

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. №266/1

Б1.Б.07 Статистика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки – Управление персоналом организации
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 6
Часов по учебному плану – 216

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
Зачет – 3, Экзамен – 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	4	Итого
Число недель в семестре	18	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	36	90
– лекции	18	18	36
– практические (семинарские)	36	18	54
Самостоятельная работа	54	36	90
Контроль		36	36
Итого	108	108	216

ИРКУТСК



1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	сформировать этап компетенции ОК-3
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	формирование представлений об основных понятиях и методах теории статистики
2	анализ основных показателей социально-экономической статистики
3	развитие навыков использовать статистические методы проведения исследований с целью получения информации
4	развитие умений вычислять статистические показатели с целью переработки анализа информации

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.14 Менеджмент
2	Б1.Б.20 Экономика и социология труда
3	Б1.Б.25 Экономическая теория
4	Б1.В.01 Основы финансового менеджмента
5	ФТД.В.02 Социальная политика государства
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.08 Управление проектами с основами предпринимательства
2	Б1.В.18 Управленческий учет и учет персонала
3	Б1.В.ДВ.03.01 Экономика организации
4	Б1.В.ДВ.03.02 Экономика фирмы
5	Б1.В.ДВ.11.01 Основы риск-менеджмента в управлении персоналом
6	Б1.В.ДВ.11.02 Управление кадровыми рисками
7	Б1.В.ДВ.14.01 Комплексный управленческий анализ
8	Б1.В.ДВ.14.02 Анализ комплексных управленческих ситуаций
9	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная
10	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия и терминологию
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат
Владеть	навыками извлечения необходимой информации по проблемам управления персоналом
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные информационные источники, нормативные документы для осуществления управления персоналом
Уметь	применять статистические данные для анализа
Владеть	навыками делового общения и этикетом
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	классификацию экономических показателей
Уметь	использовать источники экономической, социальной, управленческой информации
Владеть	методами статистических оценок экономических и социальных процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные понятия, используемые в статистике
2	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макро- уровне
3	основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин
Уметь	
1	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-

	экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
2	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
3	осуществлять поиск информации по полученному заданию, а также сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Владеть	
1	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
2	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне
3	навыками самостоятельной работы, самоорганизации, организации выполнения поручений

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел 1. Теория статистики					
1	Предмет и метод статистической науки /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2	Предмет и метод статистической науки /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л1.4
3	Предмет и метод статистической науки /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4
4	Методы обработки и анализа статистической информации /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4
5	Методы обработки и анализа статистической информации /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4
6	Методы обработки и анализа статистической информации /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4
7	Средние величины /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4
8	Средние величины /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4
9	Средние величины /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.1 Л1.4
10	Изучение вариации /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.4
11	Изучение вариации /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.4
12	Изучение вариации /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.1 Л1.4
13	Выборочное наблюдение /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.4
14	Выборочное наблюдение /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.4
15	Выборочное наблюдение /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.1 Л1.4
16	Парная линейная регрессия: условия и порядок построения, анализ и направления использования /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.4
17	Парная линейная регрессия: условия и порядок построения, анализ и направления использования /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.4
18	Парная линейная регрессия: условия и порядок построения, анализ и направления использования /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.1 Л1.4
19	Индексы /Лек/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.4
20	Индексы /Пр/	3	6	ОК-3	Л1.1 Л1.4
21	Индексы /Ср/	3	9	ОК-3	Л1.1 Л1.4
22	Анализ рядов динамики /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.4
23	Анализ рядов динамики /Пр/	3	6	ОК-3	Л1.1 Л1.4
24	Анализ рядов динамики /Ср/	3	9	ОК-3	Л1.1 Л1.4
Раздел 2. Социально-экономическая статистика					
25	Статистика населения /Лек/	4	2	ОК-3	Л1.1 Л1.4
26	Статистика населения /Пр/	4	2	ОК-3	Л1.1 Л1.4

27	Статистика населения /Ср/	4	4	ОК-3	Л1.1 Л1.4
28	Статистика труда /Лек/	4	2	ОК-3	Л1.1 Л1.4
29	Статистика труда /Пр/	4	2	ОК-3	Л1.1 Л1.4
30	Статистика труда /Ср/	4	4	ОК-3	Л1.1 Л1.4
31	Национальное богатство /Лек/	4	2	ОК-3	Л1.1 Л1.4
32	Национальное богатство /Пр/	4	2	ОК-3	Л1.1 Л1.4
33	Национальное богатство /Ср/	4	4	ОК-3	Л1.1 Л1.4
34	Статистика инвестиций /Лек/	4	4	ОК-3	Л1.1 Л1.4
35	Статистика инвестиций /Пр/	4	4	ОК-3	Л1.1 Л1.4
36	Статистика инвестиций /Ср/	4	6	ОК-3	Л1.1 Л1.4
37	Статистические методы исследования уровня жизни населения /Лек/	4	2	ОК-3	Л1.1 Л1.4
38	Статистические методы исследования уровня жизни населения /Пр/	4	2	ОК-3	Л1.1 Л1.4
39	Статистические методы исследования уровня жизни населения /Ср/	4	6	ОК-3	Л1.1 Л1.4
Раздел. 3 Статистика финансов					
40	Статистика финансов организации /Лек/	4	4	ОК-3	Л1.1 Л1.4
41	Статистика финансов организации /Пр/	4	4	ОК-3	Л1.1 Л1.4
42	Статистика финансов организации /Ср/	4	6	ОК-3	Л1.1 Л1.4
43	Статистическое изучение инфляции /Лек/	4	2	ОК-3	Л1.1 Л1.4
44	Статистическое изучение инфляции /Пр/	4	2	ОК-3	Л1.1 Л1.4
45	Статистическое изучение инфляции /Ср/	4	6	ОК-3	Л1.1 Л1.4
	Подготовка к промежуточной аттестации /Экзамен/	4	36	ОК-3	Л1.1 Л1.4

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Дудин М. Н.	Статистика : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020 ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451378	100 % онлайн
Л1.2	В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна.	Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020 ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456166	100 % онлайн
Л1.3	В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова,	Статистика. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020 ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456165	100 % онлайн

	А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна.			
Л1.4	под редакцией И. И. Елисеевой	Статистика : учебник для вузов	М.: Юрайт, 2020 ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449726	100 % онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Сайт Федеральной службы государственной статистики- www.gks.ru			
Э2	ЭБС urait.ru			
Э3	ЭБС Университетская библиотека онлайн			
Э4	ЭБС Издательство лань			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
	Не предусмотрено			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru			
6.3.3.2	Информационный правовой ресурс на http://www.garant.ru/			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Федеральный закон «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» от 29.11.2007 N 282-ФЗ (последняя редакция)			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.

3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507
4	Помещение А-521 (для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования)

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практическое занятие	<p>Проводится для проверки знаний и выступает как средство оперативной обратной связи. Во время практического занятия по заданию и под руководством преподавателя выполняется одна или несколько практических работ (заданий, задач).</p> <p>Для ответа на поставленные преподавателем вопросы практического занятия и ответов на тесты по соответствующей теме требуется подготовка - выполнение домашнего задания: изучения источников литературы, решение задач, заучивание формул, понятий, терминов и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p>
Собеседование	<p>Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся.</p>
Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>
Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Ответ на теоретические вопросы и практические задания (тестов) к зачету.</p>
Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности</p>

	обучающегося по дисциплине. Ответ на теоретические вопросов и практические задания (тестов) к зачету.
Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.07 «Статистика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.07 Статистика**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Статистика» участвует в формировании компетенции ОК-3:
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах
деятельности

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3 при
освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции		Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
		Индекс	Наименование дисциплины		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.25	Экономическая теория	1,2	1
		Б1.Б.14	Менеджмент	2	1
		Б1.Б.07	Статистика	3,4	2
		ФТД.В.02	Социальная политика государства	3	2
		Б1.Б.20	Экономика и социология труда	4	2
		Б1.В.01	Основы финансового менеджмента	4	2
		Б1.В.08	Управление проектами с основами предпринимательства	5,6	3
		Б1.В.ДВ.03.01	Экономика организации	6	3
		Б1.В.ДВ.03.02	Экономика фирмы	6	3
		Б1.В.18	Управленческий учёт и учёт персонала	7	4
		Б1.В.ДВ.11.01	Основы риск-менеджмента в управлении персоналом	8	4
		Б1.В.ДВ.11.02	Управление кадровыми рисками	8	4
		Б1.В.ДВ.14.01	Комплексный управленческий анализ	8	4
		Б1.В.ДВ.14.02	Анализ комплексных управленческих ситуаций	8	4
		Б2.В.04(Пд)	Производственная - преддипломная	8	4
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4		

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Раздел 1. Теория статистики Раздел 2. Социально-экономическая статистика Раздел 3 Статистика финансов	Минимальный уровень	Знать: основные понятия и терминологию
				Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат
				Владеть: навыками извлечения необходимой информации по проблемам управления персо-

			налом
		Базовый уровень	Знать: основные информационные источники, нормативные документы для осуществления управления персоналом Уметь: применять статистические данные для анализа Владеть: навыками делового общения и этикетом
		Высокий уровень	Знать: классификацию экономических показателей Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации Владеть: методами статистических оценок экономических и социальных процессов

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 семестр				
1	1, 2, 4, 6	Текущий контроль	Предмет и метод статистической науки Методы обработки и анализа статистической информации Средние величины	ОК-3 Собеседование
2	8, 10, 12, 14, 16	Текущий контроль	Средние величины Изучение вариации Выборочное наблюдение Парная линейная регрессия: условия и порядок построения, анализ и направления использования Индексы Анализ рядов динамики	ОК-3 Решение разноуровневых задач (письменно)
3	3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Текущий контроль	Предмет и метод статистической науки Методы обработки и анализа статистической информации Средние величины Изучение вариации Выборочное наблюдение Парная линейная регрессия: условия и порядок построения, анализ и направления использования Индексы Анализ рядов динамики	ОК-3 Собеседование. Тест (письменно)
4	18	Промежуточная аттестация – зачет	Предмет и метод статистической науки Методы обработки и анализа статистической информации Средние величины Изучение вариации Выборочное наблюдение	ОК-3 Тест (письменно)

			Парная линейная регрессия: условия и порядок построения, анализ и направления использования Индексы Анализ рядов динамики		
4 семестр					
1	1, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16	Текущий контроль	Статистика населения Статистика труда Национальное богатство Статистика инвестиций Статистические методы исследования уровня жизни населения Статистика финансов организации Статистическое изучение инфляции	ОК-3	Собеседование Решение разноуровневых задач (письменно)
2	3, 5, 7, 9, 11,13, 15, 17	Текущий контроль	Статистика населения Статистика труда Национальное богатство Статистика инвестиций Статистические методы исследования уровня жизни населения Статистика финансов организации Статистическое изучение инфляции	ОК-3	Собеседование. Тест (письменно)
3	18	Промежуточная аттестация - экзамен	Предмет и метод статистической науки Методы обработки и анализа статистической информации Средние величины Изучение вариации Выборочное наблюдение Парная линейная регрессия: условия и порядок построения, анализ и направления использования Индексы Анализ рядов динамики Статистика населения Статистика труда Национальное богатство Статистика инвестиций Статистические методы исследования уровня жизни населения Статистика финансов организации Статистическое изучение инфляции	ОК-3	Тест (письменно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (тестов) к зачету
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (тестов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена,

а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Тест

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Очень низкий уровень освоения компетенции	«неудовлетворительно»	Не ответа. Не было попытки ответа на тестовое задание	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
Минимальный уровень освоения компетенции	«удовлетворительно»	Самое большое по группе студентов количество неправильных ответов на комплект тестовых заданий	Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов Тестовые задания на установление соответствия
Базовый уровень освоения компетенции	«хорошо»	Среднее значение интервала между самым большим и самым маленьким по группе студентов количеством неправильных ответов на комплект тестовых заданий	Тестовые задания на установление правильной последовательности Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	«отлично»	Самое маленькое по группе студентов количество неправильных ответов на комплект тестовых заданий	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом Структурированный тест

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Разноуровневые задачи и задания, вопросы для собеседования по темам дисциплины

ТЕМА 1. Предмет и метод статистической науки

Контрольные вопросы

1. Сущность и задачи экономической статистики.
2. Основные положения методологии и основные понятия экономической статистики.
3. Сущность и организация статистического наблюдения.
4. Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения

ТЕМА 2. Методы обработки и анализа статистической информации

Контрольные вопросы

1. Сводка статистических данных
2. Задачи и виды группировок
3. Статистические таблицы
4. Статистические ряды распределения

Задание 1

Имеются следующие данные о распределении предприятий железнодорожного транспорта по численности работающих в двух районах

Группы № п/п	Группы предприятий по численности работающих, чел. (1-й район)	В % к итогу	Группы № п/п	Группы предприятий по численности работающих, чел. (2-й район)	В % к итогу
1	до 200	6	1	до 100	1,0
2	200–300	17,0	2	100–200	3,0
3	300–400	29,0	3	200–350	21,0
4	400–500	28,0	4	350–450	38,0
5	свыше 500	20,0	5	450–550	24,0
			6	свыше 550	13,0
	Итого	100,0		Итого	100,0

Произвести вторичную группировку предприятий второго района, взяв за основу распределение предприятий первого района. Полученные данные представьте в одной таблице.

Задание 2

Время оборота грузового вагона по железным дорогам, в сутках:

по плану:

- Октябрьская – 2,98;
- Горьковская – 2,21;
- Восточно-Сибирская – 4,05;
- Свердловская – 2,6;
- Забайкальская – 3, 85;
- по сети в целом – 3,12.

по факту:

- Октябрьская – 2,88;
- Горьковская – 2,0;
- Восточно-Сибирская – 3,51;
- Свердловская – 2,65;
- Забайкальская – 3, 80;
- по сети в целом – 2,99.

Составить ранжированный ряд по плану и представить его в таблице. Определить степень выполнения плана. Представить изменение оборота вагона графически.

ТЕМА 3. Средние величины

Контрольные вопросы

1. Абсолютные величины
2. Относительные величины
3. Степенные средние величины
4. Структурные средние

Задача 1.

Для изучения вкладов населения проведена выборка вкладчиков «Далькомбанк» в результате чего получены следующие данные:

Размеры вклада, тыс.	Число вкладчиков, чел.
до 20	40
20 - 30	45
30 - 50	19
50 - 100	4
свыше 100	6
Итого:	100

Определить: средний размер вклада; моду и медиану. Сделать вывод.

Задача 2.

Производство важнейших видов продукции в 1978 году в СССР и США характеризуется данными, представленными в таблице:

Наименование продукции	СССР	США
Нефть, млн.т.	572	420
Обувь кожаная, млн.руб.	740	450
Молоко, млн.т.	94,5	55,5

Определить: Относительные величины интенсивности и сравнения, приняв за базу сравнения уровень США. Численность населения СССР в 1978 г – 262,4 млн.чел., США - 218,5 млн.чел. Сделать вывод.

Задача 3.

По данным, представленным в таблице определить: средний процент выполнения плана и среднюю заработную плату. Сделать вывод.

Номер цеха	Производственный план, тыс.руб.	Выполнение плана, в %	Численность рабочих, чел	Средне месячная з/п, руб.
1	150	110	100	150
2	350	120	200	180

ТЕМА 4. Изучение вариации

Контрольные вопросы

1. Показатели вариации
2. Дисперсия альтернативного признака
3. Правило сложения дисперсий

Задание 1

В таблице приведены данные о распределении работников двух дистанций пути по возрасту.

№ п/п	Группы работников по возрасту, лет	Число работников	
		Читинская дистанция	Могочинская дистанция
1	до 20	15	18
2	20–30	25	7
3	30–40	46	86
4	40–50	28	32
5	50–60	24	6
6	свыше 60	2	1

Определить по каждой дистанции пути:

- а) размах вариации;
 - б) среднее линейное отклонение;
 - в) дисперсию;
 - г) среднее квадратическое отклонение;
 - д) коэффициент осцилляции, относительное линейное отклонение, коэффициент вариации.
- Сравнить полученные показатели.

Задача 1. В таблице представлены данные по выгрузке вагонов на станциях дороги

Годы	Выгрузка, ваг.	Количество станций
2006	68	3
2007	75	4
2008	87	8
2009	92	5
2010	48	7

Рассчитать среднюю выгрузку и показатели ее вариации.

ТЕМА 5. Выборочное наблюдение

Контрольные вопросы

1. Сущность выборочного метода
2. Виды выборок
3. Средняя ошибка выборки
4. Предельная ошибка репрезентативности выборки
5. Малая выборка
6. Оптимальная численность выборки

Задание 1

Из 15 800 пар кожаной обуви, поступившей на межрайонную базу, проверено в порядке случайной бесповоротной выборки 3 200, из которых переведено в низкие сорта 150 пар.

Определите с вероятностью 0,954, в каких пределах находится процент перевода обуви в низкие сорта во всей партии.

Задание 2

Для изучения оплаты труда работников предприятия проведена 10%-я механическая выборка, по результатам которой получено следующее распределение по размеру часовой заработной платы.

Группы работников по размеру заработной платы, руб.	Число работников, чел.
до 120	2
120–140	8
140–160	30
160–180	45
свыше 180	15
Итого	100

Вычислите с вероятностью 0,997 возможные границы, в которых ожидается средний размер заработной платы работников предприятия.

ТЕМА 6. Парная линейная регрессия: условия и порядок построения, анализ и направления использования

Контрольные вопросы

1. Понятие о статистической и корреляционной связи
2. Однофакторный линейный корреляционно-регрессионный анализ
3. Проверка адекватности регрессионной модели
4. Многофакторный корреляционно-регрессионный анализ и интерпретация его результатов

ТЕМА 7. Индексы

Контрольные вопросы

1. Сущность и значение статистических индексов
2. Агрегатные индексы
3. Сводные индексы
4. Индексы средних величин
5. Взаимосвязь базисных и цепных индексов

Задача 1.

Имеются данные о себестоимости и реализации продукции на швейной фабрике

Вид продукции	Количество продукции, шт.		Себестоимость одного изделия, руб.	
	1 кв	2 кв	1 кв	2 кв
Сорочки	200	250	6,1	6,2
Рубашки	320	360	5,7	5,8
Халаты	501	515	7,9	7,5

Определить:

- 1) индивидуальные индексы себестоимости и физического объема;
- 2) общие индексы себестоимости и физического объема, затрат на производство;
- 3) абсолютный размер изменения затрат, в том числе за счет себестоимости и за счет объема производства;
- 4) проверить взаимосвязь и сделать выводы.

ТЕМА 8. Анализ рядов динамики

Контрольные вопросы

1. Понятие о рядах динамики и правила их построения
2. Показатели анализа ряда динамики
3. Основная тенденция развития в рядах динамики
4. Экстраполяция в рядах динамики и прогнозирование

Задача 1. В таблице представлены данные по предприятию

Показатели	Годы					
	1	2	3	4	5	6
Численность слесарей на начало года, тыс.чел.	50,4	50,6	50,8	52,3	51	50,9
Фот за год, млн.руб.	38,4	43,2	44	48,8	54	
Средняя численность слесарей за каждый год, чел.						
Средняя оплата одного слесаря в тыс.руб.						

Определить:

- 1) вид каждого ряда динамики;
- 2) среднюю численность слесарей за каждый год и за 5 лет в целом;
- 3) средний фонд оплаты труда за 5 лет.

Сделать вывод.

ТЕМА 9. Статистика населения

Контрольные вопросы

1. Показатели и методы расчета численности и структуры населения
2. Статистика естественного движения и миграции населения
3. Статистика экономически активного населения, занятости и безработицы

Задача 1

Имеются следующие данные о численности населения РФ за ряд лет

Год	Всё население, млн человек*	В том числе	
		городское	сельское
1897	67,5	9,9	57,6
1914	89,9	15,7	74,2
1939	108,4	36,3	72,1
1959	117,2	61,1	56,1
1979	137,4	94,9	42,5
1989	147,0	108	39,0
1996	148,3	108,3	40,0
2001	146,3	107,1	39,2
2002	145,2	106,4	38,8
2004	144,2	105,8	38,4
2006	142,8	104,1	38,7

*Данные за 1897, 1939, 1959, 1979, 1989, 2002 гг. приведены на критические моменты переписей населения, остальные данные – на 1 января соответствующих лет.

Рассчитайте: 1) динамику численности всего населения; городского и сельского населения; 2) цепные темпы прироста; 3) удельный вес городского и сельского населения во всём населении.

Проанализируйте полученные результаты. Данные представьте в виде таблицы.

Задача 2

Имеются следующие данные о численности и смертности населения по возрастным группам в двух районах.

Возрастная группа, лет	Район А		Район Б		Стандартизованная возрастная структура населения, %
	Численность населения, человек	Коэффициент смертности по возрастным группам, ‰	Численность населения, человек	Коэффициент смертности по возрастным группам, ‰	
10-19	4 200	2	3 000	2	14
20-29	3 980	3	2 800	4	13
30-39	3 050	5	2 400	6	12
40-49	2 900	10	2 200	12	9

Определите для каждого района: 1) стандартизированные коэффициенты смертности; 2) средние коэффициенты смертности по фактическим весам.

Задача 3

Имеются следующие данные:

Число человеко-лет предстоящей жизни от возраста 5 лет и до предельного возраста 6 467 145.

Среднее число живущих в возрасте 5 лет.....97 775.

Число доживающих до 5 лет.....98 805.

Заполните строку таблицы смертности для возраста 5 лет.

Определите среднюю продолжительность предстоящей жизни для лиц, достигших возраста 6 лет.

ТЕМА 10. Статистика труда

Контрольные вопросы

1. Общая численность и структура работников предприятия (персонал предприятия)
2. Показатели движения рабочей силы
3. Статистика использования рабочего времени
4. Балансы рабочего времени
5. Показатели уровня производительности труда

- 6 Оценка среднего уровня производительности труда
7. Оценка и анализ динамики производительности труда
8. Оценка влияния производительности труда на объем производства продукции
9. Определение и состав фонда заработной платы
10. Динамика средней заработной платы
11. Состав расходов на рабочую силу

Задача 1

Имеются следующие данные о численности экономически активного и экономически неактивного населения (тыс. чел):

Численность населения - 2415

Наемные работники в трудоспособном возрасте - 920

Лица, работающие на индивидуальной основе - 120

Неоплачиваемые работники семейных предприятий - 25

Работодатели - 15

Члены кооперативов - 150

Колхозники - 90

Лица, не имеющие работу и ищущие ее (ранее не работавшие) - 145

Лица, впервые ищущие работу - 5

Лица младших возрастов - 50

Учащиеся в трудоспособном возрасте с отрывом от производства - 150

Лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми - 150

Пенсионеры и инвалиды - 520

Работающие по найму лица пенсионного возраста - 30

Работающие по найму лица младше трудоспособного возраста - 10

Неработающие лица в трудоспособном возрасте, которым нет необходимости работать - 30

Лица, не имеющие работу длительное время, прекратившие поиски, но готовые работать - 5

Определить: численность занятых и безработных, экономически активного и неактивного населения, коэффициент экономической активности, коэффициент занятости, коэффициент безработицы. Сделать выводы.

Задача 2

Имеются следующие данные о численности трудовых ресурсов региона и их составе на 01.01.2000 г. (тыс.чел.):

Численность населения региона - 8546

Численность мужчин в трудоспособном возрасте -2407

Численность женщин в трудоспособном возрасте -2299

Численность неработающих инвалидов труда и войны I и II групп в трудоспособном возрасте - 72

Численность лиц в трудоспособном возрасте, получающих пенсию на льготных условиях - 85

Число лиц, занятых в экономике - 3941

Число работающих подростков -10

Число работающих лиц пенсионного возраста- 236

Число лиц моложе 16 лет - 2002

Число лиц старше пенсионного возраста (неработающие) - 1592

Число лиц трудоспособного возраста, обучающихся с отрывом от производства - 430,8

Определить: Численность населения в трудоспособном возрасте. Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте. Численность трудовых ресурсов. Коэффициенты, характеризующие демографическую нагрузку населения трудоспособного возраста: коэффициент потенциального замещения, коэффициент "пенсионной нагрузки", коэффициент общей нагрузки. Сделать выводы.

ТЕМА 11. Национальное богатство

Контрольные вопросы

1. Сущность понятия «национальное богатство»
2. Структура и основные элементы национального богатства
3. Методы анализа и оценки размеров и структуры национального богатства
4. Методы анализа и оценки прогнозной динамики национального богатства.

ТЕМА 12. Статистика инвестиций

Контрольные вопросы

1. Инвестиции, их сущность и экономическое содержание.
2. Инвестиционная деятельность: объекты, субъекты, принципы, цели.
3. Основные источники финансирования инвестиций.
4. Государственное финансирование инвестиционных проектов и программ.
5. Бизнес-план как основа организации инвестиционной деятельности предприятия.
6. Понятие и классификация инвестиционных проектов.

ТЕМА 13. Статистические методы исследования уровня жизни населения

Контрольные вопросы

1. Оценка уровня жизни в России.
2. Оценка уровня жизни в Иркутской области и в г. Иркутске.
3. 100 лучших городов России, благоприятных для жизни.
4. Анализ уровня жизни по странам.
5. Индекс счастья – его понятие, расчет и сравнение по странам.

ТЕМА 14. Статистика финансов организации

1. Предмет и задачи статистики финансов
2. Организация работ по сбору финансовой информации
3. Статистика поступления денежных средств предприятия
4. Статистика использования денежных средств

ТЕМА 15. Статистическое изучение инфляции

1. Инфляция и ее статистическое изучение
2. Сущность инфляции и инфляционных процессов
3. Система статистических показателей инфляции

3.2 Фонд тестовых заданий

(для оценки знаний)

Вариант 1

1. Статистическая совокупность – это...
 - а) множество единиц изучаемого явления, объединенных в соответствии с задачей исследования;
 - б) количественная оценка свойства изучаемого явления;
 - в) систематизация единичных фактов.
2. Формой статистического наблюдения не является:
 - а) выборочное наблюдение;
 - б) специально организованное статистическое наблюдение;
 - в) отчетность;
 - г) все перечисленные являются формами статистического наблюдения.
3. По характеру подлежащего различают следующие виды таблиц:
 - а) простые и сложные(групповые);
 - б) комбинационные и монографические;
 - в) простые, сложные (групповые) и комбинационные;
 - г) сложные (групповые), комбинационные и монографические.
4. Организация сводки может быть:
 - а) механизированная (автоматизированная) и ручная;
 - б) централизованная и децентрализованная;
 - в) аналитическая и типологическая;
 - г) простая и сложная.
5. К условно-натуральным единицам измерения абсолютных статистических показателей можно отнести...
 - а) киловатт-часы;
 - б) эталонные тракторы;
 - в) килограммы;
 - г) человеко-часы.
6. Какой показатель обладает свойством: алгебраическая сумма отклонений индивидуальных значений признака от него равна 0?
 - а) средняя арифметическая
 - б) мода;
 - в) медиана;
 - г) структурная средняя.
7. В теории статистики для расчёта размаха вариации используют следующие значения признака...
 1. Модальное;
 2. Среднее;
 3. Максимальное;
 4. Минимальное.
8. Какая группа показателей, характеризует ряды динамики:
 - а) абсолютный прирост, темп роста, темп прироста;
 - б) средняя хронологическая, арифметическая, геометрическая;
 - в) относительная величина сравнения, динамики, интенсивности.

3.4 Учебно-методические материалы по самостоятельной работы (для оценки знаний)

1. Критический момент переписи - это:
 - а) время, в течение которого проводится перепись;
 - б) момент, когда проводится опрос жителей помещения;
 - в) момент, по состоянию на который собирается информация о населении.
2. Укажите, какие из перечисленных ниже неявок на работу входят в состав максимально возможного фонда рабочего времени:
 - а) неявки в связи с очередным отпуском;
 - б) неявки по болезни;
 - в) неявки в связи с учебным отпуском;
 - г) неявки в связи с праздничными и выходными днями;
 - д) неявки в связи с выполнением государственных обязанностей.
3. В каких единицах измерения составляется баланс рабочего времени:
 - а) часах
 - б) чел.-днях
 - в) минутах
 - г) чел. - часах
4. Трудовые ресурсы равны (по численности):
 - а) сумме экономически активного населения и экономически неактивного населения;
 - б) сумме занятых в экономике, безработных трудоспособного возраста и экономически неактивного населения трудоспособного возраста;
 - в) сумме занятых в экономике, численности лиц трудоспособного возраста, обучающихся с отрывом от производства, численности лиц трудоспособного возраста, не занятых в экономике.
5. Итоговой строкой в балансе рабочего времени в разделе "Использование рабочего времени" является:
 - а) потери рабочего времени
 - б) ТФВ
 - в) целодневные простои
 - г) МФВ
6. Разность между налогами на производство и импорт и другими налогами на производство представляют собой:
 - а) сумму текущих налогов;
 - б) сумму всех текущих и капитальных налогов;
 - в) налоги на продукты.
7. Назовите основные категории персонала предприятия:
 - а) основные и вспомогательные работники;
 - б) работодатели, рабочие, служащие, ученики;
 - г) рабочие, руководители, специалисты, другие служащие.
8. Национальное богатство - это:
 - а) накопленные материальные ценности;
 - б) нематериальные активы;
 - в) разведанные и используемые природные ресурсы;
 - г) верно "а", "б", "в".

(для оценки умений)

Подберите каждому из приведенных ниже положений, отмеченных буквами, соответствующий термин или понятие, перечисленные ниже:

1. Трудоспособное население
 2. Население трудоспособного возраста
 3. Перепись населения
 4. Трудовые ресурсы
 5. Маятниковая миграция
 6. Естественное движение трудовых ресурсов
 7. Экономически активное население
 8. Занятые в экономике
 9. Безработные
- а) ежедневное передвижение людей от места жительства к месту работы из одного региона в другой;
 - б) трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте, которые не имеют работы, занимаются ее поиском и готовы незамедлительно приступить к ней;
 - в) изменение численности за счет вступления в трудоспособный возраст подростков, смертности, выхода на пенсию и инвалидность, начала или прекращения работы лицами нетрудоспособного возраста;
 - г) совокупность людей, способных к труду по возрасту и состоянию здоровья;
 - д) основной источник информации о населении, получаемой на государственном уровне путем индивидуального

опроса граждан;

е) совокупность лиц, фактически занятых в экономике и незанятых, но способных к труду по возрасту и состоянию здоровья;

ж) лица, выполняющие работу, приносящую доход, по кайму или не по найму, включая временно отсутствующих на работе из-за болезни, отпусков и т.п.;

з) совокупность женщин и мужчин соответственно в возрасте от 16 до 54 лет и от 16 до 59 лет включительно;

и) население, обеспечивающее предложение рабочей силы для производства товаров и услуг, включая занятых и безработных.

2. Выбрать группы основных фондов предприятия для определения их структуры

Группы	Удельный вес, % (варианты ответов)		
	а	б	в
Фонд оплаты труда	да	да	нет
Амортизация	Да	нет	нет
Здания	Да	да	да
Сооружения	Да	да	да
Передаточные устройства	Да	нет	да
Отчисление в бюджет и внебюджетные фонды;	Да	да	нет
Машины и оборудование	Да	нет	да
Производственный и хозяйственный инвентарь	да	да	да

3. Определить динамику показателей в процентах и записать ответ, округляя до сотых

Показатели	1 год	2 год
Фондоотдача, руб/руб	2	2,2
Фондоемкость, руб/руб	1,5	1,1

4. Известны следующие данные: среднесписочная численность работников предприятия составляла в феврале 310 чел., в марте 320 чел. (предприятие начало работать с 10 февраля). Определите среднесписочную численность предприятия в I квартале:

а) 315;

б) 210.

5. В городе в 2008 г. родилось 2 283 ребёнка, умерло в возрасте до одного года 115 детей, из них 30 детей было рождения предыдущего года. Всего в 2004 году родилось 2 484 ребёнка. Рассчитайте коэффициент младенческой смертности. Выберите правильный ответ.

а) 5 промиллей

б) 21 промиллей

в) 3 промилли

г) 49 промиллей

6. В таблице представлены данные о движении основных средств на предприятии за год

Наименование	Ост. на нач. года	Поступило	Выбыло	Ост. на кон. г	Среднегодовая стоимость		
					1 вариант	2 вариант	3 вариант
Производственные основные средства, всего	816917	16484	288	833113	845678	825015	824015

Определить среднегодовую стоимость основных средств, выбрать правильный вариант

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Определить относительную величину выполнения плана по объединению в целом. Ответ выбрать.

Группа предприятий	2016 год	
	План	Факт
Объединение в целом	190	230
В том числе:		
Головное предприятие	138	144
Остальные предприятия	82	86

1) 121,1 %;

- 2) 104,3 %.
- 3) 104,9 %.
- 4) 106,1%.

2. В отчётности предприятия для характеристики численности принимается среднесписочная численность. Выберите формулу для расчета среднесписочной численности за квартал, если имеются данные за январь - 270 чел, за февраль - 265 чел., за март 271 чел, за апрель-274 чел. Впишите ответ, округляя до десятых

$$а) \bar{Ч}_{сп.} = \frac{Ч_1 + Ч_2 + Ч_3 \dots Ч_{30}}{30}$$

$$б) \bar{Ч}_{сп.} = \frac{Ч_{январь} + Ч_{февраль} + Ч_{март}}{3}$$

$$в) \bar{Ч}_{сп.} = \frac{Ч_I + Ч_{II} + Ч_{III} + Ч_{IV}}{4}$$

$$г) \bar{Ч}_{сп.} = \frac{\frac{1}{2} Ч_{январь} + Ч_{февраль} + Ч_{март} \dots + \frac{1}{2} Ч_{апрель}}{n - 1}$$

3. Если средневзвешенная выработка продукции возросла в 1,02 раза, а продолжительность рабочего дня сократилась на 2 %, то среднечасовая выработка:

- а) не изменилась;
- б) уменьшилась на 4,1 %;
- в) увеличилась на 4,1 %.

4. Доходы предприятия – 90 млн. руб. Среднее время оборота оборотных средств 9 суток. Определить абсолютное высвобождение этих средств, если время оборота уменьшить на 1 сутки. Ответ округлить до десятых.

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

ОК-3

1. Статистика как наука, ее особенности и задачи.
2. Методы статистики.
3. Основные категории статистики.
4. Организация статистики в России.
5. Характеристика признаков статистики.
6. Понятие стат. наблюдения, его задачи и преимущества.
7. Планирование статистических наблюдений.
8. Основные организационные формы.
9. Виды статистического наблюдения.
10. Способы статистического наблюдения.
11. Ошибки статистического наблюдения.
12. Понятие сводки и ее виды.
13. Понятие статистической группировки, ее виды и задачи.
14. Принципы выбора группировочного признака.
15. Понятие вторичной группировки, ее задачи.
16. Понятие рядов распределения и их виды.
17. Характеристика абсолютных величин и их единицы измерения.
18. Способы абсолютных величин.
19. Понятие относительных величин и их виды.
20. Значение средних величин и способы их расчета.
21. Виды средних величин.
22. Понятие структурных средних величин и их виды.
23. Понятие и значение вариации.
24. Абсолютные показатели вариации и способы их расчета.
25. Относительные показатели вариации и способы их расчета.
26. Понятие и классификация индексов.
27. Правила построения индивидуальных и общих индексов.
28. Понятие рядов динамики и их виды.
29. Показатели ряда динамики.

- 30.Преимущества и недостатки выборочного наблюдения.
- 31.Средняя и предельная ошибки выборки.
- 32.Способы отбора единиц в выборочную совокупность.
- 33.Классификация выборочного наблюдения.
- 34.Виды выборки.
35. Понятие коэффициента корреляции и его значение.
36. Виды связи.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений и навыков)

ОК-3

1. Относительный показатель выполнения плана производства продукции составил 102%, при этом объем производства по сравнению с предшествующим периодом вырос на 6%. Планом предусматривалось:

- а) сохранение объема производства без изменений;
- б) снижение объема производства;
- в) частичное изменение объема производства;
- г) рост объема производства.

2. В 2009 году производство хлеба и хлебобулочных изделий составило 7,2 млн. тонн против 7,5 млн. тонн в 2008 году. Производство водки и ликероводочных изделий сократилось со 122 млн. дкл. в 2008 году до 113 млн. дкл. в 2009 году. Быстрее сокращалось производство:

- а) хлеба и хлебобулочных изделий;
- б) водки и ликероводочных изделий;
- в) темпы сокращались одинаково
- г) вывод сделать невозможно.

3. Выбрать, какие элементы включить в структуру эксплуатационных расходов

Виды затрат	Расходы, млн. руб.	Удельный вес,% (варианты ответов)		
		а	б	в
Фонд оплаты труда	70	да	да	да
Амортизация	25	Да	нет	да
Основные фонды	30	Да	да	нет
Материальные затраты	50	Да	да	да
Премия работников предприятия	8	Да	нет	нет
Отчисление в бюджет и внебюджетные фонды	12	Да	да	нет
Отчисления на социальные нужды	20	Да	нет	да
Прочие затраты	30	да	да	да

4. Определить динамику показателей. Округляя ответ до десятых.

Показатели	1 год	2 год
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	20	22
Себестоимость перевозок, руб.	2,5	2,7

5. Определить относительную величину выполнения плана по объединению в целом. Ответ выбрать.

Группа предприятий	2016 год	
	План	Факт
Объединение в целом	190	230

- 1) 121,1 %;
- 2) 104,3 %.
- 3) 104,9 %.
- 4) 106,1%.

6. В таблице представлены данные о движении основных средств на предприятии за год

Наименование	Остаток на начало года	Остаток на конец года	Среднегодовая стоимость		
			1 вариант	2 вариант	3 вариант
Производственные основные средства, всего	816917	833113	845678	825015	835015

Определить среднегодовую стоимость основных средств, выбрать правильный вариант

3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

ОК-3

1. Понятие, предмет и значение «СЭС»
2. Методы СЭС
3. Задачи и функции СЭС
4. Население как субъект и объект экономической деятельности
5. Показатели динамики и размещения населения
6. Показатели естественного движения населения
7. Показатели миграции и общего прироста населения
8. Показатели состава и структуры населения
9. Понятие основных фондов и их классификация
10. Виды оценки основных фондов
11. Показатели наличия и движения основных производственных фондов
12. Показатели состояния и годности основных производственных фондов
13. Показатели эффективности использования основных производственных фондов
14. Понятие оборотных фондов
15. Показатели использования эффективности использования оборотных фондов
16. Понятие ВВП и методы его расчета
17. Сущность производственного метода расчета ВВП
18. Сущность распределительного метода расчета ВВП
19. Сущность расчета ВВП методом конечного использования
20. Понятие производительности труда
21. Основные показатели производительности труда
22. Основные методы расчета производительности труда
23. Методика анализа динамики производительности труда и ее влияния на объем выпущенной продукции
24. Понятие рабочего времени
25. Абсолютные показатели использования рабочего времени
26. Относительные показатели использования рабочего времени
27. Средние показатели использования рабочего времени
28. Структура календарного фонда рабочего времени
29. Показатели использования рабочего времени
30. Показатели использования сменного режима
31. Понятие явочной и списочной численности работников
32. Показатели движения рабочей силы
33. Показатели уровня жизни населения
34. Структура баланса рабочего времени

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений и навыков)

ОК-3

1. В таблице представлены данные о численности населения области N (млн. чел.).

Рассчитать показатели динамики цепным и базисным способами. Данные расчетов занести в таблицу, сделать выводы.

Дата	Численность населения			Темп роста, %	
	Всего	В том числе:		к 2009 г.	К предшествующему периоду
		город	село		
1.01.09	241,7	136	105,7		
1.01.10	262,4	163,6	98,8		
1.01.11	278,8	182,5	95,9		

2. Представлены эксплуатационные расходы по элементам затрат, в тыс. руб.:

1. ФЗП – 1920;
 2. Отчисления на социальные нужды – 143;
 3. Топливо – 470;
 4. Электроэнергия – 308;
 5. Материалы – 365;
 6. Амортизационные отчисления – 1380;
 7. Прочие расходы – 334.
- Всего расходов – 4 920.

Определить относительную величину структуры и представить ее графически.

3. По данным таблицы определить абсолютное значение в 1% прироста добычи нефти в СССР.

Ответ выбрать

Годы	Добыча нефти, млн. т
1976	320
1977	546

Ответы:

- а) 0,320;
- б) 0,890;
- в) 0, 546.

4. По имеющейся информации о себестоимости и реализации продукции на швейной фабрике определить индивидуальные индексы себестоимости и физического объема

Вид продукции	Количество продукции, тыс. шт.		Себестоимость одного изделия, руб.	
	1 кв	2 кв	1 кв	2 кв
Сорочки	200	250	220	241
Рубашки	320	360	380	379
Халаты	501	515	197	202

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Решение разноуровневых задач и заданий проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения такого занятия, доводит до обучающихся: тему, количество задач, заданий и время выполнения их. Во время проведения таких занятий пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся
Собеседование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тест	Тест проводится во время практических занятий. Во время проведения теста пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для лекционных и практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: тему, количество заданий, время выполнения теста. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета, экзамена и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета, экзамена преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, экзамена по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного	Минимальный

		материала.	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.	Компетенции не сформированы

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления комплекта разноуровневых задач (заданий)
Комплект разноуровневых задач (заданий)

Тема «Наименование темы»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) 3

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) 3

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) 3

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если

Составитель

К.э.н. доцент кафедры ЭиУЖДТ ИрГУПС

_____ О.И. Мокрецова

Форма оформления вопросов для собеседования

Вопросы для собеседования

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

Раздел «Наименование раздела».....

1

2

3

.....
Раздел «Наименование раздела»

1

2

3

.....
Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если

Составитель

К.э.н. доцент кафедры ЭиУЖДТ ИрГУП

_____ О.И. Мокрецова

