

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИргУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «25» мая 2018 г. № 414-1

Б1.Б.07.03 Мировая экономика

рабочая программа дисциплины

Программа специалитета – 38.05.02 Таможенное дело

Квалификация – специалист таможенного дела

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации в курсах:
Экзамен – 5

Очная форма обучения	Распределение часов дисциплины по семестрам	
	5	Итого
Курс	Часов по УП	Часов по УП
Вид занятий		
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	16	16
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	10	10
Самостоятельная работа	110	110
Экзамен	18	18
Итого	144	144

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 850, и на основании учебного плана по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «25» мая 2018 г. № 13

Программу составила:

к.э.н., доцент

М.А. Хажеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело» на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «25» мая 2018 г. № 12

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

Согласовано:

Кафедра «Таможенное дело и правоведение», протокол от «25» мая 2018 г. № 15

Зав. кафедрой, к.ю.н, доцент

А.А. Тюкавкин-Плотников

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	формирование у обучающихся современного экономического мышления;
2	получение обучающимися теоретических знаний о формах и эволюции международных экономических отношений.
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать навыки анализа сложных явлений и процессов в рамках отдельных хозяйствующих субъектов и на уровне мировой экономики;
2	сформировать и развить у обучающихся мировоззрение в отношении экономических процессов на уровне мировой экономики;
3	сформировать практические навыки анализа сложных явлений в мирохозяйственных связях в условиях глобализации мирового хозяйства.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Б1.Б.06 Экономическая теория
2.1.2	Б1.Б.10 Математика
2.1.3	Б1.В.ДВ.07.02 Нормирование труда
2.1.4	Б1.Б.07.01 Экономическая география и регионология мира
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б1.Б.13.01 Статистика
2.2.2	Б1.Б.16.01 Финансы
2.2.3	Б1.Б.16.02 Бухгалтерский учет
2.2.4	Б1.В.12 Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия
2.2.5	Б1.В.14 Налоги и налогообложение
2.2.6	Б1.В.ДВ.08.02 Маркетинговый анализ
2.2.7	Б1.Б.07.01 Экономическая безопасность

2.2.8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
-------	--

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7: способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия, категории, инструменты, используемые в мировой экономике
Уметь	использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа явлений в мировой экономике
Владеть	навыками применения базовых экономических показателей, используемых в мировой экономике
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия, категории, инструменты, используемые в мировой экономике; закономерности функционирования современной экономики на мировом уровне
Уметь	использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа явлений в мировой экономике; анализировать во взаимосвязи экономические явления, выявлять тенденции развития мировой экономики
Владеть	навыками применения базовых экономических показателей, используемых в мировой экономике; навыками выявления существующих связей и зависимостей, способностью дать им количественную характеристику
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия, категории, инструменты, используемые в мировой экономике; закономерности функционирования современной экономики на мировом уровне; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики
Уметь	использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа явлений в мировой экономике, а также для оценки эффективности результатов внешнеэкономической деятельности в различных сферах; анализировать во взаимосвязи экономические явления, выявлять тенденции развития мировой экономики; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах в мировой экономике
Владеть	навыками применения базовых экономических показателей, используемых в мировой экономике; навыками выявления существующих связей и зависимостей, способностью дать им количественную характеристику; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих мировые экономические процессы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	размещение ресурсов в мировой экономике
2	специфику деятельности предприятий на зарубежных рынках в глобальной экономике
3	систему современных международных экономических отношений и их основные формы
4	основные теории международной торговли и международного движения капиталов
5	основные методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений
6	основные проблемы, связанные с интегрированием российской экономики в мировую экономику
7	содержание экономических процессов, происходящих в обществе
8	размещение ресурсов в мировой экономике
Уметь	
1	осуществлять отбор статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам международных экономических отношений
2	использовать систему знаний о формах и направлениях развития международных экономических отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия субъектов международных экономических отношений во внешнеэкономической деятельности
3	анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений
4	анализировать тенденции развития мировой экономики, в том числе для определения тенденций развития российской экономики

Владеть	
1	методами оценки ресурсного потенциала стран
2	методами расчета международных рейтингов стран
3	методами обобщения статистических данных, относящихся к мировой экономике, ее отдельным регионам и странам
4	методикой составления документов справочно-аналитического характера, как по общим проблемам мирового хозяйства, так и по его отдельным регионам и странам

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. Структура и основные элементы мировой экономики				
1.1	Мировая экономика: сущность, структура, основные субъекты /Лек/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	1. Повторение и подготовка по лекционному материалу. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка самостоятельной работы студентов /Ср/	3	12	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Тенденции развития мировой экономики и место России в МЭ /Пр/	3	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2
1.4	Подготовка по теме: Тенденции развития мировой экономики и место России в МЭ /Ср/	3	12	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2	Раздел 2. Международное движение ресурсов и регулирование мировой экономики				
2.1	Подготовка по теме: Отраслевая структура мирового хозяйства /Ср/	3	12	ОПК-4	Э1 Э2 Э3
2.2	Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Подготовка по теме: Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования /Ср/	3	12	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Мировой рынок товаров. Конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле /Лек/	3	2	ОПК-4	
2.5	Подготовка по теме: Мировой рынок товаров. Конъюнктура мирового рынка. /Ср/	3	12	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Международная торговля и внешнеторговая политика /Пр/	3	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Подготовка по теме: Международная торговля и внешнеторговая политика /Ср/	3	12	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.8	Проблемы после вступления России в ВТО /Пр/	3	2	ОПК-4	Э1 Э2 Э3
2.9	Подготовка по теме: Проблемы после вступления России в ВТО /Ср/	3	10	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.10	Подготовка по теме: Международное движение капитала /Ср/	3	10	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.11	Международные валютно-расчетные отношения. платежный и расчетный	3	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2

	балансы /Пр/				Э1 Э2 Э3
2.12	Подготовка по теме: Международные валютно-расчетные отношения. платежный и расчетный балансы /Ср/	3	10	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.13	Международная интеграция. /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.14	Подготовка по теме: Международная интеграция/Ср/		10	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	3	36	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	О. В. Игнатова [и др.]	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов — 327 с. URL: https://urait.ru/bcode/532504 (дата обращения: 01.06.2023).	Москва : Издательство Юрайт, 2023.	100 % онлайн
Л1.2	В. И. Дерен.	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов — 617 с. — URL: https://urait.ru/bcode/507496 (дата обращения: 01.06.2023).	Москва : Издательство Юрайт, 2023.	100 % онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Заволокина, Л. И.	Мировая экономика : учебное пособие для вузов — 182 с. URL: https://urait.ru/bcode/519763 (дата обращения: 01.06.2023).	Москва : Издательство Юрайт, 2023.	100 % онлайн
Л2.2	Максимцев, И. А.	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов 431 с. URL: https://urait.ru/bcode/523609 (дата обращения: 01.06.2023).	Москва : Издательство Юрайт, 2023.	100 % онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

ЛЗ.1	Хажеева М.А.	Методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине: «Мировая экономика» для обучения по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
Л4.1	Хажеева М.А.	Методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине: «Мировая экономика» для обучения по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э.1	Всемирная география http://www.wgeo.ru
Э.2	Министерство экономического развития РФ www.economy.gov.ru/minec/main
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрен
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	- www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальные залы; - учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося

Лекция	<p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
Практическое занятие	<p>Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как "дополнительная" в представленном списке.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса.</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работу с первоисточниками; – подготовку устного выступления на практическом занятии; – подготовку презентаций к выступлению; <p>подготовку к текущему и промежуточной аттестации по дисциплине.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.07.03 «Мировая экономика»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.07.03 «Мировая экономика»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.07.02 Экономический потенциал таможенной территории России участвует в формировании компетенции:

ОК-7: способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОПК-4: способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-7, ОПК-4 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, участвующих в формировании компетенций	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Б1.Б.06 «Экономическая теория»	1	1
		Б1.Б.10 «Математика»	2	2
		Б1.В.ДВ.07.02 Нормирование труда	2	2
		Б1.Б.14 Основы таможенного дела	3	3
		Б1.Б.29 Экономика таможенного дела	3	3
		Б1.Б.16.1 «Финансы»	4	4
		Б1.Б.16.02 Бухгалтерский учет	4	4
		Б1.В.14 Налоги и налогообложение	5	5
		Б1.В.ДВ.08.02 Маркетинговый анализ	6	6
		Б1.Б.13.01 Статистика	7	7
		Б1.Б.13 Общая и таможенная статистика	7,8	7,8
		Б1.В.12 Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	9	9
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	10
ОПК-4	способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	Б1.Б.6 «Экономическая теория»	1	1
		Б1.Б.07.01 Экономическая география и регионология мира		
		Б1.Б.27 Экономическая безопасность	9	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-4 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Раздел 1. Структура и основные элементы мировой экономики Раздел 2. Международное движение ресурсов и регулирование мировой экономики	Минимальный уровень	Знать: основные понятия, категории, инструменты, используемые в мировой экономике; Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа явлений в мировой экономике Владеть: навыками применения базовых экономических показателей, используемых в мировой экономике;
			Базовый уровень	Знать: основные понятия, категории, инструменты, используемые в мировой экономике; закономерности функционирования современной экономики на мировом уровне Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа явлений в мировой экономике; анализировать во взаимосвязи экономические явления, выявлять тенденции развития мировой экономики Владеть: навыками применения базовых экономических показателей, используемых в мировой экономике; навыками выявления существующих связей и зависимостей, способностью дать им количественную характеристику
			Высокий уровень	Знать: основные понятия, категории, инструменты, используемые в мировой экономике; закономерности функционирования современной экономики на мировом уровне; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа явлений в мировой экономике; анализировать во взаимосвязи экономические явления, выявлять тенденции развития мировой экономики; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах в мировой экономике Владеть: навыками применения базовых экономических показателей, используемых в мировой экономике; навыками выявления существующих связей и зависимостей,

				способностью дать им количественную характеристику; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих мировые экономические процессы
ОПК-4	способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	Раздел 1. Структура и основные элементы мировой экономики Раздел 2. Международное движение ресурсов и регулирование мировой экономики	Минимальный уровень	Знать: мировой экономики, методы познания, базовые экономические категории
				Уметь: пересказать учебный материал, собирать дополнительную актуальную информацию по предмету;
				Владеть: культурой экономического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
			Базовый уровень	Знать: предмет мировой экономики, методы познания, базовые экономические категории; основные тенденции развития современной экономической мысли;
				Уметь: пересказать учебный материал, собирать дополнительную актуальную информацию по предмету; адаптировать учебный материал к конкретным ситуациям на российском и мировом рынке;
				Владеть: культурой экономического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками оценки эффективности экономических решений на российском и мировом рынке;
		Высокий уровень	Знать: предмет мировой экономики, методы познания, базовые экономические категории; основные тенденции развития современной экономической мысли; использовать предметные знания для определения развития российского и мирового рынка.	
			Уметь: пересказать учебный материал, собирать дополнительную актуальную информацию по предмету; адаптировать учебный материал к конкретным ситуациям на российском и мировом рынке; творчески осмысливать учебный материал, установить межпредметные связи.	
			Владеть: культурой экономического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками оценки эффективности экономических решений на российском и мировом рынке; навыками составления документов справочно-аналитического характера как по общим проблемам мирового хозяйства, так и по отдельным регионам и странам.	

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
	текущий контроль	Тенденции развития мировой экономики и место России в МЭ	ОК-7 ОПК-4 Доклады (устно), решение разноуровневых задач (письменно)
	текущий контроль	Международная торговля и внешнеторговая политика	ОК-7 ОПК-4 Доклады (устно)
	текущий контроль	Проблемы после вступления России в ВТО	ОК-7 ОПК-4 Доклады (устно), кейс-задача (устно)
	текущий контроль	Международные валютно-расчетные отношения. платежный и расчетный балансы	ОК-7 ОПК-4 Доклады (устно)
	текущий контроль	Международная интеграция.	ОК-7 ОПК-4 Собеседование (устно)
	промежуточный контроль	Экзамен	ОК-7 ОПК-4 экзамен - собеседование по вопросам в устной форме

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы. Автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Темы рефератов

		собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся	Тема, концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Задания для решения кейс-задачи
	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Промежуточная аттестация			
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и	Комплект теоретических

	<p>владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся</p>	<p>вопросов и практических заданий к экзамену по разделам</p>
--	---	---

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце третьего семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при рассмотрении теоретического задания и при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при рассмотрении теоретического задания и при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при рассмотрении теоретического задания и при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при рассмотрении теоретического задания и при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point). Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point). Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия.

	Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана
--	---

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

Деловая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или

	недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»
«хорошо»	
«удовлетворительно»	
«не удовлетворительно»	«не зачтено»

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные варианты тем выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

3.1. Типовые разноуровневые задачи:

Ниже приведены образцы типовых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задачи

по теме «Мировая экономика: сущность, структура, основные субъекты»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2.

Задача 1.

В стране функция спроса на товар имеет вид: $QD = 40 - P$, а функция предложения $QS = -10 + P$ (P в руб., Q в млн ед.). В остальном мире функция спроса на товар имеет вид: $QD = 60 - P \times 30$, а функция предложения $QS = -10 + P \times 30$ (P в \$, Q в млн ед.).

-Какова цена на товар в отсутствие внешней торговли в стране и в остальном мире?

-Каковы экспортные возможности страны?

-Каковы импортные возможности остального мира?

-Какая мировая цена будет при свободной торговле?

-Какое количество товара страна может экспортировать в открытой экономике? (Принять курс на день решения руб./\$) (Привести графики и аналитическое решение).

Задача 2.

Предположим, что спрос и предложение на рынке радиоприемников в США следующие:

Цена, \$	5	10	15	20
Объем спроса, шт.	5	4	3	2
Объем предложения, млн шт.	2	3	4	5

Спрос и предложение на рынке радиоприемников в Японии имеют следующую динамику:

Цена, \$	5	10	15	20
Объем спроса, шт.	2,5	2,1	1,5	1
Объем предложения, млн шт.	1	3	5	7

-Постройте графики рынков приемников США и Японии.

-Предположим, что между двумя странами осуществляется свободная взаимная торговля.

Какова будет равновесная цена на радиоприемник?

-Какая страна будет экспортировать радиоприемники в другую страну?

-Каков будет объем экспорта?

Тема «Тенденции развития мировой экономики и место России в МЭ»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2.

Задача 1.

Расчитать показатели участия страны в мировой торговле (данные для расчёта в раздаточном материале):

1. Экспортная квота = $\frac{ЭК}{ВВП} * 100 \%$
2. Импортная квота = $\frac{ИМ}{ВВП} * 100 \%$
3. Внешнеторговый оборот (то) = $ЭК + ИМ$
4. Внешнеторговая квота = $\frac{ТО}{ВВП} * 100 \%$
5. Сальдо внешней торговли = $ЭК - ИМ$
6. торговый оборот мировой = $\sum (ЭК + ИМ)$
7. Доля НЭ в МТ = $\frac{ТО_{НЭ}}{ТО_{М}} * 100 \%$

Задача 2.

В стране функция спроса на товар имеет вид: $QD = 40 - P$, а функция предложения $QS = -10 + P$ (P в руб., Q в млн ед.). В остальном мире функция спроса на товар имеет вид: $QD = 60 - P \times 30$, а функция предложения $QS = -10 + P \times 30$ (P в \$, Q в млн ед.).

-Какова цена на товар в отсутствие внешней торговли в стране и в остальном мире?

-Каковы экспортные возможности страны?

- Каковы импортные возможности остального мира?
- Какая мировая цена будет при свободной торговле?
- Какое количество товара страна может экспортировать в открытой экономике? (Принять курс 60 руб./\$) (Привести графики и аналитическое решение).

3.2. Типовая деловая игра

Ниже приведен образец типовой деловой игры, предусмотренный рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта игры по теме «Отраслевая структура мирового хозяйства»

Предел длительности контроля – 40 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Проведение деловой игры по теме: «Конъюнктура мирового рынка золота и драгоценных металлов»

Вопросы подготовки:

1. Основные месторождения по странам и их особенности.
2. Методы и способы добычи золота и драгоценных металлов.
3. Основные страны экспортеры.
4. Основные страны импортеры.
5. Место и роль России на рынке золота и драгоценных металлов?

Подготовиться к деловой игре, основанной на использовании метода «мозговой штурм» и «дискуссия» по вышеуказанной теме.

Ход игры: студенты разбиваются на команды по 3-4 человека, на практическом занятии работают с помощью материала подготовленного самостоятельно. С помощью жребия устанавливается нумерация по игре. Преподаватель задает вопросы по данной теме. Выигрывает та команда, которая дала наиболее исчерпывающий (полный) ответ, с приведением статистического материала.

3.3. Типовые темы докладов

Темы докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1. Классификации стран по уровню экономического развития.
2. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
3. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.
4. Глобализация мировой экономики и ее социально-экономические последствия.
5. Научные ресурсы мира.
6. Современное состояние и перспективы развития мирового топливно-энергетического комплекса.
7. Современное состояние и перспективы развития мирового машиностроительного комплекса.
8. Современное состояние и перспективы развития мирового агропромышленного комплекса.
9. Тенденции и особенности развития современной международной торговли.
10. Отечественная и иностранная статистика мирового хозяйства.
11. Постиндустриальная экономика: сущность, характерные черты, национальные особенности.
12. Экономика развитых стран: классификация, общие черты и отличия.
13. Экономика развивающихся стран: классификация, общие черты и отличия.
14. Модели экономического развития стран с переходной экономикой.
15. Механизмы государственного регулирования экономики (на примере отдельных стран).
16. «Теневая» экономика: сущность, формы (виды), масштабы.
17. Региональные интеграционные объединения в мировом хозяйстве.

18. Международные экономические организации и их роль в мировой экономике.
19. Внешняя торговля Российской Федерации: тенденции, проблемы, перспективы развития.
20. Мировой рынок капитала: структура, динамика, направления развития.
21. Либерализм и протекционизм в современной международной торговле.
22. Международная торговля услугами.
23. Глобальные проблемы мировой экономики.
24. Место и роль России в мировой экономике.
25. Финансовые ресурсы мирового хозяйства: понятие, виды и их характеристика, механизм перераспределения.
26. Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы.
27. Механизмы государственного регулирования внешней торговли на современном этапе мирового экономического развития.
28. Всемирная торговая организация: история создания, функции, структура, принятие решений.
29. Механизм государственного регулирования внешнеторговой деятельности в современной России.
30. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировом хозяйстве.

3.4. Типовые темы для собеседования

Ниже приведен образец вопросов для собеседования, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Образец типового вопросов для собеседования

тема «Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

1. Демографическая структура населения в мировой экономике.
2. Проблемы урбанизации в мировой экономике.
3. Место и роль международной миграции населения.

тема «Международная интеграция»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

1. Дайте определение понятия интеграция и объясните содержание терминов: взаимное приспособление; экономическое сотрудничество; производственное сотрудничество; объединение национальных хозяйств.
2. Назовите перечень единых стандартов, применяемых странами и дайте их краткую характеристику: ГААР; система национальных счетов; методика разработки платежного баланса; базисные условия поставки товаров.
3. Назовите отличия типов региональной экономической интеграции, относящиеся к движению факторов производства. Какой из факторов производства является наиболее мобильным и почему?

3.5 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-7: способность использовать основы	Мировая экономика: сущность, структура, основные субъекты	Сущность, цели, методы мировой экономики ее структуры, и	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ

экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах		основных субъектов		
		Особенности положения России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тенденции развития мировой экономики и место России в МЭ	Инструменты и показатели открытости экономики и место России в МЭ	Умение	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
ОПК-4: способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	Отраслевая структура мирового хозяйства	Сущность, цели, методы расчета отраслевой структуры мирового хозяйства	Знание, действие	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Мировой рынок труда. Общая характеристика и механизм его функционирования	Особенности мирового рынка труда. Общая характеристика и механизм его функционирования	Знание, умение	20 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
	Мировой рынок товаров. Конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле	Сущность, механизм и показатели мирового рынка товаров и ценообразования в международной торговле	Знание, умение	20 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
	Международная торговля и внешнеторговая политика	Основные понятия и методы, применяемые при решении и определении проблем международной торговли и внешнеторговой политики	Знание, умение	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Международное движение капитала	Методы и законы, применяемые при решении проблем международного движения капитала	Действие	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Международные валютно-расчетные отношения. платежный и расчетный балансы	Методы и законы, применяемые при изучении проблем международных валютно-расчетных отношений	Знание, действие	20 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
	Международная интеграция	Особенности международной интеграции. Общая характеристика	Знание, действие	20 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
				160 – ОТЗ 160 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта теста

1 Какой период в развитии мировой экономике характеризуется экономическим спадом и повышением взаимозависимости между странами?

- 1) 1920 – 1930-е годы;
- 2) последние десятилетия XX века;
- 3) 1970-1980-е годы;
- 4) конец XIX века.

2 В какие годы на авансцену мировой экономики выходят развивающиеся страны?

- 1) в 90-е годы XX века;
- 2) в 60-70-е годы XX века;
- 3) в 80-е годы XX века;
- 4) в 50-е годы XX века.

3 Главная причина роста миграции предпринимательского капитала в XIX веке была:

- 1) окончание территориального раздела мира;
- 2) формирование международных монополий, которые по своим внутрифирменным каналам распределяли капитал;
- 3) наличие двух полюсов: метрополии и колонии;
- 4) машинное производство в развитых странах, которое способствовало нарастанию массового производства.

4 В чем основное отличие транснациональных компаний от других компаний?

- 1) наличие филиалов и дочерних компаний;
- 2) особая система кредитования;
- 3) они являются носителями единичного разделения труда;
- 4) наличие огромных активов.

5 Каковы основные показатели открытости экономики?

- 1) ВВП;
- 2) внешнеторговый оборот;
- 3) внешнеторговая квота;
- 4) все перечисленное.

6 Какой элемент инфраструктуры в большей степени способствует открытости экономики?

- 1) фондовые биржи;
- 2) оптовые торговые предприятия;
- 3) кредитные посреднические предприятия;
- 4) организация рыночного сервиса.

7 К какой интеграционной группировке принадлежит РФ?

- 1) ЕС;
- 2) СНГ;
- 3) АСЕАН;
- 4) все перечисленное.

8 Какой тип специализации присущ современному этапу развития мирового хозяйства?

- 1) межотраслевая специализация;
- 2) специализация группы стран;
- 3) стадийная специализация;
- 4) поддетальная специализация.

9. Что такое "валютные интервенции"?

- 1) это политика национального банка на валютном рынке
- 2) это проникновение валют других стран в Россию
- 3) это скупка или продажа иностранной валюты на денежном рынке

10. Верно ли утверждение «Новая государственная стратегия основана на поддержке тех отраслей и производителей наукоемкой продукции, которые доказали свою способность конкурировать внутри страны и на мировом рынке»:

- а) да;
- б) нет.

11. Верно ли утверждение «Состояние производственного и в целом всего экономического потенциала страны в сильной степени зависит от научно-технического потенциала и его развития»:

- а) да;
- б) нет.

12. Укажите _____ представляет собой целенаправленную деятельность государства по регулированию внешнеторгового обмена (объема, структуры и условий экспорта и импорта) путем установления соответствующего таможенного режима перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу.

13. Установите соответствие между названием интеграционной группировки и континентом или регионом, где эта группировка расположена.

Названия группировок: 1. ЕС. 2. СНГ. 3. НАФТА (USMCA).

Регионы:

- а) Азиатско-Тихоокеанский;
- б) Евразия;
- в) Северная Америка;
- г) Карибский Бассейн;
- д) Европа.

14. Установите соответствие между названием интеграционной группировки и годом ее создания.

Названия группировок: 1. СНГ. 2. НАФТА (USMCA). 3. ЕАСТ.

Годы их создания:

- а) 1957;
- б) 1973;
- в) 1991;
- г) 1994;
- д) 1960.

15. В химической промышленности выделяют три крупные отрасли:

горно-химическую	(производство синтетических смол и пластмасс, синтетического каучука, химических волокон и других видов продукции)
основную химию	(добыча химического сырья: серы, калийных солей, апатитов, фосфоритов и т. д.)
химию органического синтеза	(производство минеральных удобрений, кислот, соды и т.д.)

16. Укажите _____ это совокупность связанных между собой отраслей и стадий производственного процесса от добычи сырья до выпуска готовой продукции: чёрных и цветных металлов и их сплавов.

17. Укажите _____ способность различных отраслей народного хозяйства производить наукоемкую продукцию, отвечающую требованиям мирового рынка.

18. Определите соответствие между терминами и их содержанием.

Термины:

- а) международное разделение труда (МРТ);
- б) общее МРТ;
- в) частное МРТ;
- г) подетальное МРТ.

Содержание указанных терминов:

- 1) характеризуется разъединением и распределением единого международного

воспроизводственного процесса между странами;

- 2) характеризуется специализацией по отраслям и сферам;
- 3) характеризуется специализацией на выпуске отдельных видов готовой продукции и услуг, т. е. предметной специализацией;
- 4) характеризуется специализацией на производстве отдельных узлов.

19. *Рассчитайте* размер изменения разрыва в объемах ВВП стран А и Б, если за 2021 г. ВВП страны А вырос на 3,5 % и составил 12,4 трлн долл., а ВВП страны Б вырос на 7 % и составил 766 млрд долл. _____

20. *Укажите* _____ часть населения страны, обладающая необходимым физическим развитием, умственными способностями и знаниями для осуществления полезной деятельности.

3.6 Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Этапы становления мировой экономики
2. Группы государств в мировой экономике
3. Субъекты мировой экономики и МЭО
4. Критерии выделения подсистем мирового хозяйства
5. Система национальных счетов и ее показатели
6. Основные тенденции развития МЭ
7. Место России в МЭ и МЭО
8. Роль и место природных ресурсов в МЭ
9. Ограниченность ресурсов в МЭ
10. Концепция «нулевого экономического роста» или «устойчивого развития»
11. Запасы природных ресурсов и неравномерность их залегания, добычи и потребления
12. Этапы становления ТНК
13. Формы деятельности ТНК в МЭ
14. Критерии отнесения корпораций к ТНК
15. Преимущества, получаемые ТНК от деятельности на мировых рынках
16. Современные проблемы ТНК. Интернационализация малого и среднего бизнеса
17. Государство и ТНК
18. Демографическая структура населения в МЭ
19. Возрастная структура населения в МЭ
20. Профессиональная структура населения в МЭ
21. Проблема урбанизации в МЭ
22. Место и роль международной миграции населения
23. Основные миграционные потоки
24. Формы организации международной миграции рабочей силы
25. Особенности МЭО как особой сферы деятельности
26. Теории МРТ и мировой торговли
27. Международная конкуренция и особенности ее проявления в современных условиях
28. Конкурентоспособность России
29. Международная торговля как форма МЭО и ее особенности
30. Основные тенденции развития мировой торговли
31. Основные направления либерализации мировой торговли на современном этапе
32. Конъюнктура цен на мировых рынках, тенденции ее изменения. Факторы, влияющие на конъюнктуру
33. Основные показатели конъюнктуры
34. Классификация цен в мировой торговле. Динамика составных индексов цен на товары

35. Государственное регулирование внешней торговли
36. Тарифное регулирование внешней торговли
37. Методы нетарифного регулирования внешней торговли
38. Государственное стимулирование экспорта
39. Межгосударственное регулирование внешней торговли. ВТО.
40. Оценка последствий реформ, осуществляемых ВТО
41. Сущность и причины вывоза капитала на современном этапе
42. Формы международного движения капитала
43. ПИИ: сущность, состав, формы
44. Портфельные инвестиции за рубежом: сущность, виды, причины
45. Международное заимствование и кредитование: сущность, виды, инструменты
46. Инвестиционный климат
47. Особые экономические зоны (ОЭЗ) как элемент всемирного хозяйства
48. Виды СЭЗ в МЭ
49. Балансы международных расчетов, их виды
50. Платежный баланс, его структура, сальдо
51. Факторы, влияющие на ПБ
52. Методы покрытия дефицита ПБ
53. Торговый баланс
54. Расчетный баланс: сущность и виды
55. Баланс международной задолженности
56. Интеграционные процессы в МЭ. Региональные аспекты
57. Сущность международной экономической интеграции
58. Этапы интеграции, их отличие
59. От ЕС к ЕВС: проблемы современного этапа
60. Международные экономические организации, их роль в МЭ
61. МВФ. Членство. Виды кредитов. Оценка деятельности.
62. Система Мирового Банка: структура, деятельность.

3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки знаний)

1. Банк 01.10. 2025 продал импортеру 10 000 долл. сроком поставки 01.01.2026 по курсу 86,44 руб. за доллар, взяв на себя его риск повышения курса доллара. В целях хеджирования валютного риска банк может совершить встречную сделку на фьючерсном рынке, купив январский фьючерсный контракт на 10 000 долл. по курсу 86,50 руб. за \$. Рассчитать доход (убыток) банка.
2. Британский импортер заключает 01.04.26 со своим банком форвардный валютный контракт, в соответствии с которым банк берет на себя обязательство продать импортеру 26 600 евро 01.05.26 по фиксированному курсу 1: 2,64. Какова прибыль (убыток) компании при курсе «спот» 2,50 (2,75).
3. Компания А приобрела трехмесячный опцион кулл у компании Б на 100 акций с ценой исполнения 1600 руб. премия опциона – 20 000 руб. Определить прибыль (убыток) компании, если цена спот составит 2 500 руб. (1 740 руб).

3.8 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

- 1) Рассчитать таможенную пошлину на ввозимый в РФ товар — олово необработанное (код товара по ТН ВЭД — 8001 10 000 0). Ставка ввозной ТП 5%, но не менее 0,2 евро за 1 кг. (комбинированная).
Количество - 1 000 кг.
Таможенная стоимость - 75 000 долл.
Курс валюты - 81,09 руб. за 1 долл. Курс евро — 93,9 руб. за 1 евро.

Страна происхождения товара — Швеция.

2) Декларируется вывозимый из РФ товар — молочная кислота (код товара по ТН ВЭД — 3102 10). Таможенная стоимость молочная кислота - 25 000 долл. Ставка вывозной таможенной пошлины - 5 %, но не менее 4 евро за 1 000 кг. Масса товара — 500 000 кг. Курс валюты - 81,09 руб. за 1 долл. Курс - 93,9 руб. за 1 евро. Рассчитать ТП вывозимой молочной кислоты.

3.9 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Охарактеризуйте тип свободной зоны, направленность (экстравертная или интровертная) и дайте оценку предоставляемым льготам (их эффективность для инвесторов и развития НЭ)

Территория: 120 кв. км. - самая крупная среди 4 действующих в Китае: зона свободной торговли Вайгаоцяо, одноименный таможенный логистический парк, беспошлинные зоны порта Яншань и международный аэропорт Пудун.

Освобождаются от взимания таможенных пошлин и импортных налогов:

- товары, ввозимые из-за рубежа (в т.ч. транзитные и для складирования),
- сырье, компоненты, запасные части, упаковочный материал, используемые в производстве в зоне;
- машины и оборудование, конструкционный материал, необходимый для реализации инвестиционных проектов в рамках зоны;
- товары, вывозимые с территории зоны за рубеж,

Освобождаются от налогов на производство:

- Товары, произведенные предприятиями-резидентами и продаваемые в рамках зоны или за рубеж (пошлины и импортные налоги взимаются с импортного компонента, использованного в производстве).

Освобождаются от уплаты налога на прибыль (НП): в течение первых 10 лет компании-производители (с момента получения первой прибыли). Далее на срок от 3 до 5 лет скидка в 50%.

Льготный НП 15% (в Китае - 25 %) - Непроизводственным предприятиям (в т.ч. торговым и складским)

(Любое предприятие, действующее в зоне свыше 10 лет, освобождается от НП на 1 год с момента получения первой объявленной прибыли, в последующие 2-3 года - скидка 50%).

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневые задачи	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей

	<p>программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Доклад	<p>Сообщение представляет собой публичное выступление перед группой по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может сопровождаться презентацией.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения сообщения дает перечень тем, рекомендует литературу</p>
Деловая игра	<p>Игра проводится во время практических занятий, подготовка к игре производится самостоятельно, дома с использованием сети Интернет и методического материала. Во время проведения игры пользоваться материалами подготовленными обучающимся разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения игры, доводит до обучающихся: тему, количество игроков в группе, тему задания, время выполнения</p>
Кейс-задача	<p>Кейс-задача представляет собой информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию, провоцирующий дискуссию, обращая обучающихся к реальным фактам, позволяет смоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях.</p>
Собеседование	<p>Средство, позволяющее оценить в устной форме знания, умения и опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, и опыта деятельности обучающихся.</p>
Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем тестирования и устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя тесты и практические задания.


Билет содержит: Теоретические вопросы для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену для оценки знаний; практических задания: для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (10 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 20....-20.... уч. год</p>	<p align="center">Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Мировая экономика» III семестр</p>	<p align="center">Утверждаю: Заведующий кафедрой «МЭиЭТ» ИрГУПС</p>
<p>1. Структура мировой экономики. 2. Долгосрочный капитал в МЭ.</p> <p>Задача 1. Фирма «Омега» по контракту должна поставить на экспорт 1 500 т продукции по цене 500 дол. за тонну. Фактические поставки составили 1 300 т по цене 700 дол. за тонну. Курс валюты не менялся. Найти объем поставок по контракту и фактические поставки, стоимость экспортных контрактов, коэффициент выполнения экспортных контрактов с учетом изменения объема экспортных поставок, коэффициент выполнения экспортных контрактов с учетом изменения контрактных цен, общее изменение коэффициента, сумму абсолютных отклонений выручки, изменение за счет снижения фактического объема экспортных поставок, изменение за счет снижения контрактной цены поставок.</p> <p>Задача 2. Предприятие в Казани закупило партию компьютеров в Южной Корее с базисом поставки CIF г. Москва.</p> <p>1. Каковы обязательства сторон по исполнению контракта? 2. В чем ошибочность его действий с точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неадекватности применения базисного условия? – излишних затрат на транспортировку? – дополнительных валютных затрат, возникших при исполнении контракта <p>3. Возможно ли применение более оптимального базисного условия?</p>		