ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.В.ДВ.03.01 Политология

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.05.02 Таможенное дело
Квалификация выпускника – специалист таможенного дела
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 6 лет
Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации:
зачет – 2 курс

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**8**	**8**
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	**60**	**60**
Зачет	**4**	**4**
Итого	**72**	**72**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 850, и на основании учебного плана по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10.

Программу составил:
кандидат исторических наук, доцент О.М. Бобылева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».
Протокол от «28» апреля 2020 г. № 9

Зав. кафедрой, кандидат филологических наук, доцент О.Н. Касаткина

Согласовано:

Кафедра «Таможенное дело и правоведение»,
протокол от «30» апреля 2020 г. № 9/1
Зав. кафедрой,
кандидат юридических наук, доцент А.А. Тюкавкин-Плотников

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у обучающихся научных представлений о политике, политической жизни, политических процессах и отношениях
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	сформировать у обучающихся знания об общих концептуальных основах политической науки
2	сформировать у обучающихся навыки легитимного участия в политической жизни общества на основе сформировавшегося политического мировоззрения

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
– популяризация научных знаний среди обучающихся;
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Цель достигается по мере решения в единстве задач:
– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;
– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
– формирование психологи профессионала;
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
	Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Политология» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Изучение дисциплины «Политология» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин:
1	«Обществознание» в рамках основной образовательной программы среднего общего образования
2	Б1.В.01 Социология
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
	Дисциплина «Политология», помимо самостоятельного значения, является предшествующей для дисциплин:
1	Б1.Б.08 Теория государственного управления
2	Б1.Б.28.03 Управление таможенной деятельностью
3	Б1.В.02 Психология и педагогика
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные политологические понятия и категории
Уметь	пользоваться политологическими категориями
Владеть	базовым категориально-понятийным аппаратом политологии
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные методы и приёмы политологии, развивающие личность специалиста, его самореализацию, использование творческого потенциала
Уметь	применять методы и средства познания при формировании и проявлении гражданской позиции, готовность к самореализации, саморазвитию
Владеть	методологией формирования и проявления гражданской позиции; способностью к самореализации, саморазвитию, использованию творческого потенциала
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	в полной мере категориально-понятийный и методологический аппарат политологии; законы и закономерности политологии, как науки, позволяющие применять полученные знания на практике
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат политологии, основные законы гуманитарных и социальных наук, в т.ч. в процессе саморазвития и самореализации
Владеть	навыками политического поведения и коммуникации, целостного подхода при формировании и проявлении гражданской позиции; навыками ответственного исполнения своих обязанностей

ПК-24: способность определять место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	общую характеристику системы государственного управления
Уметь	определять основные функциональные задачи, возлагаемые на органы государственного управления
Владеть	способами и методами формирования структуры органов государственного управления
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные элементы системы государственного управления
Уметь	оценивать взаимодействие органов государственного управления
Владеть	методами планирования деятельности органов государственного управления
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	систему государственного управления
Уметь	определять функциональные задачи, возлагаемые на органы государственного управления, в т.ч. на таможенные органы, оценивать взаимодействие таможенных органов с другими

	органами исполнительной власти
Владеть	методами анализа перспектив развития органов государственного управления, в т.ч. таможенных органов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	
1	основные научные политические категории, базовые политические ценности
2	методы политических исследований, способы решения социально-политических проблем
Уметь	
1	творчески применять теоретические знания для формирования политической культуры и практического участия в политической жизни общества
2	использовать результаты анализа политических проблем и ситуаций для реализации своего творческого потенциала и самореализации
3	использовать политологические знания при определении места и роли системы таможенных органов в структуре государственного управления
Владеть	
1	методологией анализа социально-политических процессов, политической терминологией и навыками политического поведения и коммуникации
2	навыками анализа политических процессов и проблем

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Политология как наука. История политических учений				
1.1	Предмет политология. /Лек/	2	1	ОК-2, ПК -24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
1.3	Мораль и политика. . История политических учений /Ср/	2	2	ОК-2, ПК-24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
	Раздел 2. Власть и её носители				
2.1	Власть и её носители /Лек/	2	1	ОК-2, ПК -24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
2.2	Власть и её носители: Политическая элита; Политическое лидерство; /Пр/	2	1	ОК-2, ПК -24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
2.3	Разделение власти. Легитимность и эффективность власти. Теория элит. Политическое лидерство /Ср/	2	6	ОК-2, ПК -24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
	Раздел 3. Механизм формирования и функционирования власти				
3.1	Политическая система общества. Политические режимы. /Лек/	2	1	ОК-2, ПК -24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
3.2	Политические режимы. /Пр/	2	1	ОК-2, ПК -24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
3.3	Демократические режимы Авторитаризм и тоталитаризм /Ср/	2	6	ОК-2, ПК -24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
	Раздел 4. Политические институты				
4.1	Политические институты. /Лек/	2	1	ОК-2, ПК -24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
4.2	Государство как политический институт. /Пр/	2	1	ОК-2, ПК -24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1,

					Э1,Э2,Э3,Э4
4.3	Теории происхождения государства Правовое социальное государство Тенденции развития российского государства /Ср/	2	6	ОК-2, ПК -24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
	Раздел 5. Политика и общество.				
5.2	Партийная система в современной России (или: Политические партии в современной России). Гражданское общество и власть. /Пр/	2	1	ОК-2, ПК -24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
5.3	Партийные системы. Политические партии в современной России. /Ср/	2	6	ОК-2, ПК -24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
	Раздел 6. Гражданское общество и власть				
6.3	Гражданское общество и государство. Формирование гражданского общества в России /Ср/	2	6	ОК-2, ПК -24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
	Раздел 7. Личность и политика.				
7.3	Политические идеологии. Политическая социализация . Политическая культура студенческой молодежи /Ср/	2	6	ОК-2, ПК -24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
	Раздел 8. Политическое развитие и политический процесс.				
8.3	Политическое развитие и политические процессы. Политические процессы в современной России /Ср/	2	6	ОК-2, ПК -24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
	Раздел 9. Мировая политика и международные отношения				
9.1	Мировая политика и международные отношения. Прикладная политология. Международные организации и их роли в современном мире. Политический менеджмент /Ср/	2	8	ОК-2, ПК -24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
9.2	Выполнение контрольной работы /Ср/	2	8	ОК-2, ПК -24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
	Подготовка к зачету /К/	2	4	ОК-2, ПК -24	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

Л1.1	Буренко В.И.	Политология: учебник	М.: Кнорус, 2012	101
Л1.2	Мухаев, Р. Т.	Политология : учебник [Электронный ресурс] URL: ttps://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691568.	М: Юнити-Дана, 2017	100% он лайн
Л1.3	Гаджиев К.С.	Политология. Базовый курс: учебник	М: Юрайт 2013	50
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л2.1	Тимерманис И.Е.	Политология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	102
Л2.2	Василенко И.А.	Политология: учебник .	М.: Юрайт 2013	102
Л2.3	Василик М.А	Политология: Хрестоматия	М.: Гардарики, 2000	20
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л3.1	Копылова Г.В.	Политология: Метод. рек. к изучению курса для студентов всех спец. дневной и заочной формы обучения	Иркутск, 2003	86
Л.3.2	Копылова Г.В., Майорова Е.В.	Политология: учеб. программа	Иркутск: ИрГУПС, 2008	98
Методические разработки приведены в приложении № 2.				
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Бобылева О.М.	Политология: Курс для самостоятельной подготовки https://sdo.irgups.ru/course/view.php?id=464	Иркутск: ИрГУПС, 2017	100% он лайн

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э.1	Электронная библиотека Университета : https://www.irgups.ru/ntb
Э.2	Университетская библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru/
Э.3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://www.e.lanbook.com
Э 4	Библиотека Гумер http://gumer.info/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение

	общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрен
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	СПС «Консультант плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран). Для проведения занятий лекционного типа имеются презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала (лекционный метод), сопровождающееся демонстрацией презентаций, видео- и кинофильмов, схем, моделей. Как вид учебных занятий лекция организует мыслительную деятельность обучающихся над конкретной проблемой в аудитории, под руководством преподавателя и использовании общих для всех обучающихся учебных и наглядных средств. Лекция в значительной мере определяет содержание семинаров и последовательность их проведения. Лекция предполагает работу над конспектом. Работая в аудитории, нужно: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. По ходу конспектирования, возможно делать обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Домашняя работа с конспектом предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обучающийся может обозначить вопросы, термины, фрагменты материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар (практическое занятие)	Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой обсуждаются сообщения, доклады или рефераты, выполненные обучающимися по заданию преподавателя. Преподаватель выступает в роли координатора обсуждений рассматриваемых вопросов,

	подготовка к которым является обязательной. Вопросы и задания к семинару, а так же список литературы и источников для подготовки к семинару, обучающиеся получают заблаговременно, Задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми. По форме организации семинары могут быть разными: семинар-беседа (проводится в форме беседы по плану с кратким вступительным и заключительным словом преподавателя; по ходу семинара ведется беседа по заранее изученным обучающимися вопросам), семинар-дискуссия (на обсуждение выносится 1-2 альтернативных вопроса; по ходу работы обучающиеся высказывают свои суждения и аргументированно их отстаивают), семинар-конференция (заранее назначаются 2-4 докладчика, рецензенты, оппоненты; по ходу работы заслушиваются и затем обсуждаются доклады).. Во всех случаях цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. На семинарах обучающиеся должны демонстрировать свои знания и умение выступать на аудиторию, представляя при этом результаты своей учебно-познавательной деятельности

Политология, в силу особенностей своего предмета, помогает обучающимся понять окружающие их общественно-политические явления и процессы, происходящие в данный момент в России, исследует острые вопросы социального неравенства, бедности и богатства, этнических, экономических и политических конфликтов и иные актуальные политические вопросы, формируя активную жизненную и гражданскую позицию обучающихся. В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусмотрены лекции, семинары и самостоятельная работа (подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов; возможно так же написание рефератов, составление кроссвордов и пр.) обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает: подготовку к семинарским занятиям, написание реферата на выбранную тему, подготовку доклада по теме семинарского занятия, а также (по желанию обучающихся) может предусматривать составление кроссворда или словаря социологических терминов по конкретной теме.

В результате самостоятельной работы над курсом политологии обучающийся овладевает знаниями объекта, предмета и методологией политической науки; нарабатывает умения ориентироваться в истории политических учений и в современных направлениях; приобретает навыки политического анализа и применение его в своей профессиональной деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретенные здесь, станут базой не только в курсе политологии, но и при изучении отдельных тем гуманитарных дисциплин, читаемых на старших курсах. В условиях развития науки и изменяющейся социальной практики политология формирует у специалиста потребность в оценке происходящих политических событий, анализе своих возможностей, формирует гражданскую позицию Семинар предназначен для углубленного изучения материала, он является (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы обучающихся. Работа над конкретной темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки).

Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к разделу и с предложенной к теме семинара литературой. Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы необходимо оформить в виде конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена. Для лучшего уяснения новых политологических терминов темы семинара имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы семинара. Свои знания по теме семинара обучающийся может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, вопросы и особенно участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.

Процесс написания реферата можно представить как создание «текста о тексте», включающее элемент исследовательской работы. Реферат должен раскрывать основные концепции источника, однако не сводиться к простому конспектированию текста. Важно, изучив источник, представить в своем тексте суть идей автора, обобщив представленную в источнике информацию. Для реферата характерен строгий стиль. Логика построения реферата должна соответствовать той, которую использует автор источника. При этом в тексте реферата вполне уместно использовать оценочные суждения (например, «нельзя не согласиться ...», «автор удачно иллюстрирует ...» и т.п.), однако не злоупотреблять ими.

Объем реферата зависит от объема источника и составляет, как правило, 5–7 страниц в том случае, если источником является книга, – или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т.п.

Реферат включает в себя три части:

1. Вводная часть – общая характеристика источника и проблематики:

• указание источника (название, выходные данные);
• несколько слов об авторе (известность, круг его интересов);
• обозначение центральной темы источника (основной идеи, проблемы);
• степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни;

• реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
• ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3–7);
• общая характеристика содержания источника.
2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:
• обозначенные проблемы, взгляды на них автора (аргументы, примеры, факты);
• основные позиции (направления), важные для раскрытия темы;
• оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;
• заключения и выводы автора.
3. Выводы – заключительные характеристики, выражение вашего мнения:
• основные положения, нашедшие отражение в источнике;
• ценность работы в научном аспекте;
• удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
• ваше отношение к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;
• рекомендации читателю: важность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

Защита реферата производится на консультации Защита строится как беседа преподавателя и обучающихся по вопросам работы обучающихся над текстом реферата (чтение научного текста, использование словарей и энциклопедий для выяснения отдельных положений реферируемого текста, оформления цитат и библиографических ссылок, поиск главных смысловых единиц научного текста и пр.).

Доклад – это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для представления устного доклада, как правило, составляются тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Как уже говорилось, и устный, и письменный доклад представляют аудитории некую проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения. Однако если после устного доклада слушатели могут задать вопросы непосредственно докладчику, то письменный вариант не всегда предполагает такую возможность. Письменный доклад должен включать все необходимое, чтобы быть максимально понятным не только лицу, которому он адресован, но и другим людям, которых заинтересует обозначенная в докладе тема. Поэтому письменный вариант доклада отличает более строгий стиль изложения (характерный для документа), нежели в устном варианте.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:
1. Введение, где указывается тема и цель доклада, обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада, намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.
2. Основное содержание доклада. Здесь последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение, где приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
4. Библиографический список содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы (обычно 3–5 источников).

Основной формой изучения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся над учебными материалами. Она складывается из чтения учебников, дополнительной литературы, первоисточников, ответов на вопросы.

При чтении материалов учебника нужно соблюдать общие правила:
1. Приступая к чтению учебника необходимо точно знать цели и задачи курса. Внимательно изучите основные вопросы темы.
2. При изучении материала по учебнику полезно вести конспект, в который рекомендуется выписывать отдельные определения. Особое внимание следует обратить на определения основных понятий.
3. Обучающийся должен владеть словарным минимум по данному курсу, так как многие определения включены в контрольные вопросы по данной дисциплине и входят в проверочные тесты.
4.Для более детального знакомства с темами советуем изучить дополнительную литературу.

Можно расширить кругозор, изучая книги по истории социологии, читая произведения известных мыслителей. Все полученные знания помогут вам при написании эссе, где от вас требуется проявление творчества и самостоятельности.

После изучения курса по учебнику обучающемуся рекомендуется воспроизвести по памяти основные определения, особенности тех или иных периодов в истории социологии. Если возникли затруднения, то необходимо еще раз внимательно прочитать учебный материал и повторить плохо усвоенный раздел.

Если при изучении теоретического материала возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не

удается, обучающийся может обратиться к преподавателю для получения от него указаний в виде консультации.

Конечно, готовясь к консультации, обучающийся должен точно сформулировать вопросы, указать, в чем испытывает он затруднение, какие вопросы вызывают у него непонимание и пояснить характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в том случае, если возникают сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Если обучающийся во время сессии посещает занятия, работает на лекции, готовится и выступает на семинарах и выполняет дополнительные виды учебных работ, это является основанием для получения им зачета. В случаях пропуска обучающимся занятий, не активного участия в работе на семинарах преподаватель назначает обучающемуся устное собеседование для выяснения знания им вопросов учебного курса.

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.03.01 «Политология»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.ДВ.03.01 «Политология»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Культурология» участвует в формировании компетенции:

ОК-2: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-24: способностью определять место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-2 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Б1.В.01 Социология	1	1
		Б2.Б.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1,2	1,2
		Б1.В.ДВ.03.01 Политология	2	2
		Б1.В.ДВ.03.02 Культурология	2	2
		Б1.В.ДВ.05.01 Физическая химия	2	2
		Б1.В.02 Психология и педагогика	4	3

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ПК-24 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин / практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-24	способностью определять место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления	Б1.Б.08 Теория государственного управления	4	1
		Б1.Б.28 Управление таможенным делом	4	1,2
		Б1.Б.28.03 Управление таможенной деятельностью	4	1,2
		Б1.В.ДВ.03.01 Политология	2	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	6	4

Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-2 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1. Политология как наука. История политических учений. 2. Власть и её носители 3. Механизм формирования и функционирования власти. 4. Политические	Минимальный уровень	Знать факторы развития личности
				Уметь определять объективные связи обучения, воспитания и развития личности
				Владеть современными образовательными технологиями
			Базовый уровень	Знать в основном методы и приёмы политологии, развивающие личность специалиста, его самореализацию, использование творческого потенциала

		институты. 5. Политика и общество. 6. Гражданское общество и власть 7. Личность и политика. 8. Политическое развитие и политический процесс. 9. Мировая политика и международные отношения.		Уметь в основном применять методы и средства самореализации и саморазвития
				Владеть в основном готовностью к самореализации, саморазвитию, использованию творческого потенциала
			Высокий уровень	Знать в полной мере методы и приёмы политологии, развивающие личность специалиста, его самореализацию, использование творческого потенциала
				Уметь в полной мере применять методы и средства самореализации и саморазвития
				Владеть в полной мере готовностью к самореализации, саморазвитию, использованию творческого потенциала

Таблица соответствия уровней освоения компетенции ПК-24 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-24	способностью определять место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления		Минимальный уровень	Знать: основные элементы мировой политической культуры
				Уметь: противодействовать основным разновидностям противоправного поведения
				Владеть: основными понятиями и категориями политологии
			Базовый уровень	Знать: базовые ценности политологии
				Уметь: противодействовать основным разновидностям злоупотреблений в профессиональной деятельности
				Владеть: навыками анализа политической ситуации
			Высокий уровень	Знать: базовые ценности российской политической культуры, основные категории политологии и политики
				Уметь: противодействовать противоправному поведению, в т.ч. злоупотреблениям в профессиональной деятельности, опираясь на свои политические ориентиры, патриотизм и гражданскую позицию
				Владеть: продвинутыми навыками культуры политического поведения

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Название оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства, форма проведения
1	Текущий контроль	Разделы 1- 2 Политология как наука. История политических учений. Власть и её носители.	ОК-2, ПК -24	Коллоквиум (устное). Тестирование (компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Разделы 3-4 Механизм формирования и функционирования власти. Политические институты.	ОК-2, ПК -24	Тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Разделы 5-6 Политика и общество. Гражданское общество и власть	ОК-2, ПК -24	Тестирование (компьютерные технологии)
4	Текущий контроль	Разделы 7-8 Личность и политика. Политическое развитие и политический процесс.	ОК-2, ПК -24	Контрольная работа (письменно)
5	Промежуточная аттестация - зачет	Разделы 1-9 Политология как наука. История политических учений. Власть и её носители. Механизм формирования и функционирования власти. Политические институты. Политика и общество. Гражданское общество и власть. Личность и политика. Политическое развитие и политический процесс. Мировая политика и международные отношения.	ОК-2, ПК -24	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства, форма проведения
1	2	3	4	5	6
1	Согласно календарному учебному графику по заочной форме обучения	Промежуточная аттестация – зачет	1.Политология как наука. История политических учений. 2. Власть и её носители 3.Механизм формирования и функционирования власти. 4. Политические институты. 5. Политика и общество. 6. Гражданское общество и власть 7. Личность и политика. 8. Политическое развитие и политический процесс. 9. Мировая политика и международные отношения	ОК-2, ПК -24	Контрольная работа Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Используется для оценки знаний обучающихся	Вопросы к семинарам
2	Контрольная работа (КР)	Средство проверки знаний и умений применять полученные знания при решении практических задач. КР представляет собой ряд ответов на определенные вопросы из теоретической части содержания в письменном виде. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Комплект контрольных заданий по разделам дисциплины
Промежуточная аттестация			
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Используется для оценки знаний и опыта работы обучающихся с учебными и методическими материалами. Проводится на последнем практическом занятии	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов и типовых практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал умение и владение навыками применения	Высокий

	полученных знаний в рамках учебного материала. Ответил на дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал хорошее умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал определенное умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Допустил неточности при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Не ответил на дополнительные вопросы.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	В ответе обучающегося отражены знание основных теоретических подходов в данном вопросе, проведен критический анализ и сравнение, приведена иллюстрация практических ситуаций. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается научным языком с использованием системы понятий
	В ответе обучающегося отражены отдельные современные концепции, анализ и сопоставление известных теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается научным языком.
«не зачтено»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

Критерии оценивания контрольной работы

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание КР. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания КР, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тестирование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено» «не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении

	тестирования
	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания к коллоквиуму

Варианты типовых вопросов к коллоквиуму приведены в методических указаниях для выполнения практических занятий обучающихся и выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Ниже приведены образцы типовых вопросов коллоквиума, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вопросов для проведения коллоквиума
по теме «Политология как наука. История политических учений»

1. Предмет изучения политологии, её методы и функции.
2. История политических учений классической древности и средневековья.
3. Политические учения эпохи Возрождения и Нового времени.
4. Особенности развития политической мысли в России.

Образец типовых вопросов для проведения коллоквиума
по теме «Власть и её носители»

1. Определение политической власти и подходы к её определению в политологии.
2. Политическая элита. Классические теории элит.
3. Политическое лидерство. Типологии политического лидерства.

3.2 Тематика контрольных работ

1. Политология как наука. История политических учений.
2. Политика и мораль. Оцените соотношение политики и морали в современном мире.
3. Концепции политической власти.
4. Ресурсы власти.
5. Политическое лидерство.
6. Демократический режим.
7. Авторитарный режим.
8. Тоталитарный режим.
9. Государственное устройство США. (избирательная система)
10. Политическая система Российской Федерации». (Государственное устройство и избирательная система.
11. Политическая структура Италии и ФРГ.
12. Парламентские партии.

13. Оппозиционные партии.
14. Формирование гражданского общества в России.
15. Концепции гражданского общества в политологии.
16. Политическая культура современной России.
17. Политическая социализация.
18.Содержание и движущие силы политической модернизации, критерии политического развития.
19. Информационная война как политический процесс.
20. Типы политических процессов.
21. Международные политические организации и их роль в современном мире.
22. Политический менеджмент»

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету
(для оценки знаний)

1. Многообразие определений «политика», от чего это зависит?
2. Функции политики и политологии: в чем различия?
3. Цели, методы и средства в политике?
4. История политических учений классической древности и средневековья. На какие вопросы искали ответы мыслители, что влияло на их ответы?
5. Политические учения эпохи возрождения и нового времени: как изменилась политическая мысль, и что повлияло на её трансформацию?
6. Структура политической власти?
7. Теория разделения власти. Причины её возникновения?
8. Механизм работы политической системы общества Д. Истона. Как доработал её Г.Алмонд?
9. Современные концепции политической системы?
10. Каковы её функции?
11. Назовите признаки государства?
12. Функции государства: внутренние и внешние? Приведите примеры из современной политики?
13. Признаки политической партии?
14. Факторы формирования политических партий?
15. Что такое «клиентелла»? В чем отличие клиентелы от партии?
16. Партийная система России? Её особенности?
17. Структура гражданского общества? (варианты и их различия)
18. Взаимоотношения гражданского общества и государства? Их трансформация?
19. «Идеология» - трактовка понятия в политической науке?
20. Типы идеологий?
21. Политические идеологии современной России?
22. Дайте определение «политическому процессу»? трактовка «политического процесса в отечественной и зарубежной политологии?»
23. Структура и классификация политических процессов.
24. Дайте определение «геополитики?».
25.Политическое противостояние «Восток» - «Запад». Существует ли оно?
26. Место России в современном мире?

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки умений)

1. Сравните две политические партии (на выбор студента) и определите их идеологию.
2. Сравните два политических процесса – «эволюция» и «революция». Можно ли считать «цветные революции» действительно революциями?

3. Чем отличается политический переворот от революции.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Охарактеризуйте вашу гражданскую позицию.
2. Зная признаки политического процесса (массовые выступления в столице, требования провести новые выборы, выдвижение ультиматума власти) предположите – «Какой процесс обладает данными признаками и предположите дальнейшее развитие процесса. (несколько сценариев).

3.6 Тестирование по дисциплине

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Политология»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-10: способность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни	1. Политология как наука. История политических учений	1.1.Политология как наука.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		1.2. История политических учений	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
	2. Власть и её носители	2.1 Власть и её носители	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2.2 Политическая элита	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2.3 Политическое лидерство	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	3. Механизм формирования и функционирования власти	3.1 Политическая система общества	Знание	6– ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3.2 Политические режимы	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	4. Политические институты	4.1 Политические институты.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		4.2 Государство как политический институт.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	5. Политика и общество.	5.1 Политические партии и партийные системы	Знание	6– ОТЗ 6 – ЗТЗ
		5.2 Политические партии современной России	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	6. Гражданское общество и власть	6.1 Гражданское общество: понятие, генезис, основные признаки.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		6.2 Гражданское общество и государство	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	7. Личность и политика.	7.1 Политическая социализация личности.	Знание	6– ОТЗ 6 – ЗТЗ
		7.2 Политические идеологии.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		7.3 Политическая культура студенческой молодежи.	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

	8. Политическое развитие и политический процесс.	8.1 Политическое развитие и политические процессы.	Знание	6– ОТЗ 6 – ЗТЗ
		8.2 Политические процессы в современной России	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	9. Мировая политика и международные отношения	9.1 Мировая политика и международные отношения.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		9.2 Прикладная политология. Международные организации и их роли в современном мире.	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Итого				120 – ОТЗ 120 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Политология преподаётся в учебных заведениях России:

а) с конца XX век
б) с конца XIX
в) сразу после Октябрьской революции 1917 года
г) с периода «Хрущевской оттепели»

2. Политическая сфера общества и её институты являются:

а) предметом политологии
б) функцией политологии
в) методом политологии.

3. Кто ввел понятие «политика»? _____

4. За умение прогнозировать ход развития политических процессов отвечает следующая функция политологии: _____

5. Формулировка «Человек по природе своей есть существо политическое» (zoon polltikon) принадлежит:

а) Аристотелю
б) Конфуцию
в) Августину
г) Шан Яну

6. К трем правильным формам правления Аристотель относил:

а) монархию
б) аристократию
в) политию
г) олигархию

д) тиранию
е) демократию

7. Родиной множества политических понятий, вошедших в языки различных народов мира, является:

а) Древняя Греция
б) Древний Китай
в) США
г) Россия

8. Основателем утопического социализма называют:

а) Т. Мора
б) А. Данте
в) Ж. Бодена
г) А. Августина

9. Макиавелли утверждал, что:

а) политика — автономная сфера, независимая от морали и религии
б) политика — высшая наука и высший вид человеческого общения
в) политика - грязное дело
г) политика— высшее искусство

10. Автором идеи «Москва- третий Рим» был:

а) Филофей
б) Н.Я. Данилевский
в) М.А. Бакунин
г) В.И. Ленин

11. Спецификой консерватизма в России было (была):

а) провозглашение для России своего пути развития
б) понимание государства как неизбежного зла
в) идея «примирения» свободы и власти посредством закона
г) вера в революционное переустройство общества

12. «Государство, состоящее из средних людей» Аристотелъ, называет:_____

13. Согласно учению Конфуция, мудрый правитель управляет с помощью:_____

14. Основателем либерализма, как идейно-политического направления является: _____

15. Автором идеи «пролетарской революции» был:_____

16. Основателем консерватизма как идейно-политического направления является: _____

17. Идеологом российского анархо-коммунизма стал: _____

18. Автором проекта первой российской конституции, отданной на подпись царю Александру I был: _____

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Коллоквиум	Коллоквиум проводится по определенной теме. На предшествующем занятии студенты получают вопросы, которые на следующем занятии станут предметом обсуждения. Кроме того, им указывается дополнительная литература, которой они могут пользоваться для аргументации своих точек зрения
Тест	Тестирование студентов может быть направлено на углубленное представление о процессах и явлениях социального пространства, на выяснение уровня знаний, на развитие навыков работы с учебно-методическими материалами. В зависимости от задач тестирования, оно может проводиться в специальных оборудованных аудитория и в обычных аудиториях, оснащенных лишь школьной доской. Преподаватель заранее извещает студентов о предстоящем тестировании, указывает им тему тестирования и характер предстоящей работы (углубление в объект, отчет о знаниях и др.
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель доводит до обучающихся тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета предполагает формирование средней оценки по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и навыки владения, проявляющие себя в разных видах работ при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок (либо количества оценок «зачтено») деленную на число этих оценок

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю; обучающийся посещал лекционные и семинарские занятия, участвовал в коллоквиумах, готовил тексты выступления и выступал с докладами.	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю; обучающийся не участвовал в работе коллоквиума, не подготовил доклада	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то

промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.