

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. №377-1

Б1.Б.16.01 Финансы
рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.02 Таможенное дело
Специализация – Таможенное дело
Квалификация выпускника – специалист таможенного дела
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. 3
Часов по учебному плану 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в том числе в форме ПП	54	54
– лекции	18	18
– лабораторные		
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Экзамен	-	-
Итого	108	108

ИРКУТСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20, и на основании учебного плана по специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенное дело», утвержденного Учёным советом ИргУПС от «31» мая 2019 г. № 11.

Программу составил:
к.э.н., доцент

Е.А. Самсонов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры «Финансы и бухгалтерский учет».
Протокол от «31» мая 2019 г. № 8

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра «Таможенное дело и правоведение»
Протокол от «13» мая 2019 г. протокол № 13
Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

А.А. Тюкавкин-Плотников

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у обучающихся теоретических знаний в области финансов, сфер и звеньев финансовой системы, организации финансовых отношений государства и субъектов хозяйствования
2	формирование у обучающихся умений и навыков применения полученных знаний в области финансовой работы в будущей профессиональной деятельности
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучить экономическое содержание и функции финансов
2	продемонстрировать обучающимся основные направления и содержание финансовой политики и управления финансами
3	рассмотреть назначение и специфику общегосударственных финансов
4	отразить роль финансов во внешнеэкономической деятельности предприятий
5	сформировать у обучающихся знания основ функционирования финансов предприятий, состава финансовой системы государства
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудоу воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
	Дисциплина «Финансы» базируется на знаниях и освоенных компетенциях в процессе изучения следующих дисциплин:
1	Б1.Б.06. Экономическая теория
2	Б1.Б.07.03 Мировая экономика
3	Б1.В.05 Основы системного анализа
4	Б1.Б.10 Математика
5	Б1.Б.14 Основы таможенного дела
6	Б1.Б.29 Экономика таможенного дела
7	Б1.В.ДВ.07.02 Нормирование труда
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

1	Б1.Б.13.01 Статистика
2	Б1.В.12 Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия
3	Б1.В.14 Налоги и налогообложение
4	Б1.В.ДВ.08.02 Маркетинговый анализ
5	Б1.В.ДВ.10.01 Таможенная логистика
6	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7: способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные положения и закономерностей построения и функционирования финансовой системы
Уметь	ориентироваться в потоке финансовой информации, изменениях нормативно правового характера, касающихся финансовой политики государства и субъектов хозяйствования
Владеть	навыками мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, освещения дискуссионных вопросов сущности и функционирования финансов, их трансформации в рыночной экономике, постановке цели и выбору путей ее достижения
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные положения и закономерностей построения и функционирования финансовой системы, их роль и значение в экономике, финансовую политику и основные направления финансовой политики, характеристику финансов как стоимостных отношений; их связь с распределительным процессом, систему управления финансами ,ее функциональные элементы
Уметь	оценивать эффективность влияния действующего финансово-кредитного механизма на экономические процессы на макро- и микроуровне
Владеть	навыками самостоятельного проведения экономико-теоретического исследования с использованием современных методов макроэкономического анализа
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	особенности построения и функционирования финансовой системы, финансовую политику и основные особенности направления финансовой политики, структуру финансового механизма, особенности реализации финансового механизма через финансовую политику, особенности управления финансами, ее функциональные элементы, особенности построения и тенденции развития финансовой, кредитной, бюджетной, налоговой, таможенной систем
Уметь	применять современный математический и финансовый инструментарий для решения финансово-экономических задач и оценки эффективности финансовых моделей
Владеть	навыками ведения аналитической работы, способами сбора и анализа информации, методиками оценки эффективности финансовых институтов для решения практических задач и ситуаций в сфере финансов
ПК-36: владение методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	сущность, содержание и формы проявления международных валютно-кредитных отношений, общие принципы и их анализа
Уметь	анализировать методические и нормативные документы, необходимые для принятия управленческих решений субъектами хозяйствования
Владеть	основными подходами, методами и приемами анализа финансовой деятельности субъектов внешнеэкономической деятельности
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	сущность, содержание и формы проявления международных валютно-кредитных отношений, общие принципы и их анализа, финансовые инструменты анализа финансовой деятельности участников внешнеэкономической деятельности
Уметь	анализировать финансовые источники участников внешнеэкономической деятельности
Владеть	практическими навыками анализа и сравнительной оценки финансово-хозяйственной деятельности участников внешнеэкономической деятельности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	сущность, содержание и формы проявления международных валютно-кредитных отношений, общие принципы и их анализа. Методики анализа финансово-хозяйственной деятельности субъектов внешнеэкономической деятельности
Уметь	анализировать финансовые источники участников внешнеэкономической деятельности. использовать средства международных финансовых организаций для экономического и социального развития субъектов хозяйствования

Владеть	навыками установления причинно-следственных связей и диагностикой проблем финансового характера в финансово- хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта при принятии решения, практическими навыками анализа и сравнительной оценки финансово-хозяйственной деятельности участников внешнеэкономической деятельности
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	экономическую природу финансов, их роль и значение в экономике
2	принципы построения финансовой системы РФ и направления ее совершенствования
3	современную систему финансовых институтов РФ и других зарубежных стран
4	функциональные элементы системы управления финансами, участников финансовых отношений, их функции
5	состав и структуру государственных и муниципальных финансов
6	особенности финансов хозяйствующих субъектов, в том числе индивидуальных предпринимателей;
7	методики анализа финансово-хозяйственной деятельности участников внешнеэкономической деятельности
Уметь	
1	применить имеющиеся знания для решения практических задач и ситуаций в сфере финансов
2	использовать основы знаний о финансах при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
Владеть	
1	навыками и методами анализа функционирования и развития финансово-кредитного механизма субъектов хозяйствования
2	методами финансового планирования субъектов хозяйствования

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Сущность финансов, финансовый механизм				
1.1	Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений /Лек/	4	1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
1.2	Исторический аспект формирования финансов, место и роль финансов в экономике страны. /Пр/	4	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
1.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений» /Ср/	4	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
1.4	Финансовая система страны, ее сферы и звенья. /Лек/	4	1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
1.5	Финансовая система как совокупность сфер и звеньев финансовых отношений. Характеристика основных звеньев финансовой системы. /Пр/	4	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
1.6	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Финансовая	4	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1

	система страны, ее сферы и звенья» /Ср/				
1.8	Финансовая политика и финансовый механизм /Лек/	4	1	ОК-7 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
1.9	Политика государственного регулирования экономики. Стратегия и тактика финансовой политики. Управление финансовым механизмом через систему стимулов и санкций. /Пр/	4	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
1.10	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Финансовая политика и финансовый механизм» /Ср/	4	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
1.11	Финансовый контроль. Система управления финансами /Лек/	4	1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Органы управления государственными финансами, их функции, права и обязанности /Пр/	4	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1
1.13	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Финансовый контроль. Система управления финансами» /Ср/	4	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
2.0	Раздел 2. Централизованные финансы				
2.1	Бюджетная система страны, модель ее построения. Бюджетное устройство. /Лек/	4	1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
2.2	Механизм перераспределения средств между бюджетами /Пр/	4	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Бюджетная система страны, модель ее построения. Бюджетное устройство» /Ср/	4	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л4. Э1 Э2 Э3
2.4	Бюджетный процесс, этапы и участники /Лек/	4	1	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
2.5	Составление проектов бюджетов разных уровней. /Пр/	4	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4
2.6	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Бюджетный процесс, этапы и участники» /Ср/	4	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
2.7	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды /Лек/	4	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.7 Э1 Л3.1 Л4.1
2.8	Источники формирования и направления использования средств государственных внебюджетных фондов /Пр/	4	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
2.9	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение	4	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4

	теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Целевые бюджетные и внебюджетные фонды » /Ср/				Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
2.10	Государственный и муниципальный кредит /Лек/	4	1	ОК-7 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
2.11	Роль государственного и муниципального кредита в мобилизации средств населения, предприятий и организаций. /Пр/	4	2	ОК-7 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.12	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Государственный и муниципальный кредит» /Ср/	4	4	ОК-7 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
2.13	Страхование в системе финансовых отношений /Лек/	4	1	ОК-7 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
2.14	Страховой рынок /Пр/	4	2	ОК-7 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.15	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Страхование в системе финансовых отношений» /Ср/	4	2	ОК-7 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
3.0	Раздел 3. Децентрализованные финансы				
3.1	Финансы коммерческих организаций и некоммерческих учреждений /Лек/	4	2	ОК-7 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
3.2	Особенности функционирования финансов в сфере предпринимательства /Пр/	4	2	ОК-7 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Финансы коммерческих организаций и некоммерческих учреждений» /Ср/	4	2	ОК-7 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
3.4	Финансы домашних хозяйств /Лек/	4	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
3.5	Кругооборот финансовых ресурсов домохозяйств /Пр/	4	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3
3.6	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Финансы домашних хозяйств» /Ср/	4	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
4.0	Раздел 4. Международные финансы				
4.1	Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах. /Лек/	4	1	ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Источники и порядок формирования международных финансовых фондов /Пр/	4	2	ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1

					Э1 Э2 Э3 Л4.1
4.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах» /Ср/	4	4	ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
4.4	Международные финансовые организации, основы их функционирования /Лек/	4	1	ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
4.5	Роль мирового финансового рынка в перераспределении капитала. /Пр/	4	2	ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
4.6	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Международные финансовые организации, основы их функционирования» /Ср/	4	4	ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
4.7	Участие России в международных фондах /Пр/	4	2	ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3
4.8	Типы международных организаций (фондов).Использование средств международных финансовых организаций для экономического и социального развития России. /Лек/	4	2	ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
4.9	Типы международных организаций (фондов).Использование средств международных финансовых организаций для экономического и социального развития России/Пр/	4	2	ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
4.10	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, по теме «Типы международных организаций (фондов).Использование средств международных финансовых организаций для экономического и социального развития России» /Ср/	4	2	ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1
	Форма промежуточной аттестации - зачет	4		ОК-7 ПК-36	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Л3.1 Л4.1

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Кол-во экз.
---------------------	----------	---------------	-------------

			год издания	в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Поляк Г.Б., Пилипенко О.И., Эриашвили Н.Д. и др	Финансы : учебник. [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182	М. : Юнити-Дана, 2015	100% online
Л1.2	Черская Р.В.	Финансы : учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=208955	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013	100% online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Романовский М.В., Врублевская О.В.	Финансы: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	39
Л2.2	Рябущенко О.А.	Корпоративные финансы: учеб. пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2013	94
Л2.3	Самарина М.В.	Международные валютно-кредитные отношения: учеб. Пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2014	24
Л2.4	Поляк Г. Б. , Амаглобели Н.Д. , Литвиненко А.Н. , Фетисов В.Д. , Титов В.А.	Государственные и муниципальные финансы : учебник [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=114699	М.: Юнити-Дана,, 2015	100% online
Л2.5	Суглобов А.Е., Черкасова Ю.И., Макарова С.Н., Слободчиков Д.Н., Маньшин Д.М.	Межбюджетные отношения в Российской Федерации : учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=114787	М.: Юнити-Дана, 2015	100% online
Л2.6	Калинин Н.В. , Матраева Л.В., Денисов В.Н.	Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=387957	М.: Дашков и К°, 2015	100% online
Л2.7	Довгая О.В.	Государственные внебюджетные фонды: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=429391	М.: Директ-Медиа, 2015	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Самсонов Е.А	Методические рекомендации по дисциплине «Финансы»	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания / Личный	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

			кабинет обучающегося	
Л4.1	Самсонов Е.А.	Конспект лекций по дисциплине «Финансы»	Приложение №2	Личный кабинет студента
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Сайт Министерства финансов Российской Федерации URL: www.minfin.ru			
Э.2	Сайт журнала «Бухгалтерский учет» URL: www.buhgalt.ru			
Э.3	Сайт журнала «Главбух» URL: www.glavbukh.ru			
Э.4	Электронная библиотечная система «ЭБС Университетская библиотека онлайн» URL: www.biblioclub.ru			
Э.5	Электронная библиотечная система «Троицкий мост» URL: www.trmost.ru			
Э.6	Электронная библиотечная система «Лань» URL: www.e.lanbook.com			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959)			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не требуется			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Д ИрГУПС находятся по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (презентации). Компьютерный класс Л-206, для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов. Учебная мебель, доска, компьютеры.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – Читальный зал А-606. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Аудитория Л-205. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Компьютерный класс аудитория Л-206. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран.
4	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521. Стол, стулья, стеллажи для хранения, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Обсуждение лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепление изученного материала при помощи выполнения различных практических заданий. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее выучить лекционный материал. Систематическое выполнение заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку обучающихся к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.16.01 Финансы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.16.01 «Финансы»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Финансы» участвует в формировании компетенции:

ОК-7: способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

ПК-36: владением методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-7, ПК-36
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин / практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Б1.Б.06 Экономическая теория	1	1
		Б1.Б.10 Математика	1,2	1
		Б1.В.ДВ.07.02 Нормирование труда	2	1
		Б1.Б.07.03 Мировая экономика	3	2
		Б1.Б.14 Основы таможенного дела	3	2
		Б1.Б.29 Экономика таможенного дела	3	2
		Б1.Б.16.01 Финансы	4	3
		Б1.Б.16.02 Бухгалтерский учет	4	3
		Б1.В.14 Налоги и налогообложение	5	3
		Б1.В.ДВ.08.02 Маркетинговый анализ	6	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	3
ПК-36	владением методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД.	Б1.В.05 Основы системного анализа	3	1
		Б1.Б.16.01 Финансы	4	2
		Б1.В.ДВ.08.02 Маркетинговый анализ	6	2
		Б1.В.ДВ.10.01 Таможенная логистика	7	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты ¹	10	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-7, ПК-36
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Раздел 1. Сущность финансов, финансовый механизм. Раздел 2. Централизованные финансы. Раздел 3. Децентрализованные финансы. Раздел 4. Международные финансы	Минимальный уровень	Знать: основные положения и закономерностей построения и функционирования финансовой системы Уметь: ориентироваться в потоке финансовой информации, изменениях нормативно правового характера, касающихся финансовой политики государства и субъектов хозяйствования Владеть: навыками мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, освещения дискуссионных вопросов сущности и функционирования финансов, их трансформации в рыночной экономике, постановке цели и выбору путей ее достижения
			Базовый уровень	Знать: основные положения и закономерностей построения и функционирования финансовой системы,

				<p>их роль и значение в экономике, финансовую политику и основные направления финансовой политики, характеристику финансов как стоимостных отношений; их связь с распределительным процессом, систему управления финансами, ее функциональные элементы</p>
				<p>Уметь: оценивать эффективность влияния действующего финансово-кредитного механизма на экономические процессы на макро- и микроуровне</p>
				<p>Владеть: навыками самостоятельного проведения экономико-теоретического исследования с использованием современных методов макроэкономического анализа</p>
			<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: особенности построения и функционирования финансовой системы, финансовую политику и основные особенности направления финансовой политики, структуру финансового механизма, особенности реализации финансового механизма через финансовую политику, особенности управления финансами, ее функциональные элементы, особенности построения и тенденции развития финансовой, кредитной, бюджетной, налоговой, таможенной систем</p>
				<p>Уметь: применять современный математический и финансовый инструментарий для решения финансово-экономических задач и оценки эффективности финансовых моделей</p>
				<p>Владеть: навыками ведения аналитической работы, способами сбора и анализа информации, методиками оценки эффективности финансовых институтов для решения практических задач и ситуаций в сфере финансов</p>
<p>ПК-36</p>	<p>владением методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД.</p>	<p>Раздел 1. Сущность финансов, финансовый механизм. Раздел 2. Централизованные финансы. Раздел 3. Децентрализованные финансы. Раздел 4. Международные финансы.</p>	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать: сущность, содержание и формы проявления международных валютно-кредитных отношений, общие принципы и их анализа</p>
				<p>Уметь: анализировать методические и нормативные документы, необходимые для принятия управленческих решений субъектами хозяйствования</p>
				<p>Владеть: основными подходами, методами и приемами анализа финансовой деятельности субъектов внешнеэкономической деятельности</p>
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: сущность, содержание и формы проявления международных валютно-кредитных отношений, общие принципы и их анализа, финансовые инструменты анализа финансовой деятельности участников внешнеэкономической деятельности</p>
				<p>Уметь: анализировать финансовые источники участников</p>

				внешнеэкономической деятельности
				Владеть: практическими навыками анализа и сравнительной оценки финансово-хозяйственной деятельности участников внешнеэкономической деятельности
			Высокий уровень	Знать: сущность, содержание и формы проявления международных валютно-кредитных отношений, общие принципы и их анализа. Методики анализа финансово-хозяйственной деятельности субъектов внешнеэкономической деятельности
				Уметь: анализировать финансовые источники участников внешнеэкономической деятельности. использовать средства международных финансовых организаций для экономического и социального развития субъектов хозяйствования
				Владеть: навыками установления причинно-следственных связей и диагностикой проблем финансового характера в финансово- хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта при принятии решения, практическими навыками анализа и сравнительной оценки финансово-хозяйственной деятельности участников внешнеэкономической деятельности

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4 семестр					
1	1	Текущий контроль	Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений	ОК-7	Собеседование (устно) Реферат (письменно) Разноуровневые задания (устно, письменно)
2	2	Текущий контроль	Финансовая система страны, ее сферы и звенья	ОК-7	Собеседование (устно)
3	3	Текущий контроль	Финансовая политика и финансовый механизм	ОК-7, ПК-36	Собеседование (устно) Реферат(письменно)
4	4-5	Текущий контроль	Финансовый контроль. Система управления финансами	ОК-7	Собеседование, Разноуровневые задания (устно, письменно)
5	5	Текущий контроль	Раздел 1. Сущность финансов, финансовый механизм	ОК-7, ПК-36	Тестирование (компьютерные технологии)
6	6	Текущий контроль	Бюджетная система страны, модель ее построения. Бюджетное устройство	ОК-7	Собеседование, Разноуровневые задания (устно, письменно)
7	7-8	Текущий контроль	Бюджетный процесс, этапы и участники	ОК-7	Собеседование, Разноуровневые задания (устно,

					письменно)
8	9	Текущий контроль	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды	ОК-7	Собеседование, Разноуровневые задания (устно, письменно)
9	10-11	Текущий контроль	Государственный и муниципальный кредит	ОК-7, ПК-36	Собеседование, Разноуровневые задания (устно, письменно)
10	12	Текущий контроль	Страхование в системе финансовых отношений	ОК-7, ПК-36	Собеседование, (устно)
11	12	Текущий контроль	Раздел 2. Централизованные финансы.	ОК-7, ПК-36	Тестирование (компьютерные технологии)
12	13	Текущий контроль	Финансы коммерческих организаций и некоммерческих учреждений	ОК-7, ПК-36	Собеседование, Разноуровневые задания (устно, письменно)
13	14	Текущий контроль	Финансы домашних хозяйств	ОК-7	Собеседование, Разноуровневые задания (устно, письменно) Доклад (устно)
14	15	Текущий контроль	Раздел 3. Децентрализованные финансы	ОК-7, ПК-36	Тестирование (компьютерные технологии)
15	15	Текущий контроль	Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах.	ПК-36	Собеседование, Разноуровневые задания (устно, письменно)
16	16	Текущий контроль	Международные финансовые организации, основы их функционирования	ПК-36	Собеседование, Разноуровневые задания (устно, письменно)
17	17	Текущий контроль	Типы международных организаций (фондов).Использование средств международных финансовых организаций для экономического и социального развития России	ПК-36	Собеседование, Разноуровневые задания (устно, письменно)
18	18	Текущий контроль	Раздел 4. Международные финансы	ОК-7, ПК-36	Тестирование (компьютерные технологии)
19	1-17	Текущий контроль	Раздел 1. Сущность финансов, финансовый механизм. Раздел 2. Централизованные финансы. Раздел 3. Децентрализованные финансы. Раздел 4. Международные финансы	ОК-7, ПК-36	Доклад(устно)
20	12-17	Текущий контроль	Раздел 1. Сущность финансов, финансовый механизм. Раздел 2. Централизованные финансы. Раздел 3. Децентрализованные финансы. Раздел 4. Международные финансы	ОК-7, ПК-36	Эссе (письменно)
21	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Сущность финансов, финансовый механизм. Раздел 2. Централизованные	ОК-7, ПК-36	Собеседование (устно). Тестирование (письменно или

			финансы. Раздел 3. Децентрализованные финансы. Раздел 4. Международные финансы		компьютерные технологии
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемая проверка усвоения знаний, формирования умений, навыков и развития личностных качеств обучающихся в период проведения всех форм учебных занятий. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» и четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы рефератов
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов по тематике рефератов
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и

		<p>объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;</p> <p>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</p> <p>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	заданий определенного уровня
5	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий
6	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</p>	Тематика эссе
Промежуточная аттестация			
7	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении	Компетенции

	практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	не сформированы
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Защита реферата (устно)

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Обучающийся полностью раскрыл актуальность темы исследования и продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание соответствует теме реферата. Раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускал терминологических ошибок и фактических неточностей. Материал проработан полно и глубоко, правильно использованы источники. Презентация оформлена на высоком уровне, блестящее выступление с докладом.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом обучающийся не полностью раскрыл актуальность темы исследования и продемонстрировал не полные знания и умения по поставленному вопросу. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; обучающийся не раскрыл суть изученного материала, допускал терминологические ошибки и фактические неточности при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Обучающийся не раскрыл актуальность темы исследования. Содержание не соответствует теме реферата, обучающийся использовал для раскрытия темы только один источник информации. При оформлении презентации допущены ошибки. Доклад подготовлен не в полном объеме.

Собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному

	вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

	<p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него</p>

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы для проведения собеседования по темам

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований по темам, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений»

1. Финансы как часть денежных отношений, их специфические признаки.
2. Формы финансового обеспечения воспроизводственных затрат.
3. Финансовые ресурсы, финансовые фонды.
4. Функции финансов как проявления их сущности.
5. Исторический аспект формирования финансов

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Финансовая система страны, ее сферы и звенья»

1. Финансовая система, ее состав.
2. Принципы формирования финансовой системы.
3. Взаимосвязь финансовой системы с денежной и кредитной системой. Финансово-кредитная система (ФКС).
4. Общая характеристика звеньев ФКС.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Финансовая политика и финансовый механизм»

1. Понятие «финансовая политика», финансовая политика как часть (подсистема) экономической политики.

2. Финансовая стратегия и финансовая тактика, их взаимосвязь.
3. Характеристика современной государственной и муниципальной политики в РФ.
4. Финансовый механизм как инструмент реализации государственной и муниципальной финансовой политики.
5. Общее понятие об управлении финансами.
6. Объекты и субъекты управления финансами.
7. Методы государственного регулирования финансов.
8. Понятие и необходимость финансового планирования, прогнозирования.
9. Цели и организации планирования.
10. Методы и виды финансового планирования и прогнозирования на разных уровнях.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Финансовый контроль. Система управления финансами»

1. Понятие и необходимость финансового контроля
2. Виды, формы, методы проведения финансового контроля.
3. Система органов общегосударственного финансового контроля, их основные функции и полномочия.
4. Проблемы финансового контроля в РФ и пути их решения.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Бюджетная система страны, модель ее построения. Бюджетное устройство»

1. Социально-экономическое содержание бюджета.
2. Бюджет как инструмент хозяйствования.
3. Доходы и расходы государственного бюджета.
4. Бюджетный дефицит: сущность, источники, финансирование и регулирование.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Бюджетный процесс, этапы и участники»

1. Понятие бюджетного устройства, его составляющие.
2. Бюджетная система унитарного и федеративного государства, принципы ее построения.
3. Основы составления проектов бюджетов.
4. Рассмотрение и утверждение проектов бюджетов.
5. Исполнение бюджета.
6. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Целевые бюджетные и внебюджетные фонды»

1. Социально-экономическое содержание и классификация внебюджетных фондов.
2. Государственные, социальные и экономические внебюджетные фонда.
3. Внебюджетные фонды муниципальных образований, их роль в развитии территории.
4. Управление государственными и муниципальными внебюджетными фондами.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Государственный и муниципальный кредит»

1. Государственный и муниципальный кредит, их виды и назначение.

2. Развитие государственного кредитования в России.
3. Управление государственным и муниципальным кредитом.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Финансы коммерческих организаций и некоммерческих учреждений»

1. Экономическое содержание оборотного капитала.
2. Кругооборот оборотных средств и их функции.
3. Определение потребности организации в оборотном капитале.
4. Экономическая эффективность использования оборотных средств.
5. Сущность основного капитала организаций и характеристика его компонентов.
6. Износ и воспроизводство. Амортизация и методы ее начисления.
7. Особенности организации финансов некоммерческих организаций.
8. Виды финансовых ресурсов некоммерческой организации, их структура.
9. Направление использования финансовых ресурсов.
10. Финансы общественных объединений.
11. Структура и функции современного рынка ссудных капиталов.
12. Формы движения и источники ссудного капитала.
13. Структура и механизм функционирования кредитной системы.
14. Формы кредита.
15. Коммерческие банки, их функции и операции.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Страхование в системе финансовых отношений»

1. Экономическая сущность страхования, его отличительные признаки.
2. Функции страхования.
3. Формы страхования.
4. Отрасли коммерческого страхования, основные особенности и роль каждой из них в жизни общества

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Финансы домашних хозяйств»

1. Займы.
2. Управление финансами домохозяйств
3. Управление кредитными ресурсами
4. Пенсионное обеспечение

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Типы международных организаций (фондов). Использование средств международных финансовых организаций для экономического и социального развития России»

1. Мировой кредитный рынок.
2. Международные и региональные финансово-кредитные организации, их общая характеристика.
3. Формы кредитования экспорта и импорта.

3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта разноуровневые задачи и задания по теме «Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений»

Задание 1. Определите общие черты и различия в российской и западной трактовки к категории финансы и заполните таблицу 1.

Сравнительная характеристика российского и западного подхода к категории финансы

общие черты	Различия

Задание 2. Дайте характеристику существующих в российской школе подходов к функциям финансов по следующей форме (таблица 2) (не менее пяти источников с разными позициями).

Существующие в российской школе подходы к функциям финансы

Функции финансов	Источник
	Полностью выходные данные источника с указанием страниц

Задание 3. Приведите примеры финансовых отношений, функционирующих в производственной и в непроизводственной сферах. Покажите их взаимодействие и взаимосвязь (можно в виде схемы).

Образец типового варианта разноуровневые задачи и задания по теме «Финансовая система страны, ее сферы и звенья»

Задание 1. Нарисуйте схему формирования и использования централизованных финансовых ресурсов.

Задание 2. Нарисуйте схему формирования и использования децентрализованных финансовых ресурсов.

Задание 3. Покажите логическую цепочку, соединяющую такие понятия, как: «финансовый механизм», «финансовая политика», «финансовый контроль», «управление финансами», «финансовое планирование».

Образец типового варианта разноуровневые задачи и задания по теме «Финансовый контроль. Система управления финансами»

Задание 1. Заполните таблицу 1, указав отличия между аудиторской проверкой и ревизией по следующим критериям.

Отличие аудита от ревизии

Критерии сравнения	Аудит	Ревизия
1. Цели		
2. Характер деятельности		
3. Основа взаимоотношений		
4. Принцип оплаты услуг		
5. Практические задачи		
6. Результаты		

Задание 2. Назовите виды финансового контроля, осуществляемого перечисленными органами:

1) бухгалтерия предприятия	1) общественный
2) Счетная палата РФ	2) аудиторский
3) контрольно-ревизионные управления министерств и ведомств	3) государственный
4) аудиторская фирма	4) ведомственный
5) общество защиты прав потребителей	5) внутрихозяйственный

Образец типового варианта разноуровневые задачи и задания
по теме «Бюджетная система страны, модель ее построения. Бюджетное устройство»

Задание 1. В своем ответе по финансам студент Петров утверждал, что бюджетная система России состоит из государственных бюджетов и бюджетов муниципальных образований, причем к бюджетам муниципальных образований он относил также и бюджеты муниципальных внебюджетных фондов. Обосновано ли мнение студента Петрова? Какова структура бюджетной системы РФ?

Задание 2. Изобразите схематично источники формирования доходной части федерального, регионального и местного бюджетов.

Задание 3. Сравните содержание и последствия покрытия бюджетного дефицита за счет государственных заимствований и кредитно-денежной эмиссии. Сделайте выводы.

Задание 4. Изобразите схематический бюджетный процесс в России.

Задание 5. В ходе рассмотрения федерального бюджета Государственная Дума РФ отклонила проект бюджета на очередной финансовый год в первом чтении. Каковы последствия принятия Думой данного решения?

Задание 6. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.; доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.

Задание 7. Определите размер расходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: в текущем году ВВП составит 15 трлн.руб., а в прогнозируемом году увеличится на 8 %; доходы федерального бюджета в прогнозируемом году составят 19 % от ВВП; дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 1 % от объема его доходов.

Образец типового варианта разноуровневые задачи и задания
по теме «Бюджетный процесс, этапы и участники»

Задание 1. Из бюджета республики – субъекта РФ бюджету города «Н» была выделена субвенция на строительство дороги, которое должно было быть завершено к концу года. Полученные средства государственные власти частично использовали на благоустройство улиц, частично для обновления автобусного парка, часть средств к концу года осталась неосвоенной. а) какова судьба неосвоенных средств; б) как будет обстоять дело относительно средств, использованных не по целевому назначению субвенции.

Задание 2. Рассчитайте сумму расходов бюджета муниципального образования и сумму дотаций. Сумму доходов бюджета города – 255 млн. руб. Дефицит бюджета – 45 млн. руб. Дотация составляет 20 % от суммы дефицита.

Образец типового варианта разноуровневые задачи и задания
по теме «Целевые бюджетные и внебюджетные фонды»

Задание 1. Изобразите схематично источники формирования и использования средств ФСС РФ.

Задание 2. Изобразите схематично источники формирования и использования средств ФФОМС РФ.

Задание 3. Изобразите схематично источники формирования и использования средств ТФОМС РФ.

Образец типового варианта разноуровневые задачи и задания
по теме «Государственный и муниципальный кредит»

Задание 1. Изобразите схематично процесс образования государственного долга, используя такие категории, как: «дефицит бюджета», «расходы бюджета», «доходы бюджета», «государственный кредит», «государственные займы». Дайте свои комментарии.

Задание 2. Государством были выпущены облигации, причем заемщиком являлась Российская Федерация, а кредиторами – физические и юридические лица. Договор государственного займа был реализован, т.е. облигации приобретены займодавцами. Сроки, предусмотренные условиями выпуска займа истекли, но средства для его погашения у государства не было. а) возможно ли по закону изменение условий выпущенного в обращения займа? б) как может в этой ситуации действовать государство, чтобы выйти из положения?

Задание 3. Изобразите схематически этапы управления государственным и муниципальным долгом.

Образец типового варианта разноуровневые задачи и задания
по теме «Финансы коммерческих организаций и некоммерческих учреждений»

Задание 1. Нарисуйте схему формирования и использования финансовых ресурсов коммерческих организаций.

Задание 2. Установите соответствия между принципами финансов коммерческих предприятий и их определениями.

Принцип	Определения
1. Принцип хозяйственной самостоятельности	а) Означает существование определенной системы ответственности за результаты финансово-

	хозяйственной деятельности предприятия
2. Принцип самофинансирования	б) Обусловлена самой сутью предпринимательской деятельности, которая, как, известна, всегда сопряжена с риском
3. Принцип материальной заинтересованности в результате деятельности	в) Реализация этого принципа одно из основных условий предпринимательской деятельности ,обеспечивающее конкурентоспособность хозяйствующего Субъекта
4. Принцип материальной ответственности	г) Реализация обеспечивается тем, что хозяйствующие субъекты независимо от формы собственности самостоятельно определяют сферу деятельности, свои расходы, источники финансирования, направления вложений денежных средств с целью получения прибыли, самостоятельно определяет размеры и структуру основных и оборотных средств, нематериальных активов, объёмы производства, размеры оплаты труда
5. Принцип финансовых резервов	д) Объективная его необходимость диктуется основной целью предпринимательской деятельности- получение прибыли с целью повышения благосостояния собственников предприятия и его работников

Задание 3. Нарисуйте схему формирования и использования финансовых ресурсов некоммерческих организаций.

Задание 5. Нарисуйте схему формирования и использования финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей.

Образец типового варианта разноуровневые задачи и задания по теме «Финансы домашних хозяйств»

Задание 1. Составьте бюджет семьи согласно форме, приведенной в таблице 5, по источникам доходов и статьям расходов. Семья состоит из 5 человек: отец – предприниматель без образования юридического лица; мать – преподаватель в школе; бабушка – пенсионерка; дочь – студентка; сын – ученик в школе.

Доходы и расходы семьи

Доходы семьи	Расходы семьи

Образец типового варианта разноуровневые задачи и задания по теме «Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах»

Задание 1. Определите функционал организаций, входящих во Всемирный банк и заполните таблицу.

Организации Всемирного банка

Организации, входящие во Всемирный банк	Их функциональное назначение
МББР	
МАР	

МФК	
АГМИ	

Образец типового варианта разноуровневые задачи и задания по теме «Международные финансовые организации, основы их функционирования»
Задание 1. Проанализируйте основные характеристики международных финансово-кредитных институтов, представленных в таблице.

Основная характеристика международных финансово-кредитных институтов

Название международного финансово-кредитного института	Год основания и нахождение штаб-квартиры	На кого ориентирован	Функции и Задачи
Группа Всемирного банка (ГВБ)			
Международный валютный фонд (МВФ)			
Международный Банк Реконструкции и Развития			
Банк международных расчетов (БМР)			
Международная Ассоциация Развития (МАР)			
Международная Финансовая Корпорация (МФК)			
Многостороннее Агентство по Инвестиционным Гарангиям (МАИГ)			
Международный Центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС)			
Европейский Банк Реконструкции и Развития (ЕБРР)			
Банк БРИКС			

Образец типового варианта разноуровневые задачи и задания по теме «Типы международных организаций (фондов).Использование средств международных финансовых организаций для экономического и социального развития России»

Задание 1. Перед вами данные платежного баланса условной страны
Товарный экспорт 250
Товарный импорт 240
Экспорт услуг 130
Импорт услуг 130
-Чистые доходы от инвестиций 50
- Чистые денежные переводы 100
-Отток капитала 45
-Приток капитала 15
Рассчитайте величину баланса текущих операций, баланса движения капитала, торгового баланса; найдите величину балансирующей части.

Задание 2. Запишите в статьи дебета или кредита платежного баланса России нижеследующие сделки и рассчитайте сальдо платежного баланса по этим операциям, сделайте выводы.

1. Иностранная компания-нерезидент выплатила заработную плату в размере 350 тыс. долл. российским служащим, работающим в фармацевтической компании на территории РФ.
2. Дочерняя компания «Форд» закупила на 1,5 млн долл. оборудование в США и привезла его в Россию для своего завода во Всеволожске.
3. Гражданин Узбекистана, занятый в строительном бизнесе в г. Москве более 1 года, перевел домой, в Узбекистан, 1 тыс. долларов своей зарплаты.
4. Финская компания выплатила 50 тыс. долл. дивидендов держателю ее акций из РФ.
5. ООО «Пекарь» закупил оборудование в Голландии на сумму 200 тыс. долл.
6. Российский бизнесмен купил винный завод в Италии за 65 тыс. долл.
7. Германский «Рургаз» увеличил свою долю в акциях «Газпрома», купив пакет акций на 200 тыс. долл.

8. Банк «Союз» купил недвижимость в Великобритании на сумму 500 тыс. долл.
9. Компания «Тойота» произвела продажу АО «Волга» лицензии на производство тормозов нового поколения за 100 тыс. долл.
10. Американский банк купил пакет акций «Стройкоминвеста» на 50 тыс. долл.

№ пп.	Наименование сделки	Кредит + экспорт	Дебет – импорт
Итого			
Сальдо			

3.3 Перечень тем для эссе

Ниже приведены образцы вариантов эссе по темам, предусмотренным рабочей программой.

- Раздел 1. Сущность финансов, финансовый механизм.
- Раздел 2. Централизованные финансы.
- Раздел 3. Децентрализованные финансы.
- Раздел 4. Международные финансы

1. Исторический аспект формирования финансов, место и роль финансов в экономике страны.
2. Финансовая система как совокупность сфер и звеньев финансовых отношений.
3. Характеристика основных звеньев финансовой системы
3. Политика государственного регулирования экономики.
4. Стратегия и тактика финансовой политики.
5. Управление финансовым механизмом через систему стимулов и санкций
6. Целевые бюджетные и внебюджетные
7. Государственный и муниципальный кредит
8. Страховой рынок
9. Финансы домашних хозяйств
10. Роль мирового финансового рынка в перераспределении капитала

3.4 Перечень примерных тем для докладов

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов

1. Сущность, содержание и роль финансов в рыночной экономике.
2. Финансовая система государства.
3. Финансовый рынок.
4. финансовая политика государства.
5. Бюджетная система РФ
6. Финансовый контроль
7. Финансовая система и ее элементы.
9. Информационная база финансов.
10. Сущность и состав финансовых ресурсов.

11. Источники финансовых ресурсов.
12. Инвестирование капитала и его виды.
13. Бюджет: социально-экономическая роль и сущность.
14. Бюджетная классификация РФ.
15. Бюджетное устройство и бюджетная система
16. Сущность, содержание и виды ценных бумаг.
17. Рынки ценных бумаг и их финансовые институты.
18. Государственный долг.
19. Пенсионный фонд РФ.
20. Фонд Социального страхования.
21. Фонд медицинского страхования.
22. Налоговая политика РФ
23. Территориальные финансы
24. Налоговая система РФ.
25. Исполнение бюджетов.
26. Составление проекта бюджета.
27. Понятие и сущность финансов коммерческих предприятий.
28. Управление ценой.
29. Налоговый менеджмент на предприятии.
30. Особенности финансовых отношений предприятий различных организационно-правовых форм.

3.5 Комплект тем для написания рефератов

Ниже приведены образцы типовые варианты рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой

Образец типового варианта реферата по теме «Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений»

1. Финансы как часть денежных отношений, их специфические признаки.
2. Формы финансового обеспечения воспроизводственных затрат.
3. Финансовые ресурсы, финансовые фонды.
4. Функции финансов как проявления их сущности.

Образец типового варианта реферата по теме «Финансовая политика и финансовый механизм»

1. Понятие «финансовая политика», финансовая политика как часть (подсистема) экономической политики.
2. Финансовая стратегия и финансовая тактика, их взаимосвязь.
3. Характеристика современной государственной и муниципальной политики в РФ.
4. Финансовый механизм как инструмент реализации государственной и муниципальной финансовой политики

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Финансы как экономическая категория: сущность и функции финансов
2. Предпосылки возникновения финансов, этапы их развития

3. Понятие финансовой системы и ее структура
4. Функции финансовой системы
5. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса, его виды и принципы
6. Страховой рынок: сферы, отрасли, формы страхования, участники страховых отношений, финансовые результаты тарифная политика страхования
7. Роль финансов в решении социальных проблем
8. Понятие и структура государственных финансов. Органы управления государственными финансами
9. Государственный бюджет: социально-экономическая сущность и роль
10. Понятие финансовой политики государства и ее содержание
11. Понятие финансового рынка, его структура и функции
12. Финансовый механизм: понятие, структура и его роль в экономике
13. Фондовые биржи, их виды и функции
14. Финансовый менеджмент: понятие, субъекты, объекты, особенности стратегического и оперативного управления финансами
15. Финансовый контроль: задачи, виды, формы и методы
16. Негосударственный финансовый контроль
17. Государственный кредит и займы
18. Государственный долг. Управление государственным долгом
19. Бюджетная система России и принципы ее построения
20. Государственные внебюджетные фонды РФ: сущность, функции, роль и задачи
21. Состав и структура расходов государственного бюджета
22. Состав и структура доходов государственного бюджета
23. Понятие бюджетного процесса и его содержание
24. Налоговая система РФ и принципы ее построения. Основные налоги.
25. Территориальные финансы. Собственные (закрепленные) и регулирующие доходы
26. Особенности муниципальных финансов
27. Финансы населения (домохозяйство)
28. Страховой рынок: общая характеристика страховой сферы финансовых отношений
29. Валютный рынок
30. Международная финансовая система
31. Ссудный капитал и его характеристика. Рынок ссудных капиталов (кредитный рынок)
32. Принципы организации кредитных отношений. Виды кредитных отношений и их общая характеристика
33. Кредитная система и ее структура
34. Структура банковской системы РФ
35. Центральный банк России, его функции, задачи и место в денежно-кредитной системе
36. Система банков второго уровня, формы их деятельности и основные функции в рамках кредитных отношений
37. Содержание финансов предприятия и особенности их формирования
38. Роль финансов в кругообороте основных производственных фондов
39. Роль финансов в формировании и использовании оборотных средств предприятия
40. Особенности финансовой деятельности при различных организационно-правовых формах хозяйствования
41. Экономическая сущность ссудного процента
42. Бюджетное регулирование
43. Механизм трансфертной поддержки. Формы финансовой помощи
44. Кредитный рынок: денежный рынок, рынок капитала
45. Органы управления финансами
46. Формы и виды финансовых планов

47. Территориальные финансы
48. Особенности корпоративных финансов, корпоративных финансовых риски
49. Ссудный процент: сущность, значение (роль), границы, источники уплаты.
50. Роль финансов в развитии международного сотрудничества

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Задача 1. Определите структуру свободной отпускной цены шелкового женского платья, реализуемого частным магазином. Известно, что полная себестоимость платья 1800 руб. Свободная отпускная цена с НДС – 2400 руб. НДС – 20%. Свободная розничная (рыночная) цена 2800 руб.

Задача 2 Составьте калькуляцию себестоимости 100 пар детской обуви. Определите прибыль или убыток от реализации одной пары.

Известны следующие данные:

1. Затраты на сырье и основные материалы (на 100 пар детской обуви):

- Кожтовары для верха - 1750 руб.;
- Кожтовары для подкладки – 118 руб.;
- Стоимость деталей низа – 694 руб.;
- Текстиль для межподкладки – 240 руб.;
- Искусственный мех для подкладки – 248 руб.

Вспомогательные материалы, топливо и электроэнергия на технологические цели – 200 руб.

Зарплата производственных рабочих – 1110 руб.

Начисление на заработную плату производственных рабочих 26%.

Накладные расходы – 20% к зарплате производственных рабочих.

Внепроизводственные расходы – 0,3 % к производственной себестоимости.

2. Свободная отпускная цена одной пары детской обуви (с НДС) – 700 руб.

3. НДС – 18% к свободной отпускной цене (без НДС).

Задача 3.

1. Определите:

- Розничную цену изделия при условии, что оно поставляется в розничную сеть через двух посредников (торгово-закупочные организации);

- Прибыль промышленного предприятия от реализации изделия по свободным отпускным ценам.

2. Составьте структуру свободной розничной цены.

Известны следующие данные:

Себестоимость – 10руб. НДС – 18% к свободной отпускной цене (без НДС). Свободная отпускная цена (с НДС) – 42 руб. Снабженческо – сбытовая надбавка – 25%. Торговая надбавка – 20%.

Задача 4. Себестоимость одной пары мужской обуви составляет 2000 руб. Прибыль предприятия – изготовителя 20% от себестоимости. Товар в магазин поступает через оптовое звено. Оптовая надбавка 10% к свободной отпускной цене, торговая надбавка 20%. НДС – 18%.

Следует определить розничную цену одной пары мужской обуви, а также процент (удельный вес) каждого элемента розничной цены (себестоимость, прибыль, НДС, оптовой надбавки и торговой надбавки).

Задача 5. Розничная цена бутылки пива 0,5 л 12 руб. пиво поступает в магазин непосредственно от предприятия – изготовителя, прибыль которого составляет 30% от себестоимости. Торговая надбавка 25% от свободной отпускной цены. НДС -18%. Акциз – 5%.

Следует определить себестоимость и прибыль предприятия – изготовителя, а также процент каждого элемента в розничной цене (себестоимость, прибыль, акциза, НДС и торговой надбавки).

Задача 6. Легковой автомобиль ВАЗ поступает в продажу от производителя в розничную торговлю. Розничная цена его 150 тыс. руб. Торговая надбавка 30% к свободной цене. Прибыль предприятия- изготовителя составляет 25% от себестоимости.

Следует определить себестоимость и прибыль предприятия- изготовителя, а также процент (удельный вес) каждого элемента в розничной цене товара (себестоимость, прибыль, акциза, НДС и торговой надбавки).

Задача 7.

1. Определите:

•Свободную розничную цену изделия при условии, что товар поступает в розничную торговую сеть через оптовую базу;

•Прибыль промышленного предприятия от реализации изделия по свободным отпускным ценам. Прибыль равна себестоимости.

2. Составте структуру свободной розничной цены.

Известны следующие данные:

Ставка акциза – 30% к свободной цене (без НДС). НДС – 18% к свободной отпускной цене (без НДС).

Свободная отпускная цена (сНДС) – 40 руб. Оптовая надбавка – 10%.

Торговая надбавка – 25%.

Задача 8 Себестоимость ювелирного изделия составляет 1200 руб., а прибыль предприятия – изготовителя 40% от себестоимости. Ювелирное изделие поступает в розничную сеть без посредников. Торговая надбавка 14%. НДС -18%. Акциз – 6%.

Следует определить розничную цену ювелирного изделия, а также процент (удельный вес) каждого элемента в розничной цене (себестоимость, прибыли, акциза, НДС и торговой надбавки).

Задача 9. «Шампанское» 0,7 л продается в магазине по цене 200 руб. и поступает непосредственно от завода – изготовителя. Торговая надбавка составляет 25% от свободной отпускной цены. Прибыль предприятия – изготовителя составляет 20% от себестоимости. НДС -18%. Акциз -10%.

Следует определить себестоимость и прибыль изготовителя, а также процент (удельный вес) каждого элемента в розничной цене товара (себестоимость, прибыли, акциза, НДС и торговой надбавки).

Задача 10. Организация получила ссуду в банке по простые 60 процентов в год в сумме 120 тыс. руб. сроком на полгода.

Какая сумма должна быть возвращена банку (тыс. руб.)

Задача 11. Организация получила ссуду в банке по простые 50 процентов в год в сумме 100 тыс. руб. сроком на полгода.

Какая сумма должна быть возвращена банку (тыс. руб.)

Задача 12. В банк положено 200 тыс. руб. через два года и шесть месяцев сумма составила 320 тыс. рублей.

Сколько простых процентов банк выплачивает в год?

Задача 13. В банк положено 150 тыс. рублей. Через три года сумма составила 360 тыс. рублей. Сколько простых процентов банк выплачивает в год?

Задача 14. Банк предоставил организации ссуду в сумме 120 тыс. руб. на полгода под простой дисконт 60 процентов в год. Какая сумма будет выдана организации в момент получения ссуды (тыс. руб.)

Задача 15 Банк предоставил организации ссуду в сумме 110тыс. руб. на полгода под простой дисконт 50 процентов в год. Какая сумма будет выдана организации в момент получения ссуды (тыс. руб.)

Задача 16. Определите современное значение долга, если его полная сумма через три года составит 20 млн. руб. проценты начисляются в конце каждого года по ставке 45 процентов.

Задача 17. Определите современное значение долга, если его полная сумма через четыре года составит 23 млн. руб. Проценты начисляются в конце каждого года по ставке 40 процентов.

Задача 18. Норма дисконта равна 17%, а начальная инвестиция 150 млн. руб. Общая накопленная величина дохода за три года инвестиционных вложений составила 240 млн. руб. Определить инфляции 5%. Определить наращенную сумму с учетом инфляции через три месяца (тыс. руб.)

Задача 19. На депозит положена сумма 800тыс. руб. номинальная годовая банковская ставка 48%. Сложные проценты начисляются каждый месяц. Ожидаемый месячный темп инфляции 10%. Определить наращенную сумму с учетом инфляции через четыре месяца (тыс. руб.)

3.8 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. В первом контракте сумма обязательства составляет 45000руб. исходя из простых 11% в год с выплатой 9000 руб. через два года, остальных через пять лет, т.е. по окончании контракта.

Во втором контракте сроком на четыре года под тот же простой процент возврат первой части обязательства в сумме 6000 руб. предусмотрен через год, а остальной суммы – через три года от настоящего момента. Рассчитать сумму долга во втором контракте, которая будет возвращена через три года. Сделать вывод по результатам.

Задача 2. В первом контракте сумма обязательства составляет 40000руб. исходя из простых 15% в год с выплатой 12000 руб. через два года, остальных через пять лет, т.е. по окончании контракта.

Во втором контракте сроком на четыре года под тот же простой процент возврат первой части обязательства в сумме 15000 руб. предусмотрен через год, а остальной суммы – через три года от настоящего момента. Рассчитать сумму долга во втором контракте, которая будет возвращена через три года. Сделать вывод по результатам.

Задача 3. В первом контракте сумма обязательства составляет 42000руб. исходя из простых 12% в год с выплатой 10000 руб. через два года, остальных через пять лет, т.е. по окончании контракта.

Во втором контракте сроком на четыре года под тот же простой процент возврат первой части обязательства в сумме 10000 руб. предусмотрен через год, а остальной суммы – через три года от настоящего момента. Рассчитать сумму долга во втором контракте, которая будет возвращена через три года. Сделать вывод по результатам.

Задача 4. В первом контракте сумма обязательства составляет 70000руб. исходя из простых 5% в год с выплатой 24000 руб. через два года, остальных через пять лет, т.е. по окончании контракта.

Во втором контракте сроком на четыре года под тот же простой процент возврат первой части обязательства в сумме 18000 руб. предусмотрен через год, а остальной суммы – через три года от настоящего момента. Рассчитать сумму долга во втором контракте, которая будет возвращена через три года. Сделать вывод по результатам.

Задача 5. В первом контракте сумма обязательства составляет 22000руб. исходя из простых 9% в год с выплатой 7000 руб. через два года, остальных через пять лет, т.е. по окончании контракта.

Во втором контракте сроком на четыре года под тот же простой процент возврат первой части обязательства в сумме 6000 руб. предусмотрен через год, а остальной суммы – через три года от настоящего момента. Рассчитать сумму долга во втором контракте, которая будет возвращена через три года. Сделать вывод по результатам.

Задача 6. Эластичность спроса от цен на продукцию предприятия «Бета» равна 1,75. определить последствия снижения цены на 1000 руб., если до этого снижения объем реализации составлял 10000 шт. по цене 17,5 тыс. руб./шт., а общие затраты были равны 100 млн. руб. (в том числе постоянные – 20 млн. руб.) на весь объем производства.

Сделать вывод, каким образом снижение цены повлияет на прибыль предприятия.

3.9 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Финансы»

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-7 способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	1.1 Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений	1. Возникновение финансов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Функции и принципы финансов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Взаимосвязь категории «Финансы» с другими экономическими категориями	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОК-7 способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	1.2 Финансовая система страны, ее сферы и звенья	1. Понятие финансовой системы	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Централизованные фонды	Знание	10 – ОТЗ
		3. Децентрализованные фонды	Умение	10 – ОТЗ
ОК-7 способностью использовать основы экономических и	1.3 Финансовая политика и финансовый механизм	1. Сущность финансовой политики	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. типы финансовой	Знание	10 – ОТЗ

математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах ПК-36 владением методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД		политики		
		3. Финансовый механизм как форма реализации финансовой политики	Умение	10 – ОТЗ
ОК-7 способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	1.4 Финансовый контроль. Система управления финансами	1. Понятие финансового контроля и его сущность	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Принципы организации финансового контроля	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Виды и методы финансового контроля	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОК-7 способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	1.5 Бюджетная система страны, модель ее построения. Бюджетное устройство	1. Понятие и сущность бюджета. Функции бюджета	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Бюджетный федерализм и принцип ее построения	Умение	10 – ОТЗ
		3. Бюджетное устройство. Бюджетная классификация.	Действие	10 – ОТЗ
ОК-7 способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	1.6 Бюджетный процесс, этапы и участники	1. Бюджетный процесс и его участники	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Бюджетные полномочия законодательных органов	Умение	10 – ОТЗ
		3. Бюджетные полномочия исполнительных органов государственной власти	Действие	10 – ОТЗ
ОК-7 способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	1.7 Целевые бюджетные и внебюджетные фонды	1. Бюджеты целевых и внебюджетных фондов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Виды государственных внебюджетных фондов	Умение	10 – ОТЗ
		3. Виды целевых бюджетных фондов	Действие	10 – ОТЗ
ОК-7 способностью использовать основы экономических и	1.8 Государственный и муниципальный кредит	1. Сущность и функции государственного и муниципального	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах ПК-36 владением методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД		кредита		
		2.Классификация государственного и муниципального займа	Умение	10 – ОТЗ
		3.Управление государственным и муниципальным кредитом	Действие	10 – ОТЗ
ОК-7 способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах ПК-36 владением методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД	1.9 Страхование в системе финансовых отношений	1.Сущность страхования	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Функции страхования в системе финансовых отношений	Умение	10 – ОТЗ
		3.Участники в страховой системе	Действие	10 – ОТЗ
ОК-7 способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах ПК-36 владением методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД	1.10 Финансы коммерческих организаций и некоммерческих учреждений	1.Понятие и сущность финансов хозяйствующих субъектов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Функции финансов хозяйствующих субъектов	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3.Финансовые отношения хозяйствующих субъектов	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОК-7 способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	1.11 Финансы домашних хозяйств	1. Сущность и функции финансов домашних хозяйств	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2.Валовый доход домашних домохозяйств	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Расходы бюджета домохозяйства	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-36 владением методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД	1.12 Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах	1. Общая структура финансовых систем зарубежных стран	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Базовые принципы построения финансовой системы	Умение	10 – ОТЗ
		3. Функционирования финансовых систем в экономически развитых странах	Действие	10 – ОТЗ
ПК-36 владением	1.13 Международные	1. Международные	Знание	4 – ОТЗ

методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД	финансовые организации, основы их функционирования	финансовые организации (МФО)		4 – 3ТЗ
		2. Функции международных финансовых организаций	Умение	10 – 0ТЗ
		3. Модели функционирования международных организаций	Действие	10 – 0ТЗ
ПК-36 владением методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД	1.14 Типы международных организаций (фондов).Использование средств международных финансовых организаций для экономического и социального развития России	1. Типы международных организаций (фондов)	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2. Использование средств международных финансовых организаций для экономического и социального развития России	Умение	10 – 0ТЗ
		3. Управление средствами международных финансовых организаций.	Действие	10 – 0ТЗ
Итого				284 – 0ТЗ 88– 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины**

1. Финансовая политика государства – это

А- совокупность методов и приемов воздействия государства на существующую систему

Б- особая сфера деятельности государства, направленная на мобилизацию, рациональное распределение и эффективное использование финансовых ресурсов для осуществления государством его функций

В- совокупность методов достижения поставленной цели государством система мер по управлению финансовыми ресурсами

2. Финансовый контроль – это

А- совокупность приемов и методов целенаправленного воздействия на объект для достижения определенного результата

Б-контроль законодательных и исполнительных органов власти всех уровней, а также специально созданных учреждений за финансовой деятельностью всех экономических субъектов, с применением особых форм и методов его организации

В- одна из стадий управления финансами
совокупность действий по проверке денежных ресурсов

3. К функциям финансов относятся:

- А- распределительная, контрольная, обобщающая
- Б- распределительная, контрольная, стимулирующая, стабилизирующая
- В- предупредительная, распределительная, контрольная
- Г- сберегательная, стимулирующая, регулирующая
- Д - распределительная, сберегательная, рисковая.

4. Управление финансами - это:

А- совокупность всех организационных структур, осуществляющих управление финансами

Б- комплекс мероприятий, разработанных на основе оперативного анализа складывающейся финансовой ситуации

В- совокупность экономических и математических методов, электронно-вычислительной техники, различных видов оргтехники и современных средств связи;

Г- совокупность приемов и методов, с помощью которых государство, иные субъекты воздействуют на финансовые отношения, соответствующим образом организуя их для достижения желаемых результатов

Д- научно-обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования, распределения, перераспределения и использования финансовых ресурсов

5. Совокупность кредитных отношений, в которых одной из сторон является государство, а кредитором или заемщиками - юридические или физические лица - это:

А- ипотечный кредит

Б- государственный кредит

В- государственный долг

Г- международный кредит

Д- банковский кредит

6. На депозит положена сумма 800тыс. руб. номинальная годовая банковская ставка 48%. Сложные проценты начисляются каждый месяц. Ожидаемый месячный темп инфляции 10%. Определить наращенную сумму с учетом инфляции через четыре месяца (тыс. руб.)

А- 950000

Б-970000

В- 980000

7. Бюджетный механизм представляет собой:

А- совокупность форм организации бюджетных отношений, а также способов, приемов, методов, обеспечивающих перераспределение финансовых ресурсов между сферами общественной деятельности, отраслями экономики и территориями страны;

Б- совокупность способов организации финансовых отношений применяемых государством, в целях обеспечения благоприятных условий для экономического и социального развития общества;

В- совокупность приемов и методов, с помощью которых осуществляется взаимодействие на объект для достижения определенного результата

Г- совокупность всех организационных структур осуществляющих управление финансами;

8. Организация получила ссуду в банке по простые 60 процентов в год в сумме 120 тыс. руб. сроком на полгода. Какая сумма должна быть возвращена банку (тыс. руб.)

А- 125000

Б-169000

В- 145000

Г-

9. Финансовое планирование - это:

А- научно-обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования, распределения, перераспределения и использования финансовых ресурсов;

Б- финансовые ресурсы, их источники и виды;

В- исследование возможного состояния финансов в будущем, проводимое в целях научного обоснования показателей соответствующих финансовых планов;

Г- часть перспективного планирования, где определяется состояние объекта в будущем на основе финансовых отношений

10. Сумма денег, выделяемая из вышестоящего бюджета нижестоящему на безвозмездной основе на конкретный срок и на конкретные цели – это _____

11. Долговременный курс, рассчитанный на перспективу и предусматривающий решение крупномасштабных задач – это _____

12. Централизованные ресурсы необходимы государству, прежде всего для обеспечения выполнения функций государства, финансирования потребностей расширенного воспроизводства. Укажите задачу, решаемую с помощью этих ресурсов _____

13. Финансирование государственных потребностей за счет свободных денежных средства предприятий, организаций, населения осуществляется посредством _____

14. К страховым посредникам относятся _____

15. К методам финансового контроля относятся _____

16. Финансы это _____

17. Перечислите группы классификации доходов бюджета Российской Федерации _____

18. Финансовая система состоит из _____

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневые задания	Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами

	лекций, тетрадями для практических занятий.
Реферат	Преподаватель на первой лекции, а далее на практических занятиях выдает тематику рефератов, которые также выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Реферат должен быть выполнен в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической частей, сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2017 Разработанный и оформленный реферат в назначенный срок сдается на проверку. На устной защите реферата обучающийся объясняет решение поставленных задач, указанных преподавателем и отвечает на его вопросы
Доклад	Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).
Собеседование	Собеседование, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию, доводит до обучающихся вопросы для собеседования.
Тестирование	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме теста по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.