

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «8» мая 2020 г. № 266-1

**Б1.Б.04 Экономика**  
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 27.03.02 Управление качеством  
Профиль подготовки – Управление качеством в производственно-технологических системах  
Программа подготовки – прикладной бакалавриат  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 4 года  
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4  
Часов по учебному плану – 144

Формы промежуточной аттестации в семестрах:  
очная форма обучения: экзамен, 4 семестр

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.02 - Управление качеством (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 92, и на основании учебного плана по направлению подготовки 27.03.02 - Управление качеством, профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10.

Программу составила:  
к.э.н., доцент, доцент

Н.В. Манченко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 27.03.02 - Управление качеством на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте». Протокол от «30» апреля 2020 г. протокол № 12

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

Д.А. Динец

Согласовано:

Кафедра «УКиИГ», протокол от «30» апреля 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

Е.Д. Молчанова

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель освоения дисциплины</b>	
1	формирование у студентов экономического образа мышления
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	уметь анализировать экономические проблемы и процессы.
2	сформировать навыки использования основных положений и методов экономических наук для решения профессиональных задач.
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудоустройства – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
2.1.1	Дисциплина «Экономика» базируется на школьных знаниях гуманитарных и математических дисциплин школьного курса
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
2.2.1	Б1.В.03 Средства и методы управления качеством
2.2.2	Б1.В.08 Экономика предприятия
2.2.3	Б1.В.10 Организация труда
2.2.4	Б1.В.ДВ.05.02 Анализ хозяйственной деятельности
2.2.5	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.6	Б2.В.04(П) Производственная – технологическая
2.2.7	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	

Знать	основные понятия и терминологию
Уметь	осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач
Владеть	методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации
Уметь	анализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации
Владеть	способами планирования экономических показателей
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических показателей
Уметь	обосновывать выполненные расчеты, формулировать выводы
Владеть	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
<b>ПК-5: умением выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уметь	собрать и проанализировать исходные данные
Владеть	навыками извлечения необходимой информации по проблемам экономики
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	методики построения экономических моделей для оценки эффективности принятия управленческих решений
Уметь	собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия
Владеть	навыками практического применения методов системного анализа и математического моделирования для анализа и оценки производительных и непроизводительных затрат на предприятии
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	методы сбора и анализа исходных данных для оценки производительных и непроизводительных затрат
Уметь	проводить расчеты экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия
Владеть	современными методами сбора, обработки и анализа экономических показателей предприятия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	основные понятия, используемые в экономике
2	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность предприятия на микро- и макроуровне
3	экономические особенности и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации
<b>Уметь</b>	
1	выбирать необходимый инструментарий и применять его в изучении экономических показателей
2	оформить аналитические документы, позволяющие наглядно представить процесс проведения и обобщения результатов анализа отчетных показателей предприятия
3	применять экономические показатели для оценки эффективности принятия управленческих решений
<b>Владеть</b>	
1	современными методами сбора, обработки и анализа экономических показателей предприятия
2	навыками практического применения методов системного анализа и математического моделирования для анализа и оценки производительных и непроизводительных затрат на предприятии
3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	<b>Раздел 1. Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики.</b>	4	12	ОК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1
1.1	Тема 1: Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики.	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1

	Предмет и методы экономической теории. Эволюция предмета. Потребности, ресурсы и блага. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. КПВ. /Лек/				
1.2	Тема 1: Общие принципы организации экономики. Эволюция предмета. Основные научные школы в экономической теории. Понятие и виды ресурсов. Экономическая деятельность и её основные элементы. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1
1.3	Тема 2: Экономические системы и их классификация. Понятие и виды экономических систем. Плановая экономика и её основные черты. Достоинства и недостатки плановой экономики. Рыночная экономика и её основные черты. Достоинства и недостатки рыночной экономики. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1
1.4	Раздел 1. Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики. Подготовка к тестированию Подготовка сообщений Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Предмет и метод экономической теории», «Экономические системы и их классификация», «Достоинства и недостатки рыночной экономики» Проработка лекционного материала по разделу 1 /Ср/	4	6	ОК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования.</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>ОК-3 ПК-5</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1</b>
2.1	Тема 2: Рынок и механизмы его функционирования. Понятие и закон спроса. Функция спроса. Факторы спроса. Понятие и закон предложения. Функция предложения. Факторы предложения. Модель рыночного равновесия. Влияние государства на рыночное равновесие. Понятие и показатели эластичности. /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1
2.2	Тема 3: Модель рыночного равновесия Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Модели рыночного равновесия. Влияние налогов и твёрдых цен. Эластичность и её применение. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1
2.3	Тема 4: Теория поведения потребителя Понятие полезности и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Потребительские предпочтения и их графическое описание. Бюджетные ограничения и оптимум потребителя. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1
2.4	Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования. Подготовка к тестированию Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Рынок и механизмы его функционирования», «Модель рыночного равновесия», «Теория поведения потребителя» Проработка лекционного материала по разделу 2 /Ср/	4	9	ОК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Издержки производства и прибыль</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>ОК-3 ПК-5</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1</b>
3.1	Тема 3: Теория издержек. Выручка и прибыль	4	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1

	фирмы Понятие производства и производственных факторов. Производственная функция. Понятие и виды издержек производства. Выручка и прибыль фирмы. /Лек/			ПК-5	Л2.2 Л3.1 Л4.1
3.2	Тема 5: Понятие и виды издержек Краткосрочные и долгосрочные издержки фирмы. Физический и моральный износ. Амортизация и способы её начисления /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1
3.3	Раздел 3. Издержки производства и прибыль Подготовка к тестированию Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Физический и моральный износ», «Амортизация и способы её начисления» Проработка лекционного материала по разделу 3 /Ср/	4	4	ОК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Структуры рынка.</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>ОК-3 ПК-5</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1</b>
4.1	Тема 4: Понятия и типы рыночных структур. Понятие и типы рыночных структур. Совершенная конкуренция и условия максимизации прибыли. Монополия и её виды. Условия максимизации прибыли. Монополистическая конкуренция и олигополия: основные модели /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1
4.2	Тема 6: Условия максимизации прибыли в разных типах рыночных структур. Совершенная конкуренция и её основные черты. Условия максимизации прибыли. Монополия и её основные черты. Условия максимизации прибыли. Антимонопольная политика государства: цели и направления. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1
4.3	Раздел 4. Структуры рынка. Подготовка к терминологическому диктанту Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по теме «Антимонопольная политика государства: цели и направления» Проработка лекционного материала по разделу 4 /Ср/	4	6	ОК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1
<b>5.0</b>	<b>Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>ОК-3 ПК-5</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1</b>
5.1	Тема 5: Ценообразование на рынке факторов производства. Особенности формирования спроса на рынке ресурсов. Предложение ресурсов и факторы его определяющие. Основные виды ресурсных рынков. /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1
5.2	Тема 7: Рынок труда и его функции Спрос на труд и факторы его определяющие. Предложение труда. Графическая модель рынка труда. Заработная плата и её формы. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1
5.3	Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала. Подготовка сообщений. Проработка лекционного материала по разделу 5. Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по теме «Заработная плата и её формы»./Ср/	4	7	ОК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1
<b>6.0</b>	<b>Раздел 6. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность.</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>ОК-3 ПК-5</b>	<b>Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1</b>
6.1	Тема 6: Введение в макроэкономику	4	2	ОК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.5

	Макроэкономика, её предмет и методы. Основные макроэкономические показатели и методики их расчёта. Понятие макроэкономического равновесия. /Лек/			ПК-5	Л2.3 Л3.1 Л4.1
6.2	Тема 8: Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS Совокупный спрос и факторы его определяющие. Совокупное предложение и факторы его определяющие. Равновесие в модели AD-AS. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1
6.3	Тема 9: Макроэкономическое равновесие и причины его нарушения: экономические шоки и циклы. Понятие макроэкономического равновесия. Экономические шоки и циклы. Понятие и фазы цикла. Основные теории цикла. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1
6.4	Тема 10: Основные макроэкономические показатели. ВВП и методики его расчёта. Основные макроэкономические индикаторы и индексы. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1
6.5	Раздел 6. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Подготовка к тестированию. Подготовка к решению разноуровневых задач. Подготовка сообщений. Проработка лекционного материала по разделу 6. Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Экономические шоки и циклы», «Основные теории цикла». /Ср/	4	7	ОК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1
<b>7.0</b>	<b>Раздел 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности.</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>ОК-3 ПК-5</b>	<b>Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1</b>
7.1	Тема 7: Факторы макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Инфляция: определение и измерение. Причины и формы. Понятие и формы безработицы. Причины и последствия. /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1
7.2	Тема 11: Инфляция и безработица в современной экономике. Инфляция и антиинфляционное регулирование. Особенности инфляции в России. Причины и формы безработицы. Особенности безработицы в России. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1
7.3	Раздел 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности. Подготовка к тестированию. Подготовка сообщений. Проработка лекционного материала по разделу 7. Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Особенности инфляции в России», «Особенности безработицы в России». /Ср/	4	5	ОК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1
<b>8.0</b>	<b>Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование.</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>ОК-3 ПК-5</b>	<b>Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1</b>
8.1	Тема 8: Государственное регулирование экономики. Причины государственного вмешательства и провалы рынка. Цели и инструменты государственного регулирования. /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1
8.2	Тема 12: Причины и методы государственного регулирования.	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1

	История государственного регулирования экономики. Причины государственного регулирования и основные функции государства в экономике. /Пр/				
8.3	Тема 13: Налоги, бюджет и налогово-бюджетная политика. Государственный бюджет и его функции. Основные параметры бюджета. Налоги и их классификация. Налогово-бюджетная политика, её цели и типы. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1
8.4	Тема 14: Деньги и денежный рынок. Банки и банковская система. Деньги и их функция. Денежный рынок. Банки и банковская система. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1
8.5	Тема 15: Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Кредитно-денежная система и её основные элементы. Кредитно-денежная политика, её цели и типы. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1
8.6	Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование. Подготовка к контрольной работе. Подготовка сообщений. Проработка лекционного материала по разделу 8. Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Основные параметры бюджета», «Налоги и их классификация», «Деньги и их функция». /Ср/	4	4	ОК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1
<b>9.0</b>	<b>Раздел 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике.</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>ОК-3 ПК-5</b>	<b>Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1</b>
9.1	Тема 9: Экономический рост и экономическое развитие. Понятие и факторы экономического роста. Типы экономического роста. Открытая экономика и её разновидности /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1
9.2	Тема 16: Понятие и факторы экономического роста Экономический рост и экономическое развитие. Типы экономического роста. Политика содействия экономическому росту. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1
9.3	Тема 17: Платежный баланс и обменный курс Платёжный баланс и его макроэкономическое назначение. Валютный рынок и валютный курс. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1
9.4	Тема 18: Глобализация: понятие, причины и формы. Основные этапы глобализации. Причины и формы глобализации. /Пр/	4	2	ОК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1
9.5	Раздел 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике. Подготовка к тестированию. Подготовка сообщений. Проработка лекционного материала по разделу 9. Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Политика содействия экономическому росту», «Основные этапы глобализации», «Причины и формы глобализации»./Ср/	4	6	ОК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л3.1 Л4.1
<b>10.0</b>	<b>Форма промежуточной аттестация - экзамен</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>ОК-3 ПК-5</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1</b>



**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Г. А. Родина [и др.]	Микроэкономика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] <a href="https://urait.ru/bcode/449985">https://urait.ru/bcode/449985</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020.	100 % Онлайн
Л1.2	Маховикова, Г. А.	Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум [Электронный ресурс] <a href="https://urait.ru/bcode/425881">https://urait.ru/bcode/425881</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019	100 % Онлайн
Л1.3	Г. А. Родина [и др.]	Макроэкономика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] <a href="https://urait.ru/bcode/449961">https://urait.ru/bcode/449961</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020	100% Онлайн
Л1.4	Кульков, В. М.	Макроэкономика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] <a href="https://urait.ru/bcode/450224">https://urait.ru/bcode/450224</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020	100% Онлайн
Л1.5	Корнейчук, Б. В.	Макроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] <a href="https://urait.ru/bcode/451296">https://urait.ru/bcode/451296</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020	100% Онлайн

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Корнейчук, Б. В.	Микроэкономика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] <a href="https://urait.ru/bcode/451770">https://urait.ru/bcode/451770</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020	100 % Онлайн
Л2.2	Ким, И. А.	Микроэкономика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] <a href="https://urait.ru/bcode/450050">https://urait.ru/bcode/450050</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020	100 % Онлайн
Л2.3	под общей редакцией В. Ф. Максимовой	Макроэкономика: учебник для вузов [Электронный ресурс] <a href="https://urait.ru/bcode/453038">https://urait.ru/bcode/453038</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020	100% Онлайн

**6.1.3 Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Манченко Н.В.	Рынок капитала: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2019	100% Онлайн

**6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Манченко Н.В.	Методические указания для практических занятий	Личный кабинет обучающегося	100% Онлайн

			щегося	
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э.1	Центральный банк Российской Федерации <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>			
Э.2	Министерство экономического развития РФ <a href="http://www.economy.gov.ru/mines/main">www.economy.gov.ru/mines/main</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	Используются программные продукты консультант плюс – <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не предусмотрено			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практическое занятие	Проводится для проверки знаний и выступает как средство оперативной обратной связи. Во время практического занятия по заданию и под руководством преподавателя выполняется одна или несколько практических работ (заданий, задач). Для ответа на поставленные преподавателем вопросы практического занятия и ответов на тесты по соответствующей теме требуется подготовка - выполнение домашнего задания: изучения источников литературы, решение задач, заучивание формул, понятий, терминов и

	др.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса «Экономика».</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине «Экономика» включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работу с первоисточниками;</li> <li>– подготовку устного выступления на практическом занятии;</li> <li>– подготовку презентаций к выступлению;</li> <li>– подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.</li> </ul>
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.04 «Экономика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Б1.Б.04 «Экономика»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика» участвует в формировании компетенций:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-5: умением выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3, ПК-5  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.04 Экономика	4	1
		Б1.В.08 Экономика предприятия	5	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3
ПК-5	умением выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	1
		Б1.В.10 Организация труда	2,3	1,2
		Б1.Б.04 Экономика	4	3
		Б1.В.08 Экономика предприятия	5	4
		Б1.В.03 Средства и методы управления качеством	6	5
		Б1.В.ДВ.05.02 Анализ хозяйственной деятельности	7	6
		Б2.В.04(П) Производственная – технологическая	8	7
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	7		

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3, ПК-5 планируемыми результатами обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Раздел 1. Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования Раздел 3. Издержки производства и прибыль Раздел 4. Структуры рынка Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала Раздел 6. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая неустойчивость	Минимальный уровень	Знать: основные понятия и терминологию Уметь: осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
			Базовый уровень	Знать: экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации Уметь: анализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации

		Раздел 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование Раздел 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике.		Владеть: способами планирования экономических показателей Знать: типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических показателей Уметь: обосновывать выполненные расчеты, формулировать выводы Владеть: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
			Высокий уровень	
			Минимальный уровень	Знать: экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Уметь: собрать и проанализировать исходные данные Владеть: навыками извлечения необходимой информации по проблемам экономики
		Раздел 1. Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования Раздел 3. Издержки производства и прибыль Раздел 4. Структуры рынка Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала Раздел 6. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность Раздел 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование Раздел 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике.	Базовый уровень	Знать: методики построения экономических моделей для оценки эффективности принятия управленческих решений Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия Владеть: навыками практического применения методов системного анализа и математического моделирования для анализа и оценки производительных и непроизводительных затрат на предприятии
			Высокий уровень	Знать: методы сбора и анализа исходных данных для оценки производительных и непроизводительных затрат Уметь: проводить расчеты экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических показателей предприятия
ПК-5	умением выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат			

### Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
4 семестр				
1	1	Текущий контроль	Раздел 1. Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики Тема 1: Общие принципы организации экономики	ОК-3 ПК-5 Тестирование (компьютерные технологии), сообщения (устно)
2	2	Текущий контроль	Тема 2: Экономические системы и их классификация	ОК-3 ПК-5 Тестирование (компьютерные технологии), сообщения (устно)

3	3	Текущий контроль	Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования Тема 3: Модель рыночного равновесия	ОК-3 ПК-5	Тестирование (компьютерные технологии)
4	4	Текущий контроль	Тема 4: Теория поведения потребителя	ОК-3 ПК-5	Тестирование (компьютерные технологии)
5	5	Текущий контроль	Раздел 3. Издержки производства и прибыль Тема 5: Понятие и виды издержек	ОК-3 ПК-5	Тестирование (компьютерные технологии)
6	6	Текущий контроль	Раздел 4. Структуры рынка Тема 6: Условия максимизации прибыли в разных типах рыночных структур	ОК-3 ПК-5	Терминологический диктант (письменно)
7	7	Текущий контроль	Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала Тема 7: Рынок труда и его функции	ОК-3 ПК-5	Сообщения (устно)
8	8	Текущий контроль	Раздел 6. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность Тема 8: Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	ОК-3 ПК-5	Тестирование (компьютерные технологии)
9	9	Текущий контроль	Тема 9: Макроэкономическое равновесие и причины его нарушения: экономические шоки и циклы	ОК-3 ПК-5	Сообщения (устно)
10	10	Текущий контроль	Тема 10: Основные макроэкономические показатели	ОК-3 ПК-5	Решение разноуровневых задач (письменно)
11	11	Текущий контроль	Раздел 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности Тема 11: Инфляция и безработица в современной экономике	ОК-3 ПК-5	Тестирование (компьютерные технологии), сообщения (устно)
12	12	Текущий контроль	Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование Тема 12: Причины и методы государственного регулирования	ОК-3 ПК-5	Решение разноуровневых задач (письменно)
13	13	Текущий контроль	Тема 13: Налоги, бюджет и налогово-бюджетная политика	ОК-3 ПК-5	Сообщения (устно)
14	14	Текущий контроль	Тема 14: Деньги и денежный рынок. Банки и банковская система	ОК-3 ПК-5	Сообщения (устно)
15	15	Текущий контроль	Тема 15: Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика	ОК-3 ПК-5	Сообщения (устно)
16	16	Текущий контроль	Раздел 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике. Тема 16: Понятие и факторы экономического роста	ОК-3 ПК-5	Сообщения (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
17	17	Текущий контроль	Тема 17: Платежный баланс и обменный курс	ОК-3 ПК-5	Сообщения (устно)
18	17	Текущий контроль	Тема 18: Глобализация: понятие, причины и формы	ОК-3 ПК-5	Сообщения (устно)
		Промежуточная аттестация - экзамен	Разделы 1-9	ОК-3 ПК-5	Тестирование (компьютерные технологии) Собеседование (устно)

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
2	Разноуровневые задачи	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач или комплекты задач определенного уровня
3	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			



5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену
---	---------	---	---

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>При ответе на теоретическую часть билета обучающийся показывает свободное владение программным учебным материалом различной степени сложности, отличное знание зависимостей между статистическими категориями, а также творческое использование этих знаний в обосновании утверждений. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации ответа. Допускается один несущественный недочет. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p><i>а) для оценки умений</i> - правильный выбор способа решения, правильное использование статистической терминологии и символики, правильное выполнение вычислений, последовательность и аккуратность записи решения, получение правильного ответа и его анализ, полно и стилистически грамотно сформулированы выводы;</p> <p><i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - при решении задачи обучающимся демонстрируется высокая техника выполнения всех операций и обоснования выбранного способа решения фактам из теории. При безукоризненном ответе допускается вычислительная ошибка или другой небольшой недочет, не влияющие на конечный результат, которые легко исправляются самим отвечающим. Выводы сформулированы верно и стилистически грамотно.</p>	Высокий
«хорошо»	<p>При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными.</p> <p>Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p><i>а) для оценки умений</i> - правильный выбор способа решения, однако имеются единичные несущественные недочеты в выполненных вычислениях, стилистически грамотно, но не полно сформулированы выводы;</p> <p><i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание статистических формул и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное)</p>	Базовый

	использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах.	
«удовлетворительно»	Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям: а) для оценки умений - с существенными неточностями выполнил практическое задание, демонстрируется знание только основных формул и определений, стилистически не грамотно и не полно сформулированы выводы; б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности - обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.	Минимальный
«неудовлетворительно»	При ответе на теоретическую часть билета усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Обучающийся не может применять свои знания в типичной знакомой ситуации. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. При выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи.	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

#### Критерии и шкала оценивания сообщения

##### Сообщение (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура со-

	хранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Сообщение сделано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

### Тестирование

#### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

#### Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые темы сообщений**

Ниже приведены типовые темы сообщений и докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

1. Смешанная и рыночная системы: сравнительный анализ.
2. Рынок: законы, функции, механизм.
3. Экономический механизм спроса и предложения.

4. Многообразие форм собственности как необходимые условия функционирования рыночной экономики.
5. Конкуренция как элемент рынка.
6. Теория рыночного спроса и эластичности, её применение.
7. Проблема потребительского выбора и способы максимизации полезности.
8. Фирма в рыночной экономике: основные характеристики деятельности.
9. Теории фирмы.
10. Фирма как основной субъект микроэкономического анализа.
11. Производственная деятельность фирмы: содержание, функции и результаты.
12. Издержки производства и их виды.
13. Транзакционные издержки и их роль в экономике.
14. Теория рисков.
15. Информация как фактор производства.
16. Теория монополий и проблема рыночной власти.
17. Модели рынка: соотношение конкуренции и власти.
18. Актуальные проблемы современной макроэкономики.
19. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.
20. Динамика основных макроэкономических показателей в России.
21. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
22. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
23. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
24. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
25. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
26. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
27. Сущность мультипликатора автономных расходов.
28. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
29. Материальная основа циклов.
30. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
31. Современная теория циклов.
32. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
33. Цели и задачи антиинфляционной политики.
34. Инфляция как многофакторный процесс.
35. Инфляция спроса и предложения.
36. Государственная система антиинфляционных мер.
37. Особенности и динамика безработицы в России.
38. Основные принципы политики государства в области занятости.
39. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
40. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
41. Типы денежных систем и их эволюция.
42. Асимметричная информация на российских рынках.

### 3.2 Типовые контрольные задания на терминологический диктант

Ниже приведены образцы типовых вариантов ТД по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта

по теме «Условия максимизации прибыли в разных типах рыночных структур»

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

Дать определение следующих терминов:

- картель
- олигополия

- монополия
- монополистическая конкуренция
- дифференциация продукта
- конкуренция
- ценовая дискриминация
- стратегическое поведение фирмы на рынке
- концентрация продавцов

### 3.3 Типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач

Типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Разноуровневые задачи даются по темам

тема 10. «Основные макроэкономические показатели»;

тема 12. «Причины и методы государственного регулирования».

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий по теме 10. Основные макроэкономические показатели.  
«Рынок и механизмы его функционирования».

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3.

Задание 1 (реконструктивного уровня).

Как изменится равновесное количество и равновесная цена на рынке товара А, если:

- а) потребители ожидают роста цен;
- б) потребители ожидают роста доходов;
- в) потребители ожидают роста доходов и роста цен.

Задание 2 (реконструктивного уровня).

Что из нижеперечисленного можно отнести к характеристике эластичного спроса по цене:

- а) коэффициент эластичности спроса по цене меньше 1;
- б) общая выручка продавца растет, если цена падает;
- в) общая выручка продавца сокращается, если цена растет;
- г) относительное изменение величины спроса больше, чем относительное изменение цены;
- д) коэффициент эластичности спроса по цене равен 1?

Выберите правильный ответ(-ы) и объясните свой выбор.

Задание 3 (репродуктивного уровня).

Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями:  $QD = 2400 - 100P$ ;  $QS = 1000 + 250P$ , где  $Q$  – кол-во обедов в день,  $P$  – цена обеда (ден. ед.). Вычислите равновесную цену и кол-во проданных обедов по такой цене. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 ден. ед. за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

Задание 4 (репродуктивного уровня).

Определите издержки предприятия в краткосрочном периоде и заполните таблицу:

Q	TC	VC	AC	AVC	AFC	MC
0	10					
1	15					
2	19					
3	22,3					
4	26					
5	29					

Задание 5 (репродуктивного уровня).

У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы (количество выпускаемого продукта фирмы таково, что при его увеличении предельные издержки фирмы возрастут):

P	Q	TR (общая выручка)	TC	FC	VC	AC	AVC	MC
	1000	5000		1500			5,50	5,00

Заполните таблицу, и скажите, должна ли фирма:

- увеличить выпуск продукции;
- уменьшить выпуск продукции;
- закрыться;
- ничего не менять.

Образец типового варианта заданий по теме 12: Причины и методы государственного регулирования. «Совокупный спрос и предложение».

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание 1. (реконструктивного уровня).

1. Предположим, что выпуск  $Y=5000$ . Функция потребления  $C=1000+0,3(Y-T)$ , функция инвестиций  $I=1500-50r$ ,  $T=1000$ ,  $G=1500$ .

А) определите равновесный уровень потребления, инвестиций и ставки процента; величину частных, общественных и национальных сбережений;

Б) Предположим в результате технологических нововведений увеличивается спрос на инвестиции, и он описывается функцией  $I=2000-50r$ . Каковы новые равновесные значения  $C$ ,  $I$ ,  $r$ ? Определите новые равновесные значения частных, общественных и национальных сбережений;

В) пусть спрос на инвестиции задается исходным уравнением, а функция потребления изменяется:  $C=1200+0,3(Y-T) - 50r$ . Каковы новые равновесные значения  $C$ ,  $I$ ,  $r$ ? Определите новые равновесные значения частных, общественных и национальных сбережений;

Г) пусть функция потребления имеет вид:  $C=1200+0,3(Y-T) - 50r$ , а функция инвестиций  $I=2000 - 50r$ . Каковы новые равновесные значения  $C$ ,  $I$ ,  $r$ ? Определите новые равновесные значения частных, общественных и национальных сбережений;

Д) сравните влияние увеличения спроса на инвестиции в случае, когда потребление не зависит от ставки процента, и в случае, когда оно зависит от ставки процента.

Задание 2. (репродуктивного уровня).

Даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Косвенные налоги на бизнес	11
Заработная плата	382
Доходы, полученные за рубежом	12
Проценты по государственным облигациям	19
Арендная плата	24
Доходы от собственности	63
Экспорт	57
Импорт	10
Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления)	17
Государственные закупки товаров и услуг	105
Дивиденды	18
Нераспределенная прибыль корпораций	4
Процентные платежи	25
Валовые инвестиции	76
Трансфертные платежи	16
Расходы на личное потребление	325
Индивидуальные налоги	41
Налог на прибыль корпораций	9
Взносы на социальное страхование	43
Доходы, полученные иностранцами	8

Определить: ВВП (двумя способами), ЧНП, НД, ЛД, РЛД, личные сбережения, сальдо торгового баланса, чистые инвестиции.

## Задание 2 (репродуктивного уровня).

Известны основные макроэкономические показатели экономики страны (в ден. ед.):

Нераспределенная прибыль корпораций	27
Процентные платежи	51
Импорт	43
Доходы от собственности	84
Расходы на личное потребление	540
Чистые частные внутренние инвестиции	85
Расходы на возмещение потребленного капитала	73
Проценты по государственным облигациям	9
Индивидуальные налоги	25
Дивиденды собственникам	63
Заработная плата наемных работников	365
Трансфертные платежи населению	52
Арендная плата	28
Косвенные налоги на бизнес	47
Экспорт	26
Взносы на социальное страхование	35
Государственные закупки товаров и услуг	124

Определите ВВП, налог на прибыль корпораций, НДС, РЛД, частные и государственные сбережения, состояние государственного бюджета.

### 3.4 Типовые контрольные задания для тестирования Структура тестовых материалов по дисциплине «Экономика»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тема 1: Общие принципы организации экономики	Предмет и методы экономической теории. Эволюция предмета	Знание, умение	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Тема 2: Экономические системы и их классификация	Понятие и виды экономических систем	Знание	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Тема 3: Модель рыночного равновесия	Спрос и факторы его определяющие Предложение и факторы его определяющие	Знание, умение	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
ПК-5 умением выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат	Тема 4: Теория поведения потребителя	Понятие полезности и предельной полезности	Знание, умение	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Тема 5: Понятие и виды издержек	Краткосрочные и долгосрочные издержки фирмы	Знание	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Тема 8: Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	Совокупный спрос и факторы его определяющие Совокупное предложение и факторы его определяющие	Знание, умение	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Тема 11: Инфляция и безработица в современной экономике	Инфляция и антиинфляционное регулирование. Особенности инфляции в России	Знание, умение	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Тема 16: Понятие и факторы экономического роста	Экономический рост и экономическое развитие	Знание	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта итоговых тестовых заданий,  
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Выберите правильный ответ.

У какой научной школы одной из ключевых категорий является категория полезности:

- а) институционализм;
- б) австрийская;
- в) классическая;
- г) историческая школа

2. Выберите правильный ответ.

Одним из представителей неоклассического направления является:

- а) А.Смит;
- б) Ф. Кенэ;
- в) Д.Б.Кларк;
- г) К.Маркс

3. Выберите правильный ответ.

Основные принципы экономической политики протекционизма разработали:

- а) меркантилисты;
- б) монетаристы;
- в) физиократы;
- г) маржиналисты

4. Выберите правильный ответ.

Автором термина «политическая экономия» является:

- а) Аристотель;
- б) А. Монкретьен;
- в) Платон;
- г) У. Стаффорд

5. Заполните пропуск. .... — это устойчивые связи и взаимосвязи экономических явлений в процессе производства, обмена и потребления материальных благ и услуг.

6. Соотнесите вопросы с уровнем анализа. Фундаментальные экономические вопросы «что, как, для кого» решаются на микро- и макроуровне.

1) микроуровень	а) что производить?
2) макроуровень	б) с каким уровнем инфляции мы столкнемся?
	в) сколько товаров будет произведено?
	г) кто будет производить товары и услуги?
	д) кто сможет купить?

7. Верно или нет следующее утверждение: к неценовым факторам предложения относятся потребительские вкусы, число покупателей, доходы населения, ожидания потребителей? Объясните свой ответ.

8. Выберите несколько правильных ответов.



Функция рыночного спроса показывает:

- а) изменение величины спроса в зависимости от изменения его факторов;
- б) максимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
- в) минимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
- г) изменение объёма потреблённого в данный период блага;
- д) верно а) и б)

9. Выберите правильный ответ.

Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:

- а) как изменяются предпочтения потребителей;
- б) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой;
- в) закономерности изменения рыночных цен блага;
- г) факторы, влияющие на цену блага;
- д) изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей.

10. Выберите правильный ответ.

Если цена блага понизится, тогда:

- а) произойдёт смещение кривой спроса влево;
- б) произойдёт смещение кривой спроса вправо;
- в) произойдёт увеличение объёма спроса на данное благо;
- г) произойдёт сокращение величины спроса на данное благо.

11. Цена, при которой объём спроса равен объёму предложения – это.....(вставить нужное).

12. Установите правильную последовательность:

- а) смещение кривой спроса на говядину вправо;
- б) рост равновесной цены и равновесного объёма;
- в) рост доходов потребителей;
- г) рост спроса на говядину.

13. Вставьте нужное слово. Прирост общей полезности при увеличении потребления данного блага на единицу – это....

14. Верно или нет следующее утверждение: изменение в величине дохода приводит к изменению в наклоне бюджетной линии. Поясните свой ответ и покажите графически.

15. Вставьте нужное слово. Кривая, отражающая наборы двух товаров, имеющих одинаковую полезность – это...

16. Верно или нет следующее утверждение: фирма всегда стремится минимизировать издержки производства, чтобы увеличить прибыль? Объясните свой ответ.

17. Явные издержки фирмы – это:

18. Валовая выручка за вычетом экономических издержек производства – это ..... (впишите нужное).

### **3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену** (для оценки знаний)

Разделы 1-5:

- 1. Предмет и методы экономической теории.
- 2. Эволюция предмета экономической теории: основные научные школы.

3. Основные элементы экономической деятельности.
4. Понятие и виды потребностей. Закон возрастающих потребностей.
5. Потребности, ресурсы и блага. Проблема выбора и кривая производственных возможностей.
6. Понятие и показатели эффективности производства.
7. Понятие и типы экономических систем.
8. Основные черты плановой экономики, ее достоинства и недостатки.
9. Основные черты рыночной экономики, ее достоинства и недостатки.
10. Смешанная экономика, ее основные черты. Национальные экономические модели.
11. Собственность: основные теории.
12. Основные формы собственности в современной экономике.
13. Понятие спроса, факторы и функция спроса.
14. Понятие предложения, факторы и функция предложения.
15. Модель рыночного равновесия. Государственное регулирование рынка: цели и инструменты.
16. Эластичность спроса: понятие, показатели и практическое применение.
17. Эластичность предложения: показатели, факторы и практическое применение. Излишки продавца и покупателя.
18. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
19. Два подхода к измерению полезности. Равновесие потребителя в кардиналистской модели. Второй закон Госсена.
20. Рациональность и суверенитет потребителя. Потребительские предпочтения.
21. Потребительские предпочтения и их графическое описание. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения.
22. Бюджетная линия и бюджетное пространство потребителя. Влияние дохода и цен на положение бюджетной линии.
23. Равновесие потребителя в ординалистской модели. Требование к оптимальному набору.
24. Влияние доходов и цен на поведение потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.
25. Кривые Энгеля и их использование в экономическом анализе.
26. Понятие производства и производственной функции. Факторы производства.
27. Понятие и выбор технологии. Технологическая и экономическая эффективность.
28. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода. Универсальные законы производства.
29. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Закон убывающей производительности. факторов производства. Общий, средний и предельный продукты переменного фактора.
30. Производственный выбор в долгосрочном периоде: замещение факторов производства.
31. Выбор оптимального размера производства. Эффект масштаба.
32. Производство и технический прогресс.
33. Понятие и виды издержек производства. Основные концепции издержек.
34. Динамика издержек в краткосрочном периоде: зависимость затрат от производительности факторов.
35. Динамика издержек производства в долгосрочном периоде: зависимость затрат от масштаба производства.
36. Минимизация издержек производства: определение экономически эффективного способа производства.
37. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация и методики расчета.
38. Основные организационные формы бизнеса: достоинства и недостатки.
39. Фирма как субъект рынка. Основные теории и виды фирм.
40. Понятие и типы рыночных структур.
41. Конкуренция и конкурентные стратегии фирм.
42. Совершенно конкурентная фирма и ее основные черты. Спрос на продукцию совершенно конкурентной фирмы.
43. Условия максимизации прибыли для совершенно конкурентной фирмы. Основные методы оптимизации.
44. Экономическая природа и виды монополий.

45. Условия максимизации прибыли для монополиста.
46. Экономические последствия монополизации рынков и регулирование монополий.
47. Монополистическая конкуренция и ее основные черты. Дифференциация продукта как источник рыночной власти.
48. Условия максимизации прибыли для монополистически конкурентной фирмы. Неценовая конкуренция и реклама.
49. Стратегическое взаимодействие фирм и его формы.
50. Модели кооперативного поведения: сговор и лидерство.
51. Модели некооперативного поведения: «ценовая война» и конкурентное сотрудничество.
52. Концентрация рынка: понятие и показатели.
53. Рынки ресурсов и факторные доходы.
54. Спрос, предложение и ценообразование на рынке труда.
55. Спрос, предложение и ценообразование на рынке капитала. Дисконтирование.
56. Спрос, предложение и ценообразование на рынке земли. Земельная рента и цена земли.
57. Рыночная неопределенность и риски. Диверсификация риска.
58. Природа внешних эффектов и формы их проявления.
59. Закон спроса и его графическая интерпретация. Факторы спроса.
60. Закон предложения и его графическая интерпретация. Факторы предложения.
61. Расчёт показателей эластичности спроса и их практическое применение.
62. Расчёт показателей эластичности предложения и их практическое применение.
63. Структурный состав экономических издержек.
64. Расчёт издержек.
65. Проблемы издержек на российских предприятиях.
66. Расчёт показателей концентрации производства.
67. Расчёт показателей выручки.
68. Расчёт показателей эффективности производства.
69. Модель рыночного равновесия. Влияние налогов и твёрдых цен на рыночное равновесие.
70. Анализ рыночных структур (совершенная конкуренция).
71. Анализ рыночных структур (несовершенная конкуренция).
72. Предмет микроэкономики и его эволюция.
73. Взаимодействие концепции в экономической теории.
74. Объективные условия и противоречия экономического развития.
75. Экономические субъекты и их взаимодействие.
76. Типы и модели экономических систем.
77. Условия формирования рыночной системы.
78. Совершенная конкуренция: основные черты.
79. Рыночная конкуренция: структурные формы.
80. несовершенная конкуренция: различия в экспансии фирм.
81. Заработная плата. Аспекты дифференциации.
82. Капитал как экономическое понятие.
83. Типы организационных структур.
84. Финансовый рынок: источник инвестиций для фирмы.
85. Значение прибыли для предприятия и факторы прибыли.

Разделы 6-18:

1. Предмет макроэкономики и его составные части.
2. Методы макроэкономики. Основные научные школы в макроэкономике.
3. Модель кругооборота доходов и расходов, основные товарные и денежные потоки в национальной экономике.
4. Структура национальной экономики, функциональная, отраслевая и секторальная. Цели национального экономического развития.
5. ВВП и ВНД: методики расчета.
6. СНС, ее сущность и макроэкономическое значение.

7. Номинальные и реальные показатели. Номинальный и реальный ВВП.
8. Индексы цен, их виды и использование в макроэкономике.
9. Национальное богатство и его основные элементы.
10. Понятие и основные модели макроэкономического равновесия.
11. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
12. Совокупное предложение и факторы его определяющие. Кривая совокупного предложения.
13. Равновесие в модели «AD-AS». Шоки спроса и предложения.
14. Функция потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению.
15. функция сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению.
16. Инвестиционный спрос и факторы его определяющие. Функция спроса на инвестиции.
17. Модель «кейнсианский крест» и ее использование в макроэкономическом анализе.
18. Мультипликатор и механизм его действия.
19. Инфляционный и дефляционный разрывы. Парадокс бережливости.
20. Экономический рост, его сущность, факторы и типы.
21. Неоклассическая и кейнсианская модели экономического роста.
22. Экономический рост и развитие. Концепция устойчивого экономического роста.
23. Цикличность экономического развития. Понятие и фазы цикла.
24. Основные причины циклических колебаний. Теории циклов.
25. Понятие и виды циклов.
26. Инфляция, ее определение и измерение.
27. Основные типы инфляции.
28. Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционное регулирование.
29. Безработица, ее определение и измерение.
30. Основные формы безработицы.
31. Социально-экономические последствия безработицы и государственная политика содействия занятости.
32. Концепция «естественного уровня» безработицы.
33. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
34. Провалы рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику.
35. Экономические функции государства.
36. Макроэкономическая политика, сущность, цели и инструменты.
37. Виды макроэкономической политики. Субъекты макроэкономической политики.
38. Эффективность макроэкономической политики.
39. Финансовая система государства. Финансы, их сущность и функции.
40. Государственный бюджет как ведущее звено финансовой системы и его роль в регулировании экономики.
41. Основные параметры государственного бюджета.
42. Дефицит бюджета и его причины. Способы финансирования дефицита.
43. Налоги: понятие и виды. Функции налогов.
44. Кривая Лаффера.
45. Налогово-бюджетная политика, её цели и инструменты.
46. Типы налогово-бюджетной политики. Встроенные стабилизаторы.
47. Деньги и их функции. Денежная масса и денежные агрегаты.
48. Спрос на деньги: неоклассическая и кейнсианская модели спроса на деньги.
49. Предложение денег в экономике. Денежная база и денежный мультипликатор.
50. Равновесие на денежном рынке и механизм его установления.
51. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели и инструменты.
52. Денежно-кредитная политика, ее виды и результаты.
53. Модель «IS-LM». Равновесие в модели и механизм его установления.
54. Последствия регулирования ставки процента. Ликвидная и инвестиционная ловушка.
55. Модель открытой экономики. Формы связи национальной экономики с внешним миром.
56. Мультипликатор открытой экономики.

57. Платежный баланс и его структура.
58. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие.
59. Режимы валютного курса.
60. Глобализация мировой экономики: факторы, направления и этапы.
61. Расчёт макроэкономических показателей.
62. Основные методики расчёта ВВП.
63. Расчёт показателей доходов общества.
64. Расчёт индексов цен.
65. Основные виды индексов в макроэкономике.
66. Основные индикаторы в макроэкономике.
67. Экономический рост и его показатели.
68. Расчёт показателей инфляции.
69. Механизм развёртывания инфляции спроса.
70. Механизм развёртывания инфляции издержек.
71. Расчёт издержек безработицы.
72. Зависимость фискальной политики от состояния конъюнктуры.
73. Случаи неравновесия на денежном рынке (графически).
74. Эффективность косвенных методов регулирования.
75. Объекты и субъекты государственной политики.
76. Модели национального воспроизводства.
77. Причины и формы инфляции.
78. Причины и формы безработицы.
79. Структурные элементы равновесия.
80. Эффект мультипликатора и акселератора.
81. Факторы, влияющие на динамику инвестиций.
82. Причины действия мультипликативного эффекта.
83. Целевые установки антиинфляционной политики.
83. Основные параметры четырёхфазной модели цикла.
84. Причины нарушения макроэкономического равновесия.
85. Территориальная и отраслевая мобильность рабочей силы и их связь с уровнем безработицы.
86. Плюсы и минусы безработицы.
87. Эволюция взаимного влияния государства и рынка.
88. Система целей экономической политики и её структура.
89. Принципы рациональной налоговой системы.

### **3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)**

Разделы 1-5:

Задача 1. Предположим, после окончания средней школы вы стоите перед выбором: начать трудовую жизнь или учиться в университете. Если известно, что за весь период обучения затраты на питание составят 400 тыс. руб., затраты на оплату обучения – 200 тыс. руб., совокупный доход от трудовой деятельности, который можно было бы получить за тот же период, равен 600 тыс. руб. Посчитайте альтернативные издержки получения высшего образования.

Задача 2. Имеются три инвестиционных проекта А, В и С. Совокупные издержки, которые придется вложить в проект А составляют 150 тыс. руб., планируемая прибыль – 10 тыс. руб. Аналогично для проектов В – 150 тыс. руб. и 15 тыс. руб., для С – 1 млн. руб. и 75 тыс. руб. соответственно. Рассчитайте норму прибыли для каждого проекта. Если уровень процентной ставки составляет 5, 7, 9 и 11% годовых, то при каком уровне реализация проекта будет выгодна, при каком – невыгодна для предпринимателя.

Задача 3. Технология позволяет произвести 2 табуретки за 1 чел./час и 3 стола за 2 чел./часа. Нарисуйте КПВ бригады из 5 чел. в рамках 40-часовой рабочей недели. Как изменится

положение КПВ, если вдвое сократятся трудозатраты на производство табуреток и на четверть сократиться продолжительность рабочей недели?

Задача 4. Какое влияние окажет повышение цен на говядину на 20% на рынок свинины, если известно, что коэффициент перекрестной эластичности равен 0,28?

Задача 5. Спрос и предложение на рынке товара X описываются уравнениями:

$$Q_d = 200 - 5p;$$

$$Q_s = 50 + p,$$

где  $p$  – цена товара X,  $Q_d$ ,  $Q_s$  – объем спроса и объем предложения. Определите параметры равновесия на рынке товара X. Является ли равновесие устойчивым?

Разделы 6-18:

Задача 1. Увеличение совокупных расходов привело к инфляции без изменения реального ВВП. Как изменится дефлятор ВВП при последующем увеличении совокупного спроса и уменьшении совокупного спроса?

Задача 2. В таблицу включены неценовые факторы, которые оказывают влияние на динамику основных компонентов совокупного спроса. Укажите, на какой компонент и как влияет каждый фактор (увеличивает или уменьшает).

Факторы	Компонент AD	Изменение (+/-)
1. Рост населения	C	+
2. Повышение индивидуальных налогов		
3. Уменьшение денежной массы		
4. Рост федеральных расходов на оборону		
5. Повышение доступности потребительского кредита		
6. Ожидаемый спад в экономике		
7. Рост мировых цен на нефть для страны-экспортёра нефти		

Задача 3. Рассчитайте величину реального ВВП по данным таблицы. В каждом конкретном случае укажите, что вы делаете с показателем номинального ВВП – инфлируете или дефлируете.

Годы	Номинальный ВВП, трлн. руб.	Индекс цен, %	Реальный ВВП, трлн. руб.	Инфлятор (или дефлятор)
2011	60	115		
2012	68	108		
2013	73	104		
2014	79	107		

Задача 4. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (инвестиционный товар). В текущем году было произведено 500 единиц товара X (цена за единицу – 20 руб.) и 20 единиц товара Y (цена за единицу – 100 руб.) К концу текущего года пять используемых в производстве станков (товар Y) должны быть заменены новыми. Рассчитайте:

а) величину ВВП;

б) величину ЧВП;

в) объем потребления и объем валовых и чистых инвестиций

Задача 5. По данным, приведенным в таблице, рассчитайте вклад автомобильной отрасли в создание ВВП

Производство	Конечная сумма продаж, тыс. руб.	Покупка товаров, необходимых для производства, тыс. руб
--------------	----------------------------------	---

Автомобилей	1000	270
Стёкол	100	12
Шин	120	30
Краски	20	0
Ковровых покрытий	30	3

### 3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Разделы 1-5:

Задача 1. Определите, какими – позитивными или нормативными – являются следующие высказывания:

- а) в начале 2014 года безработица в стране составила 6,5%;
- б) обеспечить запланированный доход бюджета можно лишь при снижении налоговой ставки до 13%

Задача 2. Измените высказывание так, чтобы оно стало позитивным: «в текущем году при запланированном объеме сделок компания должна получить прибыль в 1млн. руб.»

Задача 3. Предположим, что апельсины и грейпфруты продаются на конкурентных рынках. Первоначальная цена и объем равновесия на рынке апельсинов 100 рублей за кг и 200 кг соответственно. Каков начальный доход производителей апельсинов и как он изменится, если предложение грейпфрутов вырастет? Покажите графически как отразится на равновесных ценах и объемах грейпфрутов и апельсинов сокращение предложения грейпфрутов. Покажите графически ситуацию на рынке апельсинов, когда равновесная цена определяется только кривой спроса.

Задача 4. Поясните каждое из следующих утверждений, используя графики кривой спроса и предложения:

- а) когда в России наступает зима, овощи и фрукты дорожают во всех супермаркетах;
- б) когда на Ближнем Востоке начинается война, цены на бензин растут во всех странах

Задача 5. Постройте график с произвольной кривой спроса на подержанные иномарки в городе Иркутске. Покажите, как изменится положение кривой спроса, если:

- а) цена автомобильного бензина вырастет на 50%;
- б) денежные доходы иркутян вырастут на 20%;
- в) цена на ввозимые иномарки снизится вдвое?

Разделы 6-18:

Задача 1. Предположим, экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Крах на фондовом рынке вызвал снижение совокупных расходов. Покажите графически, что произойдет с объемом выпуска в экономике, уровнем цен в краткосрочном периоде и уровнем безработицы.

Задача 2. Предположим, что параметры совокупного спроса и совокупного предложения в гипотетической экономике имеют значения, представленные в таблице.

Реальный объём национального производства, на который предъявлен спрос (млрд. руб.)	Уровень цен (индекс цен)	Реальный объём национального производства, предложенный для продажи (млрд. руб.)
100	300	400
200	250	400
300	200	300
400	150	200
400	150	100

Используйте эти данные, чтобы построить графики совокупного спроса и совокупного предложения и ответить на следующие вопросы:

- а) каким будет равновесный уровень цен и выпуска?  
 б) совпадает ли равновесный выпуск с выпуском при полной занятости (потенциальным выпуском)?  
 в) предположим, покупатели готовы приобрести дополнительно продукции на 200 млрд. руб. при каждом уровне цены. Как изменятся параметры равновесия экономики? Какие факторы могли вызвать подобное изменение совокупных расходов?

Задача 3. ВВП составляет 24 млрд. руб. Амортизационные отчисления и косвенные налоги равны между собой и составляют в сумме 20% от национального дохода. Найдите величину национального дохода.

Задача 4. В национальной экономике было произведено потребительских товаров на 200 млрд. руб.; инвестиционных товаров – на 50 млрд. руб. К концу текущего года 10% используемых средств производства должны быть заменены новыми. Рассчитайте:

- величину ВВП;
- величину ЧВП;
- объем валовых и чистых инвестиций.

Задача 5. Как изменится величина реального дохода, если:

- а) номинальный доход увеличился на 10%, а уровень цен вырос на 7%;  
 б) номинальный доход равен 50 тыс. руб., а индекс цен в этом же году составил 106.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД
Решение разноуровневых задач	Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия.
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения
Сообщение, доклад	Сообщение представляет собой публичное выступление перед группой по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может сопровождаться презентацией. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения



	сообщения, дает перечень тем, рекомендует литературу
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

### **Образец экзаменационного билета**

	<b>Экзаменационный билет № 1</b> по дисциплине «Экономика» 4 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС		
1. Предмет и методы экономической теории 2. Концепция «естественного уровня» безработицы 3. Рассчитайте величину реального ВВП по данным таблицы. В каждом конкретном случае укажите, что вы делаете с показателем номинального ВВП – инфлируете или дефлируете.				
Годы	Номинальный ВВП, трлн. руб.	Индекс цен, %	Реальный ВВП, трлн. руб.	Инфлятор (или дефлятор)

2011	60	115		
2012	68	108		
2013	73	104		
2014	79	107		

4. Предположим, экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Крах на фондовом рынке вызвал снижение совокупных расходов. Покажите графически, что произойдет с объемом выпуска в экономике, уровнем цен в краткосрочном периоде и уровнем безработицы.