуска занятий, не активного участия в работе на семинарах преподаватель назначает обучающемуся устное собеседование для выяснения знания им вопросов учебного курса.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Социология» участвует в формировании компетенции:

ОК-7: готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других;

ОК-11: способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-7, ОК-11
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Б1.Б.1.07 Психология и педагогика	3	1
		Б1.Б.1.08 Социология	3	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2

ОК-11	способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Б1.Б.1.02 Философия	2	1
		Б1.Б.1.08 Социология	3	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-7, ОК-11 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОК-7	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Раздел 1. Социология как наука Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений) Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	Минимальный уровень освоения (уровень 1): иметь общие представления о методах анализа социальной ситуации, и принципах взаимодействия в коллективе, способах подготовки научного текста	Знать: понятие, признаки и принципы организации социальной группы
				Уметь: выяснять в чертах определенного коллектива характерные признаки социальной группы
				Владеть: способностью объяснять те или иные черты коллектива как социальной группы
			Базовый уровень освоения (уровень 2): способность описывать социальную ситуацию научным способом, строить систему аргументов, объяснять суть конфликтных ситуаций в группе	Знать: основные принципы построения социальной организации
			Уметь: определять эффективный способ организации коллектива и определять коллективную цель	
			Владеть:	

			и предлагать способы их решения, выбирать методы исследования отдельных социальных проблем	способностью анализировать социальные взаимодействия членов социальной группы
			Высокий уровень освоения (уровень 3): способность анализировать социальные аспекты жизни коллектива и находить пути разрешения конфликтных ситуаций, строить программу социологического исследования отдельных сторон жизни малой группы	Знать: причины возникновения конфликтов в группе и основные способы их разрешения
				Уметь: анализировать конфликтные ситуации в коллективе и определять эффективные способы их преодоления
				Владеть: способами разрешения конфликтов в социальной группе
ОК-11	способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Раздел 1. Социология как наука Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений) Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	Минимальный уровень освоения (уровень 1): иметь общие представления о социальном познании, способах изучения социологом социальных проблем, основных методах социологического исследования	Знать: основные закономерности функционирования субъектов социального взаимодействия
				Уметь: объяснять проявление основных закономерностей функционирования субъектов социальных взаимодействий разных уровней
				Владеть: навыками научного анализа социальной ситуации
			Базовый уровень освоения (уровень 2): знать принципы работы социальной группы, характерные черты лидерства, методы сбора данных для изучения социальных отношений в группе	Знать: основные методы научного решения социальных проблем
				Уметь: находить оптимальные средства исследования социальных ситуаций, метода решения поставленных задач

				Владеть: навыками выбора оптимальных средств решения социальной ситуации научным способом
			Высокий уровень освоения (уровень 3): уметь анализировать социальные аспекты деятельности социальной группы, достигать соответствующей социальной позиции в группе и выбирать оптимальные способы активизации жизни коллектива	Знать: правила использования социологического метода
				Уметь: пользоваться социологическим инструментарием для решения возникающих социальных проблем
				Владеть: кавыками использования социологических методов для анализа конкретных социальных ситуаций и сбора данных для их решения

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Название оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.)		Наименование оценочного средства, форма проведения
1	2	3	4	5	6
1	Согласно календарному учебному графику по заочной форме обучения	Текущий контроль	Раздел 1. Социология как наука	ОК-7 ОК-11	Коллоквиум
1	Согласно календарному учебному графику по заочной форме обучения	Промежуточная аттестация - зачет	Раздел 1. Социология как наука Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений) Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	ОК-7 ОК-11	Контрольная работа Собеседование (устно)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Используется для оценки знаний обучающихся	Вопросы к коллоквиуму
2	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений обучающихся в работе с научными текстами и научно-справочными изданиями по подготовке полных и комплексных ответов на обозначенную преподавателем проблему. КР представляет собой развернутый ответ (выполненный в письменном виде) на определенные вопросы из теоретического блока содержания дисциплины. Используется для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика контрольных работ
Промежуточная аттестация			
2	Зачет	Оцениваются знания и опыт деятельности обучающегося по дисциплине.	Перечень теоретических вопросов к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Ответил на дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал хорошее умение и владение навыками	Базовый

	применения полученных знаний в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал определенное умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Допустил неточности при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Не ответил на дополнительные вопросы.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	В ответе обучающегося отражены знание основных теоретических подходов в данном вопросе, проведен критический анализ и сравнение, приведена иллюстрация практических ситуаций. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»		В ответе обучающегося сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается научным языком с использованием системы понятий
«удовлетворительно»		В ответе обучающегося отражены отдельные современные концепции, анализ и сопоставление известных теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается научным языком.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»		Тема раскрыта глубоко и полностью, даны точные определения важнейших понятий, использована научная терминология, во введении правильно сформулированы проблемные вопросы, приведены необходимые примеры, использованы соответствующие статистические данные, в заключении сделаны выводы. Работа оформлена аккуратно.
«хорошо»		Тема раскрыта, но не глубоко. Даны точные определения, использована научная терминология. Во введении не сформулированы проблемные вопросы. Приведены отдельные примеры, не использованы широкие статистические данные, в заключении сделаны выводы. Работа оформлена аккуратно

«удовлетворительно»	Тема в целом раскрыта. В определениях имеются неточности, используемая терминология не имеет научного характера, обыденна. Во введении не сформулированы проблемные вопросы. В работе отсутствуют примеры, не использованы статистические данные, в заключении сделаны лишь общие выводы. Работа оформлена не аккуратно
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание темы работы. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, нет статистических данных, имеются заметные грамматические и стилистические ошибки и др. Работа оформлена не аккуратно. На вопросы преподавателя по теме работы обучающийся не может сформулировать свое высказывание, путается в определениях.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания к коллоквиуму

- Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Социологическое исследование: основные этапы подготовки программы. Методы социологического исследования социальных объектов»:

1. Социологическое исследование как вид научного исследования
2. Методика разработки программы социологического исследования и общая характеристика ее основных компонентов
3. Виды социологического исследования
4. Выборка как процедура подготовки исследования

- Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Методы социологического исследования социальных объектов»:

1. Качественные и количественные методики в социологии
2. Опрос как метод исследования (понятие, разновидности, типология вопросов)
3. Наблюдение в социологии: понятие и разновидности

Анализ документов как метод сбора первичной социальной информации (классификация источников данных и основные возможности метода)

3.2 Тематика контрольных работ

1. Категории социологии, их возникновение и современное содержание.
2. Качественная и количественная социология – две стратегии исследования социальных проблем.
3. Роль социологии в системе современного гуманитарного знания
4. Вопросы истории становления социологических концепций (О. Конт, Г. Спенсер, П. Сорокин или др.).
5. Состояние социологической науки в современной России.
6. Гендерные исследования: содержание и специфика.
7. Основные методы социологического исследования.
8. Историческая социология как отрасль знания
9. Содержание и измерение общественного мнения.
10. Современное общество и проблемы глобальных изменений в окружающей среде.
11. Здоровье населения как социальный фактор
12. Функции семьи в современном обществе.
13. Социальный смысл материнства и отцовства.
14. Демографические проблемы современной России.
15. Большая семья: структура, связи, проблемы.
16. Социально-правовые проблемы развода.
17. Межпоколенные конфликты в обществе: причины и содержание.
18. Социальные ориентиры современного студенчества.

19. Современные молодежные субкультуры
20. Молодежь на рынке труда в современной России
21. Как выбрать профессию? (Эссе)
22. Политические ориентации современной молодежи.
23. Социологическое измерение демократии как формы управления делами граждан страны.
24. Патриотизм: понятие и содержание.
25. Бюрократия и организация (проблемы бюрократизации управленческого аппарата).
26. Социальная ценность образования в современной России.
27. Роль гуманитарного образования в подготовке инженеров.
28. Проблемы формирования средних слоев в современной России.
29. Социальное неравенство: понятие, сущность, выражение.
30. Маргинал: понятие и характеристики.
31. Бедность и нищета в социологическом измерении.
32. Безработный и его положение в обществе.
33. Как выглядит современный рабочий класс.
34. Аномия в российском обществе.
35. Правовая культура россиян.
36. Религиозность населения: понятие и критерии определения.
37. Социальные функции религии
38. Влияние СМИ на социальные ориентиры современной молодежи
39. Социальные проблемы современного российского общества.

3.3 Перечень вопросов к зачету

1. Социология как наука: объект, предмет, методы.
2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
3. Социологический проект О. Конта.
4. Русская социологическая мысль.
5. Г. Спенсер как социолог.
6. История социологической мысли XX века
7. Понятие личности в социологии.
8. Социализация личности.
9. Понятие социального статуса и социальной роли личности.
10. Понятие культуры в социологии.
11. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
12. Социальное неравенство и бедность.
13. Социальная мобильность.
14. Понятие «маргинальность» и причины ее возникновения.
15. Социальные группы и социальные общности.
16. Понятие социального конфликта.
17. Причины, содержание и функции социальных конфликтов.
18. Пути и средства предупреждения и разрешения социальных конфликтов.
19. Социальные изменения и социальное развитие.
20. Социальные институты. Институализация.
21. Проблемы глобализации в современном мире.
22. Сущность концепции социальной солидарности Э. Дюркгейма.
23. Общество как система. Типология общества.
24. Социальный институт образования.
25. Социальные изменения: концепция социального прогресса.
26. Религия как социальный институт.
27. Девиация и социальный контроль.
28. Социальная организация.
29. Социальные революции и реформы.
30. Количественные методы социологического исследования.
31. Качественные методы социологического исследования.

32. Семья как социальный институт и социальная группа.
33. Понятие и виды социальных групп.
34. Феномен бюрократии.
35. Гендер и его роль в обществе.
36. Понятие социального действия и социального поведения.
37. Опрос как метод сбора данных в социологии.

**4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих
этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Коллоквиум	Коллоквиум проводится по определенной теме. На предшествующем занятии студенты получают вопросы, которые на следующем занятии станут предметом обсуждения. Кроме того им указывается дополнительная литература, которой они могут пользоваться для аргументации своих точек зрения.
Контрольная работа	Все учащиеся получают задания, на основе которых они должны подготовить текст Контрольной работы и доклад, раскрывающий основное содержание работы. Цель работы – развитие навыков и умений работы с научными текстами, навыков подготовки научного текста и текста выступления; особая задача – развитие познавательной деятельности обучающихся. Обучающиеся получают задание для подготовки контрольной работы на установочной сессии. Контрольная работы выполняется ими по материалам обозначенных в программе дисциплины доступных источников. Подготовленный текст контрольной работы должен быть заблаговременно представлен на проверку преподавателю.
Зачет	Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале установочной сессии.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

КОЛЛОКВИУМ

Вопросы для коллоквиумов

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Тематика коллоквиумов:

- Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Социологическое исследование: основные этапы подготовки программы. Методы социологического исследования социальных объектов»:

5. Социологическое исследование как вид научного исследования
6. Методика разработки программы социологического исследования и общая характеристика ее основных компонентов
7. Виды социологического исследования
8. Выборка как процедура подготовки исследования

- Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Методы социологического исследования социальных объектов»:

4. Качественные и количественные методики в социологии
5. Опрос как метод исследования (понятие, разновидности, типология вопросов)
6. Наблюдение в социологии: понятие и разновидности

Анализ документов как метод сбора первичной социальной информации (классификация источников данных и основные возможности метода)

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	В ответе обучающегося отражены знание основных теоретических подходов в данном вопросе, проведен критический анализ и сравнение, приведена иллюстрация практических ситуаций. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»		В ответе обучающегося сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается научным языком с использованием системы понятий
«удовлетворительно»		В ответе обучающегося отражены отдельные современные концепции, анализ и сопоставление известных теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует

		собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается научным языком.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Темы контрольных работ

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

1. Категории социологии, их возникновение и современное содержание.
2. Качественная и количественная социология – две стратегии исследования социальных проблем.
3. Роль социологии в системе современного гуманитарного знания
4. Вопросы истории становления социологических концепций (О. Конт, Г. Спенсер, П. Сорокин или др.).
5. Состояние социологической науки в современной России.
6. Гендерные исследования: содержание и специфика.
7. Основные методы социологического исследования.
8. Историческая социология как отрасль знания
9. Содержание и измерение общественного мнения.
10. Современное общество и проблемы глобальных изменений в окружающей среде.
11. Здоровье населения как социальный фактор
12. Функции семьи в современном обществе.
13. Социальный смысл материнства и отцовства.
14. Демографические проблемы современной России.
15. Большая семья: структура, связи, проблемы.
16. Социально-правовые проблемы развода.
17. Межпоколенные конфликты в обществе: причины и содержание.
18. Социальные ориентиры современного студенчества.
19. Современные молодежные субкультуры
20. Молодежь на рынке труда в современной России
21. Как выбрать профессию? (Эссе)
22. Политические ориентации современной молодежи.
23. Социологическое измерение демократии как формы управления делами граждан страны.
24. Патриотизм: понятие и содержание.
25. Бюрократия и организация (проблемы бюрократизации управленческого аппарата).
26. Социальная ценность образования в современной России.
27. Роль гуманитарного образования в подготовке инженеров.
28. Проблемы формирования средних слоев в современной России.
29. Социальное неравенство: понятие, сущность, выражение.
30. Маргинал: понятие и характеристики.
31. Бедность и нищета в социологическом измерении.
32. Безработный и его положение в обществе.
33. Как выглядит современный рабочий класс.
34. Аномия в российском обществе.
35. Правовая культура россиян.
36. Религиозность населения: понятие и критерии определения.
37. Социальные функции религии

38. Влияние СМИ на социальные ориентиры современной молодежи

39. Социальные проблемы современного российского общества.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Тема раскрыта глубоко и полностью, даны точные определения важнейших понятий, использована научная терминология, во введении правильно сформулированы проблемные вопросы, приведены необходимые примеры, использованы соответствующие статистические данные, в заключении сделаны выводы. Работа оформлена аккуратно.
«хорошо»	Тема раскрыта, но не глубоко. Даны точные определения, использована научная терминология. Во введении не сформулированы проблемные вопросы. Приведены отдельные примеры, не использованы широкие статистические данные, в заключении сделаны выводы. Работа оформлена аккуратно
«удовлетворительно»	Тема в целом раскрыта. В определениях имеются неточности, используемая терминология не имеет научного характера, обыденна. Во введении не сформулированы проблемные вопросы. В работе отсутствуют примеры, не использованы статистические данные, в заключении сделаны лишь общие выводы. Работа оформлена не аккуратно
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание темы работы. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, нет статистических данных, имеются заметные грамматические и стилистические ошибки и др. Работа оформлена не аккуратно. На вопросы преподавателя по теме работы обучающийся не может сформулировать свое высказывание, путается в определениях.