

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.Б.09 «Основы логистики»

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление эксплуатационной работой

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 72

зачет – 5

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Итого	72	72

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1.1.1	формирование основных представлений о теоретических общесистемных проблемах методологических основ логистики и управления в логистических системах
1.1.2	формирование умения решать задачи, связанные с организацией и управлением потоковыми процессами и проектированием эффективных производственно-транспортных логистических систем
1.1.3	обучить применять полученные знания для решения прикладных задач в различных функциональных областях логистики
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1.2.1	организация и управление складскими системами, запасами, процессом доставки грузов
1.2.2	проектирование системы доставки грузов: выбор перевозчика, экспедитора и других участников доставки
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Дисциплина «Основы логистики» изучается на начальном этапе
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б1.В.08 «Основы управления цепями поставок»
2.2.2	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-6: способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	классификационную характеристику и функции логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов
Уметь	различать логистических посредников по их функциональному признаку
Владеть	навыками поиска, сбора, анализа, систематизации информации по проблемам организации рационального взаимодействия логистических посредников
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	специфику управления и организации рационального взаимодействия логистических посредников в сфере перевозок на железнодорожном транспорте
Уметь	устанавливать критерии выбора логистических посредников
Владеть	методами выбора логистических посредников при организации перевозок грузов
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	современное состояние российского рынка логистических посредников (провайдеров) при перевозке грузов и пассажиров
Уметь	использовать системный логистический подход к организации рационального взаимодействия логистических посредников
Владеть	методикой составления схем взаимодействия логистических посредников при перевозках грузов

ПК-8: способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	назначение, классификацию запасов
Уметь	выбрать систему складирования для создания запасов
Владеть	методикой решения задач по созданию и оптимизации складской сети
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные параметры классических систем управления запасами
Уметь	рассчитать размер запаса
Владеть	графическим и аналитическим методами определения размера запаса
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	логистические методы оптимизации размера запаса
Уметь	выполнять графическое моделирование работы систем управления запасами
Владеть	методикой учета запаса – ABC-анализ, XYZ-анализ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные направления логистической деятельности; понятийный аппарат, основы теории и методологии логистики; логистические концепции
2	методы оптимизации движения материальных, информационных, финансовых потоков; методы учета, контроля и распределения запасов материальных ресурсов и готовой продукции
3	схемы доставки грузов при смешанном сообщении и современные логистические технологии доставки грузов потребителям
4	показатели оценки эффективности систем управления запасами и рационального взаимодействия логистических посредников; характеристики логистических транспортных цепей, систем и центров
Уметь	
1	применять методы логистики к транспортно-экспедиторской деятельности, обеспечивающие сокращение издержек транспорта и повышение его привлекательности для пользователей транспортных услуг; находить конкретные пути повышения качества транспортного обслуживания грузовладельцев
2	проектировать систему доставки, применять современные логистические технологии доставки грузов потребителям
3	управлять запасами грузовладельцев
Владеть	
1	методами расчета параметров функционирования логистических систем
2	методами выбора логистических посредников, эффективного вида транспорта и кратчайшего маршрута доставки
3	методами определения оптимального уровня запасов
4	методикой учета запаса – ABC-анализ, XYZ-анализ

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Концептуально-методологические основы логистики				
1.1	Введение в логистику. Возникновение и развитие теории логистики. Объекты управления в логистике /Лек/	5	2	ПК-6, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1
1.2	Концепции логистики /Лек/	5	2	ПК-6, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1
1.3	Проработка лекционного материала: по варианту письменно ответить на контрольные вопросы по теме раздела 1 «Концептуально-методологические основы логистики» /Ср/	5	4	ПК-6, ПК-8	Л4.1
2.0	Раздел 2. Функциональные области логистики				
2.1	Логистика снабжения, логистика производства, логистика распределения и	5	2	ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1

	сбыта. Связь снабжения, производства, сбыта в логистических системах. Микрологистические концепции /Лек/				
3.0	Раздел 3. Логистика запасов и складирования				
3.1	Логистика запасов. Модели управления запасами /Лек/	5	2	ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.3
3.2	Логистика складирования. Основные функции и задачи складов для управления запасами в логистических системах. Концепции развития транспортно-логистической инфраструктуры /Лек/	5	2	ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1
3.3	Расчет основных параметров систем управления запасами и выбор вида транспорта для доставки оптимальной партии /Пр/	5	2	ПК-8	Л3.1
3.4	Графическое моделирование для классических систем управления запасами в транспортно-логистических цепях /Пр/	5	2	ПК-8	Л3.1
3.5	Метод учета запасов – ABC-анализ /Пр/	5	2	ПК-8	Л3.1
3.6	Метод учета запасов – «XYZ-анализ» /Пр/	5	2	ПК-8	Л3.1
3.7	Выбор склада (терминально-логистического центра) по форме собственности /Пр/	5	2	ПК-8	Л3.1, Л3.4
3.8	Определение места расположения склада (терминально-логистического центра) на обслуживаемой территории распределительной сети /Пр/	5	2	ПК-8	Л3.1
3.9	Подготовка к контрольному тестированию /Ср/	5	2	ПК-6, ПК-8	
4.0	Раздел 4. Транспортная логистика				
4.1	Транспортная логистика. Сущность и задачи транспортной логистики. Логистическое управление процессом доставки грузов и пассажиров. Организация рационального взаимодействия логистических посредников на базе информационных технологий /Лек/	5	4	ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л4.1
4.2	Глобальная логистика. Интеграция России в мировую логистическую сеть. Основные направления комплексного развития транспортной системы России. Международные транспортные коридоры /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л4.1
4.3	Логистика сервисного обслуживания. Логистический аутсорсинг. Логистические посредники (провайдеры). Российский рынок услуг логистического аутсорсинга /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.2, Л4.1
4.4	Выбор перевозчика методом экспертных оценок /Пр/	5	2	ПК-6	Л3.1
4.5	Формирование вариантов доставки грузов по критериям: стоимость, время доставки, уровень сохранности и совместимости /Пр/	5	2	ПК-6	Л3.1
4.6	Учебная групповая дискуссия на тему: «Влияние глобализации на развитие интеграционных процессов на транспорте» (обсуждение докладов и презентаций) /Пр/	5	2	ПК-6	
4.7	Подготовка к контрольному тестированию /Ср/	5	6	ПК-6 ПК-8	Л3.1, 6.3.3.1
4.8	Проработка лекционного материала /Ср/	5	4	ПК-6 ПК-8	Л4.1
4.9	Подготовка к защите практических работ	5	4	ПК-6 ПК-8	Л3.1, Л4.2

	/Ср/				
4.10	Подготовка к промежуточной аттестации – зачету /Ср/	5	8	ПК-6 ПК-8	ЛЗ.1, Л4.1, Л4.2, 6.3.3.1
5	Форма промежуточная аттестации – зачет	5		ПК-6 ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, ЛЗ, Л4.1, Л4.2, 6.3.3.1

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л1.1	Григорьев М. Н.	Логистика: учебник для бакалавров	М. : Юрайт, 2017	64
Л1.2	Канке А.А., Кошечкина И.П.	Логистика: учебное пособие	М.: Кнорус, 2011	50

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л2.1	Неруш Ю.М.	Логистика. Практикум: учеб. Пособие для бакалавриата	М. : Юрайт, 2017	75
Л2.2	Аникин Б.А.	Логистика: учебник	М.: Инфра-М, 2000	280
Л2.3	Елисеев С.Ю., Николашин В.М., Синицына А.С.	Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельностью: учебное пособие http://e.lanbook.com/book/59016	М. : УМЦ по образованию на ж.д. транспорте, 2013	25
Л2.4	Балалаев А.С. Леонтьев Р.Г.	Транспортно-логистическое взаимодействие при мультимодальных перевозках: монография	М. : УМЦ по образованию на ж.д. транспорте, 2012	10

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
ЛЗ.1	Мысник Е.В.	Основы логистики: учебное пособие	Иркутск.: ИрГУПС, 2008	184
ЛЗ.2	Мысник Е.В.	Мультимодальные транспортно-логистические центры: учебное пособие	Иркутск.: ИрГУПС, 2015	44

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в
--	---------------------	----------	-------------------	---------------

				библиотеке
Л4.1	Мысник Е.В.	Конспект лекций: ЭИОС	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л4.2	Мысник Е.В.	Методические указания к выполнению практических работ ЭИОС	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Журнал «Железнодорожный транспорт» http://www.zeldortrans-journal.ru			
Э.2	Деловой журнал «Партнер» http://www.rzd-partner.ru			
Э.3	Консультант Плюс http://www.consultant.ru			
Э.4	Электронно-библиотечная система «Издательство «ЛАНЬ» http://www.e.lanbook.com			
Э.5	Электронно-библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru			
Э.6	Журнал Лог-Инфо (http://www.loginfo.ru)			
Э.7	Информационный портал по логистике, транспорту, таможне (http://www.logistic.ru/)			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Консультант + (Студенческая версия) – Онлайн-версия Консультант Плюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить при изучении дисциплины внимание следующим понятиям: логистика, материальный

	поток и запас, логистическая системы, логистическая цепь, логистическая функция, логистическая миссия, логистический подход, логистический менеджмент, функциональные области логистики, концепции логистики: «точно в срок», «управление цепями поставок»
Практические занятия	Практические занятия – это целенаправленная форма организации учебного процесса, направленная на углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и овладение определенными методами в решении прикладных задач в функциональных областях логистики: логистики закупок, производства, запасов, складирования, распределения, процесса доставки. Практические занятия у обучающихся развивают научное мышление, учат принимать решения, делать выводы. На практических занятиях обучающиеся осваивают различные методы, используемые в логистики, решают оптимизационные логистические задачи
Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.09 «Основы логистики»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.09 «Основы логистики»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.09 «Основы логистики» участвует в формировании компетенций:

ПК-6: способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов;

ПК-8: способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-6, ПК-8 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин /практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-6	способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов	Б1.Б.09 Основы логистики	5	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	2
ПК-8	способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети	Б1.Б.09 Основы логистики	5	1
		Б1.В.08 Основы управления цепями поставок	7	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-6, ПК-8 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-6	способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов	Раздел 1 Концептуально-методологические основы логистики Раздел 4 Транспортная логистика	Минимальный уровень	Знать: классификационную характеристику и функции логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов
				Уметь: различать логистических посредников по их функциональному признаку
				Владеть: навыками поиска, сбора, анализа, систематизации информации по проблемам организации рационального взаимодействия логистических посредников
			Базовый уровень	Знать: специфику управления и организации рационального взаимодействия логистических посредников в сфере перевозок на железнодорожном транспорте
Уметь: устанавливать критерии выбора логистических посредников				

				Владеть: методами выбора логистических посредников при организации перевозок грузов
			Высокий уровень	Знать: современное состояние российского рынка логистических посредников (провайдеров) при перевозке грузов и пассажиров
				Уметь: использовать системный логистический подход к организации рационального взаимодействия логистических посредников
				Владеть: методикой составления схем взаимодействия логистических посредников при перевозках грузов
ПК-8	способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети	Раздел 1 Концептуально-методологические основы логистики	Минимальный уровень	Знать: назначение, классификацию запасов
				Уметь: выбрать систему складирования для создания запасов
				Владеть: методикой решения задач по созданию и оптимизации складской сети
		Раздел 2 Функциональные области логистики	Базовый уровень	Знать: основные параметры классических систем управления запасами
				Уметь: рассчитать оптимальный размер запаса
				Владеть: графическим и аналитическим методами определения размера запаса
		Раздел 3 Логистика запасов и складирования	Высокий уровень	Знать: логистические методы оптимизации размера запаса
				Уметь: выполнять графическое моделирование работы систем управления запасами
				Владеть: методикой учета запаса – ABC-анализ, XYZ-анализ

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 семестр				
1		Текущий контроль	Раздел 3 Тема «Расчет основных параметров систем управления запасами в транспортно-логистических цепях и выбор вида транспорта для доставки оптимальной транспортной партии»	ПК-8 Защита практической работы (устно), конспект (письменно)
2		Текущий контроль	Раздел 3 Тема «Графическое моделирование классических систем управления запасами в	ПК-8 Защита практической работы (устно), конспект (письменно)

			транспортно-логистических цепях»		
3		Текущий контроль	Раздел 3 Тема «Метод учета запасов – ABC-анализ»	ПК-8	Защита практической работы (устно), конспект (письменно)
4		Текущий контроль	Раздел 3 Тема «Метод учета запасов – XYZ-анализ»	ПК-8	Защита практической работы (устно), конспект (письменно)
5		Текущий контроль	Раздел 3 Тема «Выбор склада (терминально-логистического центра) по форме собственности»	ПК-8	Защита практической работы (устно), конспект (письменно)
6		Текущий контроль	Раздел 3. Тема «Определение места расположения склада (терминально-логистического центра) на обслуживаемой территории»	ПК-8	Защита практической работы (устно), конспект (письменно)
7		Текущий контроль	Раздел 1 Концептуально-методологические основы логистики Раздел 2 Функциональные области логистики Раздел 3 Логистика запасов и складирования	ПК-6 ПК-8	Тестирование (компьютерные технологии)
8		Текущий контроль	Раздел 4 Тема «Транспортная логистика. Выбор перевозчика методом экспертных оценок»	ПК-6	Защита практической работы (устно), конспект (письменно)
9		Текущий контроль	Раздел 4 Тема «Формирование вариантов доставки грузов по критериям: стоимость, время доставки, уровень сохранности и совместимости»	ПК-6	Защита практической работы (устно), конспект (письменно)
10		Форма промежуточной аттестация - зачет	Раздел 1 Концептуально-методологические основы логистики Раздел 2 Функциональные области логистики Раздел 3 Логистика запасов и складирования Раздел 4 Транспортная логистика	ПК-6 ПК-8	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Защита практической работы	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющихся заданий для выполнения практических работ, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы практических работ и требования к их защите
2	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации	Темы конспектов
3	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Доклад-презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
5	Тест	Система тестовых заданий специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. Тесты формируются из банка тестовых заданий по дисциплине. Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончании изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Банк тестовых заданий (БТЗ)
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
------------------	---------------------	------------------------------

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Защита практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Практическая работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами. Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы (отчета)
«не зачтено»	Практическая работа не выполнена, письменный отчет не представлен. Результаты, полученные обучающимся не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Практическая работа не выполнена, у учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса, указание точных названий и определений, правильные формулировки понятий и категорий, самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме, использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«не зачтено»	Тема конспекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание тематики. Конспект обучающимся не представлен.

Доклад-презентация

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Тест:

Критерии и шкала оценивания текущего контроля:

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Тест:

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые темы конспектов

Варианты типовых тем конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых тем конспектов, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых тем конспектов

1. Происхождение термина «логистика».
2. Отличие периода классической логистики от периода интегральной логистики.

3. Цели транспортной логистики как вида перевозочной и предпринимательской деятельности.

3.2 Типовые темы докладов-презентаций

Варианты докладов-презентаций выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов-презентаций по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов-презентаций

Раздел 4 Тема ««Влияние глобализации на развитие интеграционных процессов на транспорте»

1. Перспективы развития интермодальных перевозок грузов с использованием потенциала Транссибирской магистрали.
2. Транзитный потенциал Российских железных дорог в обеспечении Евроазиатских связей.
3. Транссибирская магистраль как важнейшая составляющая часть МТК 2 и 9.
4. Предпосылки формирования и основные направления развития транзитного потенциала транспортной системы России.
5. Развитие системы национальных и международных транспортных коридоров на основе формирования опорной сети логистических центров.
6. Развитие логистической инфраструктуры морских портах России
7. Место и роль Минтранса РФ и ОАО «РЖД» в реализации крупных инвестиционных проектов развития транспортно-логистической инфраструктуры.
8. Мировые тенденции развития системы международных транспортных коридоров.
9. Влияние развития транспортного комплекса Азиатской части России на обеспечение экономической безопасности страны.
10. Северный широтный пояс социально-экономического развития территории Европейского Севера, Сибири, и Дальнего Востока.

3.3 Типовые задания для выполнения практических работ

Варианты типовых тем заданий для выполнения практических работ выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовой практической работы, предусмотренный рабочей программой.

Образец типовой практической работы

на тему «Выбор формы собственности терминально-логистического центра»

Цель практической работы: определить грузооборот ($G_{бр}$ – грузооборот «безразличия»), при котором предприятию безразлично, иметь ли собственный склад или пользоваться услугами наемного склада. Задача решается графическим методом по рисунку 1.

Вариант принимается в соответствии со списком группы в журнале преподавателя.

Выбор между собственным и наемным складом производится графическим способом. Пример построения графиков приведен на рисунке 1. Графики функций строятся из предположения, что они носят линейный характер.

$$F_1 = C_{сп.уд} \cdot G,$$

где F_1 - зависимость затрат на грузопереработку на собственном складе от грузооборота;
 $C_{сп.уд}$ – удельная стоимость грузопереработки, у.д.е./т;

Γ – грузооборот, т/год.

$$F_2 = C_{пост},$$

где $C_{пост}$ – условно-постоянные затраты, которые не зависят от грузооборота;

$$F_3 = F_1 + F_2,$$

где F_3 – зависимость суммарных затрат на хранение на собственном складе (без процентов за кредит) от объема грузооборота.

$$Z = 365 \cdot \alpha \cdot S_n,$$

где α – суточная стоимость использования 1 м² грузовой площади наемного склада (тариф на услуги), у.д.е. /м в сутки;

S_n – необходимая площадь наемного склада, м².

$$S_n = \frac{Q \cdot \Gamma}{N \cdot p_n},$$

где Q – размер товарных запасов в днях оборота, дней;

N – число рабочих дней в году;

p_n – удельная нагрузка на 1 м² площади на наемном складе, зависит от объемной массы товара (γ) и высоты складирования (h), $p_n = \gamma \cdot h$.

Решение принимается на основе сопоставления $\Gamma_{бр}$ – грузооборот «безразличия» с величиной прогнозируемого грузооборота фирмы ($\Gamma_{год}$).

Если $\Gamma_{год} < \Gamma_{бр}$, то принимается решение о пользовании услугами наемного склада, если $\Gamma_{год} > \Gamma_{бр}$, то о собственном складе.

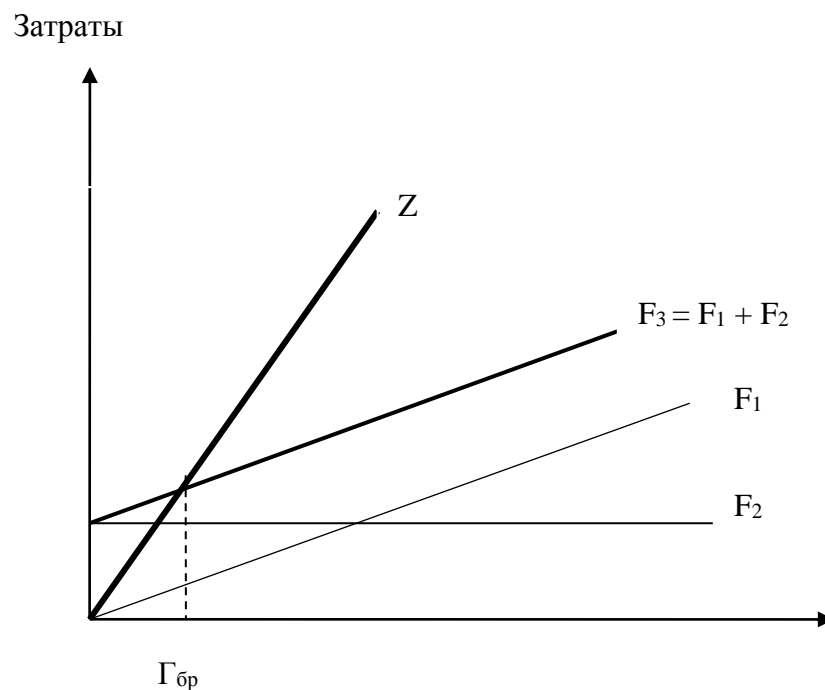


Рисунок 1. Принятие решения о пользовании услугами собственного или наемного склада

Контрольные вопросы к практической работе:

1. Как выбрать склад по форме собственности?

2. Назовите сферу рационального применения собственного и наемного складов.
3. Сравните преимущества и недостатки собственного и наемного складов?
4. Как установить форму собственности склада?
5. Как определить « грузооборот безразличия »?
6. При каком условии следует выбрать услуги наемного склада?

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Банк тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура банка тестовых заданий по дисциплине «Основы логистики»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
5 семестр		
Раздел 1. Концептуально-методологические основы логистики	Понятийный аппарат логистики. Цели, задачи, функции логистики	5 – тип ОТ 5 – тип ЗТ
	Логистическая система, свойства, классификация.	5 – тип ОТ 5 – тип ЗТ
	Основные концепции логистики, их краткая характеристика	5 – тип ОТ 5 – тип ЗТ
Раздел 2. Функциональные области логистики	Логистика снабжения	5 – тип ОТ 5 – тип ЗТ
	Производственная логистика	5 – тип ОТ 5 – тип ЗТ
	Логистика распределения и сбыта	5 – тип ОТ 5 – тип ЗТ
Раздел 3. Логистика запасов и складирования	Логистика запасов. Модели управления	10 – тип ОТ 10 – тип ЗТ
	Параметры систем управления запасами в транспортно-логистических цепях	5 – тип ОТ 5 – тип ЗТ
	Логистика складирования, задачи, функции	10 – тип ОТ 10 – тип ЗТ
Раздел 4. Транспортная логистика	Сущность и задачи транспортной логистики	10 – тип ОТ 10 – тип ЗТ
	Логистические принципы и технологии в организации и функционировании транспортных систем	5 – тип ОТ 5 – тип ЗТ
	Задача выбора системы доставки грузов	10 – тип ОТ 10 – тип ЗТ
Итого		160: 80 – тип ОТ 80 – тип ЗТ

Банк тестовых заданий, критерии и шкала оценивания, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

1 Главная задача логистики – это:

- 1 оптимизация производственных запасов
- 2 сокращение времени хранения и транспортировки грузов
- 3 создание интегрированной эффективной системы управления, регулирования и контроля материальных и сопутствующих информационных и финансовых потоков

2 На какие основные вопросы следует ответить службе логистики в процессе обеспечения предприятия материальными ресурсами?

- 1 установление цены спроса и предложения
- 2 что закупить, сколько закупить, у кого и на каких условиях провести закупки
- 3 как системно увязать деятельность предприятия с деятельностью поставщиков

3 Установите соответствие между типом внутрипроизводственных систем и их признаками

Системы «тянущего» типа	материальные ресурсы подаются на последующий участок по команде системы управления производством
Системы «толкающего» типа	материальные ресурсы подаются на последующий участок сразу по мере изготовления предыдущим участком и в соответствии планом, составленным с учетом рыночного спроса
Системы «стройного производства»	материальные ресурсы подаются на последующий участок по мере необходимости по заявке

4 Установите соответствие между системой управления запасами и постоянными уровнями запасов

Система с фиксированным интервалом времени	Максимально-желательный запас, пороговый запас, гарантийный запас
Система с фиксированным размером заказа	Максимально-желательный запас, гарантийный запас
Системы «максимум-минимум»	Пороговый запас, гарантийный запас

5 Установите соответствие типов посредников в каналах распределения по признакам классификации

Дилер	от чужого имени - за чужой счет
Агент, брокер	от своего имени – за свой счет
Комиссионер	от чужого имени – за свой счет
Дистрибьютор	от своего имени – за чужой счет

6 Установите соответствие частных задач функциональным областям логистики

Отказ от изготовления серий деталей, не имеющих спрос и отказ от избыточных запасов	Сбытовая логистика
Определение оптимальной партии	Транспортная логистика
Выбор перевозчика	Закупочная логистика
Выбор уровня канала распределения	Производственная логистика

7 EOQ – это:

- 1 модель интегрального размера заказа
- 2 модель экономичного размера заказа
- 3 модель периодического размера заказа

8 К какому типу внутрипроизводственных систем относятся системы МРП-1, МРП-2?

- 1 системы «толкающие»;
- 2 системы «тянущие»;
- 3 аналог системы «Канбан»

9 По какой из приведенных формул определяют оптимальный размер партии поставки?

$$1 \quad S_{onm} = \sqrt{2C_{mp} \cdot Q / C_{xp}}$$

$$2 \quad S_{onm} = \sqrt{2C_{xp} \cdot Q / C_{mp}}$$

$$3 \quad S_{onm} = \sqrt{2C_{mp} + C_{xp} / Q}$$

10 Основной фактор, доказывающий необходимость использования складских помещений – это:

- 1 существование запасов сырья, материалов, готовой продукции
- 2 временные, пространственные, количественные и качественные несоответствия между наличием и потребностью в материалах в процессе производства и потребления
- 3 отсутствие спроса на выпущенную продукцию

11 Транспортная продукция – это:

- 1 грузовые, пассажирские перевозки
- 2 процесс предоставления комплекса услуг
- 3 целостный продукт, представляющий собой грузовые перевозки с определенным набором услуг

12 Чему соответствуют перечисленные свойства: нематериальность, неделимость от производства и потребления, нельзя хранить и накапливать?

- 1 материальный поток
- 2 информационный поток
- 3 транспортная продукция

13 Кто является участником системы доставки грузов?

- 1 отправитель, перевозчик, получатель
- 2 экспедитор, перевозчик
- 3 экспедитор, перевозчик, складские терминалы

14 Укажите название системы.

Микрологистическая система «точно в срок» является <:.....:> производственной системой.

15 Дополните определение термина «логистика».

Логистика переводом с греческого – это искусство <:.....:> и рассуждать.

16 Главная цель логистики как инструмента управления – это <:.....:> затрат.

17 Дополните определение, укажите одну из основных функций.

Терминально-логистический комплекс – здания, сооружения, устройства и механизмы, предназначенные для приемки, хранения, <:.....:> материальных потоков.

18 Дополните. Задача транспортной логистики как сферы предпринимательской деятельности – это <:.....:>.

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Происхождение термина «логистика», основные аспекты и подходы.
2. Основные понятия: логистика, поток, логистическая операция, логистическая функция, логистическая система, логистическая цепь.

3. Логистическая система, типы, свойства.
4. Периоды и факторы развития логистики.
5. «Поток» – основная экономическая категория логистики, виды потоков, показатели.
6. Виды обеспечения логистики (логистических технологий).
7. Задачи логистики, общие и локальные в различных функциональных областях.
8. Сущность логистической миссии.
9. Базовые концепции логистики.
10. Категория экономических компромиссов. Область действия компромиссов в разные периоды развития концепций логистики.
11. Классические микрологистические концепции. Сущность, особенности.
12. Концепции интегральной логистики, сущность, особенности.
13. Функции логистики.
14. Функциональные области логистики, основные задачи, решаемые в этих областях.
15. Логистика снабжения, цикл снабжения
16. Решение задачи выбора поставщика.
17. Производственная логистика, системы тянущего и толкающего типов.
18. Концепция «строеного производства», сущность, особенности.
19. Сущность и задачи логистики распределения и сбыта.
20. Структурные схемы каналов распределения. Типы посредников в каналах распределения.
21. Микрологистические концепции организации распределительного процесса: DRP, «логистика ориентированная на спрос» и др.
22. Информационная логистика, ее значение в современных условиях. Информационная логистическая система, информационная пирамида.
23. Запас, определение, классификация, причины создания запасов.
24. Классические системы управления запасами. Особенности и различия. Основные показатели функционирования систем.
25. Склад как самостоятельная логистическая система. Классификация складов. Роль склада как элемента логистической системы.
26. Проблемы логистики складирования.
27. Выбор системы складирования.
28. Сущность и задачи транспортной логистики.
29. Что такое транспортная продукция?
30. Логистические концепции организации транспортного процесса.
31. Традиционный и логистический подходы к организации транспортного процесса. Понятие о интермодальных и мультимодальных перевозках.
32. Доставка груза, определение. Задача выбора системы доставки груза. Участники доставки груза.
33. Организация транспортного обслуживания. Показатели качества транспортного обслуживания.
34. Система фирменного транспортного обслуживания на ж.- д. транспорте. Новые задачи СФТО для ОАО «РЖД».
35. Общие принципы транспортной логистики. Государственное регулирование.
36. Создание международных транспортных коридоров (МТК).
37. МТК, проходящие через территорию России.
38. Основные направления комплексного развития транспортной системы России.
39. Современные логистические концепции в области сервисного обслуживания: «логистика сервисного отклика», «логистический аутсорсинг».
40. Показатели логистического сервиса, методы определения оптимального уровня логистического сервиса.
41. Концепция «Управление цепями поставок, сущность, задачи.
42. Мониторинг транспортно-логистических цепей поставок.

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Задача

Определить оптимальный размер партии заказа из заданных значений. Размеры партии $S_i = 250, 350, 450, 550, 650$ ед.; годовая потребность в материалах 1,25 тыс. ден. ед.; затраты на выполнение заказа, на единицу продукции – 16,4 ден. ед.; затраты на хранение – 0,2 ден. ед.

Задача

Оцените и выберите перевозчика, используя метод экспертных оценок по основным критериям: надежность, себестоимость, время доставки. Исходные данные для оценки перевозчика приведены в таблице

Критерий	Вес критерия	Ед. изм оценки	Оценка перевозчика		
			1	2	3
1 Надежность доставки	0,5	%	85	70	65
2 Себестоимость перевозки	0,3	Ден.ед/км	70	65	55
3 Время доставки	0,2	Сутки	3	2,2	2,5

3.5 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Выбрать способ доставки груза.
2. Оценить и выбрать перевозчика.
3. Составить маршрут доставки груза.
4. Рассчитать показатели эффективности маршрута доставки
5. Сравнить альтернативные варианты доставки и выбрать лучший по заданным критериям.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическая работа	Выполнение практических работ осуществляется на практическом занятии. Задания выполняются по вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты практических работ оформляются обучающимися самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Тестирование	Тестирование (компьютерное или письменное) проводится по результатам освоения отдельных разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения
Конспект	Составление конспектов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления конспекта обучающийся может использовать рекомендуемую или основную литературу, раскрывающую предложенную тематику. Преподаватель выдает темы

	конспектов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (проценточных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой конспекта. Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за конспект сразу после контрольно-оценочного мероприятия
Доклад-презентация	Защита докладов предусмотрена рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме зачета составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности);
- перечень типовых комплексных практических заданий к зачету (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету, обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.