

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.Б.1.33 Социология

рабочая программа дисциплины

Специальность – 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Специализация – Безопасность открытых информационных систем

Квалификация выпускника – специалист по защите информации

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра разработчик программы – Философия и социальные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
Зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Итого	108	108

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины

1	формирование теоретического мышления студентов;
2	формирование у студентов научного системного знания о структуре, динамике и закономерностях развития общества;
3	овладение навыками социологического анализа социальных явлений и процессов

1.2 Задачи освоения дисциплины

1	освоение студентами фундаментальных теорий и методологии общества;
2	изучение современных подходов к анализу основных социальных процессов и социальных институтов;
3	изучение правил использования социологического метода и его возможностей при анализе состояния социального объекта

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование психологии профессионала;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
- популяризация научных знаний среди обучающихся;
- содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Цель достигается по мере решения в единстве задач:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- развитие художественной самодетельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;
- умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

1	Б1.Б.1.01 Философия
2	Б1.Б.1.02 История
3	Б1.Б.1.32 Культурология
4	Б1.Б.1.34 Русский язык и культура речи
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.1.04 Правоведение

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	понятие и признаки социальной общности
Уметь	вступать во взаимодействие с членами ин- и аутгрупп
Владеть	способностью объяснять те или иные черты коллектива как социальной группы

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	основные принципы построения социальной организации и причины возникновения конфликтов
Уметь	определять эффективность способа организации коллектива и выяснять коллективную цель
Владеть	способностью анализировать социальные взаимодействия членов социальной группы

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	основные факторы групповой динамики и способы разрешения социальных конфликтов
Уметь	анализировать конфликтные ситуации в коллективе и определять эффективные способы их преодоления
Владеть	способностями в проявлении лидерства в социальной группе

ОК-8: способность к самоорганизации и самообразованию

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	основные философские и научные понятия и принципы социологического описания объекта
Уметь	использовать философские и научные понятия для описания систем социального окружения
Владеть	навыками устного изложения сути проблемной социальной ситуации и составления тезисов для ее описания

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	понятия социологии и методiku применения социологического метода, значение образования для общества
Уметь	работать над научным текстом, описывать использованные источники
Владеть	способностью получения и передачи научной информации в ходе взаимодействия

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	основные компоненты социальной структуры личности и принципы межличностного взаимодействия, структуру и систему образовательного пространства
Уметь	использовать возможности образовательного пространства для повышения уровня знаний
Владеть	навыками работы с источниками подготовки доклада и проведения публичного выступления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать

<u>1</u>	<u>объект, предмет и функции социологии и сферы применения социологических знаний;</u>
<u>2</u>	<u>основные этапы процесса становления и развития социологии как науки;</u>
<u>3</u>	<u>содержание основных социологических концепций общества;</u>
<u>4</u>	<u>главные социологические термины и понятия;</u>
5	основные социальные процессы и институты;
6	общие процедуры подготовки социологического исследования и методы сбора данных
Уметь	
1	находить и правильно соотносить социальные факты, давать научную характеристику социальной ситуации;
2	интерпретировать позиции субъектов социального взаимодействия, выявлять мотивы их поведения;
3	анализировать и объяснять процессы и явления в современном обществе;
4	вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения;
5	находить нужную информацию и готовить тезисы и тексты выступлений;
	подготавливать программу исследования социальной ситуации
Владеть	
1	способностью самоориентации в общественной и производственной ситуации
2	способностью социологической оценки сложившейся социальной ситуации;
3	способностью получения социальных данных об изучаемом объекте и их использования в целях воздействия на объект

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. 1. Социология как наука	4			
1.1	Становление социологии как науки и ее современное состояние /Лек/	4	2	ОК-7, ОК-8	
1.2	Вводный семинар /Пр/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.8, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.3	Проработка лекционного материала. Работа с учебниками и дополнительной литературой. /Ср/	4	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.2, Л4.1 Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.4	История социологии /Пр/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.2,Л2.9, Л3.1, Л3.2,Э1,Э2,Э3,Э4, Э5
1.5	Подготовка к семинару. Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата /Ср/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.2, Л2.9, Л4.1 Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.6	Социологическое исследование: процедуры и методы /Лек/	4	2	ОК-7, ОК-8	
1.7	Современная социология /Пр/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Л2.9, Л3.1, Л3.2, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.8	Проработка лекционного материала. Работа с учебниками и дополнительной литературой. /Ср/	4	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1Э1,Э2,Э3,Э4, Э5
1.9	Социологическое исследование: основные этапы подготовки программы /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л3.2,Э1,Э2,Э3,Э4, Э5
1.10	Подготовка к семинару. Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата /Ср/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.3, Л4.1Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.11	Культура как объект социологии /Лек/	4	2	ОК-7, ОК-8	
1.12	Методы социологического исследования социальных объектов /Пр/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.3, Л3.1, Л3.2,Э1,Э2,Э3,Э4, Э5

1.13	Проработка лекционного материала. Работа с учебниками и дополнительной литературой. /Ср/	4	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.3, Л4.1, Э1,Э2, Э3,Э4,Э5
1.14	Социология культуры /Пр/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.5,Л2.6, Л2.8, Л3.1, Л3.2,Э1,Э2,Э3,Э4, Э5
1.15	Подготовка к семинару. Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата /Ср/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.5, Л2.8, Л2.9, Л4.1 Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
	Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений)	4			
2.1	Социальные общности /Лек/	4	2	ОК-7, ОК-8	
2.2	Человек и культура /Пр/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.5,Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л3.1, Л3.2, Э1, Э2,Э3,Э4,Э5
2.3	Проработка лекционного материала. Работа с учебниками и дополнительной литературой. /Ср/	4	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3, Л4.1 Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.4	Личность и общество /Пр/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.5, Л2.8, Л3.1, Л3.2, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.5	Подготовка к семинару. Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата /Ср/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.8, Л2.9, Л4.1Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.6	Социологические концепции общества /Лек/	4	2	ОК-7, ОК-8	
2.7	Социология семьи /Пр/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.8, Л2.9, Л3.1, Л3.2, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.8	Проработка лекционного материала. Работа с учебниками и дополнительной литературой. /Ср/	4	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3, Л4.1 Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.9	Группа как вид социальной общности /Пр/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.9, Л3.1, Л3.2, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.10	Подготовка к семинару. Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата /Ср/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.8, Л2.9, Л4.1 Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.11	Социальные отношения /Лек/	4	2	ОК-7, ОК-8	
2.12	Современные концепции общества /Пр/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1 Л3.1, Л3.2, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.13	Проработка лекционного материала. Работа с учебниками и дополнительной литературой. /Ср/	4	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.4, Л4.1 Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.14	Социология образования /Пр/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.9, Л3.1, Л3.2,
2.15	Подготовка к семинару. Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата /Ср/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.4, Л2.5, Л4.1 Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.16	Социальные институты и социальные организации /Лек/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.4, Л2.5, Л2.9,
2.17	Социальное поведение и социальный контроль /Пр/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3, Л3.1, Л3.2, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.18	Проработка лекционного материала. Работа с учебниками и дополнительной литературой. /Ср/	4	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3, Л4.1 Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

2.19	Социальные институты /Пр/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.4, Л2.5, Л2.8, Л3.1, Л3.2, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.20	Подготовка к семинару. Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата /Ср/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л4.1 Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
	Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	4			
3.1	Социальная стратификация /Лек/	4	2	ОК-7, ОК-8	
3.2	Социальная организация /Пр/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.7, Л3.1, Л3.2, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
3.3	Проработка лекционного материала. Работа с учебниками и дополнительной литературой. /Ср/	4	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.6, Л2.8, Л3.1, Л3.2,Л4.1Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
3.4	Социология религии /Пр/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.4,Л2.6, Л3.1, Л3.2,Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
3.5	Подготовка к семинару. Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата /Ср/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3, Л4.1 Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
3.6	Социальные изменения и процессы /Лек/	4	2	ОК-7, ОК-8	
3.7	Стратификация и социальная структура общества /Пр/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.4,Л2.5, Л2.7, Л2.9, Л3.1, Л3.2, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
3.8	Проработка лекционного материала. Работа с учебниками и дополнительной литературой. /Ср/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3, Л3.1, Л3.2,Л4.1 Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
3.9	Социальные конфликты /Пр/	4	2	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.5,Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л3.1, Л3.2, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
3.10	Подготовка к зачету по социологии /Ср/	4	4	ОК-7, ОК-8	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,Л2.5,Л2.6, Л2.7,Л2.8, Л2.9, Л3.1, Л3.2,Л4.1 Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет..

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
--	---------------------	----------	---------------------------	---------------------------------------

Л1.1	Кравченко А.И.	Социология: учебник	М.: Юрайт, 2013	25
Л1.2	Глотов М.Б.	Социология: учебник	М.: Академия, 2013	50
Л1.3	Волков Ю.Г., Дмитриев А.В.	Социология: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2014	30
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Немирова, Н.В.	Прикладные социологические исследования : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237524	Омск : Омский государственный университет, 2013	100% онлайн
Л2.2	Медушевский, А.Н.	История русской социологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	100% онлайн
Л2.3	Логунова, Л.Ю.	Методология социологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902	Кемерово : Изд-во КемГУ, 2014	100% онлайн
Л2.4	Батурин, В.К.	Социология образования : учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117933	М. : Юнити-Дана,, 2012	100% онлайн
Л2.5	Фурсова, В.В.	Социология образования : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663	М. : Директ-Медиа, 2012	100% онлайн
Л2.6	Веремчук, В.И.	Социология религии : учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552	М. : Юнити-Дана,, 2015	100% онлайн
Л2.7	С.А. Сергеев, А.Л. Салагаев.	Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029	Казань : Издательство КНИТУ, 2014	100% онлайн
Л2.8	Шендрик, А.И.	Социология культуры : учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118150	М. : Юнити-Дана, 2012	100% онлайн
Л2.9	Абрамов, А.П.	Социология управления : учебное пособие для студентов вузов [[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Струк Е.Н., Третьяков В.В.	Социология: метод. пос. для подгот. к семин. занятиям по социологии	Иркутск: ИрГУПС, 2014	89
Л3.2	Третьяков В.В., Струк Е.Н.	Социологический глоссарий : учебно-методические указания в помощь студенту (материалы для подготовки к тестированию) [Электронный ресурс]. URL: http://sdo2.iriit/strela2/other_data/el_public/sociologicheskij%20glossariy.pdf	Иркутск : ИрГУПС, 2012	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

Л4.1	Струк Е.Н.	Социология: метод. указания по организации самостоят. работы студентов	Иркутск: ИрГУПС, 2010	Личный кабинет студента
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Электронная библиотека Университета : https://www.irgups.ru/ntb			
Э.2	Университетская библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru/			
Э.3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://www.e.lanbook.com			
Э.4	Библиотека Гумер http://gumer.info/			
Э.5	Сайт ИСИ РАН, публикации журналов "Социологические исследования" и др. http://www.isras.ru/socis.html			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	СПС «Консультант плюс»: http://www.consultant.ru/			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не предусмотрено			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран). Для проведения занятий лекционного типа имеются презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала (лекционный метод), сопровождающееся демонстрацией презентаций, видео- и кинофильмов, схем, моделей.</p> <p>Как вид учебных занятий лекция организует мыслительную деятельность обучающихся над конкретной проблемой в аудитории, под руководством преподавателя и использовании общих для всех обучающихся учебных и наглядных средств. Лекция в значительной мере определяет содержание семинаров и последовательность их проведения.</p> <p>Лекция предполагает работу над конспектом. Работая в аудитории, нужно: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. По ходу конспектирования, возможно делать обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Домашняя работа с конспектом предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Учащийся может обозначить вопросы, термины, фрагменты материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться</p>

	в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарское занятие	<p>Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся обсуждают сообщения, доклады или рефераты, выполненные ими по заданию преподавателя. Преподаватель выступает в роли координатора обсуждений рассматриваемых вопросов, подготовка к которым является обязательной. Вопросы и задания к семинару, а так же список литературы и источников для подготовки к семинару, учащиеся получают заблаговременно, Задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми.</p> <p>По форме организации семинары могут быть разными: семинар-беседа (проводится в форме беседы по плану с кратким вступительным и заключительным словом преподавателя; по ходу семинара ведется беседа по заранее изученным учащимися вопросам), семинар-дискуссия (на обсуждение выносятся 1-2 альтернативных вопроса; по ходу работы студенты высказывают свои суждения и аргументированно их отстаивают), семинар-конференция (заранее назначаются 2-4 докладчика, рецензенты, оппоненты; по ходу работы заслушиваются и затем обсуждаются доклады).. Во всех случаях цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.</p> <p>На семинарах учащиеся должны демонстрировать свои знания и умение выступать на аудиторию, представляя при этом результаты своей учебно-познавательной деятельности.</p>
	<p>Социология, в силу особенностей своего предмета, помогает студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России, исследует острые вопросы социального неравенства, бедности и богатства, этнических, экономических и политических конфликтов и иные актуальные социальные вопросы, формируя активную жизненную и гражданскую позицию студентов. В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусмотрены лекции, семинары и самостоятельная работа (подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов; возможно так же написание рефератов, составление кроссвордов и пр.) студентов.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает: подготовку к семинарским занятиям, написание реферата на выбранную тему, подготовку доклада по теме семинарского занятия, а так же (по желанию студента) может предусматривать составление кроссворда или словаря социологических терминов по конкретной теме. В результате самостоятельной работы над курсом социологии студент овладевает знаниями объекта, предмета и методологией социологической науки; нарабатывает умения ориентироваться в истории социологических учений и в современных направлениях; приобретает навыки социологического анализа и применение его в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знания, умения и навыки, приобретенные здесь, станут базой не только в курсе социологии, но и при изучении отдельных тем гуманитарных дисциплин, читаемых на старших курсах. Знания, умения и навыки, полученные в процессе самостоятельной работы при изучении курса социологии, позволяют основательнее разобраться в таких проблемах психологии и педагогики, как индивид, личность, субъект, индивидуальность; межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия; образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен; семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности и т.д.</p> <p>В условиях развития науки и изменяющейся социальной практики социология формирует у специалиста потребность в переоценке накопленного опыта, анализе своих возможностей. Она помогает выпускнику вуза всестороннее и глубже понять сущность и социальную значимость своей профессии. Обязательными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Социология» являются: подготовка к семинарскому занятию по ключевым вопросам темы, ответы на контрольные вопросы семинарского занятия с целью самопроверки, а так же возможно написание реферата по теме семинарского занятия, подготовка устного выступления в форме доклада.</p> <p>Семинар предназначен для углубленного изучения материала, он является (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов. Работа над конкретной темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки). Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к разделу и с предложенной к теме семинара литературой. Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы необходимо оформить в виде конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена. Для лучшего уяснения новых социологических терминов темы семинара имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы семинара. Свои знания по теме семинара студент может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, вопросы и особенно участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.</p> <p>Необязательными, но рекомендуемыми видами самостоятельной работы, развивающими интеллектуальные и творческие способности студентов, являются: составление кроссворда в произвольной форме, составление словаря социологических терминов и понятий, составление тестовых заданий, подготовка доклада на студенческую научно-техническую конференцию, реферирование научной статьи.</p> <p>Процесс написания реферата можно представить как создание «текста о тексте», включающее элемент исследовательской работы. Реферат должен раскрывать основные концепции источника, однако не сводиться к простому конспектированию текста. Важно, изучив источник, представить в своем тексте суть идей автора, обобщив представленную в источнике информацию. Для реферата характерен строгий стиль. Логика построения реферата</p>

должна соответствовать той, которую использует автор источника. При этом в тексте реферата вполне уместно использовать оценочные суждения (например, «нельзя не согласиться ...», «автор удачно иллюстрирует ...» и т.п.), однако не злоупотреблять ими.

Объем реферата зависит от объема источника и составляет, как правило, 5–7 страниц в том случае, если источником является книга, – или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т.п.

Реферат включает в себя три части:

1. Вводная часть – общая характеристика источника и проблематики:

- указание источника (название, выходные данные);
- несколько слов об авторе (известность, круг его интересов);
- обозначение центральной темы источника (основной идеи, проблемы);
- степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни;
- реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
- ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3–7);
- общая характеристика содержания источника.

2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:

- обозначенные проблемы, взгляды на них автора (аргументы, примеры, факты);
- основные позиции (направления), важные для раскрытия темы;
- оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;
- заключения и выводы автора.

3. Выводы – заключительные характеристики, выражение вашего мнения:

- основные положения, нашедшие отражение в источнике;
- ценность работы в научном аспекте;
- удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
- ваше отношение к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;
- рекомендации читателю: важность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

Защита реферата производится на консультации. Защита строится как беседа преподавателя и студента по вопросам работы студента над текстом реферата (чтение научного текста, использование словарей и энциклопедий для выяснения отдельных положений реферируемого текста, оформления цитат и библиографических ссылок, поиск главных смысловых единиц научного текста и пр.).

Доклад – это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для представления устного доклада, как правило, составляются тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Как уже говорилось, и устный, и письменный доклад представляют аудитории некую проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения. Однако если после устного доклада слушатели могут задать вопросы непосредственно докладчику, то письменный вариант не всегда предполагает такую возможность. Письменный доклад должен включать все необходимое, чтобы быть максимально понятным не только лицу, которому он адресован, но и другим людям, которых заинтересует обозначенная в докладе тема. Поэтому письменный вариант доклада отличается более строгим стилем изложения (характерный для документа), нежели в устном варианте.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:

1. Введение, где указывается тема и цель доклада, обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада, намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.
2. Основное содержание доклада. Здесь последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение, где приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
4. Библиографический список содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы (обычно 3–5 источников).

Основной формой изучения учебной дисциплины является самостоятельная работа студента над учебными материалами. Она складывается из чтения учебников, дополнительной литературы, первоисточников, ответов на вопросы.

При чтении материалов учебника нужно соблюдать общие правила:

1. Приступая к чтению учебника необходимо точно знать цели и задачи курса. Внимательно изучите основные вопросы темы.
2. При изучении материала по учебнику полезно вести конспект, в который рекомендуется выписывать отдельные определения. Особое внимание следует обратить на определения основных понятий.
3. Студент должен владеть словарным минимумом по данному курсу, так как многие определения включены в контрольные вопросы по данной дисциплине и входят в проверочные тесты.

4. Для более детального знакомства с темами советуем изучить дополнительную литературу.

Можно расширить кругозор, изучая книги по истории социологии, читая произведения известных мыслителей. Все полученные знания помогут вам при написании эссе, где от вас требуется проявление творчества и самостоятельности.

После изучения курса по учебнику студенту рекомендуется воспроизвести по памяти основные определения, особенности тех или иных периодов в истории социологии. Если возникли затруднения, то необходимо еще раз внимательно прочитать учебный материал и повторить плохо усвоенный раздел.

Если при изучении теоретического материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, он может обратиться к преподавателю для получения от него указаний в виде консультации.

Конечно, готовясь к консультации, студент должен точно сформулировать вопросы, указать, в чем испытывает он затруднение, какие вопросы вызывают у него непонимание и пояснить характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в том случае, если возникают сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Если студент во время сессии посещает занятия, работает на лекции, готовится и выступает на семинарах и выполняет дополнительные виды учебных работ, это является основанием для получения им зачета. В случаях пропуска студентами занятий, не активного участия в работе на семинарах преподаватель назначает студенту устное собеседование для выяснения знания им вопросов учебного курса.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.1.33 «Социология»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Социология» участвует в формировании компетенции:

ОК-7: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

ОК-8: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-7, ОК-8 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Б1.Б.1.03 Иностранный язык	1-3	1
		Б1.Б.1.34 Русский язык и культура речи	2	1
		Б1.В.01 Социология	6	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	10	3
ОК-8	способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.В.ДВ.02.01 Основы системного анализа	4	1
		Б1.Б.1.33 Социология	6	2
		ФТД.В.01 Логика	8	2

	ФТД.В.02 Основы научных исследований	6	2
	БЗ.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	10	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-7, ОК-8
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОК-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Раздел 1. Социология как наука Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений) Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	Минимальный уровень освоения (уровень 1): иметь общие представления об особенностях социального познания, о методах анализа социальной ситуации, и принципах взаимодействия в коллективе, способах подготовки научного текста	Знать: понятие и признаки социальной общности
				Уметь: вступать во взаимодействие с членами ин- и аутгрупп
				Владеть: способностью объяснять те или иные черты коллектива как социальной группы
			Базовый уровень освоения (уровень 2): способность описывать социальную ситуацию научным способом, строить систему аргументов и выбирать методы исследования отдельных социальных проблем	Знать: основные принципы построения социальной организации и причины возникновения конфликтов
				Уметь: определять эффективность способа организации коллектива и выяснять коллективную цель
				Владеть: способностью анализировать социальные взаимодействия членов социальной группы
		Высокий уровень освоения (уровень 3): уметь анализировать социальные аспекты жизни коллектива и	Знать: основные факторы групповой динамики и способы разрешения социальных конфликтов	
			Уметь:	

			находить пути разрешения конфликтных ситуаций	анализировать конфликтные ситуации в коллективе и определять эффективные способы их преодоления
				Владеть: способностями в проявлении лидерства в социальной группе
ОК-8	способность к самоорганизации и самообразованию	Раздел 1. Социология как наука Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений) Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	Минимальный уровень освоения (уровень 1): иметь общие представления о роли личности в жизни группы и общества в целом	Знать: основные философские и научные понятия и принципы социологического описания объекта
				Уметь: использовать философские и научные понятия для описания системы социального окружения
				Владеть: навыками устного изложения сути проблемной социальной ситуации и составления тезисов для ее описания
			Базовый уровень освоения (уровень 2): знать принципы работы социальной группы, характерные черты лидерства и методы исследования социальных отношений в группе	Знать: понятия социологии и методiku применения социологического метода, значение образования для общества
				Уметь: работать над научным текстом, описывать использованные источники
				Владеть: способностью получения и передачи научной информации в ходе взаимодействия

			Высокий уровень освоения (уровень 3): уметь анализировать социальные аспекты деятельности социальной группы, достигать соответствующей социальной позиции в группе и выбирать оптимальные способы активизации жизни коллектива	<p>Знать: основные компоненты социальной структуры личности и принципы межличностного взаимодействия, структуру и систему образовательного пространства</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательного пространства для повышения уровня знаний</p> <p>Владеть: навыками работы с источниками подготовки доклада и проведения публичного выступления</p>
--	--	--	--	---

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Название оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.)		Наименование оценочного средства, форма проведения
1	2	3	4	5	6
1	5	Текущий контроль	Раздел 1. Социология как наука	ОК-7, ОК-8	Коллоквиум. Доклад (устно). Терминологический диктант
2	11	Текущий контроль	Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений)	ОК-7, ОК-8	Коллоквиум. Доклад (устно). Терминологический диктант
3	17	Текущий контроль	Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	ОК-7, ОК-8	Коллоквиум. Доклад (устно). Терминологический диктант
4	18	Промежуточная аттестация - зачет	Разделы 1, 2, 3	ОК-7, ОК-8	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии).

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Используется для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Используется для оценки знаний обучающихся	Вопросы к семинарам
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Используется для оценки умений работы обучающихся с научными текстами и навыков подготовленности к публичным выступлениям	Темы докладов
Промежуточная аттестация			
4	Тест по компетенциям ОК-5, ОК-7	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Используется для оценки знаний и опыта работы обучающихся с учебными и методическими материалами. Проводится на последнем практическом занятии.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Оцениваются знания и опыт деятельности обучающегося по дисциплине.	Перечень теоретических вопросов к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
------------------	---------------------	------------------------------

«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Ответил на дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал хорошее умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал определенное умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Допустил неточности при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Не ответил на дополнительные вопросы.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта

Десять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в систему зачтено/не зачтено происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
10 – 4	«зачет»
Менее 4 баллов	«незачет»

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	В ответе обучающегося отражены знание основных теоретических подходов в данном вопросе, проведен критический анализ и сравнение, приведена иллюстрация практических ситуаций. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»		В ответе обучающегося сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается научным языком с использованием системы понятий
«удовлетворительно»		В ответе обучающегося отражены отдельные современные концепции, анализ и сопоставление известных теорий не проводится.

		Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается научным языком.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся продемонстрировал глубокое знание темы и основных источников: детально охарактеризован круг источников подготовки доклада: использованные понятия раскрыты через определения: ясно видна самостоятельность подготовки и проработки выдвигаемых тезисов, их аргументации и иллюстрации: отмечается умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме: выдержан план выступления; ответил на все поставленные вопросы.
«хорошо»		Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы: допустил несущественные ошибки в определении понятий: использовал узкий круг источников: сделал самостоятельные выводы, но не сумел их полно аргументировать; выдержан план выступления; ответил на все поставленные вопросы
«удовлетворительно»		Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изученных материалов: опирался на зауженную источниковую базу: допустил много несущественных или одну-две существенных ошибки при определении понятий: использовал устаревшую учебную литературу: выдержал план выступления, но не сумел ответить на поставленные вопросы.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Критерии и шкала оценивания результатов теста

Число правильных ответов	Оценка	
90-100% правильных ответов	«отлично»	«зачтено»
75-89% правильных ответов	«хорошо»	
60-74% правильных ответов	«удовлетворительно»	
59% и меньше правильных ответов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания к терминологическому диктанту

Темы терминологических диктантов:

- Социологическое исследование;
- Социология семьи;
- Социальная стратификация.

Образец заданий терминологического диктанта по теме «Социологическое исследование»:

Дать определение понятий:

- Объект социологического исследования;
- Предмет социологического исследования;

- Интерпретация понятия;
- Разведывательное исследование;
- Выборка;
- Метод социологического исследования;
- Опрос;
- Включенное наблюдение;
- Контент-анализ;
- Кейс-стади.

3.2 Типовые контрольные задания к коллоквиуму

Тематика коллоквиумов:

- История социологии;
- Социология как наука;
- Современная социология;
- Социологическое исследование: основные этапы подготовки программы;
- Методы социологического исследования социальных объектов;
- Социология культуры;
- Человек и культура;
- Личность и общество;
- Социология семьи;
- Группа как вид социальной общности;
- Современные концепции общества;
- Социология образования;
- Социальное поведение и социальный контроль;
- Социальная организация;
- Социальные институты;
- Социология религии;
- Социальная стратификация. Социальный конфликт.

Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «История социологии»:

1. Исторические и социальные предпосылки возникновения социологии.
2. Специфика научного способа объяснения мира (в отличие от философского, религиозного и иных).
3. О.Конт – основатель социологии.
4. Различие подходов Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера к предмету социологии.

3.3 Перечень тем докладов

- История социологии в России;
- Законы и категории социологии;
- Мировая социология в 21 веке;
- Историческая социология как область знания;
- Качественные и количественные методики в современной социологии
- Возможности метода анализа документов в социологии
- Личность и культура
- Социология искусства
- СМИ в современном пространстве культуры
- Значение массовой культуры в жизни современного человека
- Современные модели социализации
- Проблемы материнства и детства в работах современных социологов
- Современные теории лидерства
- Теория мировой системы И. Валлерстайна
- Профессиональное образование и рынок труда
- Самоубийство как социальное явление

- Город как тип поселения
- Право как социальный институт
- Социальные функции церкви
- Бедность как социальный феномен

3.4 Примеры типовых тестовых заданий для оценивания знаний

Минимальный уровень

1. Предмет социологии ориентирован на выявление: (указать не менее двух позиций):
 - A. Уникального и неповторимого в социальном явлении
 - B. Всеобщих законов существования человека и общества
 - C. Закономерностей возникновения и развития социальных отношений
 - D. Механизмов организации социальных взаимодействий
2. Опрос специалистов, хорошо информированных о проблеме, изучаемой социологом, это опрос
 - A. Экспертный
 - B. Массовый
 - C. Групповой
 - D. Долевой
3. Понятие «общественная жизнь» характеризует:
 - A. Совокупность процессов и явлений, свойственных только сообществу людей
 - B. Совокупность процессов и явлений, наблюдаемых только среди животных и растений
 - C. Совокупность процессов и явлений, свойственных сообществам растений, животных и людей
 - D. Совокупность процессов и явлений, свойственных только животным
4. Для социологии характерна традиция, сложившаяся еще в древности, согласно которой под культурой понимают:
 - A. Систему деятельности в рамках сообщества людей
 - B. Совокупность материальных условий жизни общества
 - C. Свойственное живым организмам стремление к общности с себе подобными
 - D. Совокупность продуктов человеческой деятельности
5. Подход к оценке культур, предусматривающий видение традиций, обычаев, норм иных культур с позиций представления о собственной культуре как эталоне, называется:
 - A. Индивидуализм
 - B. Социализм
 - C. Патернализм
 - D. Этноцентризм
6. Согласно положениям концепции Р. Линтона, статистически более распространенный тип отклоняющихся от идеала вариантов личности обозначается понятием:
 - A. Творческая личность
 - B. Модальная личность
 - C. Нормативная личность
 - D. Варибельная личность
7. Как называется ситуация, возникающая в связи с невыполнением или ненадлежащим выполнением индивидом ролевых предписаний?
 - A. Ролевой характер
 - B. Ролевой контакт
 - C. Ролевой конфликт
 - D. Ролевой дебют
8. Какой из признаков наиболее точно характеризует понятие общества:
 - A. Совокупность индивидов
 - B. Статусно-ролевая структура
 - C. Совокупность социальных взаимодействий и отношений
 - D. Совокупность материально-технических условий жизни людей

Базовый уровень

9. Семья, в которой супруги сохраняют равенство в принятии важных решений и равномерно распределяют обязанности по содержанию дома, относится к типу семьи _____
10. При подготовки программы социологического исследования социолог должен проработать основные понятия. Процедура установления содержания понятия называется _____
11. Поведение человека, которое не приводит к возмущению окружающих, обозначают понятием _____ поведения.
12. Социальный контроль – это выработанный обществом механизм, задачей которого выступает (продолжите высказывание) _____
13. Вид исследования, задачей которого является снятие оперативной информации об объекте или уточнение позиций рабочих документов исследователя, это исследование _____
14. Процесс, в ходе которого индивиду навязываются нормы культуры, необходимые ему для включения в систему общественного производства и достижения определенной социальной позиции, обозначают понятием _____

Высокий уровень

15. Социолог Р. Мертон выделил несколько типов личности в зависимости от критерия отношения человека к дилемме «культурные цели – институциональные средства». Укажите, какие типы здесь были выделены и приведите примеры поведения таких типов.
16. К. Поппер выделял в своей типологии выделял открытые и закрытые общества. Охарактеризуйте различия между этими типами общества.
17. Приведите примеры конфликтных отношений, характерных для малой группы. Охарактеризуйте поведение посредника в случае урегулирования конфликтной ситуации в компании друзей.
18. Верно ли расхожее мнение о том, что бюрократия – это беда для современного общества? Как Вы думаете, на чем оно основано? Выразите отношение социологов к понятию бюрократии и охарактеризуйте разновидности бюрократии.

3.5 Перечень вопросов к зачету

1. Социология как наука: объект, предмет, методы.
2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
3. Социологический проект О. Конта.
4. Русская социологическая мысль.
5. Г. Спенсер как социолог.
6. История социологической мысли XX века
7. Понятие личности в социологии.
8. Социализация личности.
9. Понятие социального статуса и социальной роли личности.
10. Понятие культуры в социологии.
11. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
12. Социальное неравенство и бедность.
13. Социальная мобильность.
14. Понятие «маргинальность» и причины ее возникновения.
15. Социальные группы и социальные общности.

16. Понятие социального конфликта.
17. Причины, содержание и функции социальных конфликтов.
18. Пути и средства предупреждения и разрешения социальных конфликтов.
19. Социальные изменения и социальное развитие.
20. Социальные институты. Институализация.
21. Проблемы глобализации в современном мире.
22. Сущность концепции социальной солидарности Э. Дюркгейма.
23. Общество как система. Типология общества.
24. Социальный институт образования.
25. Социальные изменения: концепция социального прогресса.
26. Религия как социальный институт.
27. Девиация и социальный контроль.
28. Социальная организация.
29. Социальные революции и реформы.
30. Количественные методы социологического исследования.
31. Качественные методы социологического исследования.
32. Семья как социальный институт и социальная группа.
33. Понятие и виды социальных групп.
34. Феномен бюрократии.
35. Гендер и его роль в обществе.
36. Понятие социального действия и социального поведения.
37. Опрос как метод сбора данных в социологии.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Терминологический диктант	Диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему диктанта и предлагает подготовиться к работе так, чтобы студенты представляли в целом содержание основных понятий темы.
Коллоквиум	Коллоквиум проводится по определенной теме. На предшествующем занятии студенты получают вопросы, которые на следующем занятии станут предметом обсуждения. Кроме того им указывается дополнительная литература, которой они могут пользоваться для аргументации своих точек зрения.
Сообщение, доклад	Все учащиеся последовательно получают у преподавателя задания и список источников, на основе которых они должны подготовить научный текст и доклад, раскрывающий основное содержание работы студента. На подготовку научного текста и доклада студенту отводится неделя. Цель работы – развитие навыков и умений работы с научными текстами, навыков подготовки научного текста и текста выступления, навыков выступления на аудитории. Студенты заочного отделения получают задание для подготовки доклада на установочной сессии. Доклад готовится ими по материалам обозначенных в программе дисциплины доступных источников. Подготовленный научный текст доклада должен быть заблаговременно представлен на проверку преподавателю.

Тест	Тестирование студентов может быть направлено на углубленное представление о процессах и явлениях социального пространства, на выяснение уровня знаний, на развитие навыков работы с учебно-методическими материалами. В зависимости от задач тестирования, оно может проводиться в специальных оборудованных аудиториях и в обычных аудиториях, оснащенных лишь школьной доской. Преподаватель заранее извещает студентов о предстоящем тестировании, указывает им тему тестирования и характер предстоящей работы (углубление в объект, отчет о знаниях и др.)						
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета предполагает формирование средней оценки по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и навыки владения, проявляющие себя в разных видах работ при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок (либо количества оценок «зачтено») деленную на число этих оценок.</p> <p align="center">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <table border="1" data-bbox="424 813 1487 1149"> <thead> <tr> <th data-bbox="424 813 954 925">Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th> <th data-bbox="954 813 1487 925">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="424 925 954 1037">Оценка не менее 3,0 (либо не менее 70% оценок «зачтено») по текущему контролю</td> <td data-bbox="954 925 1487 1037">«зачтено»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1037 954 1149">Оценка менее 3,0 (либо более 30% оценок «не зачтено») по текущему контролю</td> <td data-bbox="954 1037 1487 1149">«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет устно. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p>	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка	Оценка не менее 3,0 (либо не менее 70% оценок «зачтено») по текущему контролю	«зачтено»	Оценка менее 3,0 (либо более 30% оценок «не зачтено») по текущему контролю	«не зачтено»
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка						
Оценка не менее 3,0 (либо не менее 70% оценок «зачтено») по текущему контролю	«зачтено»						
Оценка менее 3,0 (либо более 30% оценок «не зачтено») по текущему контролю	«не зачтено»						

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной	«зачтено»

неудовлетворительной оценки по текущему контролю; обучающийся посещал лекционные и семинарские занятия, участвовал в коллоквиумах, готовил тексты выступления и выступал с докладами.	
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю; обучающийся не участвовал в работе коллоквиума, не подготовил доклада	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления тем терминологического диктанта

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Темы терминологических диктантов

- Социологическое исследование;
- Социология семьи;
- Социальная стратификация.

- Образец заданий терминологического диктанта по теме «Социологическое исследование».

Дать определение понятий:

- Объект социологического исследования;
- Предмет социологического исследования;
- Интерпретация понятия;
- Разведывательное исследование;
- Выборка;
- Метод социологического исследования;

- Опрос;
 - Включенное наблюдение;
 - Контент-анализ;
 - Кейс-стади.
 -
 - Образец заданий терминологического диктанта по теме «Социология семьи».
- Дать определение понятий:
- Семья;
 - Брак;
 - Моногамия;
 - Эгалитарная семья;
 - Отцовство;
 - Нуклеарная семья;
 - Эндогамия;
 - Расширенная семья;
 - Групповой брак;
 - Человеческий род.
 -
 - Образец заданий терминологического диктанта по теме «Социальная стратификация».
- Дать определение понятий:
- Социальная структура;
 - Неравенство;
 - Социальная стратификация;
 - Бедность;
 - Социальная мобильность;
 - Классы;
 - Социальный статус;
 - Сословия;
 - Нисходящая мобильность;
 - Рабство.

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта

Десять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в систему зачтено/не зачтено происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
10 – 4	«зачет»
Менее 4 баллов	«незачет»

Форма оформления тем докладов

ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ

Темы докладов и сообщений

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

1. История социологии в России;
2. Законы и категории социологии;
3. Мировая социология в 21 веке;
4. Историческая социология как область знания;
5. Качественные и количественные методики в современной социологии

6. Возможности метода анализа документов в социологии
7. Личность и культура
8. Социология искусства
9. СМИ в современном пространстве культуры
10. Значение массовой культуры в жизни современного человека
11. Современные модели социализации
12. Проблемы материнства и детства в работах современных социологов
13. Современные теории лидерства
14. Теория мировой системы И. Валлерстайна
15. Профессиональное образование и рынок труда
16. Самоубийство как социальное явление
17. Город как тип поселения
18. Право как социальный институт
19. Социальные функции церкви
20. Бедность как социальный феномен

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся продемонстрировал глубокое знание темы и основных источников; детально охарактеризован круг источников подготовки доклада; использованные понятия раскрыты через определения; ясно видна самостоятельность подготовки и проработки выдвигаемых тезисов, их аргументации и иллюстрации; отмечается умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; выдержан план выступления; ответил на все поставленные вопросы.
«хорошо»		Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; допустил несущественные ошибки в определении понятий; использовал узкий круг источников; сделал самостоятельные выводы, но не сумел их полно аргументировать; выдержан план выступления; ответил на все поставленные вопросы
«удовлетворительно»		Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изученных материалов; опирался на зауженную источниковую базу; допустил много несущественных или одну-две существенных ошибки при определении понятий; использовал устаревшую учебную литературу; выдержал план выступления, но не сумел ответить на поставленные вопросы.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Форма оформления тем коллоквиума

КОЛЛОКВИУМ

Вопросы для коллоквиумов

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Тематика коллоквиумов:

- История социологии;
- Социология как наука;

- Современная социология;
- Социологическое исследование: основные этапы подготовки программы;
- Методы социологического исследования социальных объектов;
- Социология культуры;
- Человек и культура;
- Личность и общество;
- Социология семьи;
- Группа как вид социальной общности;
- Современные концепции общества;
- Социология образования;
- Социальное поведение и социальный контроль;
- Социальная организация;
- Социальные институты;
- Социология религии;
- Социальная стратификация. Социальный конфликт.

Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «История социологии»:

5. Исторические и социальные предпосылки возникновения социологии.
6. Специфика научного способа объяснения мира (в отличие от философского, религиозного и иных).
7. О.Конт – основатель социологии.
8. Различие подходов Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера к предмету социологии.

Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Социология как наука»:

1. Объект и предмет социологии
2. Социология в системе гуманитарного знания
3. Соотношение теории и эмпирии в социологии
4. Роль теорий среднего уровня в социологии

Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Современная социология»:

1. Структура современного социологического знания
2. Микросоциология и макросоциология: особенности научных направлений
3. Общая характеристика и главные черты основных методологических подходов в современной социологии (структурный функционализм, теория социального конфликта, символический интеракционизм, этнометодология, теория социального обмена)

Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Социологическое исследование: основные этапы подготовки программы»:

1. Социологическое исследование как вид научного исследования
2. Методика разработки программы социологического исследования и общая характеристика ее основных компонентов
3. Виды социологического исследования
4. Выборка как процедура подготовки исследования

Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Методы социологического исследования социальных объектов»:

1. Качественные и количественные методики в социологии
2. Опрос как метод исследования (понятие, разновидности, типология вопросов)
3. Наблюдение в социологии: понятие и разновидности
4. Анализ документов как метод сбора первичной социальной информации (классификация источников данных и основные возможности метода)

Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Социология культуры»:

1. Культура как объект гуманитарных наук (философия культуры, история культуры, культурная антропология)
2. Понятие культуры в социологии
3. Социология культуры как область знания: объект, предмет, методы исследования
4. Социальные свойства и социальные функции культуры

Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Человек и культура»:

1. Структура культуры в социологическом аспекте (субкультура и контркультура, народная и элитарная культура, материальная, духовная и социальная культура)
2. Этноцентризм и культурный релятивизм как подходы к анализу культуры
3. Механизмы распространения культуры (модель А. Моля)
4. Понятие конфликта культур в социологии. Способы разрешения конфликта культур

Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Личность и общество»:

1. Понятие личности в социологии
2. Сущность и содержание процесса социализации личности (понятие, основные модели социализации, этапы социализации и виды социализации)
3. Социальные статусы и социальные роли личности

Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Социология семьи»:

1. Роль семьи в жизни общества и основные признаки семьи как социального установления
2. Понятие брачного союза в социологии. Формы и типы брака. Понятие группового брака в быденном и научном сознании
3. Формы семьи (по составу, по типу организации власти)
4. Будущее семьи как ячейки общества

Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Группа как вид социальной общности»:

1. Становление понятия общности в социологии
2. Типология социальных общностей
3. Социальная группа: определение и признаки
4. Типология социальных групп

Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Современные концепции общества»:

1. Понятием общества в социологии (концепции функционалистов; подход П.А. Сорокина: идеи символического интеракционизма)
2. Основные признаки общества
3. Типология общества
4. Сущность и содержание мир-системного подхода к анализу общества

Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Социология образования»:

1. Понятие «образование» в современной науке (работа со словарями)
2. Социальная сущность образования
3. Социология образования как область знания
4. Система образования: типология элементов, характеристика структуры, содержание главных функций

Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Социальное поведение и социальный контроль»:

1. Понятие социального поведения (концепции З. Фрейда, Э. Фромма, Дж. Хоманса)
2. Понятие аномии в теории Э. Дюркгейма
3. Понятие девиации. Разновидности форм девиации. Типология деятельной личности Р. Мертона
4. Понятие социального контроля в социологии

Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Социальная организация»:

1. Понятие социальной организации. Основные факторы динамики организации
2. Формы (виды) социальной организации. Структурные модели организации
3. Понятие бюрократии в социологии. Проблема бюрократизации организации в оценках социологов

Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Социальные институты»:

1. Понятие социального института
2. Функции социальных институтов. Понятие дисфункции социального института
3. Общая характеристика процесса институализации
4. Система социальных институтов в обществе (принципы построения и факторы стабильности)

Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Социология религии»:

1. Религия как социальное явление: история и современность
2. Социология религии как область знания: объект, предмет, метод

3. Понятие веры в науке и в религии. Сущность религиозной веры
4. Виды мировых религий и их существенные характеристики

Пример вопросника для подготовки к коллоквиуму по теме «Социальная стратификация.

Социальный конфликт»:

1. Понятие социальной стратификации
2. Модели социальной стратификации
3. Социальная мобильность: понятие, виды, механизмы
4. Социальный конфликт: понятие, типология, способы разрешения

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	В ответе обучающегося отражены знание основных теоретических подходов в данном вопросе, проведен критический анализ и сравнение, приведена иллюстрация практических ситуаций. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»		В ответе обучающегося сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается научным языком с использованием системы понятий
«удовлетворительно»		В ответе обучающегося отражены отдельные современные концепции, анализ и сопоставление известных теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается научным языком.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

Форма оформления теста

Тест

1. Тестовые задания для оценки знаний

1. Кто из социологов ввел понятие «социология»?
 - a) П. Сорокин
 - b) К. Маркс
 - c) О. Конт
 - d) М. Вебер
2. В структуре социологического знания выделяют следующие уровни:
 - a) Гносеология, онтология, аксиология
 - b) Общесоциологический, эмпирический, теорий среднего уровня
 - c) Сбор фактов, их анализ, обобщение
 - d) Понятие, суждение, умозаключение
3. Понятие «общественная жизнь» характеризует:
 - a) Совокупность процессов и явлений, свойственных только сообществу людей
 - b) Совокупность процессов и явлений, наблюдаемых только среди животных и растений
 - c) Совокупность процессов и явлений, свойственных сообществам растений, животных и людей

- d) Совокупность процессов и явлений, свойственных только животным
4. Для социологии характерна традиция, сложившаяся еще в древности, согласно которой под культурой понимают:
- Систему деятельности в рамках сообщества людей
 - Совокупность материальных условий жизни общества
 - Свойственное живым организмам стремление к общности с себе подобными
 - Совокупность продуктов человеческой деятельности
5. Понятие, отражающее социальную сущность человека, это:
- Субъект
 - Личность
 - Индивид
 - Человек
6. Множество статусов, относящихся к одному индивиду, называется:
- Статусная коллизия
 - Статусная составляющая
 - Статусный комплект
 - Статусный набор
7. Какому понятию соответствует это определение: «Кратковременное многочисленное собрание людей, объединенных в ограниченном физическом пространстве общностью интересов и характеризующееся неустойчивостью взаимодействий между присутствующими»?
- Группа
 - Категория
 - Толпа
 - Массы
8. Каким термином обозначают совокупность социальных действий, отклоняющихся от общепризнанных норм и ведущих к их нарушению
- Социальный конфликт
 - Социальное поведение
 - Девиантное поведение
 - Ролевой набор

2 Тестовые задания для оценки умений

1. Согласно идее Р. Мертона, социологическая теория, описывающая конкретную социальную подсистему (семью, образование, религию и др.) называется _____
2. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется _____
3. Для описания целостной серии изменений в социальной системе с акцентом на их последовательное течение во времени в социологии используют понятие _____
4. Определите порядок ступеней развития человеческого сообщества, в основе смены которых лежит укоренение культуры в жизни людей:

Варварство	
Цивилизация	
Дикость	
Информационное общество	

5. Согласно теории Ч. Кули, в основе формирования личности лежит процесс построение человеком своего Я. Личный Я-образ рождается через отношение с другими: человек узнает о себе посредством восприятия реакций других людей на его действия, слова и т.п., так складывается образ _____

6. Социальная стратификация – это _____

3 Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. В разных научных словарях найдите определения понятия «социальное». Сравните эти определения и выделите основные признаки социального.

2. В зависимости от сложности и масштабности анализа предмета выделяют три вида социологического исследования: разведывательное (пилотажное), описательное, аналитическое. Охарактеризуйте любой из этих видов

3. В противоположность подходам сторонников функционализма, которые подчеркивают эволюционистские особенности социального развития, в современной социологии распространены конфликтологические теории, согласно которым в обществе нет консенсуса, а есть борьба разных групп. Объясните распространение в социологии конфликтологических теорий.

4. Проанализируйте тенденции развития семейно-брачных отношений в современном мире.

Структура теста

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	8	3
Тестовые задания для оценки умений	6	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	4	10
Итого	18 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест – 100

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»	Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не Обучающийся при	Компетенция

	зачтено»	тестировании набрал 0-59 баллов	не сформирована
--	----------	---------------------------------	-----------------

Составитель _____

Ответы:

1. Тестовые задания для оценки знаний

1.1 – с	1.2 – b	1.3 – с	1.4 - d
1.5 – b	1.6 - d	1.7 - с	1.8 - с

2 Тестовые задания для оценки умений

- 2.1. теория среднего уровня
- 2.2. гипотеза
- 2.3. социальный процесс
- 2.4. дикость. варварство. цивилизация. информационное общество.
- 2. 5. образ Зеркального-Я
- 2.6. это система социального неравенства, состоящая из иерархически расположенных социальных слоев (страт)

3 Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Основные признаки социального:

- область исключительно человеческого бытия;
- взаимодействие людей на фундаменте определённых потребностей;
- формирование и активизацию в результате этого взаимодействия социальных признаков, каждый из которых, принимая различные конкретные значения, создает таким образом позиционную иерархию;
- образование на месте каждой позиции групп людей, вступающих между собой в содержательные отношения;
- процесс институциональной организации этих групп как способ удовлетворения исходных социальных потребностей и выражения-защиты своих интересов в плане регулирования социальной деятельности;
- создание и распределение социальных объектов как факторов социального удовлетворения

3.2. Разведывательное исследование - наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему методическом инструментарии. Под методическим инструментарием понимается методические документы, с помощью которых осуществляется сбор первичной информации. К ним относятся: анкета, бланк-интервью, опросный лист, карточка для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и др.

3.3. Конфликтологические теории рассматривают социальную жизнь под углом зрения различий, где борьба, вражда и насилие — часть реальности. Истоки такого подхода можно обнаружить еще в трудах Эпикура, Гоббса, Макиавелли и других, но основополагающими конфликтологическими трудами являются работы К. Маркса, по мнению которого двигателем общественного прогресса является классовая борьба, которая и приводит к смене формаций (например, рабовладельческая сменяется феодальной и т.д.), при этом отстаивается революционный путь развития, обеспечивающий обществу прогресс. Теория конфликта активно развивалась в XX в., не являясь при этом прямым продолжением марксизма. В это время в мире продолжают ярко проявляться социальные противоречия.

3.4. Можно выделить следующие тенденции развития семейно - брачных отношений:

- сокращение ведущих позиций семьи в социализации индивидов, организации их досуга.
- изменение положения женщины в семье, обусловленные ростом ее авторитета;
- сокращение числа патриархальных семей;
- развитие нуклеарных, эгалитарных семей, неолокальных семей, в которых наблюдаются равноправные - партнерские отношения супругов, совместное ведение хозяйства, воспитание детей;

- разделение института брака и семьи, рост «гражданских» и «альтернативных» форм семейных союзов, юридически неоформленных и рождение в них детей;
- рост количества разводов, повторных браков, неполных семей, и брошенных детей.