

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «07» июня 2021 г. №78

## Б1.Б.1.13 Деньги, кредит, банки рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.01 Экономическая безопасность  
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности  
Квалификация выпускника – экономист  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 5 лет  
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. - 5  
Часов по учебному плану - 180  
В том числе в форме практической  
подготовки (ПП) – 4

Формы промежуточной аттестации в семестрах:  
экзамен 4 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП</b>	<b>68/4</b>	<b>68/4</b>
– лекции	34	34
– лабораторные	-	-
– практические (семинарские)	34/4	34/4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20, и на основании учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «04» июня 2021 г. № 12.

Программу составил:  
к.э.н., доцент Н.В. Яковлева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент».

Протокол от «04» июня 2021 г. № 11.  
Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	формирование компетенций в области: использования в экономике денег, организации денежного рынка в РФ, рынка ссудных капиталов, а также кредитной и банковской системы России и зарубежных стран
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	формирование комплексных знаний в области теорий денег и кредита, привитие практических навыков по работе с показателями денежной и банковской статистики, а также умения применять полученные навыки в решении практических задач;
2	привитие обучающимся умений квалифицированно использовать нормативно-правовые источники информации и возможности сети Интернет для решения практических и ситуационных задач в области денег, кредита и банков;
3	понимание содержания и сущности денег, банковской системы, денежно-кредитной политики, проводимой государством.
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
Дисциплина «Деньги, кредит, банки» базируется на знаниях и освоенных компетенциях в процессе изучения следующих дисциплин:	
1	Б1.Б.1.08 История экономических учений
2	Б1.Б.1.10 Статистика
3	Б1.Б.1.14 Финансы
4	Б1.В.ДВ.07.01 Организация данных в цифровой экономике
5	Б1.В.ДВ.07.02 Рыночные механизмы в цифровой экономике
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.Б.1.15 Экономика организации

2	Б1.Б.1.17 Страхование
3	Б1.Б.1.18 Рынок ценных бумаг
4	Б1.Б.1.13 Деньги, кредит, банки
5	Б1.Б.1.25 Оценка рисков
6	Б1.Б.1.ДС.02 Теневая экономика и экономическая безопасность
7	Б2.Б.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	перечень основных нормативно-правовых документов в области денег, кредита и банков
Уметь	сопоставить западную рыночную модель денег и кредита с российской моделью
Владеть	специальной экономической терминологией и лексикой в области денег, кредита и банков
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные положения нормативно-правовых документов РФ в области денег, кредита и банков
Уметь	провести оценку кредитоспособности заемщика по существующим методикам
Владеть	технологией выдачи краткосрочных и долгосрочных ссуд;
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные положения нормативно-правовых документов РФ и международного законодательства в области денег, кредита и банков
Уметь	дать оценку денежно-кредитному регулированию в стране
Владеть	основными методами формирования и использования денег и капитала
<b>ПК-31: способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	законодательно-нормативные основы социально-экономических процессов, влияющих на возникновение угроз в области денег, кредита и банков
Уметь	анализировать угрозы экономической безопасности в области денег, кредита и банков
Владеть	навыками интерпретации результатов анализа угроз экономической безопасности в области денег, кредита и банков
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	принципы трансформации угроз в области денег, кредита и банков
Уметь	оценивать уровень угроз экономической безопасности в области денег, кредита и банков
Владеть	навыками интерпретации результатов оценки уровня угроз в области денег, кредита и банков
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	методы и способы исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования угроз экономической безопасности в области денег, кредита и банков
Уметь	анализировать информацию о социально-экономических процессах в целях прогнозирования угроз экономической безопасности в области денег, кредита и банков
Владеть	навыками интерпретации результатов анализа социально-экономических процессах в целях прогнозирования угроз экономической безопасности в области денег, кредита и банков для последующей оценки рисков

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	законодательные и нормативно правовые акты, регулирующие правоотношения, связанные с функционированием кредитной и валютной систем, денежно-кредитной политикой, организацией и функционированием банковской системы и специализированных небанковских институтов, также рынка ценных бумаг;
2	основные тенденции и закономерности денежного обращения и кредита;
3	типы, принципы и механизмы современных денежно-кредитных систем.
<b>Уметь</b>	
1	использовать основы экономических знаний в банковской сфере;
2	проводить анализ и содержательно интерпретировать полученные результаты;

3	дать оценку поведения экономического субъекта в современных условиях денежно-кредитной сферы.
<b>Владеть</b>	
1	навыками оценки кредитоспособности заёмщика, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
2	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики в области денежного обращения, денежно-кредитной политики;
3	выявлять тенденции мировых взаимосвязанных изменения в области денег, кредита и банковской сферы.

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Деньги, денежное обращение и денежная система</b>				
1.1	Эволюция, сущность, функция и роль денег. Формы денег /Лек/	5	2	ОПК-2	Л1.1 Э1
1.2	Эволюция, сущность, функция и роль денег. Формы денег /Пр/	5	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л3.1 Э1
1.3	проработка лекционного материала /Ср/ подготовка к семинарским занятиям /Ср/ изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу «История денежных реформ в России», выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов /Ср/ подготовка к текущему контролю /Ср/	5	8	ОПК-2, ПК-31	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2
1.4	Денежный оборот /Лек/	5	4	ОПК-2, ПК-31	Л1.2 Э1
1.5	Денежный оборот /Пр/	5	4/1	ОПК-2	Л1.2 Л3.1
1.6	проработка лекционного материала /Ср/ подготовка к семинарским занятиям /Ср/ выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов /Ср/ подготовка к текущему контролю /Ср/	5	8	ОПК-2, ПК-31	Л1.1 Л2.1
1.7	Денежные системы и инфляция/Лек/	5	2	ОПК-2, ПК-31	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1
1.8	Денежные системы и инфляция. /Пр/	5	2/1	ОПК-2	Л1.1 Л3.1 Д4.1 Э1
1.9	проработка лекционного материала /Ср/ подготовка к семинарским занятиям /Ср/ выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов /Ср/ подготовка к текущему контролю /Ср/	5	10	ОПК-2	Л1.2 Л3.1 Э1
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Рынок ссудных капиталов</b>				
2.1	Функции, структура и инструментарий рынка ссудных капиталов. Формы кредита Теории кредита, капитала и ценных бумаг /Лек/	5	6	ОПК-2, ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1
2.2	Функции, структура и инструментарий рынка ссудных капиталов. Формы кредита Теории	5	6	ОПК-2, ПК-31	Л1.2

	кредита, капитала и ценных бумаг /Пр/				
2.3	проработка лекционного материала /Ср/ подготовка к семинарским занятиям /Ср/ выполнение расчетно-графических работ «Оценка кредитоспособности заёмщика» /Ср/ выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов /Ср/ подготовка к текущему контролю /Ср/	5	10	ОПК-2, ПК-31	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1
2.4	Современная кредитная система. Рынок ценных бумаг /Лек/	5	2		
2.5	Современная кредитная система. Рынок ценных бумаг /Пр/	5	2/1	ОПК-2	Л1.3 Л3.1 Э1
2.6	проработка лекционного материала /Ср/ подготовка к семинарским занятиям /Ср/ выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов /Ср/ подготовка к текущему контролю /Ср/	5	6	ОПК-2, ПК-31	Л1.1 Л3.1 Э1
<b>Раздел 3. Банковская система</b>					
3.1	Типы, роль и функции банковской системы. Характеристика БС РФ. Место и роль специализированных небанковских институтов в накоплении и мобилизации капитала /Лек/	5	4	ОПК-2	Л1.2 Э2
3.2	Типы, роль и функции банковской системы. Характеристика БС РФ. Место и роль специализированных небанковских институтов в накоплении и мобилизации капитала /Пр/	5	4	ОПК-2, ПК-31	Л1.2
3.3	проработка лекционного материала /Ср/ подготовка к семинарским занятиям /Ср/ выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов /Ср/ подготовка к текущему контролю /Ср/	5	12	ОПК-2, ПК-31	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1
3.4	Центральный банк и денежно-кредитное регулирование. ДКП в России /Лек/	5	5	ОПК-2	Л1.1 Э1
3.5	Центральный банк и денежно-кредитное регулирование. ДКП в России /Пр/	5	5	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1
3.6	проработка лекционного материала /Ср/ подготовка к семинарским занятиям /Ср/ выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов /Ср/ подготовка к текущему контролю /Ср/	5	4	ОПК-2, ПК-31	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1
3.7	Организация и управление коммерческим банком и его операции /Лек/	5	6	ОПК-2, ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1
3.8	Организация и управление коммерческим банком и его операции /Пр/	5	4/1	ОПК-2, ПК-31	Л4.1 Э1
3.9	проработка лекционного материала /Ср/ подготовка к семинарским занятиям /Ср/ выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов /Ср/	5	8	ОПК-2, ПК-31	Л1.1

	подготовка к текущему контролю /Ср/				
	<b>Раздел 4. Валютная система и валютно-кредитные отношения</b>				
4.1	Валютные отношения и валютная политика. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования. Мировой рынок ссудных капиталов: понятие, эволюция, структура /Лек/	5	3	ПК-31	Л1.2 Э1
4.2	Валютные отношения и валютная политика. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования. Мировой рынок ссудных капиталов: понятие, эволюция, структура /Пр/	5	3	ОПК-2, ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э2
4.3	проработка лекционного материала /Ср/ подготовка к семинарским занятиям /Ср/ выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов /Ср/ подготовка к текущему контролю /Ср/	5	10	ОПК-2, ПК-31	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	5	36	ОПК-2, ПК-31	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Н.М. Зеленкова, Е.Ф. Жуков, Н.Д. Эриашвили, под ред. Е.Ф. Жуков.	Деньги. Кредит. Банки ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114805">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114805</a> ); учебник	М.: Юнити-Дана, 2015	100% онлайн
Л1.2	Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов.	Деньги. Кредит. Банки ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=387957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=387957</a> ); учебник	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015	100% онлайн
Л1.3	В.А. Челноков, Н.Д. Эриашвили, А.И. Ольшаный.	Деньги. Кредит. Банки ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114797">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114797</a> ); учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015	100% онлайн

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во экз.
--	---------	----------	---------------	-------------

	составители		год издания	в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Т.Г. Гурнович, Ю.М. Склярова, И.Ю. Скляров и др.	Деньги, кредит, банки ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277478">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277478</a> ): учебное пособие для самостоятельной работы студентов	М.: Издательский Дом «МИРАКЛЬ», 2014	100% онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л3.1.	сост. М.В. Березовская, Н.Ю. Феофанов	Деньги, кредит, банки ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375155</a> ): научно-практическое пособие для студентов всех форм обучения	Омск : Омская юридическая академия, 2015	100% онлайн
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Яковлева Н.В.	Конспект лекций	Личный кабинет обучающегося	100 % онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э.1	Центральный банк Российской Федерации // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>			
Э.2	Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.gksr.ru/">http://www.gksr.ru/</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент, <a href="https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959">https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959</a> )			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Федеральный закон "О национальной платежной системе" от 27.06.2011 N 161-ФЗ (последняя редакция), источник <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>			
6.4.2	Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1-ФЗ, источник <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>			

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А,Д ИрГУПС находятся по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, деловых игр,



	<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (презентации).</p> <p>Класс «Деловых игр» А-401, для проведения занятий семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска.</p>
3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читальный зал А-606. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран.</li> <li>– Аудитория Л-205. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран.</li> <li>– Компьютерный класс аудитория Л-206. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран.</li> </ul>
4	<p>Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521. Стол, стулья, стеллажи для хранения, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Обсуждение лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепление изученного материала при помощи выполнения различных практических заданий. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее выучить лекционный материал. Систематическое выполнение заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку обучающихся к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.1.13 «Деньги, кредит, банки»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.Б.1.13 «Деньги, кредит, банки»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» участвует в формировании компетенции:

**ОПК-2:** способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;

**ПК-31** - способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

**Таблица траекторий формирования компетенций ОПК-2, ПК-31 у обучающихся при освоении основной образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Б1.Б.1.08 История экономических учений	1	1
		Б1.Б.1.14 Финансы	3	1
		Б1.Б.1.13 Деньги, кредит, банки	4	1
		Б1.Б.1.17 Страхование	5,6	2
		Б1.Б.1.15 Экономика организации	6	2
		Б1.Б.1.ДС.02 Теневая экономика и экономическая безопасность	8,9	2
		Б1.Б.1.18 Рынок ценных бумаг	9	3
ПК-31	способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	3
		Б1.В.ДВ.07.01 Организация данных в цифровой экономике	3	1
		Б1.В.ДВ.07.02 Рыночные механизмы в цифровой экономике	3	1
		Б1.Б.1.10 Статистика	3	1
		Б1.Б.1.13 Деньги, кредит, банки	4	1
		Б1.Б.1.25 Оценка рисков	5	2
		Б2.Б.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6,8,10	2
		Б1.Б.1.ДС.02 Теневая экономика и экономическая безопасность	8,9	2,3
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	3		

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций  
ОПК-2, ПК-31 планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций (признаки проявления) - конкретизация формулировки компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Раздел 1-4	Минимальный уровень освоения:	<p><b>Знать</b> перечень основных нормативно-правовых документов в области: организации денежной системы, денежного оборота, платежного оборота, эмиссии денег; ссудных отношений; банковской деятельности, деятельности микрокредитных, микрофинансовых организаций; международных валютно-кредитных отношений.</p> <p><b>Уметь</b> сопоставить западную рыночную модель денег и кредита с российской моделью</p>

				<b>Владеть</b> специальной экономической терминологией и лексикой в области ДКБ
			Базовый уровень освоения:	<b>Знать</b> суть основных положений нормативно-правовых документов РФ в области ДКБ: организации денежной системы, денежного оборота, платежного оборота, эмиссии денег; ссудных отношений; банковской деятельности, деятельности микрокредитных, микрофинансовых организаций; международных валютно-кредитных отношений.
				<b>Уметь</b> провести оценку кредитоспособности заемщика по существующим методикам
				<b>Владеть</b> технологией выдачи краткосрочных и долгосрочных ссуд;
			Высокий уровень освоения:	<b>Знать</b> суть основных положений нормативно-правовых документов РФ и международного законодательства в области ДКБ: организации денежной системы, денежного оборота, платежного оборота, эмиссии денег; ссудных отношений; банковской деятельности, деятельности микрокредитных, микрофинансовых организаций; международных валютно-кредитных отношений.
				<b>Уметь</b> дать оценку денежно-кредитному регулированию в стране
				<b>Владеть</b> основными методами формирования и использования денег и капитала в различных сферах экономики
ПК-31	способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Раздел 1-4	Минимальный уровень освоения:	<b>Знать</b> законодательно-нормативные основы социально-экономических процессов, влияющих на возникновение угроз в области денег, кредита и банков
				<b>Уметь</b> анализировать угрозы экономической безопасности в области денег, кредита и банков
				<b>Владеть</b> навыками интерпретации результатов анализа угроз экономической безопасности в области денег, кредита и банков
			Базовый уровень освоения:	<b>Знать</b> принципы трансформации угроз в области денег, кредита и банков
				<b>Уметь</b> оценивать уровень угроз экономической безопасности в области денег, кредита и банков
				<b>Владеть</b> навыками интерпретации результатов оценки уровня угроз в области денег, кредита и банков
Высокий уровень освоения:	<b>Знать</b> методы и способы исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования угроз экономической безопасности в области денег, кредита и банков			
	<b>Уметь</b> анализировать информацию о социально-экономических процессах в целях прогнозирования угроз экономической безопасности в области денег, кредита и банков			
	<b>Владеть</b> навыками интерпретации результатов анализа социально-экономических процессах в целях прогнозирования угроз экономической безопасности в области денег, кредита и банков для последующей оценки рисков			

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>4 семестр</b>					
1	1-4	Текущий контроль	Раздел 1. Деньги, денежное обращение и денежная система	ОПК-2, ПК-31	Собеседование, в рамках ПП: разноуровневые задания (устно, письменно)
2	5-10	Текущий контроль	Раздел 2. Рынок ссудных капиталов	ОПК-2, ПК-31	Собеседование, в рамках ПП: разноуровневые задания (устно, письменно)
3	11-15	Текущий контроль	Раздел 3. Банковская система	ОПК-2, ПК-31	Собеседование, в рамках ПП: разноуровневые задания (устно, письменно)
4	15-18	Текущий контроль	Раздел 4. Валютная система и валютно-кредитные отношения	ОПК-2, ПК-31	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
5	18	Промежуточная аттестация (экзамен)	Раздел 1-4	ОПК-2, ПК-31	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль</b>			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное	Вопросы по

		как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Комплект разноуровневых заданий
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено	Компетенции не сформированы

		множество неправильных ответов	
--	--	--------------------------------	--

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

#### Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям

#### Тестирование

##### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования

«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования
------------------------	---

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые вопросы для собеседования по темам**

Вопросы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседования по темам, предусмотренных рабочей программой.

#### Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Деньги, денежное обращение и денежная система»

1. Происхождение денег.
2. Виды денег.
3. Сущность и функции денег
4. Денежное обращение и его компоненты.
5. Спрос и предложение денег. Классический закон денежного обращения.
6. Денежная база и понятие денежного мультипликатора.
7. Денежная масса – как количественный показатель денежного обращения. Состав денежных агрегатов, их составляющая переменная в РФ, и применение их в промышленно-развитых странах.
8. Характеристика эмиссионной системы РФ.
9. Денежная система и её элементы. Типы денежных систем.
10. Возникновение денег
11. Организация расчётов аккредитивами
12. Организация расчётов расчётными чеками
13. Организация расчётов платёжными требованиями и инкассовыми поручениями
14. Понятие денежного оборота.
15. Налично-денежный оборот
16. Безналичный оборот и его принципы
17. Налично-денежный оборот и его принципы.
18. Способы определения лимита остатка наличных денег в кассе.
19. Виды денежных реформ. Денежные реформы в России: причины, этапы и последствия.
20. Понятие инфляции, ее виды и способы измерения.



Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Рынок ссудных капиталов»

1. Теории кредита
2. Сущность и функции кредита.
3. Виды и формы кредита.
4. Плата за кредит. Простые и сложные проценты
5. Кредитная система. Современная структура и характеристика современного состояния.
6. Коммерческий кредит
7. Банковский кредит
8. Факторинг
9. Лизинг
10. Ипотечный кредит
11. Потребительский кредит
12. Оценка кредитоспособности заемщика

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Банковская система»

1. Законодательная база банковской деятельности. Понятие кредитной организации, банка, небанковской кредитной организации. Банковская система, её роль, функции, составные элементы. Типы банковских систем.
2. Современные составляющие банковской системы РФ. Характеристика современного состояния банков.
3. Порядок создания и ликвидации коммерческого банка. Виды банковских лицензий. Понятие и краткая характеристика банковских операций.
4. Активные операции банков.
5. Кредитные операции банков.
6. Банковские ресурсы: собственные и привлечённые.
7. Факторинговые, лизинговые, трастовые операции банков.
8. Понятие банковской ликвидности. Классификация банковских активов по степени ликвидности.
9. Формы организации, структура и функции Центрального банка и его роль в экономике.
10. Специфика деятельности банков и их функции. Организационно правовые формы банков и виды банковских объединений
11. Активные и пассивные операции Центрального банка. Виды кредитов Центрального банка.
12. Предмет и цели денежно-кредитной политики, её типы методы и инструменты.
13. Понятие, сущность и виды специализированных небанковских кредитно-финансовых институтов.

Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Валютная система и валютно-кредитные отношения»

1. Понятие о мировой валютной системе. Этапы развития, сущность и элементы мировых валютных систем. Причины появления СДР и ЕВРО. Мировой валютный рынок.
2. Валютные операции

### **3.2. Типовые задания реконструктивного уровня**

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Деньги, денежное обращение и денежная система»

Задание.

1. Сравнить денежные реформы Витте и Канкрина, выявить основные сходства и различия.
2. Сравнить функции денег как средства обращения и как средства платежа, выявить основные сходства и различия.
3. Сравнить банкноты и векселя, выявить основные сходства и различия.
4. Сравнить порядок расчетов платежными поручениями прямым дебетованием, выявить основные сходства и различия.
5. Решить задачу по вариантам:
  1. Центральный банк выдал коммерческим банкам кредитов (К) на 200 млн. руб. Определите, как изменится денежная масса в экономике и на сколько, если норма обязательного резервирования (Р) составляет 10%.
  2. Объем ВВП в экономике составляет 5 млрд. руб., скорость обращения денег (С) 4. Какой должен быть объем эмиссии денег Центральным банком, чтобы обеспечить безинфляционное развитие экономики, если норма обязательного резервирования (Р) равна 5%.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Рынок ссудных капиталов»

Задание. Решите задачи:

1. Ссуда в размере 10 тыс. руб. выдана на полгода по простой процентной ставке, равной 60 % годовых. Определить погашаемую сумму.
2. Ссуда в размере 20 тыс. руб. выдана 12.03 до 25.12 включительно под 70 % годовых, год високосный. Определить размер погашаемой суммы с различными вариантами временной базы при точном и приближенном числе дней ссуды: а) точные проценты с точным числом дней ссуды; б) обыкновенные проценты с точным числом дней ссуды; в) обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды; г) точные проценты с приближенным числом дней ссуды.
3. Контракт на выдачу ссуды в размере 50 тыс. руб. составлен на 3 года. Ставка процентов определяется следующим образом: первый год – 100%, в каждом следующем полугодии ставка увеличивается на 5 %. Требуется определить множитель наращения и погашаемую сумму.
4. Определить срок ссуды в годах, за который долг, равный 100 тыс. руб., вырастет до 110 тыс. руб. при простой процентной ставке, равной 100 % годовых.
5. Определить срок ссуды в днях, за который долг, равный 120 тыс. руб., вырастет до 210 тыс. руб. при ставке 80% годовых ( $T=365$ ).
6. Контракт на выдачу ссуды предусматривает погашение долга в сумме 120 тыс. руб. Первоначальная сумма долга равна 20 тыс. руб. Определить ставку процентов при  $T=365$ .

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Банковская система»

Задания.

Вариант 1

1. Какие операции, и каким образом должен осуществлять коммерческий банк, если его целью на данный момент является: создание стабильной и недорогой ресурсной базы.
2. Какую концепцию денежно-кредитной политики может применять Банк России, какие методы и инструменты он может использовать при реализации этой концепции и каким образом, чтобы нормализовать следующую ситуацию в экономике: экономический бум,

активный рост инвестиций, рост денежной массы, перспективы повышения уровня инфляции.

3. Охарактеризовать основные принципы денежно-кредитного регулирования в России на современном этапе.

4. Описать основные характеристики деятельности микрофинансовых организаций.

5. Коммерческий банк «Горизонт» (ООО) принял решение об увеличении уставного капитала на 170 тыс. руб. за счет собственных средств в сумме 300 тыс. руб. и дополнительного привлечения средств участников банка. Общая сумма уставного капитала составит 720 тыс. руб. Дополнительно привлекаемые доли участников будут оплачиваться в валюте РФ, в иностранной валюте и путем передачи здания, стоимость которого составляет 28 тыс. руб. Ранее в оплату долей уставного капитала были внесены материальные активы на сумму 55 тыс. руб.

Требуется:

1. Назвать орган, который полномочен принимать решение об увеличении уставного капитала и порядке размещения акций.

2. Перечислить отличия в увеличении уставного капитала банков, созданных в форме ООО, от увеличения уставного капитала акционерных банков.

3. Назвать возможные источники собственных средств, которые могут быть направлены на увеличение уставного капитала банка, и порядок их распределения среди участников банка.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Валютная система и валютно-кредитные отношения»

Задания.

Вариант 1

1. Охарактеризовать Парижскую мировую валютную систему.

2. Графически представить структуру международных валютно-кредитных и финансовых институтов.

### **3.3 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)**

1. Происхождение денег.
2. Виды денег.
3. Сущность и функции денег
4. Сущность и функции кредита.
5. Виды и формы кредита. Плата за кредит. Простые и сложные проценты.
6. Кредитная система. Современная структура и характеристика современного состояния.
7. Денежное обращение и его компоненты.
8. Спрос и предложение денег. Классический закон денежного обращения.
9. Денежная база и понятие денежного мультипликатора.
10. Денежная масса – как количественный показатель денежного обращения. Состав денежных агрегатов, их составляющая переменная в РФ, и применение их в промышленно-развитых странах.
11. Характеристика эмиссионной системы РФ.
12. Денежная система и её элементы. Типы денежных систем.
13. Понятие о мировой валютной системе. Этапы развития, сущность и элементы мировых валютных систем. Причины появления СДР и ЕВРО.
14. Законодательная база банковской деятельности. Понятие кредитной организации, банка, небанковской кредитной организации. Банковская система, её роль, функции, составные элементы. Типы банковских систем.
15. Современные составляющие банковской системы РФ. Характеристика современного

состояния банков.

16. Порядок создания и ликвидации коммерческого банка. Виды банковских лицензий.
17. Понятие и краткая характеристика банковских операций.
18. Активные операции банков.
19. Кредитные операции банков.
20. Банковские ресурсы: собственные и привлечённые.
21. Факторинговые, лизинговые, трастовые операции банков.
22. Понятие банковской ликвидности. Классификация банковских активов по степени ликвидности.
23. Формы организации, структура и функции Центрального банка и его роль в экономике.
24. Специфика деятельности банков и их функции. Организационно правовые формы банков и виды банковских объединений
25. Активные и пассивные операции Центрального банка. Виды кредитов Центрального банка.
26. Предмет и цели денежно-кредитной политики, её типы методы и инструменты.
27. Понятие, сущность и виды специализированных небанковских кредитно-финансовых институтов.
28. Оценка кредитоспособности заёмщика
29. Возникновение денег
30. Организация расчётов аккредитивами
31. Организация расчётов расчётными чеками
32. Организация расчётов платёжными требованиями и инкассовыми поручениями
33. Понятие денежного оборота. Налично-денежный оборот
34. Безналичный оборот и его принципы
35. Налично-денежный оборот и его принципы.
36. Способы определения лимита остатка наличных денег в кассе.
37. Виды денежных реформ. Денежные реформы в России: причины, этапы и последствия.
38. Понятие инфляции, ее виды и способы измерения.
39. Форфейтинг.
40. Банковский и коммерческий кредит. Ипотечный кредит.

### **3.4 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)**

1. Банк выдал кредит 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 80% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определите погашаемую сумму и сумму полученных процентов.
2. Определить какой величины достигнет долг, равный 20 тыс. рублей, через три года при сложной процентной ставке 10% годовых.
3. Избыточные резервы банка равны 3000 ден. ед. , а общая сумма текущих вкладов – 30000 ден. ед. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Определите фактические резервы банка: а) 3000 ден. ед.; б) 6000 ден. ед.; в) 9000 ден. ед.; г) 18000 ден. ед.; д) 27000 ден. ед.

### **3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)**

1. Предприятие взяло кредит в 100 млн. руб. сроком на два года под 15% годовых и по истечении срока кредита должно вернуть ссуду с процентами. Сколько должно заплатить предприятие?

2. Через 90 дней, согласно договору, заёмщик должен уплатить 20 тыс. рублей. Кредит выдан под 20% годовых. Определить первоначальную сумму долга, если год равен 365 дней.

3. Вкладчик сделал вклад в банк в сумме 2000 руб. с 6.06 по 17.09 под 5 % годовых. Определите величину вклада на 17.09. День открытия и закрытия счета считается за один. Год равен 365 дней.

4. 1 ноября вкладчик заключил с банком договор вклада на сумму 500 000 руб., по условиям договора срок возврата вклада – 15 ноября, процентная ставка – 9% годовых, начисленные проценты капитализируются ежедневно (начисляются по формуле сложных процентов). Определить сумму процентов, которую получит вкладчик по договору.

### 3.6 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1.1 Эволюция, сущность, функция и роль денег. Формы денег	1 Сущность денег	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Функции денег	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Формы денег	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1.2 Денежный оборот	1 Эмиссия денег	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Структура денежного оборота	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Безналичные расчеты безопасности	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1.3 Денежные системы и инфляция	1 Денежная система и ее элементы	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Виды денежных систем	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Инфляция	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	2.1 Функции, структура и инструментарий рынка ссудных капиталов. Формы кредита. Теории кредита, капитала и ценных бумаг	1 Сущность и элементы кредита	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Формы и виды кредита	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Теории кредита	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать	2.2 Современная кредитная система. Рынок ценных бумаг	1 Структура кредитной системы	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Виды ценных бумаг	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Структура рынка ценных бумаг	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

полученные сведения для принятия управленческих решений				
ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	3.1 Типы, роль и функции банковской системы. Характеристика БС РФ. Место и роль специализированных небанковских институтов в накоплении и мобилизации капитала	1 Типы, роль и функции банковской системы.	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Характеристика БС РФ.	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Место и роль специализированных небанковских институтов в накоплении и мобилизации капитала	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	3.2 Центральный банк и денежно-кредитное регулирование. ДКП в России	1 Центральный банк: структура, функции, операции	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Сущность и инструменты ДКП	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 ДКП в России	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	3.3 Организация и управление коммерческим банком и его операции	1 Организация КБ	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Операции КБ	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Управление КБ	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности	4.1 Валютные отношения и валютная политика. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования. Мировой рынок	1 Валютные отношения и валютная политика.	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования.	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Мировой рынок ссудных капиталов: понятие, эволюция, структура	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ссудных капиталов: понятие, эволюция, структура			
Итого				135 – ОТЗ 135 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Расположить мировые валютные системы в порядке их действия:

- а) Бреттон-вудская;
- б) Генуэзская;
- в) Ямайская;
- г) Парижская.

2. Документы, выписываемые получателем средств, по которым может быть предусмотрен акцепт:

- а) чек;
- б) простой вексель;
- в) переводной вексель;
- г) платёжное поручение;
- д) платёжное требование.

3. Денежные агрегаты это:

- а) различные группировки денег, которые характеризуют объем и степень мультипликации денежной массы по признаку ликвидности;
- б) различные группировки денег, которые характеризуют объем и структуру денежной массы по признаку ликвидности;
- в) различные группировки денег, которые характеризуют объем и структуру денежной массы по признаку доходности;
- г) различные группировки денег, которые характеризуют объем и структуру денежной массы по признаку надежности.

4. Оплата по аккредитиву за счёт средств, предварительно депонированных на счёте – это вид аккредитива:

- а) покрытый;
- б) непокрытый;
- в) отзывной;
- г) безотзывной.

5. Укажите верные функции денег:

- а) функция денег как средство платежа;
- б) функция перераспределения;
- в) функция денег, как средство накопления;
- г) функция денег, как средство валютирования;
- д) функция денег, как мера стоимости;

- е) функция денег, как средство бартерной сделки;  
 ж) функция денег, как средство обращения;  
 з) функция мировых денег;  
 и) категориальная функция.
6. Выделяют следующие теории кредита:  
 а) харгальная;  
 б) дуалистическая;  
 в) натуралистическая;  
 г) категориальная;  
 д) капиталотворческая.
7. Трассант—это плательщик по переводному векселю.  
 А)да  
 Б)нет
8. Специальные права заимствования—это специально предоставляемые Международным валютным фондом права осуществлять займы для международных операций.  
 А)да  
 Б)нет
9. В чем различия банковского кредита и коммерческого кредита? \_\_\_\_\_
10. Чем различаются функция денег как средства обращения и функция денег как средства платежа? \_\_\_\_\_
11. Чем различаются соло вексель и тратта? \_\_\_\_\_
12. Предприятие взяло кредит в 100 млн. руб. сроком на два года под 15% годовых и по истечении срока кредита должно вернуть ссуду с процентами. Сколько должно заплатить предприятие?
13. Через 90 дней согласно договору заёмщик должен уплатить 20 тыс. рублей. Кредит выдан под 20% годовых. Определить первоначальную сумму долга, если год равен 365 дней.
14. Вкладчик сделал вклад в банк в сумме 2000 руб. с 6.06 по 17.09 под 5 % годовых. Определите величину вклада на 17.09. День открытия и закрытия счета считается за один. Год равен 365 дней.
15. 1 ноября вкладчик заключил с банком договор вклада на сумму 500 000 руб., по условиям договора срок возврата вклада – 15 ноября, процентная ставка – 9% годовых, начисленные проценты капитализируются ежедневно (начисляются по формуле сложных процентов). Определить сумму процентов, которую получит вкладчик по договору.
16. Банк выдал кредит 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 80% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определите погашаемую сумму и сумму полученных процентов.
17. Определить какой величины достигнет долг, равный 20 тыс. рублей, через три года при сложной процентной ставке 10% годовых.
18. Избыточные резервы банка равны 3000 ден. ед. , а общая сумма текущих вкладов – 30000 ден. ед. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Определите фактические резервы банка: а) 3000 ден. ед.; б) 6000 ден. ед.; в) 9000 ден. ед.; г) 18000 ден. ед.; д) 27000 ден. ед.
19. Ценные бумаги коммерческие банки выпускают в целях получения прибыли.  
 А)да  
 Б)нет
20. Какие операции, и каким образом должен осуществлять коммерческий банк, если его целью на данный момент является: Создание стабильной и недорогой ресурсной базы?

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИРГУПС (личный кабинет обучающегося).

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляется итоговый тест по дисциплине, необходимый для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, или формируются экзаменационные билеты, содержащие теоретические и практические вопросы.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИРГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедуры проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

### **и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или прохождения тестирования. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит теоретические и практические вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену, из перечня типовых простых практических заданий к экзамену, из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде итогового тестирования при помощи компьютерных технологий. На выполнение тестирования отводится 80 минут.

### **Образец экзаменационного билета**

 <p>ИрГУПС 20__-20__ учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Деньги, кредит, банки»  4 семестр</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «ФиСМ» ИрГУПС _____</p>
<p>1. Оценка кредитоспособности заёмщика 2. Возникновение денег 3. Определить какой величины достигнет долг, равный 20 тыс. рублей, через три года при сложной процентной ставке 10% годовых.</p> <p>Билет формата А4 – 210*297мм</p>		