

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.Б.05 Социология

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации:
зачет - 2 курс

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 Г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10

Программу составил:

канд. ист. наук, доцент

В.В. Третьяков

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».

Протокол от «28» апреля 2020 г. № 9

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано

Кафедра «Экономика и управление на железнодорожном транспорте»,
протокол от «30» апреля 2020 г. № 12

Зав. кафедрой, канд. эк. наук, доцент

Д.А. Динец

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины

1	формирование теоретического мышления обучающихся
2	формирование у обучающихся научного системного знания о структуре, динамике и закономерностях развития общества
3	овладение навыками социологического анализа социальных явлений и процессов

1.2 Задачи освоения дисциплины

1	освоение обучающимися фундаментальных теорий и методологии общества
2	изучение современных подходов к анализу основных социальных процессов и социальных институтов
3	изучение правил использования социологического метода и его возможностей при анализе состояния социального объекта

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- развитие художественной самодетельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;
- умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование психологии профессионала;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
- популяризация научных знаний среди обучающихся;
- содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

1	Б1.Б.01 История
2	Б1.Б.19 Менеджмент

2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.14 Статистика
2	Б1.Б.18 Психология и педагогика

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	общие принципы межкультурного сотрудничества
Уметь	анализировать различия во взглядах разных людей
Владеть	навыками коллективной деятельности
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные способы разрешения межкультурных конфликтов
Уметь	моделировать возможные ситуации взаимодействия между людьми, относящимися к разным культурам
Владеть	приемами анализа межкультурного противоречия
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные правила организации эффективной работы малой группы
Уметь	находить оптимальную стратегию поведения в межкультурном взаимодействии
Владеть	навыками поиска компромисса в отношениях между членами коллектива

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	общие понятия и основные проблемы социологии и методы социологического исследования социальной ситуации
Уметь	организовывать свою работу на учебных занятиях и при самостоятельной подготовке
Владеть	навыками подготовки к разным видам учебных занятий
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	функции и главные принципы образования как социального института
Уметь	использовать различные информационные ресурсы, содержащие социальную информацию
Владеть	навыками научно-исследовательской работы
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	способы оценки места человека или группы в социальной системе
Уметь	проводить научное исследование, готовить научные тексты и отчитываться о проделанной работе
Владеть	навыками постановки цели и поиска задач для ее достижения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	объект, предмет и функции социологии и сферы применения социологических знаний;
2	основные этапы процесса становления и развития социологии как науки;
3	содержание основных социологических концепций общества;
4	главные социологические термины и понятия;
5	основные социальные процессы и институты;
6	общие процедуры подготовки социологического исследования и методы сбора данных
Уметь	
1	находить и правильно соотносить социальные факты, давать научную характеристику социальной ситуации;
2	интерпретировать позиции субъектов социального взаимодействия, выявлять мотивы их поведения;
3	анализировать и объяснять процессы и явления в современном обществе;
4	вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения;
5	находить нужную информацию и готовить тезисы и тексты выступлений;
	подготавливать программу исследования социальной ситуации
Владеть	
1	способностью самоориентации в общественной и производственной ситуации
2	способностью социологической оценки сложившейся социальной ситуации;
3	способностью получения социальных данных об изучаемом объекте и их использования в целях воздействия на объект

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы.	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»

1.0	Раздел 1.1. Социология как наука				
1.1	Социология как наука: история становления, объект, предмет, метод /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
1.2	Проработка лекционного материала. Работа с учебниками и дополнительной литературой. /Ср/	2	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3, Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
1.3	Социологическое исследование: основные этапы подготовки программы. Методы социологического исследования социальных объектов /Пр/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.5 Л3.2 Л3.1 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
1.4	Подготовка к семинару. Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата /Ср/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.7, Л2.9, Л3.1 Л3.2 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
1.5	Социальные процессы и изменения в социальной сфере /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	
1.6	Подготовка к семинару. Работа с дополнительной литературой. Подготовка устного выступления. /Ср/	2	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
1.7	Методы социологического исследования /Пр/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
2.0	Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений) /Ср/	2		ОК-5, ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
2.1	Проработка лекционного материала. Работа с учебниками и дополнительной литературой. /Ср/	2	20	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3, Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
3.0	Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы /Ср/	2		ОК-5, ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
3.1	Проработка лекционного материала. Работа с основной и дополнительной литературой. Написание контрольной работы. /Ср/	2	26	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Л 4.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
4.0	Форма промежуточной аттестации - зачет	2	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Л 4.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Кравченко А.И.	Социология: учебник	М.: Юрайт, 2013	25
Л1.2	Глотов М.Б.	Социология: учебник	М.: Академия, 2013	50
Л1.3	Волков Ю.Г., Дмитриев А.В.	Социология: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2014	30

6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Павленок П. Д.	Социология : учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573154	Москва : Дашков и К°, 2018	100% онлайн
Л2.2	Медушевский А.Н.	История русской социологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	100% онлайн
Л2.3	Логунова Л.Ю.	Методология социологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902	Кемерово : Изд-во КемГУ, 2014	100% онлайн
Л2.4	Фурсова В.В.	Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664	Москва : Директ-Медиа, 2013	100% онлайн
Л2.5	Фурсова В.В.	Социология образования : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663	М. : Директ-Медиа, 2012	100% онлайн
Л2.6	Веремчук В.И.	Социология религии : учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684615	М. : Юнити-Дана, 2017	100% онлайн
Л2.7	С.А. Сергеев, А.Л. Салагаев.	Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029	Казань : Издательство КНИТУ, 2014	100% онлайн
Л2.8	Никитич Л.А.	Культурология: теория, философия, история культуры : учебник [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684860	М. : Юнити-Дана, 2017	100% онлайн
Л2.9	Абрамов А.П.	Социология управления : учебное пособие для студентов вузов [[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Струк Е.Н., Третьяков В.В.	Социология: метод. пос. для подгот. к семин. занятиям по социологии	Иркутск: ИрГУПС, 2014	89
Л.3.2	Третьяков В.В., Струк Е.Н.	Социологический глоссарий : учебно-методические указания в помощь студенту (материалы для подготовки к тестированию) [Электронный ресурс]. URL: file:///C:/Users/tretyakov_vv/Downloads/Struk%20E.N.i%20dr_Sotsiologicheskij%20glossariy_uchebno-.pdf	Иркутск : ИрГУПС, 2012	100% онлайн
Методические разработки приведены в приложении № 2.				
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Струк Е.Н.	Социология: метод. указания по организации самостоят. работы студентов	Иркутск: ИрГУПС, 2010	Личный кабинет студента
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Электронная библиотека Университета : https://www.irgups.ru/ntb			
Э.2	Университетская библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru/			
Э.3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://www.e.lanbook.com			
Э.4	Библиотека Гумер http://gumer.info/			
Э.5	Сайт ИСИ РАН, публикации журналов "Социологические исследования" и др. http://www.isras.ru/socis.html			

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрен
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	СПС «Консультант плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран). Для проведения занятий лекционного типа имеются презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала (лекционный метод), сопровождающееся демонстрацией презентаций, видео- и кинофильмов, схем, моделей.</p> <p>Как вид учебных занятий лекция организует мыслительную деятельность обучающихся над конкретной проблемой в аудитории, под руководством преподавателя и использовании общих для всех обучающихся учебных и наглядных средств. Лекция в значительной мере определяет содержание семинаров и последовательность их проведения.</p> <p>Лекция предполагает работу над конспектом. Работая в аудитории, нужно: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. По ходу конспектирования, возможно делать обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Домашняя работа с конспектом предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обучающийся может обозначить вопросы, термины, фрагменты материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>

<p>Семинарское занятие</p>	<p>Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой обсуждаются сообщения, доклады или рефераты, выполненные обучающимися по заданию преподавателя. Преподаватель выступает в роли координатора обсуждений рассматриваемых вопросов, подготовка к которым является обязательной. Вопросы и задания к семинару, а так же список литературы и источников для подготовки к семинару, обучающиеся получают заблаговременно, Задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми.</p> <p>По форме организации семинары могут быть разными: семинар-беседа (проводится в форме беседы по плану с кратким вступительным и заключительным словом преподавателя; по ходу семинара ведется беседа по заранее изученным обучающимися вопросам), семинар-дискуссия (на обсуждение выносятся 1-2 альтернативных вопроса; по ходу работы обучающиеся высказывают свои суждения и аргументированно их отстаивают), семинар-конференция (заранее назначаются 2-4 докладчика, рецензенты, оппоненты; по ходу работы заслушиваются и затем обсуждаются доклады).. Во всех случаях цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.</p> <p>На семинарах обучающиеся должны демонстрировать свои знания и умение выступать на аудиторию, представляя при этом результаты своей учебно-познавательной деятельности.</p>
<p>Социология, в силу особенностей своего предмета, помогает обучающимся понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России, исследует острые вопросы социального неравенства, бедности и богатства, этнических, экономических и политических конфликтов и иные актуальные социальные вопросы, формируя активную жизненную и гражданскую позицию обучающихся. В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусмотрены лекции, семинары и самостоятельная работа (подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов; возможно так же написание рефератов, составление кроссвордов и пр.) обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся включает: подготовку к семинарским занятиям, написание реферата на выбранную тему, подготовку доклада по теме семинарского занятия, а так же (по желанию обучающихся) может предусматривать составление кроссворда или словаря социологических терминов по конкретной теме. В результате самостоятельной работы над курсом социологии обучающийся овладевает знаниями объекта, предмета и методологией социологической науки; нарабатывает умения ориентироваться в истории социологических учений и в современных направлениях; приобретает навыки социологического анализа и применение его в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знания, умения и навыки, приобретенные здесь, станут базой не только в курсе социологии, но и при изучении отдельных тем гуманитарных дисциплин, читаемых на старших курсах. Знания, умения и навыки, полученные в процессе самостоятельной работы при изучении курса социологии, позволяют основательнее разобраться в таких проблемах психологии и педагогики, как индивид, личность, субъект, индивидуальность; межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия; образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен; семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности и т.д.</p> <p>В условиях развития науки и изменяющейся социальной практики социология формирует у специалиста потребность в переоценке накопленного опыта, анализе своих возможностей. Она помогает выпускнику вуза всестороннее и глубже понять сущность и социальную значимость своей профессии. Обязательными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Социология» являются: подготовка к семинарскому занятию по ключевым вопросам темы, ответы на контрольные вопросы семинарского занятия с целью самопроверки, а также возможно написание реферата по теме семинарского занятия, подготовка устного выступления в форме доклада.</p> <p>Семинар предназначен для углубленного изучения материала, он является (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы обучающихся. Работа над конкретной темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки). Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к разделу и с предложенной к теме семинара литературой. Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы необходимо оформить в виде конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена. Для лучшего уяснения новых социологических терминов темы семинара имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы семинара. Свои знания по теме семинара обучающийся может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, вопросы и особенно участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.</p> <p>Необязательными, но возможными видами самостоятельной работы, развивающими интеллектуальные и творческие способности обучающихся, являются: составление кроссворда в произвольной форме, составление словаря социологических терминов и понятий, составление тестовых заданий, подготовка доклада на студенческую научно-техническую конференцию, реферирование научной статьи.</p> <p>Процесс написания реферата можно представить как создание «текста о тексте», включающее элемент исследовательской работы. Реферат должен раскрывать основные концепции источника, однако не сводиться к простому конспектированию текста. Важно, изучив источник, представить в своем тексте суть идей автора, обобщив представленную в источнике информацию. Для реферата характерен строгий стиль. Логика построения реферата должна соответствовать той, которую использует автор источника. При этом в тексте реферата вполне уместно</p>	

использовать оценочные суждения (например, «нельзя не согласиться ...», «автор удачно иллюстрирует ...» и т.п.), однако не злоупотреблять ими.

Объем реферата зависит от объема источника и составляет, как правило, 5–7 страниц в том случае, если источником является книга, – или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т.п.

Реферат включает в себя три части:

1. Вводная часть – общая характеристика источника и проблематики:

- указание источника (название, выходные данные);
- несколько слов об авторе (известность, круг его интересов);
- обозначение центральной темы источника (основной идеи, проблемы);
- степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни;
- реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
- ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3–7);
- общая характеристика содержания источника.

2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:

- обозначенные проблемы, взгляды на них автора (аргументы, примеры, факты);
- основные позиции (направления), важные для раскрытия темы;
- оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;
- заключения и выводы автора.

3. Выводы – заключительные характеристики, выражение вашего мнения:

- основные положения, нашедшие отражение в источнике;
- ценность работы в научном аспекте;
- удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
- ваше отношение к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;
- рекомендации читателю: важность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

Защита реферата производится на консультации. Защита строится как беседа преподавателя и обучающихся по вопросам работы обучающихся над текстом реферата (чтение научного текста, использование словарей и энциклопедий для выяснения отдельных положений реферируемого текста, оформления цитат и библиографических ссылок, поиск главных смысловых единиц научного текста и пр.).

Доклад – это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для представления устного доклада, как правило, составляются тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Как уже говорилось, и устный, и письменный доклад представляют аудитории некую проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения. Однако если после устного доклада слушатели могут задать вопросы непосредственно докладчику, то письменный вариант не всегда предполагает такую возможность. Письменный доклад должен включать все необходимое, чтобы быть максимально понятным не только лицу, которому он адресован, но и другим людям, которых заинтересует обозначенная в докладе тема. Поэтому письменный вариант доклада отличается более строгим стилем изложения (характерный для документа), нежели в устном варианте.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:

1. Введение, где указывается тема и цель доклада, обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада, намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.
2. Основное содержание доклада. Здесь последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение, где приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
4. Библиографический список содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы (обычно 3–5 источников).

Основной формой изучения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся над учебными материалами. Она складывается из чтения учебников, дополнительной литературы, первоисточников, ответов на вопросы.

При чтении материалов учебника нужно соблюдать общие правила:

1. Приступая к чтению учебника необходимо точно знать цели и задачи курса. Внимательно изучите основные вопросы темы.
2. При изучении материала по учебнику полезно вести конспект, в который рекомендуется выписывать отдельные определения. Особое внимание следует обратить на определения основных понятий.
3. Обучающийся должен владеть словарным минимумом по данному курсу, так как многие определения включены в контрольные вопросы по данной дисциплине и входят в проверочные тесты.
4. Для более детального знакомства с темами советуем изучить дополнительную литературу.

Можно расширить кругозор, изучая книги по истории социологии, читая произведения известных мыслителей. Все полученные знания помогут вам при написании эссе, где от вас требуется проявление творчества и самостоятельности.

После изучения курса по учебнику обучающемуся рекомендуется воспроизвести по памяти основные определения, особенности тех или иных периодов в истории социологии. Если возникли затруднения, то необходимо еще раз внимательно прочитать учебный материал и повторить плохо усвоенный раздел.

Если при изучении теоретического материала возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, обучающийся может обратиться к преподавателю для получения от него указаний в виде консультации.

Конечно, готовясь к консультации, обучающийся должен точно сформулировать вопросы, указать, в чем испытывает он затруднение, какие вопросы вызывают у него непонимание и пояснить характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в том случае, если возникают сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Если обучающийся во время сессии посещает занятия, работает на лекции, готовится и выступает на семинарах и выполняет дополнительные виды учебных работ, это является основанием для получения им зачета. В случаях пропуска обучающимся занятий, не активного участия в работе на семинарах преподаватель назначает обучающемуся устное собеседование для выяснения знания им вопросов учебного курса.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.05 «Социология»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.05 «Социология»

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «Социология» участвует в формировании компетенции:

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-5, ОК-7
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.05 Социология	2	1
		Б1.Б.06 Культура речи и деловое общение	2	1
		Б1.Б.23 Деловая этика	2	1
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.19 Менеджмент	1	1
		Б1.Б.05 Социология	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б1.Б.18 Психология и педагогика	3	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-5, ОК-7
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Раздел 1. Социология как наука Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений)	Минимальный уровень освоения (уровень 1): иметь общие представления об особенностях социального познания и предметной сфере социологии, о методах анализа	Знать: общие принципы межкультурного сотрудничества
				Уметь: анализировать различия во взглядах разных людей
				Владеть: навыками коллективной деятельности

		Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	социальной ситуации, о культуре как совокупности продуктов коллективной деятельности	
			Базовый уровень освоения (уровень 2): способность описывать социальную ситуацию научным способом, выбирать эффективные методы исследования отдельных социальных проблем, объяснять социальные противоречия и конфликты	Знать: основные способы разрешения межкультурных конфликтов
				Уметь: моделировать возможные ситуации взаимодействия между людьми, относящимися к разным культурам
				Владеть: приемами анализа межкультурного противоречия
			Высокий уровень освоения (уровень 3): уметь анализировать социальные аспекты жизни коллектива и находить пути разрешения конфликтных ситуаций	Знать: основные правила организации эффективной работы малой группы
				Уметь: находить оптимальную стратегию поведения в межкультурном взаимодействии
				Владеть: навыками поиска компромисса в отношениях между членами коллектива
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Раздел 1. Социология как наука Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений) Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	Минимальный уровень освоения (уровень 1): иметь общие представления о роли личности в жизни группы и общества в целом, о процессе социализации	Знать: общие понятия и основные проблемы социологии и методы социологического исследования социальной ситуации
				Уметь: организовывать свою работу на учебных занятиях и при самостоятельной подготовке
				Владеть: навыками подготовки к разным видам учебных занятий
			Базовый уровень освоения (уровень 2): знать принципы работы социальной группы, характерные черты лидерства и методы исследования	Знать: функции и главные принципы образования как социального института
				Уметь: использовать различные информационные

			социальных отношений в группе	ресурсы, содержащие социальную информацию
				Владеть: навыками научно-исследовательской работы
			Высокий уровень освоения (уровень 3): уметь анализировать социальные аспекты деятельности социальной группы и выбирать оптимальные способы активизации ее жизни	Знать: способы оценки места человека или группы в социальной системе
				Уметь: проводить научное исследование, готовить научные тексты и отчитываться о проделанной работе
				Владеть: навыками постановки цели и поиска задач для ее достижения

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Название оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.)	Наименование оценочного средства, форма проведения
1 курс			
1	Текущий контроль	Раздел 1. Социология как наука	ОК-5, ОК-7 Коллоквиум (устное). Тестирование (компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений)	ОК-5, ОК-7 Тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	ОК-5, ОК-7 Тестирование (компьютерные технологии)
4	Текущий контроль	Раздел 1. Социология как наука Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений) Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	ОК-5, ОК-7 Контрольная работа (письменно)
5	Промежуточная аттестация - зачет	Раздел 1. Социология как наука Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений) Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	ОК-5, ОК-7 Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Используется для оценки знаний обучающихся	Вопросы к семинарам
2	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений обучающихся в работе с научными текстами и научно-справочными изданиями по подготовке полных и комплексных ответов на обозначенную преподавателем проблему. КР представляет собой развернутый ответ (выполненный в письменном виде) на определенные вопросы из теоретического блока содержания дисциплины. Используется для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика контрольных работ
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
2	Зачет	Оцениваются знания и опыт деятельности обучающегося по дисциплине.	Перечень теоретических вопросов к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Ответил на дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал хорошее умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал определенное умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Допустил неточности при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Не ответил на дополнительные вопросы.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	В ответе обучающегося отражены знание основных теоретических подходов в данном вопросе, проведен критический анализ и сравнение, приведена иллюстрация практических ситуаций. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается научным языком с использованием системы понятий
	В ответе обучающегося отражены отдельные современные концепции, анализ и сопоставление известных теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается научным языком.
«не зачтено»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции по данному

	вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.
--	--

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания к коллоквиуму

Варианты типовых вопросов к коллоквиуму приведены в методических указаниях для выполнения практических занятий обучающихся и выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вопросов коллоквиума, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вопросов для проведения коллоквиума по теме «Социологическое исследование: основные этапы подготовки программы»

1. Социологическое исследование как вид научного исследования
2. Методика разработки программы социологического исследования и общая характеристика ее основных компонентов
3. Виды социологического исследования
4. Выборка как процедура подготовки исследования

Образец типовых вопросов для проведения коллоквиума
по теме «Методы социологического исследования»

1. Качественные и количественные методики в социологии
2. Опрос как метод исследования (понятие, разновидности, типология вопросов)
3. Наблюдение в социологии: понятие и разновидности
4. Анализ документов как метод сбора первичной социальной информации (классификация источников данных и основные возможности метода)

3.2 Тематика контрольных работ

1. Категории социологии, их возникновение и современное содержание.
2. Качественная и количественная социология – две стратегии исследования социальных проблем.
3. Роль социологии в системе современного гуманитарного знания
4. Вопросы истории становления социологических концепций (О. Конт, Г. Спенсер, П. Сорокин или др.).
5. Состояние социологической науки в современной России.
6. Гендерные исследования: содержание и специфика.
7. Основные методы социологического исследования.
8. Историческая социология как отрасль знания
9. Содержание и измерение общественного мнения.
10. Современное общество и проблемы глобальных изменений в окружающей среде.
11. Здоровье населения как социальный фактор
12. Функции семьи в современном обществе.
13. Социальный смысл материнства и отцовства.
14. Демографические проблемы современной России.
15. Большая семья: структура, связи, проблемы.
16. Социально-правовые проблемы развода.
17. Межпоколенные конфликты в обществе: причины и содержание.
18. Социальные ориентиры современного студенчества.
19. Современные молодежные субкультуры
20. Молодежь на рынке труда в современной России
21. Как выбирать профессию? (Эссе)
22. Политические ориентации современной молодежи.
23. Социологическое измерение демократии как формы управления делами граждан страны.
24. Патриотизм: понятие и содержание.
25. Бюрократия и организация (проблемы бюрократизации управленческого аппарата).
26. Социальная ценность образования в современной России.
27. Роль гуманитарного образования в подготовке инженеров.
28. Проблемы формирования средних слоев в современной России.
29. Социальное неравенство: понятие, сущность, выражение.
30. Маргинал: понятие и характеристики.
31. Бедность и нищета в социологическом измерении.
32. Безработный и его положение в обществе.
33. Как выглядит современный рабочий класс.
34. Аномия в российском обществе.
35. Правовая культура россиян.

36. Религиозность населения: понятие и критерии определения.
37. Социальные функции религии
38. Влияние СМИ на социальные ориентиры современной молодежи
39. Социальные проблемы современного российского общества.

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Социология как наука: объект, предмет, методы.
2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
3. Социологический проект О. Конта.
4. Русская социологическая мысль.
5. Г. Спенсер как социолог.
6. История социологической мысли XX века
7. Понятие личности в социологии.
8. Социализация личности.
9. Понятие социального статуса и социальной роли личности.
10. Понятие культуры в социологии.
11. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
12. Социальное неравенство и бедность.
13. Социальная мобильность.
14. Понятие «маргинальность» и причины ее возникновения.
15. Социальные группы и социальные общности.
16. Понятие социального конфликта.
17. Причины, содержание и функции социальных конфликтов.
18. Пути и средства предупреждения и разрешения социальных конфликтов.
19. Социальные изменения и социальное развитие.
20. Социальные институты. Институализация.
21. Проблемы глобализации в современном мире.
22. Сущность концепции социальной солидарности Э. Дюркгейма.
23. Общество как система. Типология общества.
24. Социальный институт образования.
25. Социальные изменения: концепция социального прогресса.
26. Религия как социальный институт.
27. Девиация и социальный контроль.
28. Социальная организация.
29. Социальные революции и реформы.
30. Количественные методы социологического исследования.
31. Качественные методы социологического исследования.
32. Семья как социальный институт и социальная группа.
33. Понятие и виды социальных групп.
34. Феномен бюрократии.
35. Гендер и его роль в обществе.
36. Понятие социального действия и социального поведения.
37. Опрос как метод сбора данных в социологии.

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. 1 Составьте опросный лист (5 вопросов) для проведения социологического интервью по теме «Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе».
2. 2 Составьте анкету (5 вопросов) «Свободное время студента».
3. 3 Составьте дневник наблюдения (3 позиции) для изучения отношения членов производственной бригады к труду.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Охарактеризуйте вашу статусно-ролевую позицию.
2. Опираясь на признаки социальной группы, охарактеризуйте ваш учебный коллектив.
3. В переполненном автобусе пассажир Петров наступил на ногу пассажиру Иванову – эта ситуация может перейти в конфликт. Опишите возможные формы протекания конфликта и выделите возможные способы его разрешения.

3.6 Тестирование по дисциплине

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Социология»

Компетенция	Тема в соответствии с РЦД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	1.1. Социология как наука	1.1.1. История социологии	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		1.1.2. Структура социологического знания	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		1.1.3. Современная социология	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	1.2. Социологическое исследование: процедуры подготовки и методы сбора данных	1.2.1. Подготовка программы социологического исследования	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		1.2.2. Основные методы сбора первичных социальных данных	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.3. Культура как объект социологии	1.3.1. Понятие культуры и ее социальные функции	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		1.3.2. Структура культуры	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		1.3.3. Механизмы развития культуры	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	2.1. Личность и общество	2.1.1. Понятие личности в социологии	Знание
2.1.2. Социализация			Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
2.1.3. Социальные роли и социальные статусы личности			Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
2.2. Социальные общности		2.2.1. Понятие общности в социологии. Социально-	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

ОК-7: способность к самоорганиза ции и самообразован ию)		исторические типы общности		
		2.2.2. Типология социальных общностей	Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2.2.3. Социальная группа как вид общности	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.3. Общество	2.3.1 Социологические концепции общества	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2.3.2 Основные признаки общества и его структурная модель	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2.3.3. Типология общества	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.4. Социальные отношения	2.4.1. Понятие социального поведения	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2.4.2. Социальное действие	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2.4.3. Аномия и девиантное поведение	Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	2.5. Социальные институты и социальная организация	2.5.1. Понятие социального института и социальной организации	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2.5.2. Социология семьи	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2.5.3. Социология образования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2.5.4. Социология труда	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2.5.5. Социология религии	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия. ОК-7: способность к самоорганиза ции и самообразован ию)	3.1. Социальная стратификация	3.1.1. Социальная структура и социальная стратификация	Знание
3.1.2. Модели социальной стратификации			Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
3.1.3. Социальная мобильность			Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
3.2. Социальный конфликт		3.2.1. Понятие социального конфликта	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3.2.2. Модели и механизмы конфликтного взаимодействия	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3.2.3. Способы	Действие	4 – ОТЗ

		разрешения конфликта		4 – 3ТЗ
Итого				120 – 0ТЗ 120 - 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Идея выделения социальной статики и социальной динамики принадлежит

- a) К. Марксу
- b) Г. Спенсеру
- c) О. Конту
- d) М. Веберу

2. Созданные человеком предметы, ценности и образцы поведения, объективизированные и принятые в любых общностях, передаваемые другим поколениям и общностям, в социологии обозначают понятием _____

3. Тип социокультурного процесса, который характеризуется постепенностью, линейностью, направленностью от низшего к высшему, это:

- a) революция
- b) социализация
- c) девальвация
- d) эволюция

4. Совокупность социально значимых характеристик человека, проявляющихся в социальном взаимодействии, обозначают понятием _____

5. Установите правильную последовательность этапов социализации согласно теории Дж. Мида:

- a) игровая стадия
- b) стадия коллективного участия
- c) имитационная стадия

6. Множество статусов, относящихся к одному индивиду, в социологии обозначается понятием _____

7. Установите порядок образования социально-исторических типов общности:

- a) первобытная община
- b) первобытное стадо
- c) соседская община
- d) общество

8. Кратковременное многочисленное собрание людей, объединенных в ограниченном физическом пространстве общностью интересов и характеризующееся неустойчивостью взаимодействий между присутствующими, обозначается понятием _____

9. Соотнесите тип социальной общности и ее следующие виды: производственная бригада, пассажиры автобуса, слушатели концерта, покупатели, банкиры

- a) аудитория
- b) агрегация
- c) группа
- d) социальные круги
- e) массы

10. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ими взаимных ожиданий каждого члена в отношении других, обозначается термином _____

11. Соотнесите приведенные ниже признаки с традиционным и индустриальным типами общества:

- a) малоподвижная социальная структура
- b) традиционные способы социокультурной регуляции
- c) гибкость социальной структуры
- d) развитая система коммуникаций
- e) высокоразвитая индустрия
- f) преобладание аграрной системы хозяйствования
- g) жесткий контроль за индивидом со стороны социокультурной среды
- h) высокая социальная мобильность

12. Мотивированный и преднамеренный поведенческий акт индивида, направленный им на другого с целью вызвать определенную реакцию, обозначают понятием _____

13. Каким термином обозначают совокупность социальных действий, отклоняющихся от общепризнанных норм и ведущих к их нарушению

- a) социальный конфликт
- b) социальное поведение
- c) девиантное поведение
- d) ролевой набор

14. Состояние общества, которое люди ощущают как нестабильное, когда разрушается сложившаяся система социальных отношений, индивиды переживают отчужденность и их жизненный опыт явно расходится с положениями идеальных норм, Э. Дюркгейм обозначил понятием _____

15. Функции социальных институтов, которые приводят к незапланированным результатам, носят непреднамеренный характер, считаются побочным продуктом деятельности социального института, это функции:

- a) явные
- b) латентные
- c) фиктивные

16. Санкционированный обществом сексуальный союз одного мужчины и одной женщины, образуемый с целью создания семьи, рождения и социализации детей, обозначают понятием _____

17. Социальное явление, при котором определенное количество трудоспособных людей не может найти работу, которую они способны выполнять, обозначается понятием:

- a) аномия
- b) дисфункция
- c) деформация
- d) безработица

18. В социологии для обозначения социальной неоднородности общества и указания на то, что неоднородные социальные слои находятся в иерархическом отношении, используют понятие

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Коллоквиум	Коллоквиум проводится по определенной теме. На предшествующем занятии студенты получают вопросы, которые на следующем занятии станут предметом обсуждения. Кроме того, им указывается дополнительная литература, которой они могут пользоваться для аргументации своих точек зрения
Тест	Тестирование студентов может быть направлено на углубленное представление о процессах и явлениях социального пространства, на выяснение уровня знаний, на развитие навыков работы с учебно-методическими материалами. В зависимости от задач тестирования, оно может проводиться в специальных оборудованных аудиториях и в обычных аудиториях, оснащенных лишь школьной доской. Преподаватель заранее извещает студентов о предстоящем тестировании, указывает им тему тестирования и характер предстоящей работы (углубление в объект, отчет о знаниях и др.
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель доводит до обучающихся тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета предполагает формирование средней оценки по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и навыки владения, проявляющие себя в разных видах работ при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок (либо количества оценок «зачтено») деленную на число этих оценок

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю; обучающийся посещал лекционные и семинарские занятия, участвовал в коллоквиумах, готовил тексты выступления и выступал с докладами.	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю; обучающийся не участвовал в работе коллоквиума, не подготовил доклада	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.