

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.Б.04 Экономика рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 10.03.01 Информационная безопасность
Профиль подготовки – Безопасность автоматизированных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – «Мировая экономика и экономическая теория»

Общая трудоемкость в з.е. – 4 Формы промежуточной аттестации в семестрах:
Часов по учебному плану – 144 экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Экзамен	36	36
Итого	144	144

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у студентов экономического образа мышления
2	получение и использование современных знаний в области экономики в различных сферах деятельности
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	анализ экономических проблем и процессов
2	использование основных положений и методов экономических наук для решения профессиональных задач
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Знание дисциплин: Б1.Б.05 «Математика»; Б1.Б.02 «Философия».
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.07.01 «Экономика защиты информации»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные экономические категории
Уметь	видеть и понимать экономические процессы и проблемы
Владеть	знаниями экономических законов
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные экономические категории, проблемы и закономерности общественных процессов

Уметь	видеть, понимать и анализировать социально значимые проблемы и экономические процессы
Владеть	знаниями экономических законов и методиками гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные экономические категории и проблемы, закономерности общественных процессов и пути их решения
Уметь	анализировать социально значимые проблемы и экономические процессы и использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук
Владеть	знаниями экономических законов и методиками анализа экономических процессов и явлений для решения задач в различных видах профессиональной и социальной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	базовые положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук
Уметь	
1	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
2	анализировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности
Владеть	
1	знаниями экономических законов
2	навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики				
1.1	Тема 1: Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики - Предмет и методы экономической теории. Эволюция предмета - Потребности, ресурсы и блага Ограниченность ресурсов и проблема выбора. КПВ. /Лек/	4	2	ОК-2	Л.1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Э.4
1.2	Тема 1: Общие принципы организации экономики - Эволюция предмета. Основные научные школы в экономической теории - Понятие и виды ресурсов - Экономическая деятельность и её основные элементы /Пр/	4	2	ОК-2	Л.1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Э.4
1.3	Тема 2: Экономические системы и их классификация - Понятие и виды экономических систем - Плановая экономика и её основные черты. Достоинства и недостатки плановой экономики - Рыночная экономика и её основные черты. Достоинства и недостатки рыночной экономики /Пр/	4	2	ОК-2	Л.1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Э.4
1.4	Подготовка к тестированию Подготовка сообщений Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Предмет и метод экономической теории», «Экономические системы и их классификация», «Достоинства и	4	6	ОК-2	Л.1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л4.1 Э.4

	недостатки рыночной экономики» Проработка лекционного материала по разделу 1 /Ср/				
2	Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования				
2.1	Тема 2: Рынок и механизмы его функционирования - Понятие и закон спроса. Функция спроса. Факторы спроса - Понятие и закон предложения. Функция предложения. Факторы предложения - Модель рыночного равновесия. Влияние государства на рыночное равновесие - Понятие и показатели эластичности /Лек/	4	2	ОК-2	Л.1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Э.4
2.2	Тема 3: Модель рыночного равновесия - Спрос и факторы его определяющие - Предложение и факторы его определяющие - Модели рыночного равновесия. Влияние налогов и твёрдых цен - Эластичность и её применение /Пр/	4	2	ОК-2	Л.1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Э.4
2.3	Тема 4: Теория поведения потребителя - Понятие полезности и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности - Потребительские предпочтения и их графическое описание - Бюджетные ограничения и оптимум потребителя /Пр/	4	2	ОК-2	Л.1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Э.4
2.4	Подготовка к тестированию Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Рынок и механизмы его функционирования», «Модель рыночного равновесия», «Теория поведения потребителя» Проработка лекционного материала по разделу 2 /Ср/	4	9	ОК-2	Л.1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л4.1 Э.4
3	Раздел 3. Издержки производства и прибыль				
3.1	Тема 3: Теория издержек. Выручка и прибыль фирмы - Понятие производства и производственных факторов. Производственная функция - Понятие и виды издержек производства - Выручка и прибыль фирмы /Лек/	4	2	ОК-2	Л.1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Э.4
3.2	Тема 5: Понятие и виды издержек - Краткосрочные и долгосрочные издержки фирмы - Физический и моральный износ - Амортизация и способы её начисления /Пр/	4	2	ОК-2	Л.1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Э.4
3.3	Подготовка к тестированию Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Физический и моральный износ», «Амортизация и способы её начисления» Проработка лекционного материала по разделу 3 /Ср/	4	4	ОК-2	Л.1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л4.1 Э.4
4	Раздел 4. Структуры рынка				

4.1	Тема 4: Понятия и типы рыночных структур - Понятие и типы рыночных структур - Совершенная конкуренция и условия максимизации прибыли - Монополия и её виды. Условия максимизации прибыли - Монополистическая конкуренция и олигополия: основные модели /Лек/	4	2	ОК-2	Л1.1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Э.4
4.2	Тема 6: Условия максимизации прибыли в разных типах рыночных структур - Совершенная конкуренция и её основные черты. Условия максимизации прибыли - Монополия и её основные черты. Условия максимизации прибыли - Антимонопольная политика государства: цели и направления /Пр/	4	2	ОК-2	Л1.1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Э.4
4.3	Подготовка к терминологическому диктанту Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по теме «Антимонопольная политика государства: цели и направления» Проработка лекционного материала по разделу 4 /Ср/	4	6	ОК-2	Л1.1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л4.1 Э.4
5	Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала				
5.1	Тема 5: Ценообразование на рынке факторов производства - Особенности формирования спроса на рынке ресурсов - Предложение ресурсов и факторы его определяющие - Основные виды ресурсных рынков /Лек/	4	2	ОК-2	Л1.1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э.4
5.2	Тема 7: Рынок труда и его функции - Спрос на труд и факторы его определяющие - Предложение труда - Графическая модель рынка труда - Зарботная плата и её формы /Пр/	4	2	ОК-2	Л1.1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э.4
5.3	Подготовка сообщений Проработка лекционного материала по разделу 5 Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по теме «Зарботная плата и её формы» /Ср/	4	7	ОК-2	Л1.1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.4
6	Раздел 6. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность				
6.1	Тема 6: Введение в макроэкономику - Макроэкономика, её предмет и методы - Основные макроэкономические показатели и методики их расчёта - Понятие макроэкономического равновесия /Лек/	4	2	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Э.1 Э.5
6.2	Тема 8: Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS - Совокупный спрос и факторы его определяющие	4	2	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.3 Э.1 Э.5

	- Совокупное предложение и факторы его определяющие - Равновесие в модели AD-AS /Пр/				
6.3	Тема 9: Макроэкономическое равновесие и причины его нарушения: экономические шоки и циклы - Понятие макроэкономического равновесия - Экономические шоки и циклы - Понятие и фазы цикла. Основные теории цикла /Пр/	4	2	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Э.1 Э.5
6.4	Тема 10: Основные макроэкономические показатели - ВВП и методики его расчёта - Основные макроэкономические индикаторы и индексы /Пр/	4	2	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Э.1 Э.5
6.5	Подготовка к тестированию Подготовка к решению разноуровневых задач Подготовка сообщений Проработка лекционного материала по разделу 6 Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Экономические шоки и циклы», «Основные теории цикла» /Ср/	4	7	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л4.1 Э.1 Э.5
7	Раздел 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности				
7.1	Тема 7: Факторы макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица - Инфляция: определение и измерение. Причины и формы - Понятие и формы безработицы. Причины и последствия /Лек/	4	2	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Э.1 Э.5
7.2	Тема 11: Инфляция и безработица в современной экономике - Инфляция и антиинфляционное регулирование. Особенности инфляции в России - Причины и формы безработицы. Особенности безработицы в России /Пр/	4	2	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Э.1 Э.5
7.3	Подготовка к тестированию Подготовка сообщений Проработка лекционного материала по разделу 7 Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Особенности инфляции в России», «Особенности безработицы в России» /Ср/	4	5	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л4.1 Э.1 Э.5
8	Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование				
8.1	Тема 8: Государственное регулирование экономики - Причины государственного вмешательства и провалы рынка - Цели и инструменты государственного регулирования /Лек/	4	2	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Э.1 Э.5
8.2	Тема 12: Причины и методы государственного регулирования - История государственного регулирования	4	2	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Э.1 Э.5

	экономики - Причины государственного регулирования и основные функции государства в экономике /Пр/				
8.3	Тема 13: Налоги, бюджет и налогово-бюджетная политика - Государственный бюджет и его функции - Основные параметры бюджета - Налоги и их классификация - Налогово-бюджетная политика, её цели и типы /Пр/	4	2	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Э.1 Э.5
8.4	Тема 14: Деньги и денежный рынок. Банки и банковская система - Деньги и их функция - Денежный рынок - Банки и банковская система /Пр/	4	2	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Э.1 Э.5
8.5	Тема 15: Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика - Кредитно-денежная система и её основные элементы - Кредитно-денежная политика, её цели и типы /Пр/	4	2	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Э.1 Э.5
8.6	Подготовка к контрольной работе Подготовка сообщений Проработка лекционного материала по разделу 8 Проработка материала, выносимого на самостоятельное изучение по темам «Основные параметры бюджета», «Налоги и их классификация», «Деньги и их функция» /Ср/	4	4	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л4.1 Э.1 Э.5
9	Раздел 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике.				
9.1	Тема 9: Экономический рост и экономическое развитие - Понятие и факторы экономического роста. Типы экономического роста - Открытая экономика и её разновидности /Лек/	4	2	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Э.1 Э.5
9.2	Тема 16: Понятие и факторы экономического роста - Экономический рост и экономическое развитие - Типы экономического роста - Политика содействия экономическому росту /Пр/	4	2	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Э.1 Э.5
9.3	Тема 17: Платежный баланс и обменный курс - Платёжный баланс и его макроэкономическое назначение - Валютный рынок и валютный курс /Пр/	4	2	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Э.1 Э.5
9.4	Тема 18: Глобализация: понятие, причины и формы - Основные этапы глобализации - Причины и формы глобализации /Пр/	4	2	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Э.1 Э.5
9.5	Подготовка к тестированию Подготовка сообщений Проработка лекционного материала по разделу 9 Проработка материала, выносимого на	4	6	ОК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л4.1 Э.1 Э.5

	самостоятельное изучение по темам «Политика содействия экономическому росту», «Основные этапы глобализации», «Причины и формы глобализации» /Ср/				
	Промежуточная аттестация /Экзамен/	4	36	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.5

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Грязнова А.Г., Юданов А.Ю.	Микроэкономика. Практический подход (Managerial Economics): учебник	М.: Кнорус, 2014	30
Л1.2	Грязнова А.Г., Думная Н.Н.	Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник	М.: Кнорус, 2015	50
Л1.3	Козырев В. М.	Экономическая теория: учебник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438451	М.: Логос, 2015	100% Онлайн
Л1.4	Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Юданов А.Ю.	Экономическая теория : учеб. пособие	М.: Кнорус, 2014	20

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М.	Экономика: учебник	М.: Форум, 2011	15
Л2.2	Добрынин А.И., Журавлева Г.П.	Экономическая теория: учебник	М.: ИНФРА-М, 2014	10
Л2.3	Носова С.С.	Макроэкономика в вопросах и ответах: учеб. пособие	М.: Кнорус, 2012	50

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Манченко Н.В.	Рынок капитала: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2014	100

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Манченко Н.В.	Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Экономика»	Личный кабинет обучающегося, 2017	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Министерство Финансов РФ www.minfin.ru			
Э.2	Центральный банк Российской Федерации www.cbr.ru			
Э.3	База данных инвестиционных проектов российских предприятий www.ivr.ru			
Э.4	Министерство экономического развития РФ www.economy.gov.ru/minec/main			
Э.5	Федеральная служба государственной статистики www.gks.ru			
Э.6	Федеральная налоговая служба РФ www.nalog.ru			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.2	Используются программные продукты консультант плюс – www.consultant.ru			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не предусмотрено			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

	<p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.</p> <p>Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p>
<p>Сообщение, доклад</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Предполагает подготовку к тестированию, к решению задач, к контрольной работе, подготовку сообщений, проработку лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.04 «Экономика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.04 «Экономика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика» участвует в формировании компетенции:

ОК-2: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-2 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.В.ДВ.07.01 Экономика защиты информации	6	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-2 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Раздел 1. Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования Раздел 3. Издержки производства и прибыль Раздел 4. Структуры рынка Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала Раздел 6. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность Раздел 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование Раздел 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике	Минимальный уровень	Знать основные экономические категории
				Уметь видеть и понимать экономические процессы и проблемы
				Владеть знаниями экономических законов
			Базовый уровень	Знать основные экономические категории, проблемы и закономерности общественных процессов
				Уметь видеть, понимать и анализировать социально значимые проблемы и экономические процессы
				Владеть знаниями экономических законов и методиками гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
			Высокий уровень	Знать основные экономические категории и проблемы, закономерности общественных процессов и пути их решения
				Уметь анализировать социально значимые проблемы и экономические процессы и использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук
				Владеть знаниями экономических законов и методиками анализа экономических процессов и явлений для решения задач в различных видах профессиональной и социальной деятельности

Программа контрольно-оценочных мероприятий

за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
4 семестр				
1	1	Текущий контроль	Раздел 1. Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики Тема 1: Общие принципы организации экономики	ОК-2 Тестирование (письменно), сообщения (устно)
2	2	Текущий контроль	Тема 2: Экономические системы и их классификация	ОК-2 Тестирование (письменно), сообщения (устно)
3	3	Текущий контроль	Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования Тема 3: Модель рыночного равновесия	ОК-2 Тестирование (письменно)
4	4	Текущий контроль	Тема 4: Теория поведения потребителя	ОК-2 Тестирование (письменно)
5	5	Текущий контроль	Раздел 3. Издержки производства и прибыль Тема 5: Понятие и виды издержек	ОК-2 Тестирование (письменно)
6	6	Текущий контроль	Раздел 4. Структуры рынка Тема 6: Условия максимизации прибыли в разных типах рыночных структур	ОК-2 Терминологический диктант (письменно)
7	7	Текущий контроль	Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала Тема 7: Рынок труда и его функции	ОК-2 Сообщения (устно)
8	8	Текущий контроль	Раздел 6. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность Тема 8: Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	ОК-2 Тестирование (письменно)
9	9	Текущий контроль	Тема 9: Макроэкономическое равновесие и причины его нарушения: экономические шоки и циклы	ОК-2 Сообщения (устно)
10	10	Текущий контроль	Тема 10: Основные макроэкономические показатели	ОК-2 Решение разноуровневых задач
11	11	Текущий контроль	Раздел 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности Тема 11: Инфляция и безработица в современной экономике	ОК-2 Тестирование (письменно), сообщения (устно)
12	12	Текущий контроль	Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование Тема 12: Причины и методы государственного регулирования	ОК-2 Контрольная работа (письменно)
13	13	Текущий контроль	Тема 13: Налоги, бюджет и налогово- бюджетная политика	ОК-2 Сообщения (устно)
14	14	Текущий контроль	Тема 14: Деньги и денежный рынок. Банки и банковская система	ОК-2 Сообщения (устно)
15	15	Текущий контроль	Тема 15: Кредитно-денежная	ОК-2 Сообщения (устно)

			система и кредитно-денежная политика		
16	16	Текущий контроль	Раздел 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике. Тема 16: Понятие и факторы экономического роста	ОК-2	Тестирование (письменно), сообщения (устно)
17	17	Текущий контроль	Тема 17: Платежный баланс и обменный курс	ОК-2	Сообщения (устно)
18	18	Текущий контроль	Тема 18: Глобализация: понятие, причины и формы	ОК-2	Сообщения (устно)
18	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1. Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования Раздел 3. Издержки производства и прибыль Раздел 4. Структуры рынка Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала Раздел 6. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность Раздел 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование Раздел 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике	ОК-2	Тестирование (письменно)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
2	Разноуровневые задачи	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач или комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
Промежуточная аттестация			
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на	Высокий

		теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений,

	навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Тест

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	30	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
		Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
Базовый уровень освоения компетенции	7	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	3	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест Кейсы

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в

	определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания на терминологический диктант

Ниже приведены образцы типовых вариантов ТД по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта

по теме «Условия максимизации прибыли в разных типах рыночных структур»

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

Дать определение следующих терминов:

- картель
- олигополия
- монополия
- монополистическая конкуренция
- дифференциация продукта
- конкуренция
- ценовая дискриминация
- стратегическое поведение фирмы на рынке
- концентрация продавцов

3.2 Типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта разноуровневых задач

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного и реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

по теме «Модель рыночного равновесия»

Задание 1.

Какое влияние окажет повышение цен на говядину на 20% на рынок свинины, если известно, что коэффициент перекрестной эластичности равен 0,28?

Задание 2.

Предположим, что апельсины и грейпфруты продаются на конкурентных рынках. Первоначальная цена и объем равновесия на рынке апельсинов 100 рублей за килограмм и 200 кг соответственно. Каков начальный доход производителей апельсинов и как он изменится, если предложение грейпфрутов вырастет?

Покажите графически как отразится на равновесных ценах и объемах грейпфрутов и апельсинов сокращение предложения грейпфрутов.

3.3 Типовые тестовые задания

Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

по теме «Модель рыночного равновесия»

Вариант 1.

Тест 1

Функция рыночного спроса показывает:

- а) изменение величины спроса в зависимости от изменения его факторов;
- б) максимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
- в) минимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
- г) изменение объёма, потреблённого в данный период блага;
- д) верно а) и б)

Тест 2

Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:

- а) как изменяются предпочтения потребителей;
- б) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой;
- в) закономерности изменения рыночных цен блага;
- г) факторы, влияющие на цену блага;
- д) изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей.

Тест 3

Если цена блага понизится, то можно с уверенностью утверждать, что:

- а) произойдёт смещение кривой спроса влево;
- б) произойдёт смещение кривой спроса вправо;
- в) произойдёт увеличение объёма спроса на данное благо;
- г) произойдёт сокращение величины спроса на данное благо.

Тест 4

Если доходы потребителей снизятся, то можно предположить, что:

- а) кривая спроса сдвинется вправо;
- б) кривая спроса сдвинется влево;
- в) рыночная цена блага возрастёт;
- г) будет потребляться тоже кол-во по более низкой цене;
- д) потребители не смогут потреблять данное благо.

Тест 5

Если снижение цены на хлеб всегда сопровождается увеличением спроса на масло, то это даёт серьёзные основания для вывода о том, что:

- а) данные блага являются взаимодополняющими;
- б) данные блага являются взаимозаменяемыми;
- в) произошли изменения во вкусах потребителей;
- г) понизилась цена масла;
- д) повысилось качество масла.

Тест 6

Кривая рыночного предложения представляет собой линию, которая отражает:

- а) желание потребителей обмениваться благами, которыми они располагают;
- б) уровень доходности у продавцов блага;
- в) зависимость между изменением величины предложения и ценой блага;
- г) действие закона предложения;
- д) верно в) и г)

Тест 7

Что из перечисленного приведет к изменениям в предложении:

- а) изменение числа продавцов блага;
- б) повышение налога на добавленную стоимость;
- в) внедрение более эффективной технологии производства блага;
- г) снижение налога на прибыль продавцов блага;
- д) все перечисленное верно

Тест 8

Эластичность спроса по цене – это:

- а) показатель степени чувствительности изменения величины спроса на благо в зависимости от изменения цены блага;
- б) показатель степени чувствительности изменения величины спроса на благо в зависимости от изменений в уровне дохода потребителя;
- в) показатель степени изменения цены спроса в зависимости от изменений в параметрах спроса;
- г) показатель степени изменения цены спроса в зависимости от устойчивости равновесной цены.

Тест 9

Если перекрёстная эластичность по цене двух благ равна нулю, то это означает, что:

- а) блага являются субститутами;
- б) блага являются комплементарными;
- в) оба блага являются неполноценными;
- г) блага являются независимыми в потреблении друг от друга;
- д) оба блага являются абсолютно неэластичными по цене.

Тест 10

Если ценовая эластичность спроса является единичной, то это говорит о том, что в случае повышения фирмой цены на свой продукт общая выручка фирмы:

- а) увеличится;
- б) уменьшится;
- в) не изменится;
- г) не зависит от эластичности;
- д) зависит от других факторов.

Вариант 2

Тест 1

Кривая рыночного спроса представляет собой линию, которая отражает:

- а) желание потребителей обладать определенным количеством блага;
- б) изменение величины спроса на благо в зависимости от изменения его цены;
- в) готовность потребителей пожертвовать альтернативной возможностью ради данного блага;
- г) изменение в степени дефицитности блага;
- д) верно б) и в)

Тест 2

Если цена блага понизится, то можно с уверенностью утверждать, что:

- а) произойдёт смещение кривой спроса влево;
- б) произойдёт смещение кривой спроса вправо;
- в) произойдёт увеличение объёма спроса на данное благо;
- г) произойдёт сокращение величины спроса на данное благо.

Тест 3

Если перекрёстная эластичность по цене двух благ равна нулю, то это означает, что:

- а) блага являются субститутами;
- б) блага являются комплементарными;
- в) оба блага являются неполноценными;
- г) блага являются независимыми в потреблении друг от друга;
- д) оба блага являются абсолютно неэластичными по цене.

Тест 4

Если ценовая эластичность спроса является единичной, то это говорит о том, что в случае повышения фирмой цены на свой продукт общая выручка фирмы:

- а) увеличится;
- б) уменьшится;
- в) не изменится;
- г) не зависит от эластичности;
- д) зависит от других факторов.

Тест 5

Что из нижеперечисленного заведомо не приведет к смещению кривой рыночного спроса на театральные билеты?

- а) рост цен на театральные билеты;
- б) пропаганда активных видов отдыха;
- в) сохранение высокого уровня мастерства актеров;
- г) запрет на рекламу театральных постановок;
- д) все перечисленное неверно.

Тест 6

Закон рыночного предложения выражает зависимость, которая показывает:

- а) как изменяется величина предложения блага в зависимости от его цены;
- б) как растет потребление блага по мере увеличения его производства;
- в) как будет снижаться производство блага при снижении цен на ресурсы;
- г) как изменятся доходы продавцов блага при увеличении его производства;
- д) как перемены в технологии влияют на величину рыночного предложения блага.

Тест 7

Как изменятся цены на лимоны, если государство установит «потолок» цены на чай ниже равновесной рыночной цены чая считая, что указанные продукты являются взаимодополняющими благами, а другие рыночные факторы остаются неизменными?

- а) возрастет;
- б) снизится;
- в) останется без изменений;
- г) будет изменяться в зависимости от предпочтений потребителей;
- д) информации для вывода недостаточно

Тест 8

Проводя активную кампанию по пропаганде здорового образа жизни, государство ввело налог с продаж на табачные изделия. Каких изменений с уверенностью следует ожидать на рынке табачных изделий?

- а) роста равновесных цен при неизменности равновесного объема;
- б) снижения равновесных цен при сокращении равновесного объема;
- в) уменьшения равновесного количества и роста равновесной цены;
- г) снижения равновесных цен при уменьшении равновесного объема;
- д) сокращения равновесного объема

Тест 9

Эластичность предложения по цене – это:

- а) показатель степени чувствительности изменения величины предложения блага в зависимости от изменения цены блага;
- б) показатель степени чувствительности рыночного предложения блага на изменения в уровне издержек производства блага;
- в) показатель степени чувствительности изменения рыночного предложения от изменения цены на производственные ресурсы;
- г) показатель степени чувствительности изменений в объеме предложения блага на изменение в доходе потребителя блага

Тест 10

Если коэффициент перекрестной эластичности двух товаров равен +1,5, то это свидетельствует о том, что:

- а) товары являются субститутами;
- б) товары являются дополняющими благами;
- в) спрос на оба товара снижается;
- г) предложение товара увеличится в 1,5 раза при снижении цены;
- д) спрос на блага увеличится в 1,5 раза быстрее снижения их цены

3.4 Типовые контрольные задания по подготовке сообщения

Темы сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

Тема 1: Общие принципы организации экономики

- Становление предмета экономической теории и основные научные школы.
- Классическая политэкономия и её основные представители.
- Неоклассическое направление: основные научные школы.
- Марксистская школа в политэкономии.

Тема 5: Основные макроэкономические показатели

- Показатели, характеризующие доходы общества.
- СНС и её макроэкономическое назначение.
- ВВП России и его динамика.

Тема 6: Инфляция и безработица в современной экономике

- Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционная политика.
- Особенности инфляции в России.
- Основные меры государства по борьбе с безработицей.
- Особенности и динамика безработицы в России.

Тема 8: Налоги, бюджет и налогово- бюджетная политика

- Понятие и виды налогов.
- Государственный бюджет и его параметры.

Тема 9: Понятие и факторы экономического роста

- Типы экономического роста.
- Политика содействия экономическому росту.
- Современные тенденции и проблемы экономического роста.

3.5 Перечень заданий на контрольную работу

Ниже приведены образцы типовых заданий на контрольную работу, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Вариант 1

1. Назовите и поясните основные причины государственного вмешательства
2. Перечислите основные функции государства в экономике

3. Какие из представленных в списке благ являются чистыми общественными, смешанными и частными?
- а) демонстрация художественного фильма в кинотеатре;
 - б) фонтаны на площадях города;
 - в) общественный правопорядок;
 - г) уличное освещение;
 - д) метрополитен;
 - ж) прогноз погоды
4. «Совместно потребляемые блага являются общественными». Ваш комментарий.

Вариант 2

1. Дайте определение макроэкономической политики, ее целей и инструментов
2. Какие факторы снижают эффективность макроэкономической политики? Что такое лаги регулирования
3. Какие из перечисленных ниже целей макроэкономической политики являются взаимоисключаемыми, взаимодополняемыми и нейтральными:
- а) рост ВВП и снижение уровня безработицы;
 - б) увеличение ставок налога на прибыль предприятий и рост промышленного производства;
 - в) рост ВВП и увеличение экспорта;
 - г) снижение налогов и рост социальных пособий
4. «Наиболее простым и дешевым способом выявления общественных предпочтений относительно производства общественного блага является референдум». Ваш комментарий.

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену

Вариант 1

1. Положительный/отрицательный угол наклона кривой спроса обусловлен прямой/обратной зависимостью между ценой товара и объемом спроса (выбрать нужное).
2. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. При этом средние переменные издержки составляют 2 руб., а средние постоянные – 0,5 руб. Тогда общие издержки составят:
- а) 2,5 руб.
 - б) 1250 руб.
 - в) 750 руб.
 - г) 1100 руб.
3. Бухгалтерские издержки – это:
- а) явные издержки;
 - б) затраты в денежной форме на производство и реализацию продукции;
 - в) стоимость ресурсов по цене их приобретения;
 - г) все ответы верны
4. Макроэкономика изучает:
- а) инфляцию
 - б) поведение фирмы на отраслевом рынке
 - в) безработицу
 - г) совокупный спрос
 - д) структуру издержек

5. Если объём реального ВВП снизился на 6%, а численность населения сократилась в том же году на 3%, то:
- а) реальный ВВП на душу населения снизился
 - б) реальный ВВП на душу населения увеличился
 - в) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился
 - г) цены снизились на 3%
6. В период спада более всего сокращается:
- а) расходы потребителей на покупку лекарств;
 - б) уровень зарплаты;
 - в) величина предпринимательской прибыли;
 - г) государственные закупки
7. Что из перечисленного имеет отношение к инфляции предложения (издержек)?
- а) рост занятости и производства;
 - б) рост издержек на единицу продукции;
 - в) рост зарплаты;
 - г) рост процентных ставок
8. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
- а) значительное число фирм выпускают стандартизированную продукцию;
 - б) имеется много покупателей, приобретающих продукцию по текущей цене;
 - в) все покупатели и продавцы имеют полную информацию о рынке;
 - г) имеет место свободный вход и выход с рынка
9. Главной целью антимонопольной политики является:
- а) запрещение монополий;
 - б) поддержка конкуренции в отрасли;
 - в) увеличение налоговых поступлений;
 - г) защита малого бизнеса
10. Что из перечисленного является «благом»?
- а) атмосферный воздух
 - б) овощи
 - в) фрукты
 - г) табак
 - д) все перечисленное
11. К альтернативным издержкам получения высшего образования можно отнести:
- а) плату за обучение;
 - б) расходы на питание и проживание;
 - в) упущенный доход от трудовой деятельности;
 - г) все перечисленное
12. К прямым факторам экономического роста относятся:
- а) увеличение объёма рабочего времени;
 - б) технологические изменения в производстве;
 - в) уровень процентной ставки;
 - г) привлекательность инвестиционного климата.
13. Закон убывающей предельной полезности состоит в том, что:
- а) все блага имеют для потребителя разную полезность;

- б) необходимо потреблять сначала самые полезные блага, а потом все остальные;
- в) полезность от потребления следующей единицы блага всегда меньше полезности предыдущей единицы блага;
- г) полезность блага убывает по мере увеличения дохода потребителя

14. Кривая совокупного предложения в теории неоклассической школы изображена:

- а) горизонтальной линией
- б) вертикальной линией
- в) кривой с отрицательным наклоном
- г) кривой с положительным наклоном

15. Функция рыночного спроса показывает:

- а) изменение величины спроса в зависимости от изменения его факторов;
- б) максимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
- в) минимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
- г) изменение объёма, потреблённого в данный период блага;

16. Если цена блага понизится, то можно с уверенностью утверждать, что:

- а) произойдёт смещение кривой спроса влево;
- б) произойдёт смещение кривой спроса вправо;
- в) произойдёт увеличение объёма спроса на данное благо;
- г) произойдёт сокращение величины спроса на данное благо.

17. Наличие на рынке одного продавца характерно для:

- а) монополии;
- б) монополистической конкуренции;
- в) монополии;
- г) олигополии

18. При изготовлении 100 единиц продукции фирма несла общие постоянные издержки в размере 1000 руб. и средние переменные издержки 15 руб. При изготовлении 102 единиц общие переменные издержки составили 1 750 руб. Тогда предельные издержки фирмы составят:

- а) 250;
- б) 375;
- в) 125;
- г) 29,9

19. Функция рыночного спроса имеет вид: $Q_d=3-p$; функция рыночного предложения: $Q_s=2p$, где p – рыночная цена. Определите равновесную цену:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 1,5

20. Основные факторы производства – это:

- а) земля;
- б) капитал;
- в) собственность;
- г) знания, информация

Вариант 2

1. Рынок, где множество фирм продают стандартизированную продукцию, при этом ни одна из фирм не обладает достаточно большой долей рынка, чтобы повлиять на рыночную цену – это рынок (совершенной конкуренции/монополистической конкуренции/олигополистический) (выбрать нужное).

2. Экономические издержки:

- а) включают в себя явные и неявные;
- б) включают только явные;
- в) включают в себя неявные;
- г) превышают неявные на величину нормальной прибыли

3. К переменным издержкам относятся:

- а) сдельная зарплата рабочих;
- б) арендная плата;
- в) расходы на приобретение сырья и материалов;
- г) налог на имущество предприятия

4. Какие из агрегированных величин включаются в ВВП, рассчитанный по расходам:

- а) валовые инвестиции;
- б) чистый экспорт;
- в) государственные закупки;
- г) зарплата и жалованье

5. Макроэкономика изучает:

- а) экономические циклы и нестабильность;
- б) структуру и виды издержек производства;
- в) совокупный спрос;
- г) безработицу

6. Фрикционная безработица:

- а) имеет место в период экономического спада;
- б) имеет краткосрочный характер;
- в) является неизбежной в современной экономике;
- г) связана с научно-техническим прогрессом

7. На фазе подъема:

- а) снижаются инвестиции;
- б) сокращаются налоговые поступления;
- в) увеличивается спрос на труд;
- г) увеличивается объем национального производства

8. Абсолютная монополия возникает тогда, когда:

- а) на рынке действует одна крупная фирма;
- б) продукт фирмы не имеет заменителей;
- в) продукт фирмы пользуется большим спросом;
- г) фирма способна производить с издержками ниже равновесной цены

9. Определяющей особенностью олигополистического рынка является:

- а) наличие монопольной власти у одного из участников;
- б) отсутствие дифференциации продукции;
- в) отсутствие барьеров на входе;
- г) реагирование фирм на поведение друг друга

10. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) структуру национальной экономики;
- б) объемы производства благ при внедрении передовых технологий;
- в) объемы разведанных полезных ископаемых;
- г) альтернативные возможности производства благ в условиях ограниченных ресурсов

11. Экономическая эффективность показывает:

- а) соотношение результатов и затрат;
- б) состояние оптимального производства;
- в) уровень процветания и развития общества
- г) все перечисленное верно

12. Производительность труда измеряется отношением:

- а) затрат капитала к затратам труда;
- б) реального объема продукта к количеству часов рабочего времени;
- в) реального объема продукта к численности населения;
- г) затрат капитала к реальному объему продукта.

13. Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада:

- а) снижение инвестиций в обрабатывающую промышленность;
- б) более низкий спрос на труд;
- в) сокращение налоговых поступлений;
- г) уменьшение пособий по безработице

14. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон
- б) имеет отрицательный наклон
- в) представлен вертикальной линией
- г) представлен горизонтальной линией

15. Что из перечисленного приведет к изменениям в предложении товаров или услуг:

- а) изменение числа продавцов блага;
- б) повышение налога на добавленную стоимость;
- в) внедрение более эффективной технологии производства блага;
- г) снижение налога на прибыль продавцов блага;
- д) все перечисленное

16. Эластичность спроса по цене – это:

- а) показатель степени чувствительности изменения величины спроса на благо в зависимости от изменения цены блага;
- б) показатель степени чувствительности изменения величины спроса на благо в зависимости от изменений в уровне дохода потребителя;
- в) показатель степени изменения цены спроса в зависимости от изменений в параметрах спроса;
- г) показатель степени изменения цены спроса в зависимости от устойчивости равновесной цены.

17. Функция рыночного спроса имеет вид:

$Q_d = 3 - p$, где p – рыночная цена.

Функция предложения:

$$Q_s = 2p$$

Чему равна равновесная цена:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 1,5.

18. Земельный участок приносит ренту, равную 20000 рублей. Если процентная ставка равна 8% годовых, то участок земли может быть продан по цене:

- а) 22 222 руб.;
- б) 216 000 руб.;
- в) 21 600 руб.;
- г) 250 000 руб.

19. Главной задачей стимулирующей денежно-кредитной политики является:

- а) сдерживание роста денежной массы;
- б) расширение предложения денежной массы;
- в) сокращение спроса на деньги;
- г) расширение спроса на деньги

20. Постоянным издержками являются издержки, величина которых фиксирована относительно

- а) объемов выпуска;
- б) времени;
- в) технологии;
- г) минимальной зарплаты

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД
Разноуровневые задачи	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Сообщение, доклад	Сообщение представляет собой публичное выступление перед группой по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может сопровождаться презентацией. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения сообщения дает перечень тем, рекомендует литературу
Тест	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем тестирования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: теоретические вопросы для оценки знаний. Теоретические вопросы для оценки знаний и умений выбираются из перечня вопросов к экзамену; практические задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИРГУПС 2017-2018 уч. год</p>	<p>Экзаменационное задание № 1 по дисциплине «Экономика»</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «МЭиЭТ» ИРГУПС М.А. Хажеева</p>
<p>Тестовые задания для оценки знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бухгалтерские издержки – это: <ol style="list-style-type: none"> а) явные издержки; б) затраты в денежной форме на производство и реализацию продукции; в) стоимость ресурсов по цене их приобретения; г) все ответы верны 2. Макроэкономика изучает: <ol style="list-style-type: none"> а) инфляцию б) поведение фирмы на отраслевом рынке в) безработицу г) совокупный спрос д) структуру издержек 3. Что из перечисленного имеет отношение к инфляции предложения (издержек)? <ol style="list-style-type: none"> а) рост занятости и производства; б) рост издержек на единицу продукции; в) рост заработной платы; г) рост процентных ставок 4. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что: <ol style="list-style-type: none"> а) значительное число фирм выпускают стандартизованную продукцию; б) имеется много покупателей, приобретающих продукцию по текущей цене; в) все покупатели и продавцы имеют полную информацию о рынке; г) имеет место свободный вход и выход с рынка 5. Что из перечисленного является «благом»? <ol style="list-style-type: none"> а) атмосферный воздух б) овощи в) фрукты г) табак д) все перечисленное 6. К прямым факторам экономического роста относятся: <ol style="list-style-type: none"> а) увеличение объёма рабочего времени; б) технологические изменения в производстве; в) уровень процентной ставки; г) привлекательность инвестиционного климата. 7. Фрикционная безработица: <ol style="list-style-type: none"> а) имеет место в период экономического спада; б) имеет краткосрочный характер; в) является неизбежной в современной экономике; г) связана с научно-техническим прогрессом <p>Тестовые задания для оценки умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительный/отрицательный угол наклона кривой спроса обусловлен прямой/обратной зависимостью между ценой товара и объемом спроса (выбрать нужное). 2. Главной целью антимонопольной политики является: <ol style="list-style-type: none"> а) запрещение монополий; 		

- б) поддержка конкуренции в отрасли;
 - в) увеличение налоговых поступлений;
 - г) защита малого бизнеса
3. К альтернативным издержкам получения высшего образования можно отнести:
- а) плату за обучение;
 - б) расходы на питание и проживание;
 - в) упущенный доход от трудовой деятельности;
 - г) все перечисленное
4. Закон убывающей предельной полезности состоит в том, что:
- а) все блага имеют для потребителя разную полезность;
 - б) необходимо потреблять сначала самые полезные блага, а потом все остальные;
 - в) полезность от потребления следующей единицы блага всегда меньше полезности предыдущей единицы блага;
 - г) полезность блага убывает по мере увеличения дохода потребителя
5. Кривая совокупного предложения в теории неоклассической школы изображена:
- а) горизонтальной линией
 - б) вертикальной линией
 - в) кривой с отрицательным наклоном
 - г) кривой с положительным наклоном
6. Функция рыночного спроса показывает:
- а) изменение величины спроса в зависимости от изменения его факторов;
 - б) максимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
 - в) минимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
 - г) изменение объёма, потреблённого в данный период блага;
7. Если цена блага понизится, то можно с уверенностью утверждать, что:
- а) произойдёт смещение кривой спроса влево;
 - б) произойдёт смещение кривой спроса вправо;
 - в) произойдёт увеличение объёма спроса на данное благо;
 - г) произойдёт сокращение величины спроса на данное благо.
8. Наличие на рынке одного продавца характерно для:
- а) монополии;
 - б) монополистической конкуренции;
 - в) монополии;
 - г) олигополии
9. Постоянным издержками являются издержки, величина которых фиксирована относительно
- а) объемов выпуска;
 - б) времени;
 - в) технологии;
 - г) минимальной зарплаты

Тестовые задания для оценки навыков и опыта деятельности:

1. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. При этом средние переменные издержки составляют 2 руб., а средние постоянные – 0,5 руб. Тогда общие издержки составят:
- а) 2,5 руб.
 - б) 1250 руб.
 - в) 750 руб.
 - г) 1100 руб.
2. Если объём реального ВВП снизился на 6%, а численность населения сократилась в том же году на 3%, то:
- а) реальный ВВП на душу населения снизился
 - б) реальный ВВП на душу населения увеличился

<p>в) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился</p> <p>г) цены снизились на 3%</p> <p>3. При изготовлении 100 единиц продукции фирма несла общие постоянные издержки в размере 1000 руб. и средние переменные издержки 15 руб. При изготовлении 102 единиц общие переменные издержки составили 1 750 руб. Тогда предельные издержки фирмы составят:</p> <p>а) 250;</p> <p>б) 375;</p> <p>в) 125;</p> <p>г) 29,9</p> <p>4. Функция рыночного спроса имеет вид: $Q_d=3-p$; функция рыночного предложения: $Q_s=2p$, где p – рыночная цена. Определите равновесную цену:</p> <p>а) 1</p> <p>б) 2</p> <p>в) 3</p> <p>г) 1,5</p> <p>Составитель _____ Н.В. Манченко</p>

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Форма оформления комплекта разноуровневых задач
Комплект разноуровневых задач

Тема «Основные макроэкономические показатели»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-2

1. Задачи репродуктивного уровня

1. Рыночная цена добытой руды составляет 100 тыс. руб., металлопроката – 250 тыс. руб., сделанного из него трактора – 750 тыс. руб., трактора, доставленного к месту реализации – 800 тыс. руб.

Рассчитайте добавленную стоимость, созданную на всех стадиях производства и сбыта.

2. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (инвестиционный товар). В текущем году было произведено

500 ед. X (по цене 200 руб. за штуку) и 20 ед. Y (цена за единицу – 1000 руб.). К концу текущего года пять используемых станков (товар Y) должны быть заменены новыми. Необходимо рассчитать:

- а) величину ВВП;
- б) величину ЧВП;
- в) объем потребления и валовых инвестиций;
- г) объем потребления и чистых инвестиций.

2. Задачи реконструктивного уровня

1. ВВП страны составляет 5000 ден. ед. Потребительские расходы 3200, государственные расходы – 900, чистый экспорт – 80.

а) рассчитайте величину валовых инвестиций; чем валовые инвестиции отличаются от чистых?

б) рассчитайте объем импорта, если экспорт составляет 350 ден. ед.

Может ли чистый экспорт быть отрицательным и в каком случае?

в) рассчитайте объем ЧВП и чистые инвестиции, при условии, что сумма амортизации составляет 150 ден. ед.

В каком случае чистые инвестиции могут быть отрицательными и почему?

2. Используя приведенные ниже данные, рассчитайте:

- а) ЧВП;
- б) национальный доход;
- в) полученный и располагаемый доход

Дано:

ВВП – 7800 ден. ед.;

амортизация – 500 ден. ед.;

нераспределенная прибыль – 300 ден. ед.;

взносы на социальное страхование – 350 ден. ед.;

государственные трансферты – 530 ден. ед.;

налоги на прибыль корпораций – 140 ден. ед.;

подходный налог с граждан – 650 ден. ед.;

косвенные налоги на бизнес – 490 ден. ед.

Чем отличается ВВП от ЧВП и ВНД? Какую методику расчёта здесь следует использовать?

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Составитель _____ Н.В. Манченко

Форма оформления тем для докладов, сообщений

Темы докладов, сообщений

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-2

Тема 1: Общие принципы организации экономики

- Становление предмета экономической теории и основные научные школы.
- Классическая политэкономия и её основные представители.
- Неоклассическое направление: основные научные школы.
- Марксистская школа в политэкономии.

Тема 5: Основные макроэкономические показатели

- Показатели, характеризующие доходы общества.
- СНС и её макроэкономическое назначение.
- ВВП России и его динамика.

Тема 6: Инфляция и безработица в современной экономике

- Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционная политика.
- Особенности инфляции в России.
- Основные меры государства по борьбе с безработицей.
- Особенности и динамика безработицы в России.

Тема 8: Налоги, бюджет и налогово- бюджетная политика

- Понятие и виды налогов.
- Государственный бюджет и его параметры.

Тема 9: Понятие и факторы экономического роста

- Типы экономического роста.
- Политика содействия экономическому росту.
- Современные тенденции и проблемы экономического роста.

Критерии оценки:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Составитель _____ Н.В. Манченко

Форма оформления заданий для терминологического диктанта

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-2

Тема «Условия максимизации прибыли в разных типах рыночных структур»

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

Дать определение следующих терминов:

- картель
- олигополия
- монополия
- монополистическая конкуренция
- дифференциация продукта
- конкуренция
- ценовая дискриминация
- стратегическое поведение фирмы на рынке
- концентрация продавцов

Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Составитель _____ Н.В. Манченко

Форма оформления тестовых заданий

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-2

Тема «Модель рыночного равновесия»

Вариант 1.

Тест 1

Функция рыночного спроса показывает:

- изменение величины спроса в зависимости от изменения его факторов;
- максимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
- минимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
- изменение объёма, потреблённого в данный период блага;
- верно а) и б)

Тест 2

Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:

- как изменяются предпочтения потребителей;
- зависимость между величиной спроса на благо и его ценой;
- закономерности изменения рыночных цен блага;
- факторы, влияющие на цену блага;
- изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей.

Тест 3

Если цена блага понизится, то можно с уверенностью утверждать, что:

- произойдёт смещение кривой спроса влево;
- произойдёт смещение кривой спроса вправо;

- в) произойдёт увеличение объёма спроса на данное благо;
- г) произойдёт сокращение величины спроса на данное благо.

Тест 4

Если доходы потребителей снизятся, то можно предположить, что:

- а) кривая спроса сдвинется вправо;
- б) кривая спроса сдвинется влево;
- в) рыночная цена блага возрастёт;
- г) будет потребляться тоже кол-во по более низкой цене;
- д) потребители не смогут потреблять данное благо.

Тест 5

Если снижение цены на хлеб всегда сопровождается увеличением спроса на масло, то это даёт серьёзные основания для вывода о том, что:

- а) данные блага являются взаимодополняющими;
- б) данные блага являются взаимозаменяемыми;
- в) произошли изменения во вкусах потребителей;
- г) понизилась цена масла;
- д) повысилось качество масла.

Тест 6

Кривая рыночного предложения представляет собой линию, которая отражает:

- а) желание потребителей обмениваться благами, которыми они располагают;
- б) уровень доходности у продавцов блага;
- в) зависимость между изменением величины предложения и ценой блага;
- г) действие закона предложения;
- д) верно в) и г)

Тест 7

Что из перечисленного приведет к изменениям в предложении:

- а) изменение числа продавцов блага;
- б) повышение налога на добавленную стоимость;
- в) внедрение более эффективной технологии производства блага;
- г) снижение налога на прибыль продавцов блага;
- д) все перечисленное верно

Тест 8

Эластичность спроса по цене – это:

- а) показатель степени чувствительности изменения величины спроса на благо в зависимости от изменения цены блага;
- б) показатель степени чувствительности изменения величины спроса на благо в зависимости от изменений в уровне дохода потребителя;
- в) показатель степени изменения цены спроса в зависимости от изменений в параметрах спроса;
- г) показатель степени изменения цены спроса в зависимости от устойчивости равновесной цены.

Тест 9

Если перекрёстная эластичность по цене двух благ равна нулю, то это означает, что:

- а) блага являются субститутами;
- б) блага являются комплементарными;
- в) оба блага являются неполноценными;

- г) блага являются независимыми в потреблении друг от друга;
 д) оба блага являются абсолютно неэластичными по цене.

Тест 10

Если ценовая эластичность спроса является единичной, то это говорит о том, что в случае повышения фирмой цены на свой продукт общая выручка фирмы:

- а) увеличится;
 б) уменьшится;
 в) не изменится;
 г) не зависит от эластичности;
 д) зависит от других факторов.

Тест

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	30	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
		Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
Базовый уровень освоения компетенции	7	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	3	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест Кейсы

Составитель _____ Н.В. Манченко

Форма оформления заданий на контрольную работу

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-2

Задания на контрольную работу по теме

«Причины и методы государственного регулирования»

Вариант 1

1. Назовите и поясните основные причины государственного вмешательства
2. Перечислите основные функции государства в экономике
3. Какие из представленных в списке благ являются чистыми общественными, смешанными и частными?
 - а) демонстрация художественного фильма в кинотеатре;
 - б) фонтаны на площадях города;
 - в) общественный правопорядок;
 - г) уличное освещение;
 - д) метрополитен;
 - ж) прогноз погоды
4. «Совместно потребляемые блага являются общественными». Ваш комментарий.

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

Составитель _____ Н.В. Манченко