

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.О.13 ПОЛИТОЛОГИЯ
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 27.03.02 Управление качеством
Профиль подготовки – Управление качеством в производственно-технологических системах
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах
зачет 6 семестр

Семестр	6	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
- зачет	-	-
Самостоятельная работа	54	54
Итого	108	108

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 02 2016 г. N 92, и на основании учебного плана по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10

Программу составил:

канд. ист. наук, доцент О.М. Бобылева _____

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».

Протокол от «28» апреля 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано

Кафедра «Управления качеством и инженерная графика»,
протокол от «30» апреля 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. тех. наук, доцент

Е.Д. Молчанова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Ознакомление студентов с общими концептуальными основами политической науки.
2	Формирование у студентов научных представлений о политике, политической жизни, политических процессах и отношениях.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	освоение обучающимися фундаментальных теорий и методологии политической науки
2	изучение современных подходов к анализу основных политических процессов и политических институтов
3	воспитание у студентов навыков легитимного участия в политической жизни общества на основе сформировавшегося политического мировоззрения.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодетельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.01 История
2	Б1.Б.1.02 Философия
3	Б1.Б.1.05 Правоведение
4	Б1.Б.1.06 Культурология
5	Б1.Б.1.07 Психология и педагогика
6	Б1.Б.1.08 Социология
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

1	Б1.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	особенности коллективной работы
Уметь	принимать правила коллективной работы
Владеть	навыком работы в коллективе

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива
Уметь	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива
Владеть	навыком толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	правила организации командной работы
Уметь	организовать командную работу
Владеть	навыком организации командной работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	объект, предмет и функции политологии и сферы применения политологических знаний;
2	основные этапы процесса становления и развития политологии как науки;
3	содержание основных политологических концепций общества;
4	главные политологические термины и понятия;
5	Основные политические процессы и институты;
6	общие процедуры подготовки политологического исследования и методы сбора данных
Уметь	
1	находить и правильно соотносить политические факты, давать научную характеристику политической ситуации;
2	интерпретировать позиции субъектов политики, выявлять мотивы их поведения;
3	анализировать и объяснять политические процессы и явления в современном обществе;
4	вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения;
5	находить нужную информацию и готовить тезисы и тексты выступлений;
	подготавливать программу исследования политической ситуации
Владеть	
1	способностью самоориентации в общественно-политической и производственной ситуации
2	способностью логической оценки сложившейся политической ситуации;
3	способностью получения объективных данных об изучаемом объекте и их использования в целях воздействия на объект

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Политология как наука. История политических учений				
1.1	Предмет политологии. /Лек/	6	2	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1,
1.2	Политология как наука. История политических учений /Пр/	6	4	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4

1.3	Мораль и политика. История политических учений /Ср/		6	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
2.0	Раздел 2. Власть и её носители				
2.1	Власть и её носители /Лек/	6	2	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
2.2	Политическая элита. Политическое лидерство. /Пр/	6	4	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
2.3	Разделение власти. Легитимность и эффективность власти. Теория элит. Политическое лидерство /Ср/	6	6	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
3.0	Раздел 3. Механизм формирования и функционирования власти				
3.1	Политическая система общества. Политические режимы. /Лек/	6	2	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
1.9	Политические режимы. /Пр/	6	4	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
1.10	Демократические режимы Авторитаризм и тоталитаризм /Ср/	6	6	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
4.0	Раздел 4. Политические институты				
4.1	Политические институты. /Лек/	6	2	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
4.2	Государство как политический институт. /Пр/	6	2	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
4.3	Теории происхождения государства Правовое социальное государство Тенденции развития российского государства /Ср/	6	2	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
5.0	Раздел 5. Политика и общество.				
5.1	Политические партии и партийные системы. /Лек/	6	2	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
5.2	Партийная система в современной России (или: Политические партии в современной России). /Пр/	6	4	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
5.3	Партийные системы. Политические партии в современной России (подготовка к диспуту) /Ср/	6	6	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
6.0	Раздел 6. Гражданское общество и власть				
6.1	Гражданское общество: понятие, генезис, основные признаки. /Лек/	6	2	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
6.2	Гражданское общество и государство /Пр/	6	2	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
6.3	Формирование гражданского общества в России /Ср/	6	4	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4

7.0	Раздел 7. Личность и политика.				
7.1	Политическая социализация личности /Лек/	6	2	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
7.2	Личность и политика. Политические идеологии. /Пр/	6	4	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
7.3	Политическая социализация . Политическая культура студенческой молодежи /Ср/	6	6	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
8.0	Раздел 8. Политическое развитие и политический процесс.				
8.1	Политическое развитие и политические процессы. /Лек/	6	2	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
8.2	Политическое развитие и политические процессы. Политическая модернизация. /Пр/	6	4	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
8.3	Политические процессы в современной России /Ср/	6	6	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
9.0	Раздел 9. Мировая политика и международные отношения				Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
9.1	Мировая политика и международные отношения. /лек/	6	2	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
	Прикладная политология. /Пр/	6	4	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
	Международные организации и их роли в современном мире. Политический менеджмент /Ср/	6	6	ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4
	Форма промежуточной аттестации - Зачет	6		ОК-6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л.4.1, Э1,Э2,Э3,Э4

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Буренко В.И.	Политология: учебник	М.: Кнорус, 2012	101
Л1.2	Мухаев, Р. Т.	Политология : учебник [Электронный ресурс] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691568 .	М: Юнити-Дана, 2017	100% он лайн

Л1.3	Гаджиев К.С.	Политология. Базовый курс: учебник	М: Юрайт 2013	50
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2 .1	Тимерманис И.Е.	Политология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	102
Л2 .2	Василенко И.А.	Политология: учебник	М.: Юрайт 2013	102
Л2.3	Василик М.А	Политология: Хрестоматия	М.: Гардарики, 2000	20
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3 .1	Копылова Г.В.	Политология: Метод. рек. к изучению курса для студентов всех спец. дневной и заочной формы обучения	Иркутск, 2003	86
Л. 3. 2	Копылова Г.В., Майорова Е.В.	Политология: учеб. программа	Иркутск: ИрГУПС, 2008	98
Методические разработки приведены в приложении № 2.				
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л 4. 1	Бобылева О.М.	Политология: Курс для самостоятельной подготовки https://sdo.irgups.ru/course/view.php?id=464	Иркутск: ИрГУПС, 2017	100% он лайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э. 1	Электронная библиотека Университета : https://www.irgups.ru/ntb			
Э. 2	Университетская библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru/			
Э. 3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://www.e.lanbook.com			
Э 4	Библиотека Гумер http://gumer.info/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1. 1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2. 1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3. 1	СПС «Консультант плюс»: http://www.consultant.ru/			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не предусмотрены			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран). Для проведения занятий лекционного типа имеются презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала (лекционный метод), сопровождающееся демонстрацией презентаций, видео- и кинофильмов, схем, моделей. Как вид учебных занятий лекция организует мыслительную деятельность обучающихся над конкретной проблемой в аудитории, под руководством преподавателя и использовании общих для всех обучающихся учебных и наглядных средств. Лекция в значительной мере определяет содержание семинаров и последовательность их проведения.</p> <p>Лекция предполагает работу над конспектом. Работая в аудитории, нужно: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. По ходу конспектирования, возможно делать обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Домашняя работа с конспектом предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обучающийся может обозначить вопросы, термины, фрагменты материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Семинар (практическое занятие)	<p>Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой обсуждаются сообщения, доклады или рефераты, выполненные обучающимися по заданию преподавателя. Преподаватель выступает в роли координатора обсуждений рассматриваемых вопросов, подготовка к которым является обязательной. Вопросы и задания к семинару, а так же список литературы и источников для подготовки к семинару, обучающиеся получают заблаговременно, Задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми.</p> <p>По форме организации семинары могут быть разными: семинар-беседа (проводится в форме беседы по плану с кратким вступительным и заключительным словом преподавателя; по ходу семинара ведется беседа по заранее изученным обучающимися вопросам), семинар-дискуссия (на обсуждение выносятся 1-2 альтернативных вопроса; по ходу работы обучающиеся высказывают свои суждения и аргументированно их отстаивают), семинар-конференция (заранее назначаются 2-4 докладчика, рецензенты, оппоненты; по ходу работы заслушиваются и затем обсуждаются доклады).. Во всех случаях цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. На семинарах обучающиеся должны демонстрировать свои знания и умение выступать на аудиторию, представляя при этом результаты своей учебно-познавательной деятельности</p>
<p>Политология, в силу особенностей своего предмета, помогает обучающимся понять окружающие их общественно-политические явления и процессы, происходящие в данный момент в России, исследует острые вопросы социального неравенства, бедности и богатства, этнических, экономических и политических конфликтов и иные актуальные политические вопросы, формируя активную жизненную и гражданскую позицию</p>	

обучающихся. В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусмотрены лекции, семинары и самостоятельная работа (подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов; возможно так же написание рефератов, составление кроссвордов и пр.) обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает: подготовку к семинарским занятиям, написание реферата на выбранную тему, подготовку доклада по теме семинарского занятия, а также (по желанию обучающихся) может предусматривать составление кроссворда или словаря социологических терминов по конкретной теме.

В результате самостоятельной работы над курсом политологии обучающийся овладевает знаниями объекта, предмета и методологией политической науки; нарабатывает умения ориентироваться в истории политических учений и в современных направлениях; приобретает навыки политического анализа и применение его в своей профессиональной деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретенные здесь, станут базой не только в курсе политологии, но и при изучении отдельных тем гуманитарных дисциплин, читаемых на старших курсах. В условиях развития науки и изменяющейся социальной практики политология формирует у специалиста потребность в оценке происходящих политических событий, анализе своих возможностей, формирует гражданскую позицию. Семинар предназначен для углубленного изучения материала, он является (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы обучающихся. Работа над конкретной темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки).

Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к разделу и с предложенной к теме семинара литературой. Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы необходимо оформить в виде конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена. Для лучшего уяснения новых политологических терминов темы семинара имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы семинара. Свои знания по теме семинара обучающийся может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, вопросы и особенно участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.

Процесс написания реферата можно представить как создание «текста о тексте», включающее элемент исследовательской работы. Реферат должен раскрывать основные концепции источника, однако не сводиться к простому конспектированию текста. Важно, изучив источник, представить в своем тексте суть идей автора, обобщив представленную в источнике информацию. Для реферата характерен строгий стиль. Логика построения реферата должна соответствовать той, которую использует автор источника. При этом в тексте реферата вполне уместно использовать оценочные суждения (например, «нельзя не согласиться ...», «автор удачно иллюстрирует ...» и т.п.), однако не злоупотреблять ими.

Объем реферата зависит от объема источника и составляет, как правило, 5–7 страниц в том случае, если источником является книга, – или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т.п.

Реферат включает в себя три части:

1. Вводная часть – общая характеристика источника и проблематики:

- указание источника (название, выходные данные);
- несколько слов об авторе (известность, круг его интересов);
- обозначение центральной темы источника (основной идеи, проблемы);
- степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни;
- реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
- ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3–7);
- общая характеристика содержания источника.

2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:

- обозначенные проблемы, взгляды на них автора (аргументы, примеры, факты);
- основные позиции (направления), важные для раскрытия темы;
- оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;
- заключения и выводы автора.

3. Выводы – заключительные характеристики, выражение вашего мнения:

- основные положения, нашедшие отражение в источнике;
- ценность работы в научном аспекте;
- удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
- ваше отношение к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;
- рекомендации читателю: важность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

Защита реферата производится на консультации. Защита строится как беседа преподавателя и обучающихся по вопросам работы обучающихся над текстом реферата (чтение научного текста, использование словарей и энциклопедий для выяснения отдельных положений реферируемого текста, оформления цитат и библиографических ссылок, поиск главных смысловых единиц научного текста и пр.).

Доклад – это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и

возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для представления устного доклада, как правило, составляются тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Как уже говорилось, и устный, и письменный доклад представляют аудитории некую проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения. Однако если после устного доклада слушатели могут задать вопросы непосредственно докладчику, то письменный вариант не всегда предполагает такую возможность. Письменный доклад должен включать все необходимое, чтобы быть максимально понятным не только лицу, которому он адресован, но и другим людям, которых заинтересует обозначенная в докладе тема. Поэтому письменный вариант доклада отличается более строгим стилем изложения (характерный для документа), нежели в устном варианте.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:

1. Введение, где указывается тема и цель доклада, обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада, намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.
2. Основное содержание доклада. Здесь последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение, где приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
4. Библиографический список содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы (обычно 3–5 источников).

Основной формой изучения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся над учебными материалами. Она складывается из чтения учебников, дополнительной литературы, первоисточников, ответов на вопросы.

При чтении материалов учебника нужно соблюдать общие правила:

1. Приступая к чтению учебника необходимо точно знать цели и задачи курса. Внимательно изучите основные вопросы темы.
2. При изучении материала по учебнику полезно вести конспект, в который рекомендуется выписывать отдельные определения. Особое внимание следует обратить на определения основных понятий.
3. Обучающийся должен владеть словарным минимумом по данному курсу, так как многие определения включены в контрольные вопросы по данной дисциплине и входят в проверочные тесты.
4. Для более детального знакомства с темами советуем изучить дополнительную литературу.

Можно расширить кругозор, изучая книги по истории социологии, читая произведения известных мыслителей. Все полученные знания помогут вам при написании эссе, где от вас требуется проявление творчества и самостоятельности.

После изучения курса по учебнику обучающемуся рекомендуется воспроизвести по памяти основные определения, особенности тех или иных периодов в истории социологии. Если возникли затруднения, то необходимо еще раз внимательно прочитать учебный материал и повторить плохо усвоенный раздел.

Если при изучении теоретического материала возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, обучающийся может обратиться к преподавателю для получения от него указаний в виде консультации.

Конечно, готовясь к консультации, обучающийся должен точно сформулировать вопросы, указать, в чем испытывает он затруднение, какие вопросы вызывают у него непонимание и пояснить характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в том случае, если возникают сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Если обучающийся во время сессии посещает занятия, работает на лекции, готовится и выступает на семинарах и выполняет дополнительные виды учебных работ, это является основанием для получения им зачета. В случаях пропуска обучающимся занятий, не активного участия в работе на семинарах преподаватель назначает обучающемуся устное собеседование для выяснения знания им вопросов учебного курса.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О. 13 «Политология»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.13 «Политология»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Политология» участвует в формировании компетенции:

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-6
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.02 Философия	3	1
		Б1.Б.12 Социология	5	2
		Б1.Б.13 Политология	6	3
		Б1.Б.15 Менеджмент	4	2
		Б1.В.ДВ.13.02 Деловой этикет	5	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	2	1
		ФТД.В.01 Офис-менеджмент	1	1

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-6
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тема 1 Политология как наука. История политических учений. Тема 2 Власть и её носители Тема 3 Механизм формирования и функционирования власти. Тема 4 Политические институты. Тема 5 Политика и общество. Тема 6 Гражданское общество и власть Тема 7 Личность и политика. Тема 8 Политическое развитие и политический процесс. Тема 9 Мировая политика и международные отношения.	Минимальный уровень	Знать: особенности коллективной работы
				Уметь: принимать правила коллективной работы
				Владеть: навыком работы в коллективе
			Базовый уровень	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива
				Уметь: воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива
				Владеть: навыком толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Высокий уровень	Знать: правила организации командной работы			
	Уметь: организовать командную работу			

				Владеть: навыком организации командной работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
--	--	--	--	---

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Название оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.)		Наименование оценочного средства, форма проведения
6 семестр				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Политология как наука. История политических учений.	ОК-6	Коллоквиум (устное). Доклад (устное) Тестирование (компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Раздел 2. Власть и её носители.	ОК-6	Коллоквиум (устное). Доклад (устное) Тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Раздел 3. Механизм формирования и функционирования власти.	ОК-6	Коллоквиум (устное). Доклад (устное) Тестирование (компьютерные технологии)
4	Текущий контроль	Раздел 4. Политические институты.	ОК-6	Коллоквиум (устное). Доклад (устное) Тестирование (компьютерные технологии)
5	Текущий контроль	Раздел 5. Политика и общество.	ОК-6	Коллоквиум (устное). Доклад (устное) Тестирование (компьютерные технологии)
6	Текущий контроль	Раздел 6. Гражданское общество и власть	ОК-6	Коллоквиум (устное). Доклад (устное) Тестирование (компьютерные технологии)

7	Текущий контроль	Раздел 7. Личность и политика.	ОК-6	Коллоквиум (устное). Доклад (устное) Тестирование (компьютерные технологии)
8	Текущий контроль	Раздел 8. Политическое развитие и политический процесс.	ОК-6	Коллоквиум (устное). Доклад (устное) Тестирование (компьютерные технологии)
9	Текущий контроль	Раздел 9. Мировая политика и международные отношения	ОК-6	Коллоквиум (устное). Доклад (устное) Тестирование (компьютерные технологии)
5	Промежуточная аттестация - зачет	Разделы 1-9 Политология как наука. История политических учений. Власть и её носители. Механизм формирования и функционирования власти. Политические институты. Политика и общество. Гражданское общество и власть. Личность и политика. Политическое развитие и политический процесс. Мировая политика и международные отношения.	ОК-6	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Используется для оценки знаний обучающихся	Вопросы к семинарам
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся.	Перечень тем докладов.
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Используется для оценки знаний и опыта работы обучающихся с учебными и методическими материалами. Проводится на последнем практическом занятии	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов и типовых практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Ответил на дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания учебного материала. В течение учебного семестра	Базовый

	показывал хорошее умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания учебного материала. В течение учебного семестра показывал определенное умение и владение навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Допустил неточности при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Не ответил на дополнительные вопросы.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	В ответе обучающегося отражены знание основных теоретических подходов в данном вопросе, проведен критический анализ и сравнение, приведена иллюстрация практических ситуаций. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается научным языком с использованием системы понятий
	В ответе обучающегося отражены отдельные современные концепции, анализ и сопоставление известных теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается научным языком.
«не зачтено»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

Критерии и шкала оценивания доклада

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оригинальность выполнения высока (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В

	частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к выступлению с докладом. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Оригинальность выполнения низкая.
«неудовлетворительно»	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Содержание ограничено информацией только из методического пособия.

Тестирование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено» «не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания к коллоквиуму

Варианты типовых вопросов к коллоквиуму приведены в методических указаниях для выполнения практических занятий обучающихся и выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вопросов коллоквиума, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вопросов для проведения коллоквиума
по теме «Политология как наука. История политических учений»

1. Предмет изучения политологии, её методы и функции.
2. История политических учений классической древности и средневековья.
3. Политические учения эпохи Возрождения и Нового времени.
4. Особенности развития политической мысли в России.

Образец типовых вопросов для проведения коллоквиума
по теме «Власть и её носители»

1. Определение политической власти и подходы к её определению в политологии.
2. Политическая элита. Классические теории элит.
3. Политическое лидерство. Типологии политического лидерства.

3.2 Тематика докладов

1. Политология как наука. История политических учений.
2. Политика и мораль. Оцените соотношение политики и морали в современном мире.
3. Концепции политической власти.
4. Ресурсы власти.
5. Политическое лидерство.
6. Демократический режим.
7. Авторитарный режим.
8. Тоталитарный режим.
9. Государственное устройство США. (избирательная система)
10. Политическая система Российской Федерации». (Государственное устройство и избирательная система.
11. Политическая структура Италии и ФРГ.
12. Парламентские партии.
13. Оппозиционные партии.
14. Формирование гражданского общества в России.
15. Концепции гражданского общества в политологии.
16. Политическая культура современной России.
17. Политическая социализация.
18. Содержание и движущие силы политической модернизации, критерии политического развития.
19. Информационная война как политический процесс.
20. Типы политических процессов.
21. Международные политические организации и их роль в современном мире.
22. Политический менеджмент»

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Многообразие определений «политика», от чего это зависит?
2. Функции политики и политологии: в чем различия?
3. Цели, методы и средства в политике?
4. История политических учений классической древности и средневековья. На какие вопросы искали ответы мыслители, что влияло на их ответы?
5. Политические учения эпохи возрождения и нового времени: как изменилась политическая мысль, и что повлияло на её трансформацию?
6. Структура политической власти?
7. Теория разделения власти. Причины её возникновения?
8. Механизм работы политической системы общества Д. Истона. Как доработал её Г.Алмонд?
9. Современные концепции политической системы?
10. Каковы её функции?
11. Назовите признаки государства?
12. Функции государства: внутренние и внешние? Приведите примеры из современной политики?
13. Признаки политической партии?
14. Факторы формирования политических партий?

15. Что такое «клиентелла»? В чем отличие клиентеллы от партии?
16. Партийная система России? Её особенности?
17. Структура гражданского общества? (варианты и их различия)
18. Взаимоотношения гражданского общества и государства? Их трансформация?
19. «Идеология» - трактовка понятия в политической науке?
20. Типы идеологий?
21. Политические идеологии современной России?
22. Дайте определение «политическому процессу»? трактовка «политического процесса в отечественной и зарубежной политологии?»
23. Структура и классификация политических процессов.
24. Дайте определение «геополитики?».
25. Политическое противостояние «Восток» - «Запад». Существует ли оно?
26. Место России в современном мире?

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Сравните две политические партии (на выбор студента) и определите их идеологию.
2. Сравните два политических процесса – «эволюция» и «революция». Можно ли считать «цветные революции» действительно революциями?
3. Чем отличается политический переворот от революции.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Охарактеризуйте вашу гражданскую позицию.
2. Зная признаки политического процесса (массовые выступления в столице, требования провести новые выборы, выдвижение ультиматума власти) предположите – «Какой процесс обладает данными признаками и предположите дальнейшее развитие процесса. (несколько сценариев).

3.6 Тестирование по дисциплине

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Политология»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-10: способность к анализу значимых политических событий и	1. Политология как наука. История политических учений	1.1. Политология как наука.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		1.2. История политических учений	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
	2. Власть и её носители	2.1 Власть и её носители	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2.2 Политическая элита	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2.3 Политическое лидерство	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	3. Механизм	3.1 Политическая	Знание	6– ОТЗ

тенденций, к ответственном у участию в политической жизни	формирования и функционирования власти	система общества		6 – 3ТЗ
		3.2 Политические режимы	Знание	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
	4. Политические институты	4.1 Политические институты.	Знание	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
		4.2 Государство как политический институт.	Знание	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
	5. Политика и общество.	5.1 Политические партии и партийные системы	Знание	6– 0ТЗ 6 – 3ТЗ
		5.2 Политические партии современной России	Умение	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
	6. Гражданское общество и власть	6.1 Гражданское общество: понятие, генезис, основные признаки.	Знание	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
		6.2 Гражданское общество и государство	Умение	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
	7. Личность и политика.	7.1 Политическая социализация личности.	Знание	6– 0ТЗ 6 – 3ТЗ
		7.2 Политические идеологии.	Знание	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
		7.3 Политическая культура студенческой молодежи.	Действие	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
	8. Политическое развитие и политический процесс.	8.1 Политическое развитие и политические процессы.	Знание	6– 0ТЗ 6 – 3ТЗ
		8.2 Политические процессы в современной России	Умение	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
	9. Мировая политика и международные отношения	9.1 Мировая политика и международные отношения.	Знание	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
		9.2 Прикладная политология. Международные организации и их роли в современном мире.	Действие	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
	Итого			120 – 0ТЗ 120 - 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Политология преподаётся в учебных заведениях России:
 - а) с конца XX век
 - б) с конца XIX
 - в) сразу после Октябрьской революции 1917 года
 - г) с периода «Хрущевской оттепели»

2. Политическая сфера общества и её институты являются:
 - а) предметом политологии
 - б) функцией политологии
 - в) методом политологии.

3. Кто ввел понятие «политика»? _____

4. За умение прогнозировать ход развития политических процессов отвечает следующая функция политологии: _____

5. Формулировка «Человек по природе своей есть существо политическое» (zoon politikon) принадлежит:
 - а) Аристотелю
 - б) Конфуцию
 - в) Августину
 - г) Шан Яну

6. К трем правильным формам правления Аристотель относил:
 - а) монархию
 - б) аристократию
 - в) политию
 - г) олигархию
 - д) тиранию
 - е) демократию

7. Родиной множества политических понятий, вошедших в языки различных народов мира, является:
 - а) Древняя Греция
 - б) Древний Китай
 - в) США
 - г) Россия

8. Основателем утопического социализма называют:
 - а) Т. Мора
 - б) А. Данте
 - в) Ж. Бодена
 - г) А. Августина

9. Макиавелли утверждал, что:

- а) политика — автономная сфера, независимая от морали и религии
- б) политика — высшая наука и высший вид человеческого общения
- в) политика - грязное дело
- г) политика— высшее искусство

10. Автором идеи «Москва- третий Рим» был:

- а) Филофей
- б) Н.Я. Данилевский
- в) М.А. Бакунин
- г) В.И. Ленин

11. Спецификой консерватизма в России было (была):

- а) провозглашение для России своего пути развития
- б) понимание государства как неизбежного зла
- в) идея «примирения» свободы и власти посредством закона
- г) вера в революционное переустройство общества

12. «Государство, состоящее из средних людей» Аристотель, называет: _____

13. Согласно учению Конфуция, мудрый правитель управляет с помощью: _____

14. Основателем либерализма, как идейно-политического направления является: _____

15. Автором идеи «пролетарской революции» был: _____

16. Основателем консерватизма как идейно-политического направления является: _____

17. Идеологом российского анархо-коммунизма стал: _____

18. Автором проекта первой российской конституции, отданной на подпись царю Александру I был: _____

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Коллоквиум	Коллоквиум проводится по определенной теме. На предшествующем занятии студенты получают вопросы, которые на следующем занятии станут предметом обсуждения. Кроме того, им указывается дополнительная литература, которой они могут пользоваться для аргументации своих точек зрения
Тест	Тестирование студентов может быть направлено на углубленное представление о процессах и явлениях социального пространства, на выяснение уровня знаний, на развитие навыков работы с учебно-

	методическими материалами. В зависимости от задач тестирования, оно может проводиться в специальных оборудованных аудиториях и в обычных аудиториях, оснащенных лишь школьной доской. Преподаватель заранее извещает студентов о предстоящем тестировании, указывает им тему тестирования и характер предстоящей работы (углубление в объект, отчет о знаниях и др.
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета предполагает формирование средней оценки по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и навыки владения, проявляющие себя в разных видах работ при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок (либо количества оценок «зачтено») деленную на число этих оценок

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю; обучающийся посещал лекционные и семинарские занятия, участвовал в коллоквиумах, готовил тексты выступления и выступал с докладами.	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю; обучающийся не участвовал в работе коллоквиума, не подготовил доклада	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

