

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Приказом ректора
от 25 мая 2018 г. №414-1

Б1.Б.1.04 Экономика
рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог»
Специализация – № 3 Электрический транспорт железных дорог
Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 6 лет
Кафедра-разработчик программы – Мировая экономика и экономическая теория
Общая трудоемкость в з.е. – 3 Формы промежуточной аттестации по курсам:
Часов по учебному плану – 108 Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	12	12
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6	6
Самостоятельная работа	92	92
Зачет	4	4
Итого	108	108

ИРКУТСК

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у студентов экономического образа мышления
2	получение современных знаний в области экономики
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучить современные экономические теории и концепции, принципы и законы экономического развития
2	обучить понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, чтобы быть активным субъектом экономической деятельности

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.1.10 Математика
2	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.1.05 Правоведение
2	Б1.Б.1.22 Менеджмент и экономика предприятий железнодорожного транспорта
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-9: способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные экономические категории и термины
Уметь	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Владеть	навыками использования графических методов анализа и элементарного математического аппарата для изучения динамики количественных параметров экономических процессов
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные экономические категории и термины
Уметь	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; рассчитывать показатели экономической эффективности, осуществлять расчёты макроэкономических показателей и др.
Владеть	навыками использования графических методов анализа и элементарного математического аппарата для изучения динамики количественных параметров экономических процессов; навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные экономические категории и термины; сформулировать базовые положения экономической теории и экономических систем; понимать экономические основы производства и финансовой деятельности предприятия
Уметь	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; рассчитывать показатели экономической эффективности, осуществлять расчёты макроэкономических показателей и др.; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
Владеть	навыками использования графических методов анализа и элементарного математического аппарата для изучения динамики количественных параметров экономических процессов; навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы
2	принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений

3	многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе
Уметь	
1	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
2	понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, чтобы быть активным субъектом экономической деятельности
Владеть	
1	основами системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе
2	графическими методами анализа для изучения динамики количественных параметров экономических процессов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. Микроэкономика	5	56	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5
1.1	Предмет и метод экономики. Общие принципы ее организации. Рынок и механизмы его функционирования. /Лек/	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2
	Основные направления развития экономической мысли и основные экономические идеи (классическая теория, кейсианская школа, физиократы, монетаристы и т.д.) /Ср/	5	14	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2	Ограниченность ресурсов и проблема выбора. 1. Ресурсы и блага. 2. Альтернативные издержки. 3. Кривая производственных возможностей /Пр/	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Кривая безразличия и ее свойства. Предельная норма замещения и ее виды. Линии бюджетного ограничения /Ср/	5	14	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.4.	Теория фирмы. Издержки производства и прибыль. Основные и оборотные средства предприятия. /Лек/	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.5
	Понятия и типы рыночных структур: 1. Совершенная конкуренция и условия максимизации прибыли 2. Монополия и её виды. Условия максимизации прибыли. Антимонопольная политика 3. Монополистическая конкуренция и олигополия /Ср/	5	14	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Теория функционирования рынков факторов производства . 1. Рынок капитала. Промышленный капитал (амортизация) и инвестиционный (PDV) . 2. Рынок земли и его особенности. Земельная рента и цена земли /Пр/	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.6	Рынок труда и его особенности /Ср/	5	6	ОК-9	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

					Л2.4, Л2.5
2	Раздел 2. Макроэкономика	5	52	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.1	Введение в макроэкономику: функции и признаки национальной экономики, экономический потенциал и условия экономического роста /Лек/	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5
2.2.	Теория общего экономического равновесия, базовая модель совокупного спроса и совокупного предложения (ad-as). Нарушение равновесия: 1. Теория экономических циклов 2. Инфляция, её определение, виды и показатели. Антиинфляционная политика 3. Безработица, её причины и формы. /Ср/	5	22	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.3	Система национальных счетов и ВВП. Модель макроэкономического кругооборота /Пр/	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3,
2.4.	Макроэкономическая нестабильность и роль государственной политики 1. Провалы рынка.. Примеры отрицательных внешних эффектов 2. Бюджетно-налоговый механизм. Фискальная политика государства 3. Финансовая система государства. Монартарная политика государства. /Ср/	5	22	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Зачет	5	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% он-лайн
Л1.1	Лобачева Е.Н.	Экономическая теория: учеб.	М.: Юрайт, 2013	91
Л1.2	Шимко П. Д.	Экономика : учеб.	М. : Юрайт , 2013	99
Л1.3	Козырев В. М.	Экономическая теория: учебник (ЭБС Издательство: Университетская библиотека) [Электрон-	Университетская библиотека,	100 % он-лайн

		ный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451&sr=1	2015	
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Борисов Е.Ф.	Экономика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2012	20
Л2.2	Под ред. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой	Экономическая теория : учебник	М. : ИНФРА-М, 2014	10
Л2.3	Носова С.С.	Макроэкономика в вопросах и ответах: учеб. пособие	М.: Кнорус, 2012	50
Л2.4	Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М.	Экономика: учебник	М.: Форум, 2011	14
Л2.5	Ларионов И.К.	Экономическая теория: Экономическая теория	ЭБС "Лань", 2013	100
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Тимофеева В.И.	Методические указания по выполнению практических занятий	ЛК обучающегося	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Тимофеева В.И.	Методические указания для проведения самостоятельной работы студентов	ЛК обучающегося	100% онлайн
Л4.2	Тимофеева В.И.	Конспект лекций	ЛК обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Вопросы экономики - http://vopresco.ru			
Э.2	Мониторинг экономических показателей — http://www.budgetrf.ru			
Э.3	Мир новой экономики - http://www.worldneweconomy.ru			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Windows XP Professional with Service Pack 2, OpenLicense, Количество - 427.			
6.3.1.2	Microsoft office 2010, OpenLicense, Количество - 155.			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	www.consultant.ru – информационно-справочная программа «Консультант-плюс»			
6.3.3.2	Словарь финансово-экономических терминов / Под общ. ред. д. э. н., проф. Эскиндарова М.А. ЭБС «Издательство ЛАНЬ» - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70662			
6.4. Правовые и нормативные документы				
6.3.4.1	Не предусмотрено			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.</p> <p>Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.</p>
2	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, 301Г, 303Г, 414 Д.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекции, семинары, самостоятельная работа студентов являются основными формами работы по учебной дисциплине. Самостоятельная подготовка студента к лекции, в первую очередь, заключается в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного экспресс-опроса в начале следующей лекции.</p>
Семинар	Семинарские занятия направлены на закрепление теории дисциплины, путём ознакомления студентов с методами, принципами изучаемой науки.
Доклад	<p>Доклад – краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется; цель – привить обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения литературных источников, используя при этом дополнительную научную, методическую и периодическую литературу.</p> <p>Доклад – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением Доклада (Положение «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2012 в последней редакции).</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой ДИСЦИПЛИНЫ, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.04 «ЭКОНОМИКА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.1.04 «ЭКОНОМИКА»

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Мировая экономика и экономическая теория» с участием основных работодателей __.__.20__ г., протокол № __.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика» участвует в формировании компетенции:

ОК-9: способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-9 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-9	способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности.	Б1.Б.1.10 Математика	1,2	1,2
		Б1.Б.1.05 Правоведение	5	2
		Б1.Б.1.41 Политология	3	1
		Б1.Б.1.16 Математическое моделирование систем и процессов	2	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты"	6	2

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-9 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-9	способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности.	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Общие принципы организации экономики Тема 2. Рынок и механизмы его функционирования. Понятия и типы рыночных структур Тема 3. Теория издержек. Выручка и прибыль фирмы Тема 4. Теория функционирования рынков факторов производства .Рынок капитала Тема 5. Теория функционирования рынков	Минимальный уровень	Знать: основные экономические категории и термины
				Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
				Владеть: навыками использования графических методов анализа и элементарного математического аппарата для изучения динамики количественных параметров экономических процессов
			Базовый уровень	Знать: основные экономические категории и термины; базовые положения экономической теории и экономических систем
Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; рассчитывать показатели экономической эффективности, осуществлять расчёты макроэкономических показателей и др.				

		<p>факто-ров производ-ства .Рынок труда Тема 6. Введение в макроэкономику: функции и признаки национальной экономики, экономический потенциал и условия экономического роста Тема 7. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике Тема 8. Бюджетно-налоговый механизм. Фискальная политика государства Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и роль государственной политики</p>	Высокий уровень	<p>Владеть: навыками использования графических методов анализа и элементарного математического аппарата для изучения динамики количественных параметров экономических процессов; навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>
				<p>Знать: основные экономические категории и термины; базовые положения экономической теории и экономических систем; экономические основы производства и финансовой деятельности предприятия</p>
				<p>Уметь : использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; рассчитывать показатели экономической эффективности, осуществлять расчёты макроэкономических показателей и др.; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты</p>
				<p>Владеть: навыками использования графических методов анализа и элементарного математического аппарата для изучения динамики количественных параметров экономических процессов; навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе</p>
				<p>Уметь: работать с экономической литературой;</p> <p>Владеть: знаниями экономических законов;</p>

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	2-4	Текущий контроль	Тема: «Предмет и метод экономической теории. Общие принципы организации экономики»	ОК-9,	Тест – письменно, решение задач
2	5-6	Текущий контроль	Тема: «Рынок и механизмы его функционирования. Понятия и типы рыночных структур»	ОК-9,	Доклады, решение задач.
3	7-8	Текущий контроль	Тема: «Теория издержек. Выручка и прибыль фирмы»	ОК-9,	тест – письменно, эссе Решение задач
4	9	Текущий контроль	Тема: «Теория функционирования рынков факторов произ-	ОК-9,	Тест – письменно, доклады, решение задач

			водства. Рынок капитала»		
5	10	Текущий контроль	Тема: «Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок труда»	ОК-9,	Деловая игра, доклады
6	11-12	Текущий контроль	Тема: «Введение в макроэкономику: функции и признаки национальной экономики, экономический потенциал и условия экономического роста»	ОК-9,	Решение задач, терминологический диктант
7	13-15	Текущий контроль	Тема: «Бюджетно-налоговый механизм. Фискальная политика государства»	ОК-9,	Тест – письменно, решение задач
8	16	Текущий контроль	Тема: «Бюджетно-налоговый механизм. Фискальная политика государства»	ОК-9,	Решение задач, эссе
9	17	Текущий контроль	Тема: «Макроэкономическая нестабильность и роль государственной политики»	ОК-9,	Тест – письменно, доклады, решение задач
10	18	Промежуточная аттестация –зачет		ОК-9,	Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
2	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки	Тема, концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

		знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся 	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
4	Сообщение, доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Темы докладов, сообщений
5	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий
6	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического ин-</p>	Тематика эссе

		струментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
Промежуточная аттестация			
7	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету по разделам

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении прак-	Компетенции не сформиро-

		тических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	ваны
--	--	--	------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Деловая и/или ролевая игра, тренинг

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Доклад, эссе, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Тест

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	30	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
Базовый уровень освоения компетенции	7	Тестовые задания на установление соответствия Тестовые задания на установление правильной последовательности
Высокий уровень освоения компетенции	3	Структурированный тест

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания на терминологический диктант

Ниже приведены образцы типовых вариантов ТД по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта по теме «Основные элементы рыночного механизма»

Предел длительности контроля – 5 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10.

1. Дать определение Закон спроса.
2. Дать определение Закон предложения.
3. Дать определение Рыночное равновесие.
4. Дать определение формулы нахождения эластичности.
5. Дать определение редкость и проблема выбора.
6. Дать определение Перекрестная эластичность.
7. Дать определение Эластичность спроса по доходу.
8. Дать определение Эластичность спроса по цене.
9. Дать определение Индивидуальный спрос.
10. Дать определение Рыночный спрос.

Образец типового варианта терминологического диктанта по теме «Введение в макроэкономику»

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

1. Дать определение макроэкономика.
2. Дать определение экономической потенциал.
3. Дать определение ВВП.
4. Дать определение дефлятор.
5. Дать определение национальный доход.
6. Дать определение реальный ВВП.
7. Дать определение номинальный ВВП.
8. Дать определение инфляции.
9. Дать определение цикличности.
10. Дать определение темп прироста.

3.2 Типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач и заданий

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта разноуровневых задач и заданий по теме «Рынок и механизмы его функционирования. Основные элементы рыночного механизма»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3.

Задание 1. Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями $QD=600-100P$, $QS=150+50P$. (Q - количество тыс. шт., P – цена в руб. Найдите параметры равновесия на рынке данного товара. Чему равна выручка производителей этого товара, если рынок находится в равновесии?

Задание 2. Заполнить пропуски в таблице

объем применения переменного ресурса L	TP	MP	AP
3	-	-	30
4		20	
5	130		

6		5	
7			20

Задание 3. Спрос населения на зубную пасту характеризуется следующими показателями:

Эластичность по цене $E_p = -0,6$

Эластичность по доходу $E_Y = 0,5?$

На сколько изменится объем спроса на пасту, если известно, что доходы населения вырастут на 2 %, а цена пасты – на 1,5 %?

**Образец типового варианта разноуровневых задач и заданий
по теме «Экономические основы деятельности фирмы»**

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2.

Задание 1. У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы (количество выпускаемого продукта фирмы таково, что при его увеличении предельные издержки фирмы возрастут):

P	Q	TR (общая выручка)	TC	FC	VC	AC	AVC	MC
	1000	5000		1500			5,50	5,00

Заполните таблицу, и скажите, должна ли фирма:

- увеличить выпуск продукции;
- уменьшить выпуск продукции;
- закрыться;
- ничего не менять.

Задание 2. Определите издержки предприятия в краткосрочном периоде и заполните таблицу:

Q	AFC	AVC	VC	AC	MC	TC
1					20	
2				79		
3			54			
4		17				
5	24					200

3.3 Типовые задания по подготовке эссе

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

- Развитие российской экономической мысли (Канторович, Кондратьев)
- Виды экономических систем:
 - централизованная экономика (на примере СССР);
 - капиталистический строй (на примере США, Англии, Франции);
 - смешанный вид экономической системы (на примере Швеции, Японии)
- Предельный анализ (маржиналистская теория)
- Предпринимательство и его роль в развитии рыночной экономики
- Организационно-правовые формы предприятий
- Из чего складываются издержки на предприятии: их виды, классификация, степень влияния на прибыль
- История эволюции денег
- Цена и ценообразование в рыночной экономике. Функции и виды цен
- Конкуренция: достоинства и недостатки конкурентной среды
- Естественные монополии и их регулирование. Основные моменты антимонопольного законодательства и его эффективность
- Капитал в виде инвестиций
- Взаимодействие государственного и рыночного регулирования экономики
- Классическая и неокейнсианская теории макроэкономического равновесия
- Теория циклического развития экономики
- Политика Центробанка в России. Реформа денежно-кредитной системы
- Государственные и местные бюджеты: цели, задачи, способы формирования и расходования.
- Безработица в России: проблемы и пути решения
- Антиинфляционная политика государства, меры регулирования инфляции
- Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг, их купля-продажа

20. Акционерные общества и их роль в организации производственной деятельности. Акции и их виды. Номинальная стоимость и курс акций
21. Фондовые биржи и механизм их функционирования
22. Свободные экономические зоны, их типы и виды в России
23. Финансовый капитал. Финансовая олигархия и формы ее господства
24. Причины кризиса в России в 1996, 1998, 2008 годах
25. Формы международного сотрудничества России с другими странами

3.4. Деловая (ролевая) игра

Образец типового варианта деловой игры

Предел длительности контроля – 60 минут.

«Российский сотовый ритейл – олигополия?»

1 Тема (проблема):

Глобальные изменения, происходящие в мире под влиянием информационно-технической революции, колоссальные возможности доступа к информации и знаниям предполагают использование в учебном процессе таких методов, которые направлены, с одной стороны, на формирование экономического образа мышления, понимание действия реальных экономических закономерностей, а с другой — на подготовку специалистов, способных генерировать новые идеи, проводить эмпирические наблюдения, принимать решения, исходя из конкретных экономических реалий.

Осознание студентами необходимости глубоких теоретических знаний в выработке стратегий действий на различных уровнях хозяйствования приходит в процессе использования на семинарских занятиях интерактивных методов групповой работы, одним из которых является метод игровой имитации изучаемых проблем.

Имитационные игры способствуют, во-первых, развитию навыков в принятии решения; во-вторых, пониманию всей сложности стратегии поведения, с учетом проблем асимметрии информации, неопределенности и риска; в-третьих, необходимости учета принципа взаимодействий в выработке альтернативных решений; в-пятых, формированию познавательной активности студентов, умению применять теоретические знания на практике.

В процессе имитационной игры студенты не только закрепляют полученные теоретические знания, но и получают некоторые начальные навыки делового общения. Чаще всего они впервые осознают необходимость овладения такими навыками. Этот результат трудно переоценить, особенно с позиции общих задач формирования будущих специалистов высшей квалификации и потенциальных управленцев.

Успешное проведение игры зависит от многих факторов. Прежде всего важно решить на какой стадии изучения курса следует провести игру. Наиболее эффективным считается период, когда студенты могут оперировать понятийным аппаратом, теоретически обосновать свои решения и выводы. Так, имитационная игра «Предпринимательство и риск» проводится после изучения таких тем как «Собственность как базовый элемент экономики», «Предпринимательская деятельность и ее формы», «Теория фирмы», «Издержки производства и прибыль».

2 Концепция игры:

Игра состоит из нескольких этапов. Первый этап — подготовка к игре. На подготовительном этапе в организации игры центральное место принадлежит преподавателю, который непосредственно работает с группой студентов. Преподаватель должен раскрыть содержание игры. Ее цели акцентировать внимание студентов на тех разделах учебного курса, знания которых необходимы в игре. Именно на этом этапе закладываются основы представлений о возможностях и ограничениях предложенной имитационной модели.

Второй этап — распределение среди участников ролей, которые они будут выполнять. На этом этапе идет процесс осмысления задания. Студенты должны понять с какими показателями они будут иметь дело, какова их динамика и взаимосвязь.

Третий этап — собственно игра. Вначале, так называемые эксперты, должны обеспечить участников необходимыми исходными материалами. Далее они следят за выполне-

нием игроками своих функций. В процессе игры возникают различные взаимосвязи, которые фиксируются экспертами в специальных бланках.

Ведет игру преподаватель, который способен увязать ход игры с изученной теорией. Его задача — создать нужную психологическую атмосферу, оперативно реагировать на возникающие ситуации, давать необходимые советы. В конце игры эксперты оценивают деятельность каждого участника, анализируют стратегию их поведения и выявляют ошибки.

3 Роли:

- а) Предприятие 1;
- б) Предприятие 2;
- в) Предприятие 3;
- г) Предприятие 4.

4 Ожидаемый (е) результат (ы):

Полученные результаты в ходе игры детально анализируются преподавателем на следующем занятии. При этом студенты должны убедиться, что подобные формы семинарных занятий позволяют глубже усвоить теорию и овладеть практикой применения ее к реальным экономическим процессам.

Игра проводится в учебной группе и включает в себя несколько количественно-игровых ситуаций (раундов). После каждого раунда делается анализ, что имеет первостепенное значение для реализации цели данной игры.

Изучение рыночных механизмов деятельности предприятия: влияние эластичности спроса на цену продукции, определение в связи с этим наиболее прибыльного объема производства, рыночное установление заработной платы и численности занятых.

Практическое уяснение сущности и взаимозависимости категорий: несовершенная конкуренция, эластичность, валовые и предельные издержки, валовый и предельный доход, доход от предельного продукта труда.

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Предмет и принципы экономики
2. Основные экономические категории
3. Методы экономического анализа
4. Основные этапы развития экономической мысли
5. Структура рыночной экономики
6. Экономические системы
7. Законы рынка и его эффективность
8. Экономический кругооборот в микроанализе
9. Потребительская функция.
10. Общая и предельная полезность
11. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса и его факторы
12. Эффекты от снижения цены и исключения из закона спроса
13. Эластичность спроса по цене.
14. Выбор потребителя: кривые безразличия и линии бюджетного ограничения
15. Закон предложения и его факторы
16. Равновесие на товарном рынке
17. Явные и неявные затраты. Альтернативная стоимость
18. Кривая производственных возможностей
19. Основные финансовые показатели деятельности предприятия (включая бухгалтерскую и экономическую прибыли)
20. Производственная функция
21. Эффект масштаба и убывающая производительность (графический анализ)
22. Виды издержек в краткосрочном периоде (графический метод анализа). Долгосрочный период
23. Типы рыночных структур. Признаки совершенной конкуренции

24. Рыночная власть и типы несовершенной конкуренции
25. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции
26. Поведение фирмы в условиях монополии. Естественные монополии. Антимонопольное регулирование
27. Спрос на производственные ресурсы: сущность, закономерности формирования
28. Рынок земли (спрос, предложение, равновесие, рента).
29. Рынок труда (спрос и предложение, равновесие, зарплата).
30. Промышленный оборотный капитал
31. Особенности оборота основного промышленного капитала
32. Рынок инвестиционного капитала.
33. Оценка эффективности инвестиций: рентабельность и метод дисконтирования
34. Национальная экономика: цели, признаки, инструменты
35. Модель кругооборота в макроанализе (общественное воспроизводство)
36. Система национальных счетов
37. Методы расчета ВВП
38. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП.
39. Макроэкономическое равновесие (AS и AD)
40. Экономический рост: показатели и его основа, экономический потенциал
41. Формирование совокупного предложения (3 отрезка)
42. Теория экономических циклов: фазы цикла и госрегулирование
43. Классификация экономических циклов
44. «Провалы рынка»: внешние эффекты и общественные блага. неравенство при распределении доходов
45. Безработица и ее виды
46. Последствия безработицы и ее госрегулирование
47. Определение инфляции, ее причины (виды инфляции)
48. Последствия инфляции и ее госрегулирование.
49. Банковская система и ее мультипликационный эффект.
50. Монетарная политика государства: цели и инструменты .
51. Финансовая система государства .
52. Функции налогов. Классификация налогов и способы начисления.
53. Фискальная политика и налоговый мультипликатор.
54. Платежный баланс страны.
55. Формы МЭО.

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки знаний)

1. Экономическая теория изучает:
 - а) социально-экономические отношения, складывающиеся между экономическими субъектами по поводу производства, потребления, распределения и обмена товарами и услугами;
 - б) функционирование современной рыночной экономики;
 - в) роль правовых, социально-политических и социально-культурных факторов в функционировании и развитии общественного производства;
 - г) верно все перечисленное.
2. Позитивная экономическая теория изучает:
 - а) что должно быть;
 - б) “что есть”;
 - в) положительные тенденции в экономическом развитии;
 - г) оценочные суждения.
3. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:
 - а) отношения между отдельными представителями разных классов;
 - б) только экономическое поведение отдельных фирм;

в) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;

г) использование микрокомпьютеров в экономических исследованиях.

4. Макроэкономика изучает ниже перечисленные вопросы:

а) механизм ценообразования на предприятии «Комтек»;

б) оборот ценных бумаг Газпрома и Сбербанка;

в) роста совокупного производства в России;

г) торговую политику Японии в отношении России.

5.

6. Закон предложения выражает:

а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара;

б) связь между эластичными и неэластичными товарами;

в) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;

г) меру эластичности каждого товара.

7. К комплиментарным благам относятся:

а) шляпы и ржаной хлеб;

б) теннисные мячи и теннисные ракетки;

в) свинина и арбуз;

г) сливочное масло и бензин.

8. Переменные издержки (VC):

а) имеют место, т.к. фирма ведет предпринимательскую деятельность;

б) отсутствуют в долгосрочном периоде;

в) изменяются с изменением объема выпуска продукции;

г) имеют место, если у фирмы нулевой выпуск продукции.

9. В экономической теории рациональным считается такое поведение потребителя, когда:

а) его потребительский выбор одобряется окружающими;

б) избранный потребителем набор благ не наносит ущерба здоровью;

в) избранный потребителем набор благ содержит наибольшее количество товаров;

г) избранный потребителем набор благ является наиболее предпочтительным с его

точки зрения.

10. Особенности функционирования рынка факторов производства являются:

а) главными покупателями являются домохозяйства;

б) на рынке факторов производства фирмы становятся покупателями, а домохозяйства совместно с фирмами — продавцами;

в) решающая роль на рынке факторов производства принадлежит государству.

11. Производственная функция:

а) отражает зависимость между применяемыми ресурсами и объемом выпуска продукции;

б) показывает все возможные варианты выпуска продукции;

в) не предполагает определенной структуры производства.

12. Моральный износ основного капитала — это:

а) процесс физического старения основного капитала;

б) полная или частичная утрата стоимости капитала вследствие появления нового оборудования;

в) ухудшение внешнего вида оборудования под воздействием природных факторов.

13. Какие из перечисленных признаков характерны для ситуации олигополии:

а) фирмы отрасли производят дифференцированную продукцию;

б) несколько мелких фирм объединяются, чтобы противостоять единой крупной;

в) одна крупная фирма поглощает ряд мелких фирм;

г) доля продаж четырех ведущих фирм превышает 25% от общих объемов продаж отрасли.

14. Признаком монополистической конкуренции является:
- а) наличие множества мелких фирм в отрасли при ведущей роли одной крупной фирмы;
 - б) господство нескольких крупных фирм в отрасли;
 - в) превышение восемью ведущими фирмами в отрасли 50% отраслевого объема продаж;
 - г) конкуренция между фирмами–производителями товаров–субститутов.
15. С понижением ставки процента на неденежные активы как изменяется денежная масса (M)
- а) спрос на M уменьшается;
 - б) спрос на M возрастает;
 - в) уменьшается число желающих иметь средства в ликвидной форме;
 - г) спрос на M не изменяется

3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Определите, как сдвинется линия предложения в результате следующих событий.
- а) Товар: автомобильные шины. Событие: рост цен на автомобили.
 - б) Товар: электроэнергия. Событие: внедрение новой ресурсосберегающей технологии.
 - в) Товар: шоколад. Событие: повышение цен на шоколад.
 - г) Товар: детское питание. Событие: выплата государственных дотаций производителям детского питания.
2. Какие из перечисленных моделей не используются в экономическом анализе?
- а) вербальные;
 - б) графические;
 - в) математические;
 - г) биологические.
3. Линия производственных возможностей показывает:
- а) лучшую из возможных комбинаций производства двух видов товаров;
 - б) действие закона редкости ресурсов;
 - в) альтернативную комбинацию видов товаров при данном количестве производственных ресурсов.
4. Сдвиг кривой производственных возможностей вправо характеризует:
- а) стагнацию в экономике;
 - б) экономический рост;
 - в) снижение уровня потребления;
 - г) экологическую безопасность.
5. Смещение кривой спроса влево–вниз может быть вызвано:
- а) снижением цены на данный товар;
 - б) изменением направления моды;
 - в) увеличением количества потребителей, приобретающих данный товар;
 - г) снижением цен на комплиментарный товар.
6. Закон убывающей предельной полезности устанавливает зависимость между:
- а) желанием потребителя иметь данное благо и его материальными возможностями;
 - б) количеством благ в оптимальном потребительском наборе;
 - в) предельной полезностью и объемом потребления данного блага;
 - г) предельной полезностью и общей полезностью.
7. Оптимальный потребительский набор отвечает следующему условию:

- а) дает потребителю максимальную общую полезность на сумму его дохода;
 - б) дает потребителю максимальное количество товаров;
 - в) дает потребителю максимальную сумму дохода;
 - г) дает продавцу максимальную сумму прибыли.
8. Сущность эффекта замещения заключается в следующем:
- а) более дорогое благо в потребительском наборе вытесняется дешевым;
 - б) снижение цены одного из благ, входящих в потребительский набор увеличивает абсолютную привлекательность продукта и заставляет потребителя стремиться к приобретению его в большем количестве;
 - в) снижение цены одного из благ, входящих в потребительский набор увеличивает относительную привлекательность продукта и заставляет потребителя стремиться к приобретению его в большем количестве;
 - г) более качественное благо замещает менее качественное благо.
9. Совокупные издержки производства равны:
- а) $TVC + TFC$;
 - б) $TVC - TFC$;
 - в) $AFC + AVC$;
 - г) $AVC - AFC$.
10. Если в краткосрочном периоде на рынке совершенной конкуренции рыночная цена на продукцию, производимую данной фирмой, вдруг значительно снизится, то фирма:
- а) сократит производство, руководствуясь равенством $P = MC$;
 - б) расширит производство, чтобы компенсировать снижение цены ростом объема продаж;
 - в) оставит объемы производства неизменными в расчете на кратковременность спада;
 - г) прекратит производство, чтобы не работать с убытками;
 - д) будет продолжать производство пока цена превышает средние переменные издержки фирмы.
11. Фирма обладает монопольной властью, если она:
- а) определяет объемы своего производства, исходя из цели максимизации прибыли;
 - б) определяет объем выпуска продукции, руководствуясь равенством $MR = MC$;
 - в) имеет возможность устанавливать цену выше уровня предельных издержек;
 - г) производит продукцию высокоэластичного спроса.
12. Какая из стратегий ценообразования не характерна для рынка олигополии:
- а) тайный сговор;
 - б) лидерство в ценах;
 - в) «издержки плюс»;
 - г) ценовая дискриминация;
 - д) ломаная кривая спроса.
13. Спрос на факторы производства для фирмы, максимизирующей прибыль определяется:
- а) сопоставлением предельного дохода фактора с издержками на него;
 - б) средней ценой факторов на рынке;
 - в) минимальной ценой на факторы производства.
14. Процесс дисконтирования определяет:
- а) современную стоимость потока будущих доходов;
 - б) определение стоимости капитала через год;
 - в) полученные от инвестиций доходы в длительном периоде.
15. Если объем национального ВВП и уровень цен повысились, то:
- а) реальный ВВП не изменился;

- б) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- в) реальный ВВП сократился;
- г) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
- д) все предыдущие ответы неверны.

16. Экономический рост измеряется следующими показателями (в годовом исчислении):

- а) темпом роста национального дохода;
- б) темпом роста средней производительности труда;
- в) темпом роста капиталовооруженности труда;
- г) темпом роста национального дохода на душу населения;
- д) темпом роста капиталотдачи.

17. Зарплата учитывается при расчете:

- а) ВВП по методу потока доходов;
- б) ВВП по методу потока расходов;
- в) чистого экспорта;
- г) чистых субсидий государственного предприятия;

18. Мультипликатор дохода — это коэффициент, который показывает:

- а) на сколько возрастает национальный доход при увеличении автономных инвестиций;
- б) на сколько возрастает национальный доход при уменьшении автономных инвестиций;
- в) на сколько возрастает национальный доход при увеличении производных инвестиций;
- г) на сколько возрастает национальный доход при уменьшении производных инвестиций.

19. Уровень инфляции определяется при помощи:

- а) индекса Пааше;
- б) индекса Герфиндаля–Хиршмана;
- в) индекса Ласпейреса;
- г) коэффициента Лернера.

20. Среди приведенных уравнений макроэкономических моделей найдите базовые уравнения классической модели макроэкономического равновесия:

- а) $\frac{M}{P} = L(r, Y)$;
- б) $r = r^*$;
- в) $S = I$;
- г) $Y = C(Y - T) + I(r) + G + NX(e)$;
- д) $AS = AD$.

3.8 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. В результате опроса потребителей удалось выяснить, кто по какой цене согласен купить проездной на транспорт, причем каждый назвал максимально возможную для себя цену. Все данные сведены в таблице. Постройте кривую спроса. Определите величину спроса при цене 250\$.

Цена (\$)	300	270	240	210	180	150
Потенциальное количество продаж	5	6	9	10	8	7

2. Найти коэффициент прямой эластичности проса по цене и сделать вывод о характере спрос, если известно что при цене 10 руб, покупают 40 ед. в месяц, а при цене 15 – 10 ед.

3. При цене товара А равной 50 ден. ед., спрос на товар В составлял 350 шт. Какой объем спроса на товар В будет при цене товара А равной 55 ден. ед., если перекрестная эластичность спроса на товар В по цене товара А равна 2. Являются ли товары А и В взаимодополняемыми?

4. Общий объем спроса на товар и общий объем предложения в месяц на товарной бирже представлены ниже.

Цена, руб./кв.м.	Объем спроса, тыс.кв.м.	Цена, руб./кв.м.	Объем предложения, тыс.кв.м.
5	20	200	20
10	60	150	25
30	100	100	30
40	160	70	40
50	200	50	50

Используя приведенные данные необходимо построить кривые спроса и предложения металлочерепицы, обозначить параметры равновесия.

5. Есть 2 рынка товара А :

1) Функция спроса населения и предложения $QD = 25 - P$, $QS = -11 + 2P$

2) Функция спроса населения и предложения $QD = 60 - 2P$, $QS = -20 + 2P$

Как измениться цена равновесия, если рынки объединяться?

6. На рынке некоторого товара присутствуют два покупателя. Рыночное предложение задано следующей функциональной зависимостью: $Qs = 10P - 83$. Определите равновесную цену, если покупатели имеют две разные шкалы спроса:

Qd(1)	130	110	90	85	83	80
Qd(2)	100	85	77	75	70	60
P(p)	20	22	25	28	30	36

7. Функция предложения на говядину имеет вид: $QD = 30 - P$, где QD – величина спроса на говядину за день (кг), а P – цена за один килограмм. Функция предложения описана следующим уравнением: $QS = 15 + 2P$, где QS – величина предложения за день (кг). Найти равновесный объем и равновесную цену на мясо; какая ситуация возникнет на рынке мяса, если цена установится на уровне 3 ден.ед. за кг?

8. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями: $QD = 2400 - 100P$; $QS = 1000 + 250P$, где Q – кол-во обедов в день, P – цена обеда (ден. ед.). Вычислите равновесную цену и кол-во проданных обедов по такой цене. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 ден. ед. за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

9. Функция рыночного спроса на товар: $Pd = 12 - 2Q$, а функция предложения: $Ps = 4 + 2Q$. Государство введет налог с продаж в размере 2 ден. единицы. Какова будет новая равновесная цена и новое равновесное количество продукции?

10. Предположим, что рыночное предложение составляет $Q(S) = 7P - 2100$. Правительство решило стимулировать производство и доплачивать производителям 100 условных единиц. Какой вид примет новая функция предложения?

11. В три одинаковых по размеру участка земли вложено по 200 тыс. в каждый. Цена участка – 600 тыс. Средняя норма прибыли (банковский процент) – 20 %. Урожай на 1 участке – 4 ц, 2 – 5ц, 3 – 8ц. Определите размер дифференциальной ренты?

12. Стоимость станка 2000 д.е., срок службы – 10 лет. Рассчитайте величину амортизационных отчислений, которые накопятся в амортизационном фонде через 3 года службы станка:

а) линейным методом начисления амортизации;

б) при ускоренной амортизации - методом уменьшающегося по двойной норме остатка (применяется не к первоначальной стоимости основного капитала, а к остаточной его стоимости).

13. Перекрестная эластичность между спросом на квас и ценой лимонада составляет 0,75. О каких товарах идет речь? Если цена на лимонад увеличится на 20%, то как изменится спрос на квас?

14. Стоимость оборудования - 24 млн. руб. Физический износ наступит через 8 лет. По мнению специалистов, моральный износ оборудования произойдет через 4 года. Определите норму амортизации основного капитала и величину амортизационных отчислений. Что надо сделать, чтобы фирма полностью избежала потерь от морального обесценивания оборудования?

15. Восстановите отчетность издержек фирмы по имеющимся цифрам.

Q	AFC	VC	AC	MC	TC
0					100
10			20		
20	5		14		
30				11	390
40		420			
50	2		14		

16. . Заемщик получил 500 тыс. руб. в кредит на следующих условиях: вернуть через год 300 тыс. руб. и еще через год - 405 тыс. руб. Какая эффективная ставка процента предусмотрена этим кредитным договором?

17. Обязательная норма резервных требований 2%. Коммерческий банк покупает у ЦБ облигаций на сумму 200 тыс. \$. Что происходит с суммой банковских депозитов?

18. В 2015г. ВВП России составлял 638 861,1 млрд. руб. (в ценах 2015г.), потребительские расходы - 247 082,8 млрд. руб., государственные расходы -134 976,4 млрд. руб., чистый экспорт - 27 868 млрд. руб., экспорт - 169534 млрд. руб. Определить инвестиционные расходы фирм и размер импорта?

19. Заполните таблицу, принимая каждый предыдущий год за базисный.

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Номинальный ВВП, трлн. руб.	500	622	600	880	980
Индекс цен	1,2	1,3	0,9	1,4	1,1
Реальный ВВП, трлн.руб.	416,6	478,5	666,6	628,6	891
Темп роста номинального ВВП					
Темп роста реального ВВП					
Темп прироста номинального ВВП					
Темп прироста реального ВВП					

20. В стране – высокий уровень инфляции. Надо быстро принять меры и притормозить инфляционные процессы. Действия ЦБ в данном случае и меры кредитно-денежной политики?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневые задачи и задания	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вари

	<p>антов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольного доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p> <p>Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольного доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Терминологический диктант	<p>Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД</p>
Деловая игра	<p>Деловая игра - это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения деловых игр-дать практику принятия решений в условиях, приближенных к реальным.</p> <p>Ведет игру преподаватель, который способен увязать ход игры изученной теорией. Его задача - создать нужную психологическую атмосферу, оперативно реагировать на возникающие ситуации, давать необходимые советы. В конце игры оценивается деятельность каждого участника, анализируется стратегия поведения и выявляются ошибки.</p> <p>Полученные результаты в ходе игры детально анализируются преподавателем на занятии. При этом студенты должны убедиться, что подобные формы семинарных занятий позволяют глубже усвоить теорию и овладеть практикой применения ее к реальным экономическим процессам.</p>
Сообщение, доклад	<p>Сообщение представляет собой публичное выступление перед группой по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может сопровождаться презентацией.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения сообщения дает перечень тем, рекомендует литературу</p>
Тест	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: Теоретические вопросы для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к зачету; практических задания: для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к зачету); практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к зачету).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по зачетационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На зачете обучающийся берет билет, для подготовки ответа на зачетационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец зачетационного билета

 <p>ИрГУПС 2016-2017 учебный год</p>	<p>Зачетационный билет № 1 по дисциплине «Экономика»</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «МЭиЭТ» ИрГУПС Хажеева М.А.</p>
<p>1) Предмет и принципы экономики 2) Национальная экономика: цели, признаки, инструменты</p> <p>1. Если фирма закрывается в краткосрочном периоде и ничего не производит, можно сделать вывод, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фирма будет нести положительные VC и FC; б) совокупные $FC = 0$, а совокупные VC положительны; в) совокупные $VC = 0$, но совокупные FC могут быть положительны; г) MC фирмы будут положительны. <p>2. Что из перечисленного не характерно для совершенной конкуренции:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) кривая спроса фирмы горизонтальна; б) кривая спроса фирмы является одновременно кривой среднего дохода; в) кривая спроса фирмы является кривой ее предельного дохода; г) кривая спроса фирмы абсолютно неэластична. 		

3. «Внешние эффекты» — это:

- а) побочный результат хозяйственной деятельности, достающийся третьим лицам;
- б) отрицательные результаты деятельности фирм, производящих продукт;
- в) результат воздействия предпринимательской деятельности на противоположную сторону, участвующую в сделке.

Задание 1.

Как измениться цена равновесия, если следующие рынки объединятся:

- 1) Функция спроса населения и предложения $Q_D = 25 - P$, $Q_S = -11 + 2P$.
 - 2) Функция спроса населения и предложения $Q_D = 60 - 2P$, $Q_S = -20 + 2P$.
- (где Q_D - объем спроса, млн. шт./год; Q_S - объем предложения, млн. шт./год; P - цена, руб).

Задание 2.

При изменении цены кофе на локальном рынке с 50 руб. до 52 руб. за килограмм, объем спроса снизился с 1000 до 990 килограммов в день. Определите эластичность спроса на кофе по цене?

Задание 3.

Фирма вложила в строительство завода капитал в размере 45000 ден. ед. Инвестиционным проектом предусмотрено, что издержки на производство единицы продукции со-ставят 340 ден. ед., цена единицы продукции – 390 ден. ед., объем производства – 20 шт. продукции в месяц. Определить чистую дисконтированную стоимость будущих доходов фирмы за 5 лет работы при норме дисконта равной 0,1. Обосновано ли решение об инвестициях в строительство завода?

Форма оформления комплекта разноуровневых задач (заданий)
Комплект разноуровневых задач (заданий)

Тема «Рынок. Элементы рыночного механизма»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: **ОК-9**,

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание 1) Функция предложения на говядину имеет вид: $Q_D = 30 - P$, где Q_D – величина спроса на говядину за день (кг), а P – цена за один килограмм. Функция предложения описана следующим уравнением: $Q_S = 15 + 2P$, где Q_S – величина предложения за день (кг). Найти равновесный объём и равновесную цену на мясо; какая ситуация возникнет на рынке мяса, если цена установится на уровне 3 ден.ед. за кг?

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание 2) На рынке некоторого товара присутствуют два покупателя. Рыночное предложение задано следующей функциональной зависимостью: $Q_s = 10P - 83$. Определите равновесную цену, если покупатели имеют две разные шкалы спроса:

$Q_d(1)$	130	110	90	85	83	80
$Q_d(2)$	100	85	77	75	70	60
$P(p)$	20	22	25	28	30	36

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если

- студент демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- студент демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- СТУДЕНТ демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
 - демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:
- СТУДЕНТ демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу.

Составитель _____ В.И. Тимофеева

Форма оформления задания для деловой (ролевой) игры
Деловая (ролевая) игра

«Предпринимательство и риск»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: **ОК-9, .**

1 Тема (проблема):

Глобальные изменения, происходящие в мире под влиянием информационно-технической революции, колоссальные возможности доступа к информации и знаниям предполагают использование в учебном процессе таких методов, которые направлены, с одной стороны, на формирование экономического образа мышления, понимание действия реальных экономических закономерностей, а с другой — на подготовку специалистов, способных генерировать новые идеи, проводить эмпирические наблюдения, принимать решения, исходя из конкретных экономических реалий.

Осознание студентами необходимости глубоких теоретических знаний в выработке стратегий действий на различных уровнях хозяйствования приходит в процессе использования на семинарских занятиях интерактивных методов групповой работы, одним из которых является метод игровой имитации изучаемых проблем.

Имитационные игры способствуют, во-первых, развитию навыков в принятии решения; во-вторых, пониманию всей сложности стратегии поведения, с учетом проблем асимметрии информации, неопределенности и риска; в-третьих, необходимости учета принципа взаимодействий в выработке альтернативных решений; в-пятых, формированию познавательной активности студентов, умению применять теоретические знания на практике.

В процессе имитационной игры студенты не только закрепляют полученные теоретические знания, но и получают некоторые начальные навыки делового общения. Чаще всего они впервые осознают необходимость овладения такими навыками. Этот результат трудно переоценить, особенно с позиции общих задач формирования будущих специалистов высшей квалификации и потенциальных управленцев.

Успешное проведение игры зависит от многих факторов. Прежде всего важно решить на какой стадии изучения курса следует провести игру. Наиболее эффективным считается период, когда студенты могут оперировать понятным аппаратом, теоретически обосновать свои решения и выводы. Так, имитационная игра «Предпринимательство и риск» проводится после изучения таких тем как «Собственность как базовый элемент экономики», «Предпринимательская деятельность и ее формы», «Теория фирмы», «Издержки производства и прибыль».

2 Концепция игры:

Игра состоит из нескольких этапов. Первый этап — подготовка к игре. На подготовительном этапе в организации игры центральное место принадлежит преподавателю, который непосредственно работает с группой студентов.

Второй этап — распределение среди участников ролей, которые они будут выполнять. На этом этапе идет процесс осмысления задания. Студенты должны понять с какими показателями они будут иметь дело, какова их динамика и взаимосвязь.

Третий этап — собственно игра. Вначале, так называемые эксперты, должны обеспечить участников необходимыми исходными материалами.

Ведет игру преподаватель, который способен увязать ход игры с изученной теорией. Его задача — создать нужную психологическую атмосферу, оперативно реагировать на возникающие ситуации, давать необходимые советы.

3 Роли:

- а) Предприятие 1;
- б) Предприятие 2;
- в) Предприятие 3;
- г) Предприятие 4.

4 Ожидаемый (е) результат (ы):

Полученные результаты в ходе игры детально анализируются преподавателем на следующем занятии. При этом студенты должны убедиться, что подобные формы семинарных занятий позволяют глубже усвоить теорию и овладеть практикой применения ее к реальным экономическим процессам.

Игра проводится в учебной группе и включает в себя несколько количественно-игровых ситуаций (раундов). После каждого раунда делается анализ, что имеет первостепенное значение для реализации цели данной игры.

Изучение рыночных механизмов деятельности предприятия: влияние эластичности спроса на цену продукции, определение в связи с этим наиболее прибыльного объема производства, рыночное установление заработной платы и численности занятых.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи;

- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;

- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;

- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач

- не всегда использовались рациональные методики расчётов;

- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы;

- при ответах не выделялось главное;

- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если

- не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

Составитель _____ В.И. Тимофеева

Форма оформления тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Темы рефератов, докладов, сообщений

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: **ОК-9**,

1. Развитие российской экономической мысли (Канторович, Кондратьев)
 2. Виды экономических систем:
 - централизованная экономика (на примере СССР);
 - капиталистический строй (на примере США, Англии, Франции);
 - смешанный вид экономической системы (на примере Швеции, Японии)
 3. Предельный анализ (маржиналистская теория)
 4. Предпринимательство и его роль в развитии рыночной экономики
 5. Организационно-правовые формы предприятий
 6. Из чего складываются издержки на предприятии: их виды, классификация, степень влияния на прибыль
 7. История эволюции денег
 8. Цена и ценообразование в рыночной экономике. Функции и виды цен
 9. Конкуренция: достоинства и недостатки конкурентной среды
 10. Естественные монополии и их регулирование. Основные моменты антимонопольного законодательства и его эффективность
 11. Капитал в виде инвестиций
 12. Взаимодействие государственного и рыночного регулирования экономики
 13. Классическая и неокейнсианская теории макроэкономического равновесия
 14. Теория циклического развития экономики
 15. Политика Центробанка в России. Реформа денежно-кредитной системы
 16. Государственные и местные бюджеты: цели, задачи, способы формирования и расходования.
 17. Безработица в России: проблемы и пути решения
 18. Антиинфляционная политика государства, меры регулирования инфляции
 19. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг, их купля-продажа
 20. Акционерные общества и их роль в организации производственной деятельности. Акции и их виды. Номинальная стоимость и курс акций
 21. Фондовые биржи и механизм их функционирования
 22. Свободные экономические зоны, их типы и виды в России
 23. Финансовый капитал. Финансовая олигархия и формы ее господства
 24. Причины кризиса в России в 1996, 1998, 2008 годах
 25. Формы международного сотрудничества России с другими странами
- Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если*
- выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если*
- основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;
 - отсутствует логическая последовательность в суждениях;
 - не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении;
 - на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если*

--	--	--	--	--	--	--	--	--