

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.Б.05 Социология

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации:

зачет - 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Итого	72	72

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 Г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономическая безопасность, анализ и управление рисками», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10

Программу составил:

канд. ист. наук, доцент В.В. Третьяков _____

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».

Протокол от «28» апреля 2020 г. № 9

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано

Кафедра «Финансы и бухгалтерский учет»,

протокол от «30» апреля 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. эк. наук, доцент

С.А. Халетская

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины

1	формирование теоретического мышления обучающихся
2	формирование у обучающихся научного системного знания о структуре, динамике и закономерностях развития общества
3	овладение навыками социологического анализа социальных явлений и процессов

1.2 Задачи освоения дисциплины

1	освоение обучающимися фундаментальных теорий и методологии общества
2	изучение современных подходов к анализу основных социальных процессов и социальных институтов
3	изучение правил использования социологического метода и его возможностей при анализе состояния социального объекта

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- развитие художественной самодетельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;
- умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудоу воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование психологии профессионала;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
- популяризация научных знаний среди обучающихся;
- содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.06 Культура речи и деловое общение
2	Б1.Б.19 Менеджмент
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.23 Деловая этика
2	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	общие принципы межкультурного сотрудничества
Уметь	анализировать различия во взглядах разных людей
Владеть	навыками коллективной деятельности
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные способы разрешения межкультурных конфликтов
Уметь	моделировать возможные ситуации взаимодействия между людьми, относящимися к разным культурам
Владеть	приемами анализа межкультурного противоречия
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные правила организации эффективной работы малой группы
Уметь	находить оптимальную стратегию поведения в межкультурном взаимодействии
Владеть	навыками поиска компромисса в отношениях между членами коллектива

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	общие понятия и основные проблемы социологии и методы социологического исследования социальной ситуации
Уметь	организовывать свою работу на учебных занятиях и при самостоятельной подготовке
Владеть	навыками подготовки к разным видам учебных занятий
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	функции и главные принципы образования как социального института
Уметь	использовать различные информационные ресурсы, содержащие социальную информацию
Владеть	навыками научно-исследовательской работы
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	способы оценки места человека или группы в социальной системе
Уметь	проводить научное исследование, готовить научные тексты и отчитываться о проделанной работе
Владеть	навыками постановки цели и поиска задач для ее достижения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	объект, предмет и функции социологии и сферы применения социологических знаний;
2	основные этапы процесса становления и развития социологии как науки;
3	содержание основных социологических концепций общества;
4	главные социологические термины и понятия;
5	основные социальные процессы и институты;
6	общие процедуры подготовки социологического исследования и методы сбора данных
Уметь	
1	находить и правильно соотносить социальные факты, давать научную характеристику социальной ситуации;
2	интерпретировать позиции субъектов социального взаимодействия, выявлять мотивы их поведения;
3	анализировать и объяснять процессы и явления в современном обществе;
4	вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения;
5	находить нужную информацию и готовить тезисы и тексты выступлений;
	подготавливать программу исследования социальной ситуации
Владеть	
1	способностью самоориентации в общественной и производственной ситуации
2	способностью социологической оценки сложившейся социальной ситуации;
3	способностью получения социальных данных об изучаемом объекте и их использования в целях воздействия на объект

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. 1. Социология как наука	2			
1.1	Социология как наука /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	
1.2	Вводный семинар /Пр/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.8, Л3.1, Л3.2,
1.3	Проработка лекционного материала. Работа с учебниками и дополнительной литературой. /Ср/	2	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.8, Л2.9, Л3.1, Л3.2, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
1.4	Социологическое исследование: процедуры и методы /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	
1.5	Социологическое исследование: основные этапы подготовки программы. Методы социологического исследования социальных объектов /Пр/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.9, Л3.1, Л3.2,
1.6	Подготовка к семинару. Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата /Ср/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.9, Л3.1, Л3.2, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
1.7	Культура как объект социологии /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	
1.8	Социология культуры /Пр/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л3.1, Л3.2,
1.9	Подготовка к семинару. Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата /Ср/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.6, Л2.8, Л3.1, Л3.2, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
	Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений)	2			
2.1	Социальные общности /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	
2.2	Личность и общество /Пр/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л3.1, Л3.2,
2.3	Подготовка к семинару. Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата /Ср/	2	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.8, Л2.9, Л3.1, Л3.2, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
2.4	Социологические концепции общества /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	
2.5	Социология семьи /Пр/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2,
2.6	Проработка лекционного материала. Работа с учебниками и дополнительной литературой. /Ср/	2	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л3.2, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
2.7	Социальные отношения /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	

2.8	Современные концепции общества /Пр/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3, Л2.6, Л2.7, Л2.9, Л3.1, Л3.2,
2.9	Проработка лекционного материала. Работа с учебниками и дополнительной литературой. /Ср/	2	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3, Л2.7, Л2.9, Л3.1, Л3.2, Л4.1 Э1, Э2,Э3,Э4,Э5
2.10	Социальные институты и социальные организации /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	
2.11	Социальное поведение и социальный контроль /Пр/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3, Л2.1, Л2.4,Л2.5 Л2.6, Л2.7, Л3.1,
2.12	Проработка лекционного материала. Работа с учебниками и дополнительной литературой. /Ср/	2	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3, Л2.1, Л2.7, Л3.1, Л3.2, Л4.1 Э1, Э2,Э3,Э4,Э5
	Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	2			
3.1	Социальная стратификация /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	
3.2	Социальная организация /Пр/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3, Л2.4,Л2.5 Л2.7, Л2.9, Л3.1, Л3.2,
3.3	Проработка лекционного материала. Работа с учебниками и дополнительной литературой. /Ср/	2	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3, Л2.1, Л2.8, Л3.1, Л3.2, Л4.1 Э1, Э2,Э3,Э4,Э5
3.4	Социальные изменения и процессы /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	
3.5	Стратификация и социальная структура общества /Пр/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.1, Л2.3, Л2.6, Л2.7, Л2.9, Л3.1, Л3.2,
3.6	Проработка лекционного материала. Работа с учебниками и дополнительной литературой. Подготовка к зачету /Ср/	2	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л3.1, Л3.2,Л4.1 Э1, Э2,Э3,Э4,Э5
4.0	Форма промежуточной аттестации - зачет	2		ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Л 4.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательств	Кол-во
---------	----------	-------------	--------

	составители		о, год издания	экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Кравченко А.И.	Социология: учебник	М.: Юрайт, 2013	25
Л1.2	Глотов М.Б.	Социология: учебник	М.: Академия,	50
Л1.3	Волков Ю.Г., Дмитриев А.В.	Социология: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2014	30

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Павленок П. Д.	Социология : учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573154	Москва : Дашков и К°, 2018	100% онлайн
Л2.2	Медушевский А.Н.	История русской социологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899	М. ; Берлин : Директ- Медиа, 2015	100% онлайн
Л2.3	Логунова Л.Ю.	Методология социологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902	Кемерово : Изд- во КемГУ, 2014	100% онлайн
Л2.4	Фурсова В.В.	Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664	Москва : Директ-Медиа, 2013	100% онлайн
Л2.5	Фурсова В.В.	Социология образования : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663	М. : Директ- Медиа, 2012	100% онлайн
Л2.6	Веремчук В.И.	Социология религии : учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684615	М. : Юнити- Дана,, 2017	100% онлайн
Л2.7	С.А. Сергеев, А.Л. Салагаев.	Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029	Казань : Издательство КНИТУ, 2014	100% онлайн
Л2.8	Никитич Л.А.	Культурология: теория, философия, история культуры : учебник [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684860	М. : Юнити- Дана, 2017	100% онлайн
Л2.9	Абрамов А.П.	Социология управления : учебное пособие для студентов вузов [[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Третьяков В.В. [и др.]	Социология : учеб.-метод. пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2019	46

Л.З. 2	Третьяков В.В., Струк Е.Н.	Социологический глоссарий : учебно-методические указания в помощь студенту (материалы для подготовки к тестированию) [Электронный ресурс]. URL: https://www.irgups.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=115	Иркутск : ИрГУПС, 2012	100% онлайн
Методические разработки приведены в приложении № 2.				
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издатель ство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке е/ 100% онлайн
Л4.1	Струк Е.Н.	Социология: метод. указания по организации самостоят. работы студентов	Иркутск: ИрГУПС, 2010	Личный кабинет студента
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Электронная библиотека Университета : https://www.irgups.ru/ntb			
Э.2	Университетская библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru/			
Э.3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://www.e.lanbook.com			
Э.4	Библиотека Гумер http://gumer.info/			
Э.5	Сайт ИСИ РАН, публикации журналов "Социологические исследования" и др. http://www.isras.ru/socis.html			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	СПС «Консультант плюс»: http://www.consultant.ru/			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не предусмотрены			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран). Для проведения занятий лекционного типа имеются презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала (лекционный метод), сопровождающееся демонстрацией презентаций, видео- и кинофильмов, схем, моделей.</p> <p>Как вид учебных занятий лекция организует мыслительную деятельность обучающихся над конкретной проблемой в аудитории, под руководством преподавателя и использовании общих для всех обучающихся учебных и наглядных средств. Лекция в значительной мере определяет содержание семинаров и последовательность их проведения.</p> <p>Лекция предполагает работу над конспектом. Работая в аудитории, нужно: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. По ходу конспектирования, возможно делать обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Домашняя работа с конспектом предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обучающийся может обозначить вопросы, термины, фрагменты материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Семинарское занятие	<p>Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой обсуждаются сообщения, доклады или рефераты, выполненные обучающимися по заданию преподавателя. Преподаватель выступает в роли координатора обсуждений рассматриваемых вопросов, подготовка к которым является обязательной. Вопросы и задания к семинару, а так же список литературы и источников для подготовки к семинару, обучающиеся получают заблаговременно, Задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми.</p> <p>По форме организации семинары могут быть разными: семинар-беседа (проводится в форме беседы по плану с кратким вступительным и заключительным словом преподавателя; по ходу семинара ведется беседа по заранее изученным обучающимися вопросам), семинар-дискуссия (на обсуждение выносятся 1-2 альтернативных вопроса; по ходу работы обучающиеся высказывают свои суждения и аргументированно их отстаивают), семинар-конференция (заранее назначаются 2-4 докладчика, рецензенты, оппоненты; по ходу работы заслушиваются и затем обсуждаются доклады).. Во всех случаях цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.</p> <p>На семинарах обучающиеся должны демонстрировать свои знания и умение выступать на аудиторию, представляя при этом результаты своей учебно-познавательной деятельности.</p>
<p>Социология, в силу особенностей своего предмета, помогает обучающимся понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России, исследует острые вопросы социального неравенства, бедности и богатства, этнических, экономических и политических конфликтов и иные актуальные социальные вопросы, формируя активную жизненную и гражданскую позицию обучающихся. В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусмотрены лекции, семинары и самостоятельная работа (подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов; возможно так же написание рефератов, составление кроссвордов и пр.) обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся включает: подготовку к семинарским занятиям, написание реферата на выбранную тему, подготовку доклада по теме семинарского занятия, а так же (по желанию обучающихся) может предусматривать составление кроссворда или словаря социологических терминов по конкретной теме. В результате самостоятельной работы над курсом социологии обучающийся овладевает знаниями объекта, предмета и методологией социологической науки; нарабатывает умения ориентироваться в истории социологических учений и в современных направлениях; приобретает навыки социологического анализа и применение его в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знания, умения и навыки, приобретенные здесь, станут базой не только в курсе социологии, но и при изучении отдельных тем гуманитарных дисциплин, читаемых на старших курсах. Знания, умения и навыки, полученные в процессе самостоятельной работы при изучении курса социологии, позволяют основательнее разобраться в таких проблемах психологии и педагогики, как индивид, личность, субъект, индивидуальность; межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия; образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен; семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности и т.д.</p> <p>В условиях развития науки и изменяющейся социальной практики социология формирует у специалиста потребность в переоценке накопленного опыта, анализе своих возможностей. Она помогает выпускнику вуза всестороннее и глубже понять сущность и социальную значимость своей профессии. Обязательными видами</p>	

самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Социология» являются: подготовка к семинарскому занятию по ключевым вопросам темы, ответы на контрольные вопросы семинарского занятия с целью самопроверки, а также возможно написание реферата по теме семинарского занятия, подготовка устного выступления в форме доклада.

Семинар предназначен для углубленного изучения материала, он является (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы обучающихся. Работа над конкретной темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки). Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к разделу и с предложенной к теме семинара литературой. Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы необходимо оформить в виде конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена. Для лучшего уяснения новых социологических терминов темы семинара имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы семинара. Свои знания по теме семинара обучающийся может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, вопросы и особенно участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.

Необязательными, но возможными видами самостоятельной работы, развивающими интеллектуальные и творческие способности обучающихся, являются: составление кроссворда в произвольной форме, составление словаря социологических терминов и понятий, составление тестовых заданий, подготовка доклада на студенческую научно-техническую конференцию, реферирование научной статьи.

Процесс написания реферата можно представить как создание «текста о тексте», включающее элемент исследовательской работы. Реферат должен раскрывать основные концепции источника, однако не сводиться к простому конспектированию текста. Важно, изучив источник, представить в своем тексте суть идей автора, обобщив представленную в источнике информацию. Для реферата характерен строгий стиль. Логика построения реферата должна соответствовать той, которую использует автор источника. При этом в тексте реферата вполне уместно использовать оценочные суждения (например, «нельзя не согласиться ...», «автор удачно иллюстрирует ...» и т.п.), однако не злоупотреблять ими.

Объем реферата зависит от объема источника и составляет, как правило, 5–7 страниц в том случае, если источником является книга, – или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т.п.

Реферат включает в себя три части:

1. Вводная часть – общая характеристика источника и проблематики:

- указание источника (название, выходные данные);
- несколько слов об авторе (известность, круг его интересов);
- обозначение центральной темы источника (основной идеи, проблемы);
- степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни;
- реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
- ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3–7);
- общая характеристика содержания источника.

2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:

- обозначенные проблемы, взгляды на них автора (аргументы, примеры, факты);
- основные позиции (направления), важные для раскрытия темы;
- оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;
- заключения и выводы автора.

3. Выводы – заключительные характеристики, выражение вашего мнения:

- основные положения, нашедшие отражение в источнике;
- ценность работы в научном аспекте;
- удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
- ваше отношение к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;
- рекомендации читателю: важность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

Защита реферата производится на консультации. Защита строится как беседа преподавателя и обучающихся по вопросам работы обучающихся над текстом реферата (чтение научного текста, использование словарей и энциклопедий для выяснения отдельных положений реферируемого текста, оформления цитат и библиографических ссылок, поиск главных смысловых единиц научного текста и пр.).

Доклад – это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для представления устного доклада, как правило, составляются тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Как уже говорилось, и устный, и письменный доклад представляют аудитории некую проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения. Однако если после устного доклада слушатели могут

здать вопросы непосредственно докладчику, то письменный вариант не всегда предполагает такую возможность. Письменный доклад должен включать все необходимое, чтобы быть максимально понятным не только лицу, которому он адресован, но и другим людям, которых заинтересует обозначенная в докладе тема. Поэтому письменный вариант доклада отличается более строгим стилем изложения (характерный для документа), нежели в устном варианте.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:

1. Введение, где указывается тема и цель доклада, обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада, намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.
2. Основное содержание доклада. Здесь последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение, где приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
4. Библиографический список содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы (обычно 3–5 источников).

Основной формой изучения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся над учебными материалами. Она складывается из чтения учебников, дополнительной литературы, первоисточников, ответов на вопросы.

При чтении материалов учебника нужно соблюдать общие правила:

1. Приступая к чтению учебника необходимо точно знать цели и задачи курса. Внимательно изучите основные вопросы темы.
2. При изучении материала по учебнику полезно вести конспект, в который рекомендуется выписывать отдельные определения. Особое внимание следует обратить на определения основных понятий.
3. Обучающийся должен владеть словарным минимумом по данному курсу, так как многие определения включены в контрольные вопросы по данной дисциплине и входят в проверочные тесты.
4. Для более детального знакомства с темами советуем изучить дополнительную литературу.

Можно расширить кругозор, изучая книги по истории социологии, читая произведения известных мыслителей. Все полученные знания помогут вам при написании эссе, где от вас требуется проявление творчества и самостоятельности.

После изучения курса по учебнику обучающемуся рекомендуется воспроизвести по памяти основные определения, особенности тех или иных периодов в истории социологии. Если возникли затруднения, то необходимо еще раз внимательно прочитать учебный материал и повторить плохо усвоенный раздел.

Если при изучении теоретического материала возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, обучающийся может обратиться к преподавателю для получения от него указаний в виде консультации.

Конечно, готовясь к консультации, обучающийся должен точно сформулировать вопросы, указать, в чем испытывает он затруднение, какие вопросы вызывают у него непонимание и пояснить характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в том случае, если возникают сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Если обучающийся во время сессии посещает занятия, работает на лекции, готовится и выступает на семинарах и выполняет дополнительные виды учебных работ, это является основанием для получения им зачета. В случаях пропуска обучающимся занятий, не активного участия в работе на семинарах преподаватель назначает обучающемуся устное собеседование для выяснения знания им вопросов учебного курса.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.05 «Социология»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.05 «Социология»

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «Социология» участвует в формировании компетенции:

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-5, ОК-7
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.06 Культура речи и деловое общение	1	1
		Б1.Б.05 Социология	2	2
		Б1.Б.23 Деловая этика	3	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.19 Менеджмент	1	1
		Б1.Б.05 Социология	2	2
		Б1.Б.18 Психология и педагогика	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	6	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-5, ОК-7
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОК-5	Способность	Раздел 1.	Минимальный	Знать: общие принципы

	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Социология как наука Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений) Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы</p>	<p>уровень освоения (уровень 1): иметь общие представления об особенностях социального познания и предметной сфере социологии, о методах анализа социальной ситуации, о культуре как совокупности продуктов коллективной деятельности</p>	<p>межкультурного сотрудничества</p>
				<p>Уметь: анализировать различия во взглядах разных людей</p>
				<p>Владеть: навыками коллективной деятельности</p>
			<p>Базовый уровень освоения (уровень 2): способность описывать социальную ситуацию научным способом, выбирать эффективные методы исследования отдельных социальных проблем, объяснять социальные противоречия и конфликты</p>	<p>Знать: основные способы разрешения межкультурных конфликтов</p>
				<p>Уметь: моделировать возможные ситуации взаимодействия между людьми, относящимися к разным культурам</p>
				<p>Владеть: приемами анализа межкультурного противоречия</p>
			<p>Высокий уровень освоения (уровень 3): уметь анализировать социальные аспекты жизни коллектива и находить пути разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Знать: основные правила организации эффективной работы малой группы</p>
				<p>Уметь: находить оптимальную стратегию поведения в межкультурном взаимодействии</p>
				<p>Владеть: навыками поиска компромисса в отношениях между членами коллектива</p>
ОК-7	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Раздел 1. Социология как наука Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений) Раздел 3. Социальная</p>	<p>Минимальный уровень освоения (уровень 1): иметь общие представления о роли личности в жизни группы и общества в целом, о процессе социализации</p>	<p>Знать: общие понятия и основные проблемы социологии и методы социологического исследования социальной ситуации</p>
				<p>Уметь: организовывать свою работу на учебных занятиях и при самостоятельной подготовке</p>
				<p>Владеть: навыками</p>

		структура и социальные процессы	Базовый уровень освоения (уровень 2): знать принципы работы социальной группы, характерные черты лидерства и методы исследования социальных отношений в группе	подготовки к разным видам учебных занятий	
				Знать: функции и главные принципы образования как социального института	
				Уметь: использовать различные информационные ресурсы, содержащие социальную информацию	
				Владеть: навыками научно-исследовательской работы	
				Высокий уровень освоения (уровень 3): уметь анализировать социальные аспекты деятельности социальной группы и выбирать оптимальные способы активизации ее жизни	Знать: способы оценки места человека или группы в социальной системе
				Уметь: проводить научное исследование, готовить научные тексты и отчитываться о проделанной работе	
				Владеть: навыками постановки цели и поиска задач для ее достижения	

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Название оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.)		Наименование оценочного средства, форма проведения
2 семестр				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Социология как наука	ОК-5 ОК-7	Коллоквиум (устно). Доклад (устно). Терминологический диктант (письменно). Тестирование (компьютерные технологии).
2	Текущий контроль	Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений)	ОК-5 ОК-7	Коллоквиум (устно). Доклад (устно). Терминологический диктант (письменно). Тестирование (компьютерные технологии).
3	Текущий контроль	Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	ОК-5 ОК-7	Коллоквиум (устно). Доклад (устно). Терминологический диктант (письменно). Тестирование (компьютерные технологии).

4	Промежуточная аттестация - зачет	Разделы 1, 2, 3	ОК-5 ОК-7	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
---	----------------------------------	-----------------	--------------	---

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Используется для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Используется для оценки знаний обучающихся	Вопросы к семинарам
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Используется для оценки умений работы обучающихся с научными текстами и навыков подготовленности к публичным выступлениям	Темы докладов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5	Зачет	Оцениваются знания и опыт деятельности обучающегося по дисциплине.	Перечень теоретических вопросов к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Ответил на дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал хорошее умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал определенное умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Допустил неточности при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Не ответил на дополнительные вопросы.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта

Обучающимся дается десять терминов. За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Перевод в систему «зачтено»/«не зачтено» происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
10 – 4	«зачет»
Менее 4 баллов	«незачет»

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	В ответе обучающегося отражены знание основных теоретических подходов в данном вопросе, проведен критический анализ и сравнение, приведена иллюстрация практических ситуаций. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей

	системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается научным языком с использованием системы понятий
	В ответе обучающегося отражены отдельные современные концепции, анализ и сопоставление известных теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается научным языком.
«не зачтено»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся продемонстрировал глубокое знание темы и основных источников: детально охарактеризован круг источников подготовки доклада: использованные понятия раскрыты через определения: ясно видна самостоятельность подготовки и проработки выдвигаемых тезисов. их аргументации и иллюстрации: отмечается умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; выдержан план выступления; ответил на все поставленные вопросы.
	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы: допустил несущественные ошибки в определении понятий: использовал узкий круг источников: сделал самостоятельные выводы, но не сумел их полно аргументировать; выдержан план выступления; ответил на все поставленные вопросы
	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изученных материалов: опирался на зауженную источниковую базу: допустил много несущественных или одну-две существенных ошибки при определении понятий: использовал устаревшую учебную литературу: выдержал план выступления, но не сумел ответить на поставленные вопросы.
«не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом: не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания к терминологическому диктанту

Варианты терминов к терминологическому диктанту приведены в методических указаниях для выполнения практических занятий обучающихся и выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания к терминологическому диктанту.

Образец типового задания к терминологическому диктанту по теме «Социологическое исследование»:

Дайте определение понятий:

- Объект социологического исследования;
- Предмет социологического исследования;
- Интерпретация понятия;
- Разведывательное исследование;
- Выборка;
- Метод социологического исследования;
- Опрос;
- Включенное наблюдение;
- Контент-анализ;
- Кейс-стади.

3.2 Типовые контрольные задания к коллоквиуму

Варианты типовых вопросов к коллоквиуму приведены в методических указаниях для выполнения практических занятий обучающихся и выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вопросов коллоквиума, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вопросов для проведения коллоквиума по теме «Социологическое исследование: основные этапы подготовки программы»

1. Социологическое исследование как вид научного исследования
2. Методика разработки программы социологического исследования и общая характеристика ее основных компонентов
3. Виды социологического исследования
4. Выборка как процедура подготовки исследования

Образец типовых вопросов для проведения коллоквиума по теме «Методы социологического исследования»

1. Качественные и количественные методики в социологии
2. Опрос как метод исследования (понятие, разновидности, типология вопросов)
3. Наблюдение в социологии: понятие и разновидности

4. Анализ документов как метод сбора первичной социальной информации (классификация источников данных и основные возможности метода)

3.3 Перечень тем докладов

1. История социологии в России;
2. Законы и категории социологии;
3. Мировая социология в 21 веке;
4. Историческая социология как область знания;
5. Качественные и количественные методики в современной социологии
6. Возможности метода анализа документов в социологии
7. Личность и культура
8. Социология искусства
9. СМИ в современном пространстве культуры
10. Значение массовой культуры в жизни современного человека
11. Современные модели социализации
12. Проблемы материнства и детства в работах современных социологов
13. Современные теории лидерства
14. Теория мировой системы И. Валлерстайна
15. Профессиональное образование и рынок труда
16. Самоубийство как социальное явление
17. Город как тип поселения
18. Право как социальный институт
19. Социальные функции церкви
20. Бедность как социальный феномен

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Социология как наука: объект, предмет, методы.
2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
3. Социологический проект О. Конта.
4. Русская социологическая мысль.
5. Г. Спенсер как социолог.
6. История социологической мысли XX века
7. Понятие личности в социологии.
8. Социализация личности.
9. Понятие социального статуса и социальной роли личности.
10. Понятие культуры в социологии.
11. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
12. Социальное неравенство и бедность.
13. Социальная мобильность.
14. Понятие «маргинальность» и причины ее возникновения.
15. Социальные группы и социальные общности.
16. Понятие социального конфликта.
17. Причины, содержание и функции социальных конфликтов.
18. Пути и средства предупреждения и разрешения социальных конфликтов.
19. Социальные изменения и социальное развитие.
20. Социальные институты. Институализация.
21. Проблемы глобализации в современном мире.
22. Сущность концепции социальной солидарности Э. Дюркгейма.
23. Общество как система. Типология общества.
24. Социальный институт образования.
25. Социальные изменения: концепция социального прогресса.
26. Религия как социальный институт.

27. Девиация и социальный контроль.
28. Социальная организация.
29. Социальные революции и реформы.
30. Количественные методы социологического исследования.
31. Качественные методы социологического исследования.
32. Семья как социальный институт и социальная группа.
33. Понятие и виды социальных групп.
34. Феномен бюрократии.
35. Гендер и его роль в обществе.
36. Понятие социального действия и социального поведения.
37. Опрос как метод сбора данных в социологии.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Составьте опросный лист (5 вопросов) для проведения социологического интервью по теме «Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе».
2. Составьте анкету (5 вопросов) «Свободное время студента».
3. Составьте дневник наблюдения (3 позиции) для изучения отношения членов производственной бригады к труду.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Охарактеризуйте вашу статусно-ролевую позицию.
2. Опираясь на признаки социальной группы, охарактеризуйте ваш учебный коллектив.
3. В переполненном автобусе пассажир Петров наступил на ногу пассажиру Иванову – эта ситуация может перейти в конфликт. Опишите возможные формы протекания конфликта и выделите возможные способы его разрешения.

3.7 Тестирование по дисциплине

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Социология»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-7: способность к самоорганизации и	1.1. Социология как наука	1.1.1. История социологии	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		1.1.2. Структура социологического знания	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		1.1.3. Современная социология	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	1.2. Социологическое исследование: процедуры подготовки и методы сбора данных	1.2.1. Подготовка программы социологического исследования	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		1.2.2. Основные методы сбора первичных социальных данных	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
1.3. Культура как	1.3.1 Понятие	Знание	4 – ОТЗ	

самообразование	объект социологии	культуры и ее социальные функции		4 – 3ТЗ
		1.3.2 Структура культуры	Умение	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		1.3.3 Механизмы развития культуры	Умение	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию)	2.1. Личность и общество	2.1.1. Понятие личности в социологии	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2.1.2. Социализация	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2.1.3. Социальные роли и социальные статусы личности	Действие	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
	2.2. Социальные общности	2.2.1. Понятие общности в социологии. Социально-исторические типы общности	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2.2.2. Типология социальных общностей	Умение	3 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ
		2.2.3. Социальная группа как вид общности	Умение	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
	2.3. Общество	2.3.1 Социологические концепции общества	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2.3.2 Основные признаки общества и его структурная модель	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2.3.3. Типология общества	Умение	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
	2.4. Социальные отношения	2.4.1. Понятие социального поведения	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2.4.2. Социальное действие	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2.4.3. Аномия и девиантное поведение	Действие	3 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ
	2.5. Социальные институты и социальная организация	2.5.1. Понятие социального института и социальной организации	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2.5.2. Социология семьи	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2.5.3. Социология образования	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2.5.4. Социология труда	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ

		2.5.5. Социология религии	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию)	3.1. Социальная стратификация	3.1.1. Социальная структура и социальная стратификация	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3.1.2. Модели социальной стратификации	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3.1.3. Социальная мобильность	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3.2. Социальный конфликт	3.2.1. Понятие социального конфликта	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3.2.2. Модели и механизмы конфликтного взаимодействия	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3.2.3. Способы разрешения конфликта	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Идея выделения социальной статики и социальной динамики принадлежит

- a) К. Марксу
- b) Г. Спенсеру
- c) О. Конту
- d) М. Веберу

2. Созданные человеком предметы, ценности и образцы поведения, объективизированные и принятые в любых общностях, передаваемые другим поколениям и общностям, в социологии обозначают понятием _____

3. Тип социокультурного процесса, который характеризуется постепенностью, линейностью, направленностью от низшего к высшему, это:

- a) революция
- b) социализация
- c) девальвация
- d) эволюция

4. Совокупность социально значимых характеристик человека, проявляющихся в социальном взаимодействии, обозначают понятием _____

5. Установите правильную последовательность этапов социализации согласно теории Дж. Мида:

- a) игровая стадия

- b) стадия коллективного участия
- c) имитационная стадия

6. Множество статусов, относящихся к одному индивиду, в социологии обозначается понятием _____

7. Установите порядок образования социально-исторических типов общности:

- a) первобытная община
- b) первобытное стадо
- c) соседская община
- d) общество

8. Кратковременное многочисленное собрание людей, объединенных в ограниченном физическом пространстве общностью интересов и характеризующееся неустойчивостью взаимодействий между присутствующими, обозначается понятием _____

9. Соотнесите тип социальной общности и ее следующие виды: производственная бригада, пассажиры автобуса, слушатели концерта, покупатели, банкиры

- a) аудитория
- b) агрегация
- c) группа
- d) социальные круги
- e) массы

10. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ими взаимных ожиданий каждого члена в отношении других, обозначается термином _____

11. Соотнесите приведенные ниже признаки с традиционным и индустриальным типами общества:

- a) малоподвижная социальная структура
- b) традиционные способы социокультурной регуляции
- c) гибкость социальной структуры
- d) развитая система коммуникаций
- e) высокоразвитая индустрия
- f) преобладание аграрной системы хозяйствования
- g) жесткий контроль за индивидом со стороны социокультурной среды
- h) высокая социальная мобильность

12. Мотивированный и преднамеренный поведенческий акт индивида, направленный им на другого с целью вызвать определенную реакцию, обозначают понятием _____

13. Каким термином обозначают совокупность социальных действий, отклоняющихся от общепризнанных норм и ведущих к их нарушению

- a) социальный конфликт
- b) социальное поведение
- c) девиантное поведение
- d) ролевой набор

14. Состояние общества, которое люди ощущают как нестабильное, когда разрушается сложившаяся система социальных отношений, индивиды переживают отчужденность и их жизненный опыт явно расходится с положениями идеальных норм, Э. Дюркгейм обозначил понятием _____

15. Функции социальных институтов, которые приводят к незапланированным результатам, носят непреднамеренный характер, считаются побочным продуктом деятельности социального института, это функции:

- a) явные
- b) латентные
- c) фиктивные

16. Санкционированный обществом сексуальный союз одного мужчины и одной женщины, образуемый с целью создания семьи, рождения и социализации детей, обозначают понятием _____

17. Социальное явление, при котором определенное количество трудоспособных людей не может найти работу, которую они способны выполнять, обозначается понятием:

- a) аномия
- b) дисфункция
- c) деформация
- d) безработица

18. В социологии для обозначения социальной неоднородности общества и указания на то, что неоднородные социальные слои находятся в иерархическом отношении, используют понятие _____

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Терминологический диктант	Диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему диктанта и предлагает подготовиться к работе так, чтобы студенты представляли в целом содержание основных понятий темы.
Коллоквиум	Коллоквиум проводится по определенной теме. На предшествующем занятии студенты получают вопросы, которые на следующем занятии станут предметом обсуждения. Кроме того им указывается дополнительная литература, которой они могут пользоваться для аргументации своих точек зрения.
Сообщение, доклад	Все учащиеся последовательно получают у преподавателя задания и список источников, на основе которых они должны подготовить научный текст и доклад, раскрывающий основное содержание работы студента. На подготовку научного текста и доклада студенту отводится неделя. Цель работы – развитие навыков и умений работы с научными текстами, навыков подготовки научного текста и текста выступления, навыков выступления на аудитории. Студенты заочного отделения получают задание для подготовки доклада на установочной сессии. Доклад готовится ими по материалам обозначенных в программе дисциплины доступных источников. Подготовленный научный текст доклада должен быть заблаговременно представлен на проверку преподавателю.
Тест	Тестирование студентов может быть направлено на углубленное

	представление о процессах и явлениях социального пространства, на выяснение уровня знаний, на развитие навыков работы с учебно-методическими материалами. В зависимости от задач тестирования, оно может проводиться в специальных оборудованных аудиториях и в обычных аудиториях, оснащенных лишь школьной доской. Преподаватель заранее извещает студентов о предстоящем тестировании, указывает им тему тестирования и характер предстоящей работы (углубление в объект, отчет о знаниях и др.)
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета предполагает формирование средней оценки по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и навыки владения, проявляющие себя в разных видах работ при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок (либо количества оценок «зачтено») деленную на число этих оценок

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю; обучающийся посещал лекционные и семинарские занятия, участвовал в коллоквиумах, готовил тексты выступления и выступал с докладом	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю; обучающийся не участвовал в работе коллоквиума, не подготовил доклад	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и практических заданий. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.