

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от 8 мая 2020 г. №266-1

Б1.Б.1.05 Экономика
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Специализация – Безопасность открытых информационных систем

Квалификация выпускника – специалист по защите информации

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану – 144

Формы промежуточной аттестации в семестрах
Очная форма обучения: экзамен, 5 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Экзамен	36	36
Итого	144	144

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	овладеть методами использования основные экономических знаний в различных сферах деятельности;
2	получить необходимые навыки экономического анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучение современных экономических теорий и концепций, освоение принципов и законов экономического развития;
2	изучение сущности общих закономерностей и взаимосвязей рыночной экономики, ее преимуществ и недостатков;
3	выработать навыки использования основные экономических знаний в профессиональной, гражданской и других сферах деятельности.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Б1.О.23 Финансовая грамотность	
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.07.01 Экономика защиты информации
2	Б1.В.ДВ.07.02 Методология определения ценности информации
3	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
4	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2. Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-2.1. Оценивает экономические последствия принимаемых решений	Знать: экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; виды ресурсов и ограничений для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; основные законы и закономерности функционирования экономики; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений; основные методы оценки способов решения; действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность в
	ОК-2.2. Анализирует результаты принятых решений с точки зрения влияния на показатели экономической эффективности	

	ОК-2.3. Прогнозирует социально-экономические последствия принимаемых экономических решений	различных областях жизнедеятельности. Уметь: анализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; сформулировать и анализировать поставленную цель; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать при принятии решений действующую нормативно-правовую документацию. Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников; методиками разработки задач проекта; методами анализа и оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
	ОК-2.4. Применяет категориальный и методический аппарат экономической науки при обосновании решений, оценивает экономические последствия принимаемых решений, выявляет причинно-следственные связи, опосредующие динамику экономических показателей.	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Семестр	Часы			Код индикатора достижения компетенции
			Лек	Пр	СРС	
1.0	Раздел 1. Предмет, методы и общие принципы организации экономики	5	4	6	2	ОК-2
1.1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики	5	4	2		
1.2	Тема 1. Общие принципы организации экономики	5		2		
1.3	Тема 2. Экономические системы и их классификация	5		2		
1.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Предмет и метод экономической теории», «Экономические системы и их классификация», «Достоинства и недостатки рыночной экономики». Проработка лекционного материала по разделу 1.	5			2	
2.0	Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования	5	6	6	2	ОК-2
2.1	Тема 3. Рынок и механизмы его функционирования	5	6	2		
2.2	Тема 4. Модель рыночного равновесия	5		2		
2.3	Тема 5. Теория поведения потребителя	5		2		
2.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Рынок и механизмы его функционирования»	5			2	
3.0	Раздел 3. Издержки производства и прибыль фирмы	5	4	4	2	ОК-2
3.1	Тема 6. Теория издержек. Выручка и прибыль фирмы	5	4			
3.2	Тема 7. Понятие и виды издержек	5		2		
3.3	Тема 8. Понятие и виды издержек	5		2		
3.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам	5			2	
4.0	Раздел 4. Структуры рынка и ценообразование	5	4	6	2	ОК-2
4.1	Тема 9. Понятия и типы рыночных структур	5	4	2		
4.2	Тема 10. Условия максимизации прибыли в разных типах рыночных структур	5		2		
4.3	Тема 11. Монополистическая конкуренция и олигополия: основные модели	5		2		
4.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам	5			2	
5.0	Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства	5	2	5	2	ОК-2
5.1	Тема 12. Ценообразование на рынке факторов производства	5	2	1		

5.2	Тема 13 Рынок труда и его функции	5		2		
5.3	Тема 14. Рынок земли. Понятие ренты Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке капитала	5		2		
5.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по теме	6			2	
6.0	Раздел 6. Введение в макроэкономику	6	2	6	2	ОК-2
6.1	Тема 15. Введение в макроэкономику	6	2	2		
6.2	Тема 16. Введение в макроэкономику	6		2		
6.3	Тема 17. Введение в макроэкономику-	6		2		
6.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по теме	6			2	
7.0	Раздел 7. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	5	4	6	2	ОК-2
7.1	Тема 18. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	5	4	2		
7.2	Тема 19. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	5		2		
7.3	Тема 20. Макроэкономическое равновесие и причины его нарушения: экономические шоки и циклы	5		2		
7.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам	5			2	
8.0	Раздел 8. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности	5	4	6	2	ОК-2
8.1	Тема 21. Факторы макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица	5	4	2		
8.2	Тема 22. Инфляция и безработица в современной экономике	5		2		
8.3	Тема 23. Инфляция и безработица в современной экономике	5		2		
8.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам	5			2	
9.0	Раздел 9. Государственное регулирование экономики: цели и инструменты	5	4	6	5	ОК-2
9.1	Тема 24. Государственное регулирование экономики	5	4	2		
9.2	Тема 25. Причины и методы государственного регулирования	5		4		
9.4	Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам	5			7	
	Итого	5	34	51	23	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
ЛП.1	Грязнова А.Г., Юданов А.Ю.	Микроэкономика. Практический подход (Managerial Economics): учебник	М.: Кнорус, 2014	30
ЛП.2	Грязнова А.Г., Думная Н.Н.	Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник	М.: Кнорус, 2015	50
ЛП.3	Козырев В. М.	Экономическая теория: учебник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438451	М.: Логос, 2015	100% Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Добрынин А.И., Журавлева Г.П.	Экономическая теория: учебник	М.: ИНФРА- М, 2015	10
Л2.2	Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Юданов А.Ю.	Экономическая теория : учеб. пособие	М.: Кнорус, 2015	20
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Манченко Н.В.	Рынок капитала: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2019	100% Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Министерство Финансов РФ www.minfin.ru			
6.2.2	Центральный банк Российской Федерации www.cbr.ru			
6.2.3	База данных инвестиционных проектов российских предприятий www.ivr.ru			
6.2.4	Министерство экономического развития РФ www.economy.gov.ru/minrec/main			
6.2.5	Федеральная служба государственной статистики www.gks.ru			
6.2.6	Федеральная налоговая служба РФ www.nalog.ru			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.1.2	Офисный пакет MicrosoftOffice 2010, количество – 155, лицензия № 48288083; LibreOffice v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Использование специализированного программного обеспечения не предусмотрено			
6.3.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	Информационно-правовая система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	не предусмотрено			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «экономика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 21 часа(ов) по очной форме обучения и <u>78</u> часа(ов) по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической</p>

	документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2017.
--	--------------------------------------------------------

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.05 Экономика**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.1.05 Экономика

**1 Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки**

Дисциплина «Экономика» участвует в формировании компетенций: ОК-2.
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Программа контрольно-оценочных мероприятий **очная форма обучения**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Раздел 1. Предмет, методы и общие принципы организации экономики	ОК-2	Тестирование (письменно), сообщения (устно)
2	3-4	Текущий контроль	Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования	ОК-2	Тестирование (письменно), сообщения (устно)
3	5-6	Текущий контроль	Раздел 3. Издержки производства и прибыль фирмы	ОК-2	Тестирование (письменно)
4	7-8	Текущий контроль	Раздел 4. Структуры рынка и ценообразование	ОК-2	Тестирование (письменно)
5	9-10	Текущий контроль	Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства	ОК-2	Решение задач
6	11-12	Текущий контроль	Раздел 6. Введение в макроэкономику	ОК-2	Тестирование (письменно), терминологический диктант (письменно)
7	13-14	Текущий контроль	Раздел 7. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	ОК-2	Решение разноуровневых задач
8	15-16	Текущий контроль	Раздел 8. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности	ОК-2	Тестирование (письменно)
9	17-18	Текущий контроль	Раздел 9. Государственное регулирование экономики: цели и инструменты	ОК-2	Тестирование (компьютерные технологии)
10		Промежуточная аттестация Экзамен	Разделы 1-9	ОК-2	Тестирование (компьютерные технологии), собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся 	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
2	Сообщение, доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Темы докладов, сообщений
3	Тестирование	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках	Базовый

	учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к

	заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания разноуровневых задач (для оценки знаний, умений и навыков)

Разноуровневые задачи представлены в учебном пособии для практических занятий и выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного и реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта разноуровневых задач по теме «Модель рыночного равновесия»

Задание 1.

Какое влияние окажет повышение цен на говядину на 20% на рынок свинины, если известно, что коэффициент перекрестной эластичности равен 0,28?

Задание 2.

Предположим, что апельсины и грейпфруты продаются на конкурентных рынках. Первоначальная цена и объем равновесия на рынке апельсинов 100 рублей за килограмм и 200 кг соответственно. Каков начальный доход производителей апельсинов и как он изменится, если предложение грейпфрутов вырастет?

Покажите графически как отразится на равновесных ценах и объемах грейпфрутов и апельсинов сокращение предложения грейпфрутов.

3.2 Типовые контрольные задания по подготовке сообщения Темы сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

Тема 1: Общие принципы организации экономики

- Становление предмета экономической теории и основные научные школы.
- Классическая политэкономия и её основные представители.
- Неоклассическое направление: основные научные школы.
- Марксистская школа в политэкономии.

Тема 5: Основные макроэкономические показатели

- Показатели, характеризующие доходы общества.
- СНС и её макроэкономическое назначение.
- ВВП России и его динамика.

Тема 6: Инфляция и безработица в современной экономике

- Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционная политика.
- Особенности инфляции в России.
- Основные меры государства по борьбе с безработицей.
- Особенности и динамика безработицы в России.

Тема 8: Налоги, бюджет и налогово-бюджетная политика

- Понятие и виды налогов.
- Государственный бюджет и его параметры.

Тема 9: Понятие и факторы экономического роста

- Типы экономического роста.
- Политика содействия экономическому росту.
- Современные тенденции и проблемы экономического роста.

3.3 Типовые контрольные задания для тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура тестовых материалов по дисциплине «Экономика»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-2. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Введение в экономику	Основные элементы экономической деятельности	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Институциональные основы функционирования рыночной экономики	Предмет и методы	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Общие принципы организации экономики	Кривая производственных возможностей	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Спрос, предложение и рыночное равновесие	Факторы спроса и предложения	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Потребительское поведение	Равновесная цена и равновесный объём	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Теория поведения потребителя	Полезность	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Теория поведения потребителя	Бюджетные ограничения	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Теория поведения потребителя	Кривые безразличия	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Издержки производства	Прибыль	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Рынок природных ресурсов	Факторы производства	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

Транзакционные издержки	Монополия	Знание, умение	10 – ОТЗ 10– ЗТЗ
Риски, неопределенность, асимметрия информации	Конкуренция	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Предпринимательство и фирма	Олигополия	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Основные макроэкономические показатели и индикаторы	Основные макроэкономические показатели	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD - AS.	Предмет макроэкономики	Знание, умение	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Кругооборот доходов и продуктов	Знание	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
Инфляция и безработица как проявление макроэкономической нестабильности	Инфляция	Умение	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
Экономический рост и развитие	Государственное регулирование	Знание, умение	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
Эффективность макроэкономической политики	Налогово-бюджетная политика	Знание, умение	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
Эффективность макроэкономической политики	Денежно-кредитная политика	Знание, умение	10– ОТЗ 10 – ЗТЗ
			120 – ОТЗ 120– ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Выберите правильный ответ.

У какой научной школы одной из ключевых категорий является категория полезности:

- а) институционализм;**
- б) австрийская;
- в) классическая;
- г) историческая школа

2. Выберите правильный ответ.

Одним из представителей неоклассического направления является:

- а) А.Смит;
- б) Ф. Кенз;**
- в) Д.Б.Кларк;
- г) К.Маркс

3. Выберите правильный ответ.

Основные принципы экономической политики протекционизма разработали:

- а) меркантилисты;
- б) монетаристы;**

- в) физиократы;
- г) маржиналисты

4. Если объём реального ВВП снизился на 6%, а численность населения сократилась в том же году на 3%, то:

- а) реальный ВВП на душу населения снизился;
- б) реальный ВВП на душу населения увеличился;**
- в) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
- г) цены снизились на 3%.

5. Заполните пропуск. — это устойчивые связи и взаимосвязи экономических явлений в процессе производства, обмена и потребления материальных благ и услуг.

6. Заполните пропуск. — это устойчивые связи и взаимосвязи экономических явлений в процессе производства, обмена и потребления материальных благ и услуг.

7. Верно или нет следующее утверждение: к неценовым факторам предложения относятся потребительские вкусы, число покупателей, доходы населения, ожидания потребителей? Объясните свой ответ.

8. Выберите несколько правильных ответов.

Функция рыночного спроса показывает:

- а) изменение величины спроса в зависимости от изменения его факторов;
- б) максимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
- в) минимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
- г) изменение объёма потреблённого в данный период блага;
- д) верно а) и б)**

9. Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:

- а) как изменяются предпочтения потребителей;
- б) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой;**
- в) закономерности изменения рыночных цен блага;
- г) факторы, влияющие на цену блага;
- д) изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей.

10. Выберите несколько правильных ответов.

Макроэкономика изучает:

- а) инфляцию;**
- б) поведение фирмы на отраслевом рынке;
- в) безработицу;**
- г) совокупный спрос;**
- д) структуру издержек.

11. Цена, при которой объём спроса равен объёму предложения — это **равновесие**.....(вставить нужное).

12. Установите правильную последовательность:

- а) смещение кривой спроса на говядину вправо;
- б) рост равновесной цены и равновесного объёма;
- в) рост доходов потребителей;
- г) рост спроса на говядину.

В,г,б,а

13. Вставьте нужное слово. Прирост общей полезности при увеличении потребления данного блага на единицу – это....**предельная полезность**

14. Совокупность государственных мер по воздействию на экономические процессы для достижения определенных целей – это.....**государственная политика**.

15. Вставьте нужное слово. Кривая, отражающая наборы двух товаров, имеющих одинаковую полезность – это...**кривая безразличия**

16. Верно или нет следующее утверждение: фирма всегда стремится минимизировать издержки производства, чтобы увеличить прибыль? Объясните свой ответ.

17. Явные издержки фирмы – это: **все затраты на оплату факторов производства**

18. Нарисуйте модель кругооборота и, используя её, объясните, почему падение расходов домашних хозяйств увеличивает безработицу в экономике. **Снижение расходов, означает снижение объемов потребления и снижается число и объем сделок**

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Предмет и методы экономической теории
2. Становление предмета: основные научные школы
3. Экономические системы, их классификация и основные черты
4. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. КПВ.
5. Рынок и его функции. Типы и структура рынка
6. Спрос, факторы спроса и закон спроса
7. Предложение, факторы предложения, закон предложения
8. Модель рыночного предложения, влияние государства на рыночное равновесие
9. Эластичность спроса: понятие и показатели
10. Эластичность предложения: понятие и коэффициент эластичности
11. Организационно-правовые формы предпринимательства
12. Предпринимательство, его сущность и функции
13. Полезность и предпочтения потребителей. Закон убывающей предельной полезности
14. Кривые безразличия и их свойства
15. Бюджетные ограничения: бюджетная линия потребителя
16. Равновесие потребителя
17. Понятие и виды издержек производства
18. Выручка и прибыль фирмы
19. Конкуренция, ее виды и функции
20. Типы рыночных структур и их характеристика
21. Монополия и ценовая дискриминация. Антимонопольное регулирование
22. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукта
23. Олигополия и ее виды
24. Рынок факторов производства и его структура. Особенности спроса на экономические ресурсы
25. Рынок труда и его роль в экономике
26. Рынок капитала и его роль в экономике
27. Рынок земли. Цена земли и земельная рента
28. Налогово-бюджетная политика: понятие и типы
29. Основные макроэкономические показатели
30. Макроэкономическая политика: понятие и типы

31. Экономический рост: определение и измерение
32. Основные факторы экономического роста
33. Понятие и типы экономического роста
34. Налоги: понятие, виды и функции
35. Фискальная политика: цели и инструменты
36. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты
37. Роль и функции государства в экономике
38. Причины и механизм циклических колебаний
39. Понятие и виды циклов
40. Безработица, ее определение и измерение
41. Безработица, ее причины и формы
42. Совокупный спрос и факторы его определяющие
43. Совокупное предложение и факторы его определяющие
44. Макроэкономическое равновесие: графический анализ
45. Инфляция, ее причины и формы
46. Социально-экономические последствия инфляции
47. Необходимость и причины государственного вмешательства в экономику

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Определите, какими – позитивными или нормативными – являются следующие высказывания:

- а) в начале 2014 года безработица в стране составила 6,5%;
- б) обеспечить запланированный доход бюджета можно лишь при снижении налоговой ставки до 13%

Задача 2. Измените высказывание так, чтобы оно стало позитивным: «в текущем году при запланированном объеме сделок компания должна получить прибыль в 1млн. руб.»

Задача 3. Предположим, что апельсины и грейпфруты продаются на конкурентных рынках. Первоначальная цена и объем равновесия на рынке апельсинов 100 рублей за кг и 200 кг соответственно. Каков начальный доход производителей апельсинов и как он изменится, если предложение грейпфрутов вырастет? Покажите графически как отразится на равновесных ценах и объемах грейпфрутов и апельсинов сокращение предложения грейпфрутов. Покажите графически ситуацию на рынке апельсинов, когда равновесная цена определяется только кривой спроса.

Задача 4. В национальной экономике было произведено потребительских товаров на 200 млрд. руб.; инвестиционных товаров – на 50 млрд. руб. К концу текущего года 10% используемых средств производства должны быть заменены новыми. Рассчитайте:

- величину ВВП;
- величину ЧВП;
- объем валовых и чистых инвестиций.

Задача 5. Как изменится величина реального дохода, если:

- а) номинальный доход увеличился на 10%, а уровень цен вырос на 7%;
- б) номинальный доход равен 50 тыс. руб., а индекс цен в этом же году составил 106.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия
--------------	-----------------------------------------------------------------

оценочного средства	и процедуры оценивания результатов обучения
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД
Разноуровневые задачи и задания	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Сообщение, доклад	Сообщение представляет собой публичное выступление перед группой по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может сопровождаться презентацией. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения сообщения, дает перечень тем, рекомендует литературу
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена могут быть использованы результаты тестирования:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	Обучающийся к экзамену не допущен

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя два теоретических вопроса.


Билет содержит: теоретические вопросы для оценки знаний. Теоретические вопросы для оценки знаний и умений выбираются из перечня вопросов к экзамену.

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 202_-202_ уч. год</p>	Билет № 1 по дисциплине «Экономика» 5 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС
<ol style="list-style-type: none">1. Предмет и методы экономической теории2. Роль и функции государства в экономике3. Если объём реального ВВП снизился на 6%, а численность населения сократилась в том же году на 3%, то на каких показателях и каким образом это отразится?		

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.