

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ректора  
От 25 мая 2018 г. № 414-1

**Б1.Б.1.04 Экономика**  
рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Специализация – «Магистральный транспорт»

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – «Экономика и управление на железнодорожном транспорте»

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации на курсах:

Часов по учебному плану – 108

зачет 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Зачёт</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.04 – Эксплуатация железных дорог (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 г. № 1289, и на основании учебного плана по специальности 23.05.04 – Эксплуатация железных дорог, специализация «Магистральный транспорт», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «25» мая 2018 г. протокол № 13.

Программу составила: к.э.н., доцент, доцент Манченко Н.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте». Протокол от «25» мая 2018 г. протокол № 12.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1.1.1	формирование у обучающихся экономического образа мышления
1.1.2	получение современных знаний в области экономики
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1.2.1	анализ экономических проблем и процессов
1.2.2	использование основных положений и методов экономических наук для решения профессиональных задач
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы</b>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
2.1.1	Б1.Б.1.02 «Философия».
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
2.2.1	Б1.Б.1.42 «Экономика транспорта»
2.2.2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-9 способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные экономические категории
Уметь	видеть и понимать экономические процессы и проблемы
Владеть	способностью формулировать основные проблемы экономики

<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные экономические категории, экономические проблемы и закономерности общественных процессов
Уметь	видеть, понимать и анализировать экономические процессы и проблемы
Владеть	способностью формулировать основные проблемы экономики и методиками анализа экономических процессов и явлений
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные экономические категории, закономерности общественных процессов, экономические проблемы и пути их решения
Уметь	видеть, понимать и анализировать экономические процессы и проблемы, формулировать основные проблемы и искать пути их решения
Владеть	способностью формулировать основные проблемы экономики и методиками анализа экономических процессов и явлений для решения профессиональных задач

<b>ОК-11 способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные положения социальных, гуманитарных и экономических наук
Уметь	формулировать основные категории и положения
Владеть	основными методиками расчета экономических показателей
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
Уметь	формулировать основные категории и положения и использовать различные методы анализа
Владеть	основными методиками расчета экономических показателей и навыками анализа социальных, гуманитарных и экономических процессов
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
Уметь	формулировать основные категории и положения и использовать различные положения и методы анализа при решении профессиональных задач
Владеть	методиками анализа социальных, гуманитарных и экономических процессов, способностями использовать полученные знания при решении профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	основные экономические проблемы и пути их решения
2	основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
<b>Уметь</b>	
1	формулировать основные проблемы и искать пути их решения
2	формулировать основные категории и положения и использовать различные положения и методы анализа при решении профессиональных задач
<b>Владеть</b>	
1	методиками анализа экономических процессов и явлений для решения профессиональных задач
2	методиками анализа социальных, гуманитарных и экономических процессов, способностями использовать полученные знания при решении профессиональных задач

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики	3	12	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
1.1	Тема 1. Предмет и метод экономической	3	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2

	теории и общие принципы организации экономики 1. Предмет и методы экономической теории. Эволюция предмета 2. Потребности, ресурсы и блага Ограниченность ресурсов и проблема выбора. КПВ. /Лек/			ОК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
1.2	Тема 1. Экономические системы и их классификация 1. Понятие и виды экономических систем 2. Плановая экономика и её основные черты. Достоинства и недостатки плановой экономики 3. Рыночная экономика и её основные черты. Достоинства и недостатки рыночной экономики /Пр/	3	1	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
1.3	Тема 1. Экономические системы и их классификация 1. Подготовка к тестированию 2. Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по разделу 1 3. Проработка лекционного материала по разделу 1 /Ср/	3	10	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>ОК-9 ОК-11</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5</b>
2.1	Тема 2. Рынок и механизмы его функционирования 1. Понятие и закон спроса. Функция спроса. Факторы спроса 2. Понятие и закон предложения. Функция предложения. Факторы предложения 3. Модель рыночного равновесия. Влияние государства на рыночное равновесие 4. Понятие и показатели эластичности /Лек/	3	1	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
2.2	Тема 2. Рынок и механизмы его функционирования 1. Спрос и факторы его определяющие 2. Предложение и факторы его определяющие 3. Модели рыночного равновесия. Влияние налогов и твёрдых цен 4. Эластичность и её применение /Пр/	3	1	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
2.3	Тема 2. Рынок и механизмы его функционирования 1. Подготовка к тестированию 2. Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по разделу 2 3. Проработка лекционного материала по разделу 2 /Ср/	3	8	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Издержки производства и прибыль</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>ОК-9 ОК-11</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5</b>
3.1	Тема 3. Теория издержек. Выручка и прибыль фирмы 1. Понятие производства и производствен-	3	1	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2

	ных факторов. Производственная функция 2. Понятие и виды издержек производства 3. Выручка и прибыль фирмы /Лек/				Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
3.2	Тема 3. Теория издержек. Выручка и прибыль фирмы 1. Краткосрочные и долгосрочные издержки фирмы 2. Физический и моральный износ 3. Амортизация и способы её начисления /Пр/	3	1	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
3.3	Тема 3. Теория издержек. Выручка и прибыль фирмы 1.Подготовка к тестированию 2.Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по разделу 3 3.Проработка лекционного материала по разделу 3 /Ср/	3	15	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Структуры рынка</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>ОК-9 ОК-11</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5</b>
4.1	Тема 4. Понятия и типы рыночных структур 1.Понятие и типы рыночных структур 2. Совершенная конкуренция и условия максимизации прибыли 3. Монополия и её виды. Условия максимизации прибыли 4. Монополистическая конкуренция и олигополия: основные модели /Лек/	3	1	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
4.2	Тема 4. Понятия и типы рыночных структур. 1. Совершенная конкуренция и её основные черты. Условия максимизации прибыли 2. Монополия и её основные черты. Условия максимизации прибыли 3. Антимонопольная политика государства: цели и направления /Пр/	3	1	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
4.3	Тема 4. Понятия и типы рыночных структур. 1.Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по разделу 4 2.Проработка лекционного материала по разделу 4 /Ср/	3	7	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
<b>5.0</b>	<b>Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>ОК-9 ОК-11</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1</b>
5.1	Тема 5. Теория функционирования рынков факторов производства 1. Особенности формирования спроса на рынке ресурсов 2. Предложение ресурсов и факторы его определяющие 3. Основные виды ресурсных рынков /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1
<b>6.0</b>	<b>Раздел 6. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>ОК-9 ОК-11</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2</b>

					<b>Э.3 Э.4 Э.5</b>
6.1	Тема 6. Введение в макроэкономику 1. Макроэкономика, её предмет и методы 2. Основные макроэкономические показатели и методики их расчёта 3. Понятие макроэкономического равновесия /Лек/	3	1	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
6.2	Тема 6. Введение в макроэкономику 1. Совокупный спрос и факторы его определяющие 2. Совокупное предложение и факторы его определяющие 3. Равновесие в модели AD-AS /Пр/	3	1	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
6.3	Тема 6. Введение в макроэкономику 1. Подготовка к тестированию 2. Проработка лекционного материала по разделу 6 3. Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по разделу 5 /Ср/	3	12	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
<b>7.0</b>	<b>Раздел 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>ОК-9 ОК-11</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1</b>
7.1	Тема 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности 1. Инфляция: определение и измерение. Причины и формы 2. Понятие и формы безработицы. Причины и последствия /Ср/	3	12	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
<b>8.0</b>	<b>Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>ОК-9 ОК-11</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5</b>
8.1	Тема 8. Государственное регулирование экономики 1. Причины государственного вмешательства и провалы рынка 2. Цели и инструменты государственного регулирования /Лек/	3	1	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
8.2	Тема 8. Государственное регулирование экономики 1. История государственного регулирования экономики 2.- Причины государственного регулирования и основные функции государства в экономике /Пр/	3	1	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
8.3	Тема 8. Государственное регулирование экономики 1. Проработка лекционного материала по разделу 8 2. Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по разделу 6/Ср/	3	6	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5
<b>9.0</b>	<b>Раздел 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>ОК-9 ОК-11</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1</b>
9.1	Тема 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике.	3	6	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2

	1. Экономический рост и экономическое развитие 2. Типы экономического роста 3. Политика содействия экономическому росту Ср/				Л2.3 Л3.1
	Выполнение контрольной работы	3	10	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1
	Форма промежуточной аттестации - зачёт	3	4	ОК-9 ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1

### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Авторы, со- ставители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Е.Г. Ефимова	Экономика: учебник [Электронный ресурс] <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461003">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461003</a>	Москва : Изда- тельство «Флинта», 2018	100% Онлайн
Л1.2	С.У. Нурали- ев, Д.С. Нура- лиева	Экономика: учебник [Электронный ресурс] <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495807</a>	Москва : Изда- тельско- торговая кор- порация «Даш- ков и К°», 2018	100% Онлайн
Л1.3	В.М. Козырев	Экономическая теория: учебник. [Электронный ресурс] <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438451">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438451</a>	М.: Логос, 2015	100% Онлайн
Л1.4	А.Г. Грязнова, Н.Н. Думная	Макроэкономика. Теория и российская практика: учеб- ник	М.: Кнорус, 2015	50

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, со- ставители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	О.С. Сухарев	Экономическая теория. Современные проблемы : учеб- ник для вузов [Электронный ресурс] <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430004">https://biblio-online.ru/bcode/430004</a>	Москва : Изда- тельство Юрайт, 2019	100% Онлайн
Л2.2	П.И. Гребен- ников, Л.С. Тарасе- вич	Экономика : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431064">https://biblio-online.ru/bcode/431064</a>	Москва : Изда- тельство Юрайт, 2019	100% Онлайн
Л2.3	Г.А. Махови- кова, Г.М. Гукасян, В.В. Амосова	Экономическая теория: учебник и практикум для бака- лавриата и специалитета [Электронный ресурс] <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432017">https://biblio-online.ru/bcode/432017</a>	Москва : Изда- тельство Юрайт, 2019	100% Онлайн

##### 6.1.3 Методические разработки

	Авторы, со-	Заглавие	Издательство,	Кол-во экз.
--	-------------	----------	---------------	-------------



	ставители		год издания/ Личный кабинет обучающегося	в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Н.В. Манченко	Рынок капитала: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2014	100
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, со-ставители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Н.В. Манченко	Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Экономика»	Личный кабинет обучающегося, 2017	100% онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э.1	Министерство Финансов РФ <a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>			
Э.2	Центральный банк Российской Федерации <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>			
Э.3	База данных инвестиционных проектов российских предприятий <a href="http://www.ivr.ru">www.ivr.ru</a>			
Э.4	Министерство экономического развития РФ <a href="http://www.economy.gov.ru/minec/main">www.economy.gov.ru/minec/main</a>			
Э.5	Федеральная служба государственной статистики <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>			
Э.6	Федеральная налоговая служба РФ <a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства;			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не предусмотрено			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; -учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. По-

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.</p> <p>Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p>
Самостоятельная работа	<p>Предполагает подготовку к тестированию, к решению задач, к контрольной работе, подготовку сообщений, проработку лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.1.04 «Экономика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Б1.Б.1.04 «Экономика»**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика» участвует в формировании компетенции:

ОК-9: способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности;

ОК-11: способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-9, ОК-11 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-9	способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности	Б1.Б.1.04 «Экономика»	3	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2
ОК-11	способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Б1.Б.1.02 «Философия»	2	1
		Б1.Б.1.04 «Экономика»	3	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-9, ОК-11 планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-9	способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности	Раздел 1. Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования Раздел 3. Издержки производства и прибыль Раздел 4. Структуры рынка Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала Раздел 6. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабиль-	Минимальный уровень	Знать основные экономические проблемы
				Уметь видеть и понимать экономические проблемы и общественные процессы
				Владеть способностью формулировать основные проблемы экономики
			Базовый уровень	Знать основные экономические проблемы и закономерности общественных процессов
Уметь видеть, понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы				
Высокий уровень	Владеть способностью формулировать и понимать основные проблемы экономики и общественных процессов			
	Знать основные экономические категории, закономерности общественных процессов, экономические проблемы и пути их решения			

		<p>ность</p> <p>Раздел 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности</p> <p>Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование</p> <p>Раздел 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике.</p>		<p>Уметь видеть, понимать и анализировать экономические процессы и проблемы, формулировать основные проблемы и искать пути их решения, быть активным субъектом экономической деятельности</p> <p>Владеть способностью формулировать, понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы</p>
ОК-11	<p>способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p>	<p>Раздел 1. Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики</p> <p>Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования</p> <p>Раздел 3. Издержки производства и прибыль</p> <p>Раздел 4. Структуры рынка</p> <p>Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала</p> <p>Раздел 6. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность</p> <p>Раздел 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности</p> <p>Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование</p> <p>Раздел 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике.</p>	Минимальный уровень	<p>Знать основные положения социальных, гуманитарных и экономических наук</p>
				<p>Уметь формулировать основные категории и положения</p>
				<p>Владеть основными методиками расчета экономических показателей</p>
			Базовый уровень	<p>Знать основные положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p>
				<p>Уметь формулировать основные категории и положения и использовать различные методы анализа</p>
				<p>Владеть основными методиками расчёта экономических показателей и навыками анализа социальных, гуманитарных и экономических процессов</p>
			Высокий уровень	<p>Знать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p>
				<p>Уметь формулировать основные категории и положения и использовать различные положения и методы анализа при решении профессиональных задач</p>
				<p>Владеть методиками анализа социальных, гуманитарных и экономических процессов, способностями использовать полученные знания при решении профессиональных задач</p>

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 курс				
1		Текущий контроль	Раздел 1. Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики Тема 1: Экономические системы и их классификация	ОК-9 ОК-11 Тестирование (компьютерные технологии)
2		Текущий контроль	Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования Тема 2: Модель рыночного равновесия	ОК-9 ОК-11 Тестирование (компьютерные технологии)
3		Текущий контроль	Раздел 3. Издержки производства и прибыль Тема 3: Понятие и виды издержек	ОК-9 ОК-11 Тестирование (компьютерные технологии)
		Текущий контроль	Раздел 4. Структуры рынка Тема 4: Условия максимизации прибыли в разных типах рыночных структур	ОК-9 ОК-11 Тестирование (компьютерные технологии)
4		Текущий контроль	Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала Тема 5. Теория функционирования рынков факторов производства	ОК-9 ОК-11 Тестирование (компьютерные технологии)
5		Текущий контроль	Раздел 6. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая неустойчивость Тема 6: Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	ОК-9 ОК-11 Тестирование (компьютерные технологии)
6		Текущий контроль	Раздел 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической неустойчивости Тема 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической неустойчивости	ОК-9 ОК-11 Тестирование (компьютерные технологии)
7		Текущий контроль	Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование Тема 8: Причины и методы государственного регулирования	ОК-9 ОК-11 Тестирование (компьютерные технологии)
8		Текущий контроль	Раздел 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике Тема 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике	ОК-9 ОК-11 Тестирование (компьютерные технологии)
9		Текущий контроль	Раздел 1-9	ОК-9 ОК-11 Контрольная работа (письменно)
		Промежуточная аттестация - зачёт	Раздел 1-9	ОК-9 ОК-11 Тестирование (компьютерные технологии)

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучаю-

щихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
<b>Промежуточная аттестация</b>			
3	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету. Фонд тестовых заданий.

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнитель-	Базовый

		ных вопросов	
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Тестирование

##### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

#### Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание



Промежуточная аттестация в форме зачёта:

Критерии оценивания	
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70% и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Перечень заданий на контрольную работу**

Ниже приведены образцы типовых заданий на контрольную работу, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

**Задание 1**

Теоретические вопросы

1. Экономическая теория: ее возникновение и развитие
2. Национальный объем производства и методы его измерения

Практические задания

1. (Положительный/Отрицательный) угол наклона кривой спроса обусловлен (прямой/обратной) связью между ценой и объемом спроса на товар.
2. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен  $1/3$ . Это означает, что:
  - а) если цена товара возрастет на 1%, то величина спроса на него сократится на  $1/3\%$ ;
  - б) если цена товара сократится на 1%, то величина спроса на него увеличится на 3%;
  - в) если цена товара повысится на 1%, то величина спроса на него повысится на  $1/3\%$ ;
  - г) если цена товара снизится на 1%, то величина спроса на него уменьшится на 3%.
3. Кривая спроса на продукцию конкурентной фирмы
  - а) Имеет отрицательный наклон;
  - б) Горизонтальная линия при данном уровне цены;
  - в) Вертикальная линия при данном объеме предложения;
  - г) Имеет наклон  $1/n$ , где  $n$  — число фирм в отрасли
4. Используя данные, приведенные в таблице, рассчитать показатели:

Q	FC	VC	ATC	AFC
0	10	-		
1	10	24		
2	10	39		
5	10	72		
7	10	94		
10	10	142		

5. На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением  $D_L=100-2W$ , а рыночное предложение труда – уравнением  $S_L=40+4W$ , где  $W$  – дневная ставка заработной платы (в ден. ед.). Рынок труда является совершенно конкурентным. Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет принято на работу?
6. Как могут повлиять на темпы роста реального ВВП на душу населения (положительно или отрицательно) следующие факторы:
  - а) средний темп прироста населения;
  - б) степень охвата населения средним образованием;
  - в) доля инвестиций ВВП;
  - г) неравенство в распределении доходов
7. Естественный уровень безработицы включает в себя фрикционную, структурную и циклическую безработицу (Да/Нет).
8. Бюджетный дефицит может привести к инфляции, когда он финансируется за счет:
  - а) продажи ГЦБ частному сектору;

- б) продажи ГЦБ коммерческим банкам;
- в) займов в центральном банке;
- г) увеличения налогов

9. Переход к инновационной модели развития экономики означает стремление страны к реализации \_\_\_\_\_ типа экономического роста.

- 1. Интенсивного;
- 2. экстенсивного;
- 3. эстернального;
- 4. интернального

10. В прошедшем году располагаемый доход домохозяйства был равен 2400 ден. ед., в текущем – 3200 ден. ед. Если предельная склонность к потреблению равна 0,8, то прирост потребления в отчетном году составил \_\_\_\_\_ ден. ед.

- 1. 1280; 2. 800; 3. 640; 4. 160

## Задание 2

### Теоретические вопросы

- 1. Предмет и задачи экономической теории. Какие методы исследования она использует?
- 2. Модель макроэкономического кругооборота

### Практические задания

1. Дефицит товара на рынке по конкретной цене приводит к тому, что (объем спроса/объем предложения) больше (объема спроса/ объема предложения)

2. Основные факторы производства — это:

- а) земля, капитал и предпринимательская деятельность;
- б) собственность и труд;
- в) деньги и труд;

г) труд, земля, капитал, предпринимательская деятельность

3. Используя данные, приведенные в таблице, рассчитать показатели:

Q	FC	VC	AVC	MC
0	10	-		
1	10	24		
2	10	39		
5	10	72		
7	10	94		
10	10	142		

4. Предприниматель создал свое предприятие по производству кресел-качалок. В производственное оборудование, срок службы которого 10 лет, он вложил 200 тыс. руб., которые при ином помещении (например, в банк) могли бы приносить 25 тыс. руб. годового дохода. За производственное помещение он уплачивает 12 тыс. руб. годовой арендной платы. Материалы обходятся ему 300 тыс. руб. в год. Он нанимает одного помощника, которому платит 60 тыс. руб. в год. Если бы предприниматель пошел работать на соседнее аналогичное предприятие по найму, он мог бы получать 120 тыс. руб. в год. Свои предпринимательские усилия он оценивает в 50 тыс. руб. в год. Валовой годовой доход предпринимателя от продаж кресел-качалок составляет 600 тыс. руб. Определите годовые бухгалтерские и экономические издержки, бухгалтерскую и экономическую прибыль.

5. При увеличении эластичности спроса на пшеницу эластичность спроса фермера на землю:

- а) увеличится;
- б) сократится;
- в) останется без изменений;
- г) информации недостаточно

6. Если ВВП равен \$1000 млрд., государственные закупки товаров и услуг \$250 млрд., потребительские расходы \$500 млрд., чистый экспорт \$100 млрд., а дефицит государственного бюджета \$40 млрд., то величина располагаемого дохода равна: 1) 700; 2) 750; 3) 790; 4) 850.
7. Уровень безработицы рассчитывается как процентное отношение количества:
- 1) неработающих к числу работающих;
  - 2) безработных к численности трудоспособного населения;
  - 3) безработных к численности рабочей силы;
  - 4) безработных к численности занятых
8. Эффект вытеснения имеет своим последствием:
- а) сокращение частных инвестиций;
  - б) увеличение процентной ставки;
  - в) сокращение темпов роста производства в будущем;
  - г) все ответы неверны
9. Увеличение нормы обязательных резервов влечет за собой:
1. сокращение кредитной активности коммерческих банков;
  2. сокращение процентной ставки;
  3. расширение денежного предложения;
  4. увеличение доступности кредита
10. Международная торговля обеспечивает условия для (два ответа):
1. получения дополнительного дохода за счет разницы между внутренними и мировыми издержками производства;
  2. диверсификации производства за счет привлечения иностранных инвестиций;
  3. снижения миграции трудовых ресурсов;
  4. ограничения потребления природных ресурсов

### Задание 3

#### Теоретические вопросы

1. Эволюция экономических систем: от традиционной до постиндустриальной экономики
2. Теория общего экономического равновесия, базовая модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD–AS)

#### Практические задания

1. При имеющемся спросе результатом совершенствования технологии будет (увеличение/уменьшение) предложения, соответствующая равновесная цена (возрастет/снизится) и равновесный объем (возрастет/снизится).
2. Когда экономисты говорят об ограниченности, они подразумевают:
  - а) невозможность удовлетворения всех потребностей людей;
  - б) нехватку денег, чтобы купить все, что нужно;
  - в) недостаточность ресурсов для удовлетворения всех потребностей;
  - г) все ответы верны
3. Если эластичность спроса по цене на фотоаппараты равна – 2, то каково будет процентное изменение объема спроса на них, которое последует после 10-процентного увеличения цены?
4. Используя данные, приведенные в таблице, рассчитать показатели:

Q	FC	VC	ATC	MC
0	10	-		
1	10	24		
2	10	39		
5	10	72		
7	10	94		
10	10	142		

5. В качестве барьера для проникновения в отрасль новых производителей могут служить:

- а) патенты и лицензии;
  - б) более низкие средние издержки крупного производства;
  - в) законодательное оформление исключительных прав;
  - г) все вышеперечисленное
6. Неявные (внутренние) издержки представляют собой:
- а) постоянные издержки;
  - б) переменные издержки;
  - в) затраты на покупку факторов производства;
  - г) затраты собственных ресурсов фирмы
7. Компания по производству тканей продает мебельной фабрике гобелены на сумму 200 тыс. руб., а деревообрабатывающий комбинат - заготовки для производства диванов на 600 тыс. руб. Изготовленные диваны проданы местным жителям за 1200 тыс. руб. В результате ВВП возрастает на:
- 1) 400 тыс. руб.
  - 2) 1200 тыс. руб.
  - 3) 1200 тыс. руб. минус прибыль мебельной фабрики
  - 4) 2000 тыс. руб.
8. Государственный долг — это сумма предшествующих:
- а) государственных расходов;
  - б) бюджетных дефицитов;
  - в) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков;
  - г) расходов на оборону
9. На фазе подъема:
- а) снижаются инвестиции;
  - б) сокращаются налоговые поступления;
  - в) увеличивается спрос на труд;
  - г) увеличивается объем национального производства
10. Если центральный банк повышает учетную ставку, то эта мера, являющаяся частью денежно-кредитной политики, направлена, в первую очередь, на:
- 1. сокращение общего объема денежной массы;
  - 2. стимулирование роста величины сбережений населения;
  - 3. содействие увеличению объемов ссуд, предоставляемых центральным банком коммерческим банкам;
  - 4. рост общей величины резервов коммерческих банков

### **3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету** (для оценки знаний)

- 1. Понятие и виды экономических систем.
- 2. Эволюция предмета.
- 3. Потребности, ресурсы и блага.
- 4. Спрос и факторы его определяющие.
- 5. Предложение и факторы его определяющие.
- 6. Понятие и показатели эластичности.
- 7. Понятие производства и производственных факторов. Производственная функция.
- 8. Понятие и виды издержек производства.
- 9. Выручка и прибыль фирмы и долгосрочные издержки фирмы.
- 10. Совершенная конкуренция и её основные черты.
- 11. Условия максимизации прибыли.
- 12. Монополистическая конкуренция и олигополия: основные модели.
- 13. Совокупный спрос и факторы его определяющие.

14. Совокупное предложение и факторы его определяющие.
15. Равновесие в модели AD-AS.
16. Причины государственного регулирования.
17. Основные функции государства в экономике.
18. Цели и инструменты государственного регулирования.

### 3.3 Перечень типовых практических заданий к зачету

#### Вариант 1

1. Положительный/отрицательный угол наклона кривой спроса обусловлен прямой/обратной зависимостью между ценой товара и объемом спроса (выбрать нужное).
2. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. При этом средние переменные издержки составляют 2 руб., а средние постоянные – 0,5 руб.  
Тогда общие издержки составят:
  - а) 2,5 руб.
  - б) 1250 руб.
  - в) 750 руб.
  - г) 1100 руб.
3. Бухгалтерские издержки – это:
  - а) явные издержки;
  - б) затраты в денежной форме на производство и реализацию продукции;
  - в) стоимость ресурсов по цене их приобретения;
  - г) все ответы верны
4. Макроэкономика изучает:
  - а) инфляцию
  - б) поведение фирмы на отраслевом рынке
  - в) безработицу
  - г) совокупный спрос
  - д) структуру издержек
5. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения сократилась в том же году на 3%, то:
  - а) реальный ВВП на душу населения снизился
  - б) реальный ВВП на душу населения увеличился
  - в) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился
  - г) цены снизились на 3%
6. В период спада более всего сокращается:
  - а) расходы потребителей на покупку лекарств;
  - б) уровень зарплаты;
  - в) величина предпринимательской прибыли;
  - г) государственные закупки
7. Что из перечисленного имеет отношение к инфляции предложения (издержек)?
  - а) рост занятости и производства;
  - б) рост издержек на единицу продукции;
  - в) рост зарплаты;
  - г) рост процентных ставок

8. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
- а) значительное число фирм выпускают стандартизированную продукцию;
  - б) имеется много покупателей, приобретающих продукцию по текущей цене;
  - в) все покупатели и продавцы имеют полную информацию о рынке;
  - г) имеет место свободный вход и выход с рынка
9. Главной целью антимонопольной политики является:
- а) запрещение монополий;
  - б) поддержка конкуренции в отрасли;
  - в) увеличение налоговых поступлений;
  - г) защита малого бизнеса
10. Что из перечисленного является «благом»?
- а) атмосферный воздух
  - б) овощи
  - в) фрукты
  - г) табак
  - д) все перечисленное
11. К альтернативным издержкам получения высшего образования можно отнести:
- а) плату за обучение;
  - б) расходы на питание и проживание;
  - в) упущенный доход от трудовой деятельности;
  - г) все перечисленное
12. К прямым факторам экономического роста относятся:
- а) увеличение объёма рабочего времени;
  - б) технологические изменения в производстве;
  - в) уровень процентной ставки;
  - г) привлекательность инвестиционного климата.
13. Закон убывающей предельной полезности состоит в том, что:
- а) все блага имеют для потребителя разную полезность;
  - б) необходимо потреблять сначала самые полезные блага, а потом все остальные;
  - в) полезность от потребления следующей единицы блага всегда меньше полезности предыдущей единицы блага;
  - г) полезность блага убывает по мере увеличения дохода потребителя
14. Кривая совокупного предложения в теории неоклассической школы изображена:
- а) горизонтальной линией
  - б) вертикальной линией
  - в) кривой с отрицательным наклоном
  - г) кривой с положительным наклоном
15. Функция рыночного спроса показывает:
- а) изменение величины спроса в зависимости от изменения его факторов;
  - б) максимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
  - в) минимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
  - г) изменение объёма, потреблённого в данный период блага;
16. Если цена блага понизится, то можно с уверенностью утверждать, что:
- а) произойдёт смещение кривой спроса влево;

- б) произойдёт смещение кривой спроса вправо;
- в) произойдёт увеличение объёма спроса на данное благо;
- г) произойдёт сокращение величины спроса на данное благо.

17. Наличие на рынке одного продавца характерно для:

- а) монополии;
- б) монополистической конкуренции;
- в) монополии;
- г) олигополии

18. При изготовлении 100 единиц продукции фирма несла общие постоянные издержки в размере 1000 руб. и средние переменные издержки 15 руб. При изготовлении 102 единиц общие переменные издержки составили 1 750 руб. Тогда предельные издержки фирмы составят:

- а) 250;
- б) 375;
- в) 125;
- г) 29,9

19. Функция рыночного спроса имеет вид:  $Q_d=3-p$ ; функция рыночного предложения:  $Q_s=2p$ , где  $p$  – рыночная цена. Определите равновесную цену:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 1,5

20. Основные факторы производства – это:

- а) земля;
- б) капитал;
- в) собственность;
- г) знания, информация

Вариант 2

1. Рынок, где множество фирм продают стандартизированную продукцию, при этом ни одна из фирм не обладает достаточно большой долей рынка, чтобы повлиять на рыночную цену – это рынок (совершенной конкуренции/монополистической конкуренции/олигополистический) (выбрать нужное).

2. Экономические издержки:

- а) включают в себя явные и неявные;
- б) включают только явные;
- в) включают в себя неявные;
- г) превышают неявные на величину нормальной прибыли

3. К переменным издержкам относятся:

- а) сдельная зарплата рабочих;
- б) арендная плата;
- в) расходы на приобретение сырья и материалов;
- г) налог на имущество предприятия

4. Какие из агрегированных величин включаются в ВВП, рассчитанный по расходам:

- а) валовые инвестиции;

- б) чистый экспорт;
- в) государственные закупки;
- г) зарплата и жалованье

5. Макроэкономика изучает:

- а) экономические циклы и нестабильность;
- б) структуру и виды издержек производства;
- в) совокупный спрос;
- г) безработицу

6. Фрикционная безработица:

- а) имеет место в период экономического спада;
- б) имеет краткосрочный характер;
- в) является неизбежной в современной экономике;
- г) связана с научно-техническим прогрессом

7. На фазе подъема:

- а) снижаются инвестиции;
- б) сокращаются налоговые поступления;
- в) увеличивается спрос на труд;
- г) увеличивается объем национального производства

8. Абсолютная монополия возникает тогда, когда:

- а) на рынке действует одна крупная фирма;
- б) продукт фирмы не имеет заменителей;
- в) продукт фирмы пользуется большим спросом;
- г) фирма способна производить с издержками ниже равновесной цены

9. Определяющей особенностью олигополистического рынка является:

- а) наличие монопольной власти у одного из участников;
- б) отсутствие дифференциации продукции;
- в) отсутствие барьеров на входе;
- г) реагирование фирм на поведение друг друга

10. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) структуру национальной экономики;
- б) объемы производства благ при внедрении передовых технологий;
- в) объемы разведанных полезных ископаемых;
- г) альтернативные возможности производства благ в условиях ограниченных ресурсов

11. Экономическая эффективность показывает:

- а) соотношение результатов и затрат;
- б) состояние оптимального производства;
- в) уровень процветания и развития общества
- г) все перечисленное верно

12. Производительность труда измеряется отношением:

- а) затрат капитала к затратам труда;
- б) реального объема продукта к количеству часов рабочего времени;
- в) реального объема продукта к численности населения;
- г) затрат капитала к реальному объему продукта.



13. Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада:

- а) снижение инвестиций в обрабатывающую промышленность;
- б) более низкий спрос на труд;
- в) сокращение налоговых поступлений;
- г) уменьшение пособий по безработице

14. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон
- б) имеет отрицательный наклон
- в) представлен вертикальной линией
- г) представлен горизонтальной линией

15. Что из перечисленного приведет к изменениям в предложении товаров или услуг:

- а) изменение числа продавцов блага;
- б) повышение налога на добавленную стоимость;
- в) внедрение более эффективной технологии производства блага;
- г) снижение налога на прибыль продавцов блага;
- д) все перечисленное

16. Эластичность спроса по цене – это:

- а) показатель степени чувствительности изменения величины спроса на благо в зависимости от изменения цены блага;
- б) показатель степени чувствительности изменения величины спроса на благо в зависимости от изменений в уровне дохода потребителя;
- в) показатель степени изменения цены спроса в зависимости от изменений в параметрах спроса;
- г) показатель степени изменения цены спроса в зависимости от устойчивости равновесной цены.

17. Функция рыночного спроса имеет вид:

$Q_d = 3 - p$ , где  $p$  – рыночная цена.

Функция предложения:

$Q_s = 2p$

Чему равна равновесная цена:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 1,5.

18. Земельный участок приносит ренту, равную 20000 рублей. Если процентная ставка равна 8% годовых, то участок земли может быть продан по цене:

- а) 22 222 руб.;
- б) 216 000 руб.;
- в) 21 600 руб.;
- г) 250 000 руб.

19. Главной задачей стимулирующей денежно-кредитной политики является:

- а) сдерживание роста денежной массы;
- б) расширение предложения денежной массы;
- в) сокращение спроса на деньги;
- г) расширение спроса на деньги

20. Постоянным издержками являются издержки, величина которых фиксирована относительно

- а) объемов выпуска;
- б) времени;
- в) технологии;
- г) минимальной зарплаты

### 3.4 Типовые контрольные задания для тестирования Структура тестовых материалов по дисциплине «Экономика»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-9 способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности	Раздел 1. Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики	Понятие и виды экономических систем	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Эволюция предмета	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Потребности, ресурсы и блага	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования	Спрос и факторы его определяющие	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Предложение и факторы его определяющие	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Понятие и показатели эластичности	Знание, умение, владение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Раздел 3. Издержки производства и прибыль	Понятие производства и производственных факторов. Производственная функция	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Понятие и виды издержек производства	Знание, умение, владение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Выручка и прибыль фирмы и долгосрочные издержки фирмы	Знание, умение, владение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОК-11 способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Раздел 4. Структуры рынка.	Совершенная конкуренция и её основные черты.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Условия максимизации прибыли	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Монополистическая конкуренция и олигополия: основные модели	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала	Особенности формирования спроса на рынке ресурсов	Знание, умение, владение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Предложение ресурсов и факторы его определяющие	Знание, умение, владение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Основные виды ресурсных рынков	Знание, умение, владение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
Раздел 6. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая неустойчивость	Совокупный спрос и факторы его определяющие	Знание, умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
	Совокупное предложение и факторы его	Знание, умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	

		определяющие			
		Равновесие в модели AD-AS	Знание, умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ	
	Раздел 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности	Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Инфляция: определение и измерение. Причины и формы	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Понятие и формы безработицы. Причины и последствия	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование	История государственного регулирования экономики	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Причины государственного регулирования и основные функции государства в экономике	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Цели и инструменты государственного регулирования	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Раздел 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике	Экономический рост и экономическое развитие	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Типы экономического роста	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Политика содействия экономическому росту	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
				Итого	120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта тестовых заданий,  
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Выберите правильный ответ.

У какой научной школы одной из ключевых категорий является категория полезности:

- а) институционализм;
- б) австрийская;
- в) классическая;
- г) историческая школа

2. Выберите правильный ответ.

Одним из представителей неоклассического направления является:

- а) А.Смит;
- б) Ф. Кенэ;
- в) Д.Б.Кларк;
- г) К.Маркс

3. Выберите правильный ответ.

Основные принципы экономической политики протекционизма разработали:

- а) меркантилисты;
- б) монетаристы;
- в) физиократы;
- г) маржиналисты

4. Выберите правильный ответ.

Автором термина «политическая экономия» является:

- а) Аристотель;
- б) А. Монкретьен;
- в) Платон;
- г) У. Стаффорд

5. Заполните пропуск. \_\_\_\_\_ — это устойчивые связи и взаимосвязи экономических явлений в процессе производства, обмена и потребления материальных благ и услуг.

6. Соотнесите вопросы с уровнем анализа. Фундаментальные экономические вопросы «что, как, для кого» решаются на микро- и макроуровне.

1) микроуровень	а) что производить?
2) макроуровень	б) с каким уровнем инфляции мы столкнемся?
	в) сколько товаров будет произведено?
	г) кто будет производить товары и услуги?
	д) кто сможет купить?

7. Верно или нет следующее утверждение: к неценовым факторам предложения относятся потребительские вкусы, число покупателей, доходы населения, ожидания потребителей? Объясните свой ответ.

8. Выберите несколько правильных ответов.

Функция рыночного спроса показывает:

- а) изменение величины спроса в зависимости от изменения его факторов;
- б) максимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
- в) минимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
- г) изменение объёма потреблённого в данный период блага;
- д) верно а) и б)

9. Выберите правильный ответ.

Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:

- а) как изменяются предпочтения потребителей;
- б) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой;
- в) закономерности изменения рыночных цен блага;
- г) факторы, влияющие на цену блага;
- д) изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей.

10. Выберите правильный ответ.

Если цена блага понизится, тогда:

- а) произойдёт смещение кривой спроса влево;
- б) произойдёт смещение кривой спроса вправо;
- в) произойдёт увеличение объёма спроса на данное благо;
- г) произойдёт сокращение величины спроса на данное благо.

11. Цена, при которой объем спроса равен объему предложения – это \_\_\_\_\_ (вставить нужное).

12. Установите правильную последовательность:

- а) смещение кривой спроса на говядину вправо;
- б) рост равновесной цены и равновесного объема;
- в) рост доходов потребителей;
- г) рост спроса на говядину.

13. Вставьте нужное слово. Прирост общей полезности при увеличении потребления данного блага на единицу – это \_\_\_\_\_.

14. Верно или нет следующее утверждение: изменение в величине дохода приводит к изменению в наклоне бюджетной линии. Поясните свой ответ и покажите графически.

15. Вставьте нужное слово. Кривая, отражающая наборы двух товаров, имеющих одинаковую полезность – это \_\_\_\_\_.

16. Верно или нет следующее утверждение: фирма всегда стремится минимизировать издержки производства, чтобы увеличить прибыль? Объясните свой ответ.

17. Явные издержки фирмы – это: \_\_\_\_\_.

18. Валовая выручка за вычетом экономических издержек производства – это \_\_\_\_\_ (впишите нужное).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тест	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на предшествующем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;

- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

### **Описание процедур проведения текущего контроля в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических заданий (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.