

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «08» мая 2020 г. № 266-1

## Б1.В.01 Общий курс транспорта рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов  
Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте  
(железнодорожный транспорт)

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление эксплуатационной работой

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 144

Экзамен - 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ИРКУТСК



<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	Изучение комплекса устройств;
2	Определение показателей работы железнодорожного транспорта
3	Знакомство с основами строительства и эксплуатации железных дорог и взаимодействия их с другими видами транспорта.
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	Получение цельного представления о железнодорожном транспорте;
2	Взаимосвязи всех его отраслей, о структуре управления;
3	Принцип организации железнодорожных перевозок;
4	Умение применять полученные знания для решения практических задач в работе железнодорожного транспорта, иметь общее представление о современном железнодорожном транспорте.
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Дисциплина «Общий курс транспорта» относится к базовой части блока Б1.
	Дисциплина «Общий курс транспорта» основывается на знаниях студентов, полученных при изучении естественнонаучных дисциплин основной образовательной программы среднего общего образования.
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Дисциплина «Общий курс транспорта», помимо самостоятельного значения, является предшествующей для учебной практики Б2.В.01 (У), а также учебных дисциплин: Б1.Б.25 «Информационные технологии на транспорте»; Б1.В.04 «Железнодорожные станции и узлы»; Б1.В.ДВ.04.01 «Промышленный транспорт»; Б1.В.ДВ.04.02 «Технологические процессы промышленных станций»; Б1.В.ДВ.07.01 «Мультимодальные транспортно-логистические центры»; Б1.В.ДВ.07.02 «Логистические центры в транспортной системе России».
2	

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	Основные понятия о железнодорожном транспорте, транспортных системах, организацию работы, системы управления
Уметь	Определять и использовать технико-технологические параметры
Владеть	Основами методами работы технических устройств
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	

Знать	Техническое оснащение и технологию работы станций всех категорий
Уметь	Определять показатели деятельности различных хозяйств
Владеть	Элементами инфраструктуры и подвижного состава
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	Техническое оснащения и технологию работы локомотивных депо.
Уметь	Разрабатывать текущие и стратегические планы работы железных дорог
Владеть	Организацией движения и перевозками на ж.д. транспорте

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	Основные структурные подразделения ОАО РЖД и функционирование его подразделений.
2	Техническое оснащение и технологию работы сортировочных и грузовых станций.
3	Технологию работы автомобильного и городского транспорта.
4	Техническое оснащение пассажирской технической станции.
5	Технологию работы речного и морского транспорта.
6	Технологию работы воздушного транспорта
7	Техническое оснащение и технологию работы хозяйства сигнализации и связи;
8	Техническое оснащение и технологию работы хозяйства пути электроснабжения
9	Технологию работы трубопроводного транспорта.
10	Техническое оснащение и технологию работы терминального логистического центра.
11	Техническое оснащение и технологию работы метрополитена.
12	Роль подразделений железнодорожного транспорта в организации перевозочного процесса и безопасности движения поездов.
13	Структуру штата, основные обязанности должностных лиц подразделений.
<b>Уметь</b>	
1	Определять и использовать технико-технологические параметры и показатели деятельности различных хозяйств в своей основной производственной работе, а также при разработке текущих стратегических планов работы железных дорог;
2	Анализировать основные показатели работы подразделений ж.д. транспорта;
3	Выполнять выбор рационального типа подвижного состава для перевозки грузов;
4	Определять основные показатели транспортных систем.
<b>Владеть</b>	
1	Методами расчёта параметров устройств раздельных пунктов
2	

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	<b>Раздел 1. Основные понятия о железнодорожном транспорте</b>	1			
1.1	Основные виды транспорта, их взаимодействие и управление. История создания железнодорожного транспорта. /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 Л3.1
1.2	Земляное полотно. Трасса, план и профиль ж.д.пути. Габариты подвижного состава /Пр/	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 Л3
1.3	Проработка лекционного материала: по варианту, письменно ответить на контрольные вопросы по теме раздела 1 «Виды транспорта, их взаимодействие и управление». /Ср/	1	5	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 Л3.1
	<b>Раздел 2. Транспортный комплекс России. Автомобильный и водный транспорт.</b>	1			
2.1	Структура и функции органов государственного управления	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 Л3

	транспортом. Нормативные документы в области организации и управления транспортом. /Лек/				
2.2	Проработка лекционного материала: по варианту письменно ответить на контрольные вопросы по теме раздела 2 «Транспортный комплекс России». /Ср/	1	5	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
	<b>Раздел 3 Воздушный, трубопроводный, транспорт.</b>	1			
3.1	Значение воздушного и трубопроводного транспорта. Техничко-эксплуатационные особенности транспорта. Принципы движения воздушных судов. Классификация воздушных судов. /Лекц/	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
3.2	Крупнейшие авиакомпании и трубопроводы России и мира. Крупнейшие авиастроительные компании России и мира. /Пр./	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
3.3	Проработка лекционного материала: по варианту письменно ответить на контрольные вопросы по теме раздела 3 «Воздушный и трубопроводный транспорт». /Ср/	1	5	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
	<b>Раздел 4 Городской транспорт</b>	1			
4.1	Классификация населенных пунктов. Городская транспортная система: назначение, состав, задачи. Классификация городского транспорта. Основные характеристики городских перевозок пассажиров. Выбор вида городского транспорта для пассажирских перевозок. /Лекц./	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
4.2	Современные средства обеспечения безопасности движения на автодорогах. Современные методы строительства автодорог /Пр./	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
4.3	Проработка лекционного материала: по варианту письменно ответить на контрольные вопросы по теме раздела 4 «Городской транспорт». /Ср/	1	5	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
	<b>Раздел 5. Структура управления железнодорожным транспортом</b>	1		ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
5.1	Основные руководящие документы по обеспечению чёткой работы железных дорог и безопасности движения /Лекц./	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
5.2	Проработка лекционного материала: по варианту письменно ответить на контрольные вопросы по теме раздела 5 «Составить структурную схему работы управления железнодорожным транспортом». /Ср/	1	5	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
	<b>Раздел 6. Основы проектирования и строительства железных дорог</b>	1			
6.1	Основы проектирования железных дорог. Деление железных дорог на категории по нормам проектирования. /Лекц./	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
6.2	Габарит приближения строений Габарит подвижного состава. Габарит погрузки. /Пр./	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
6.3	Проработка лекционного материала: по варианту письменно ответить на	1	5	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2

	контрольные вопросы по теме раздела 6 «Определение габаритов при различных размерах междупутий». /Ср/				ЛЗ
	<b>Раздел 7. Путь и путевое хозяйство. Подвижной состав</b>	1			
7.1	Структура и назначение железнодорожного пути. Подвижной состав, общие сведения о нём. Локомотивное хозяйство Основные сведения о трассе, плане и профиле железнодорожного пути. /Лекц./	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
7.2	Нижнее строение пути. Верхнее строение пути. Классификация подвижного состава /Пр/.	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
7.3	Проработка лекционного материала: по варианту письменно ответить на контрольные вопросы по теме раздела 7 «Трасса, план и профиль железнодорожного пути, нарисовать схему». /Ср/	1	5	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
	<b>Раздел 8. Электроснабжение. Сооружения и устройства сигнализации и связи</b>	1			
8.1	Искусственные сооружения, их виды и назначение /Лекц/.	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
8.2	Автоматическая блокировка. Полуавтоматическая блокировка /Пр/	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
8.3	Проработка лекционного материала: по варианту письменно ответить на контрольные вопросы по теме раздела 8 «Электроснабжение. Сооружения и устройства на железнодорожном транспорте». /Ср/	1	5	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
	<b>Раздел 9. Раздельные пункты. Железнодорожных перевозок и движение поездов</b>	1			
9.1	Раздельные пункты. Назначение и типы разъездов и станций. Классификация грузовых перевозок. /Лекц/	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
9.2	Устройства раздельных пунктов Железнодорожные узлы /Пр/.	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
9.3	Проработка лекционного материала: по варианту письменно ответить на контрольные вопросы по теме раздела 9 «Раздельные пункты». /Ср/	1	5	ОПК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
9.4	Разделы 1-12 Контрольное тестирование/Пр/	1	8		Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
9.5	Подготовка к контрольному тестированию/Ср/	1	4		Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ
9.6	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен) /Ср/	1	5		Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 ЛЗ

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет..

<b>6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>6.1 Учебная литература</b>				
<b>6.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л1.1	В.Н.Соколов	Общий курс железных дорог: учебник	М.: Альянс 2014.-295с.	130
Л1.2	Ю.И.Ефименко	Железные дороги. Общий курс: учебник	М.: УМЦ по образованию на ж.д. Транспорте 2013.-502с	21
		Железные дороги. Общий курс: учебник <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60028">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60028</a>		100% онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л2.1	В.А.Кудрявцев	Основы эксплуатационной работы железных дорог: учебник	М.:Академия 2005.-350с	49
Л2.2	Л.В.Рыжов	Правила технической эксплуатации железных дорог: учебник	М.: Москва 2013 г.	13
		Правила технической эксплуатации железных дорог: учебник <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60028">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60028</a>		100% онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л3.1	Р.Ю.Упырь, Н.В.Давыдова Р.С.Большаков	Методическое пособие к выполнению практических работ: «Общий курс транспорта»	ИрГУПС 2016 – 72с.	179
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л4.1	Галабурда В.Г.	Управление транспортной системой: учебник	М. : УМЦ по образованию на ж.д. транспорте, 2016	40
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э.1	Журнал «Железнодорожный транспорт» – ежемесячный научно-теоретический, технико-экономический журнал ( <a href="http://www.zeldortrans-jornal.ru">http:// www.zeldortrans-jornal.ru</a> )			
Э.2	Электронно-библиотечная система издательство «Лань» ( <a href="http://www.e.lanbook.com-электронно-библиотечная">http:// www.e.lanbook.com-электронно-библиотечная</a> )			
Э.3	ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> )			
Э.4	Электронная библиотека изданий ФГБОУ "УМЦ ЖДТ" ( <a href="http://www.library.miit.ru">http:// www.library.miit.ru</a> )			

<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>	
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>	
6.3.1.	ОС Microsoft Windows XP Professional with Service Pack 2, лицензия Open License, Количество – 427
6.3.1.	Офисный пакет Microsoft Office 2010, Open License, Количество – 155
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Не предусмотрено программой
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	Справочная система "Консультант Плюс" <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> .
6.3.3.2	<a href="http://www.rzd.ru">www.rzd.ru</a> -официальный сайт ОАО "РЖД"
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не используется при изучении дисциплины

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты,) обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
2	Учебная аудитория 114-Б «Общий курс транспорта»
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические работы	Основной целью выполнения практических работ заключается в знании принципов работы железнодорожного транспорта, условий и методов обеспечения безопасности движения поездов, привитие навыков комплексного подхода к решению заданных задач.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине**

**Б1.В.01 «Общий курс транспорта»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.В.01 «Общий курс транспорта»**



## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Общий курс транспорта» участвует в формировании компетенций:

**ОПК-2:** способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем

**ПК-3:** способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе

Таблица 1

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-2, ПК-3 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины участвующей в формировании компетенций		Семестр изучен. Дисциплин.
ОПК-2	способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	Б1.Б.25	Информационные технологии на транспорте	1
		Б1.В.04	Железнодорожные станции и узлы	3
		Б1.В.ДВ.04.02	Технологические процессы промышленных станций	3
		Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	А
ПК-3	способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	Б1.В.ДВ.04.01	Промышленный транспорт	1
		Б1.В.ДВ.07.01	Мультимодальные транспортно-логистические центры	
		Б1.В.ДВ.07.02	Логистические центры в транспортной системе России	1
		Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	А

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-2, ПК-3 планируемым результатом обучения**

Код компетенций	Наименование компетенций	Наименование разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии,	1-4	Минимальный уровень освоения	Знать основные понятия о железнодорожном транспорте, транспортных системах, организацию работы, системы управления
				Уметь определять и использовать технико-технологические параметры

	организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем			Владеть основами методами работы технических устройств				
				Базовый уровень освоения	Знать техническое оснащение и технологию работы станций всех категорий			
					Уметь определять показатели деятельности различных хозяйств			
					Владеть элементами инфраструктуры и подвижного состава			
				Высокий уровень освоения	Знать техническое оснащения и технологию работы локомотивных депо.			
					Уметь разрабатывать текущие и стратегические планы работы железных дорог			
					Владеть организацией движения и перевозками на ж.д.транспорте			
				ПК-3	способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной систем	5-9	Минимальный уровень освоения	Знать взаимосвязь и развитие транспортных систем
								Уметь рассчитывать экономические показатели при перевозке различных грузов в прямом и смешанном сообщении
Владеть знаниями об общих закономерностях функционирования системы перевозки грузов ж.д. транспортом								
Базовый уровень освоения	Знать тенденции развития различных видов транспорта							
	Уметь определять рациональный вариант и схемы перевозки грузов							
	Владеть методикой выбора оптимальных вариантов перевозок с участием транспорта общего и не общего пользования							
Высокий уровень освоения	Знать технико- экономические характеристики всех видов ж.д. транспорта							
	Уметь выбирать оптимальный маршрут следования грузов							
	Владеть навыком организации перевозочного процесса в системе перевозок							

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
на период изучения дисциплины**

Таблица 3

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	2	3	4	5	6
1	1	Текущий контроль	Тема1. Основные понятия о железнодорожном транспорте	ОПК-2, ПК-3	Дискуссия по разделу
2	2	Текущий контроль	Тема 2. Транспортный комплекс России. Автомобильный и водный транспорт.	ОПК-2, ПК-3	Дискуссия по разделу
3	3	Текущий контроль	Тема 3. Воздушный, трубопроводный, транспорт.	ОПК-2, ПК-3	Проверочная работа №1
4	4	Текущий контроль	Тема 4. Городской транспорт	ОПК-2, ПК-3	Дискуссия по разделу
5	5	Текущий контроль	Тема 5 Структура управления железнодорожным транспортом	ОПК-2, ПК-3	Проверочная работа №2
6	6	Текущий контроль	Тема 6. Основы проектирования и строительства железных дорог	ОПК-2, ПК-3	Дискуссия по разделу
7	7	Текущий контроль	Тема 7. Путь и путевое хозяйство. Подвижной состав.	ОПК-2, ПК-3	Дискуссия по разделу
8	8	Текущий контроль	Тема 8 Электроснабжение. Сооружения и устройства сигнализации и связи	ОПК-2, ПК-3	Домашнее задание, Дискуссия по разделу
9	9	Текущий контроль	Тема 9. Раздельные пункты. Железнодорожных перевозок и движение поездов.	ОПК-2, ПК-3	Дискуссия по разделу, Самостоятельная работа
		Промежуточная аттестация (экзамен)	Раздел: 1. Основные виды транспорта, их взаимодействие и управление 2 Структура и функции органов государственного управления транспортом 3. Значение воздушного и трубопроводного транспорта 4. Классификация населенных пунктов. Городская транспортная система: назначение, состав, задачи 5. Основные руководящие документы по обеспечению чёткой работы железных дорог 6. Основы проектирования железных дорог. Деление железных дорог на категории 7. Структура и назначение железнодорожного пути 8. Искусственные сооружения, их виды и назначение 9. Раздельные пункты. Назначение и типы разъездов и станций.	ОПК-2, ПК-3	Собеседование (устно)

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, развивать исследовательские, познавательные умения и способности, творческой инициативы, а также оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем лекций для проведения дискуссии
2	Мозговой штурм	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень тем самостоятельных работ для проведения мозгового штурма
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов по тематике на олимпиаде
4	Практические задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и	Комплект заданий задач определенного направления

		диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
5	Проверочная работа	Средство проверки умений и навыков применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам курса. Может быть использовано для оценки знаний, умений и навыков обучающихся	Комплекты проверочных заданий по темам дисциплины
<b>Промежуточная аттестация</b>			
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Билет содержит: три теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; одно практическое задание: для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену).

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	При ответе на теоретическую часть билета обучающийся показывает свободное владение программным учебным материалом различной степени сложности, отличное знание зависимостей между статистическими категориями, а также творческое использование этих знаний в обосновании утверждений. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации ответа. Допускается один несущественный недочет. Ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям: <i>а) для оценки умений</i> - правильный выбор способа решения, правильное использование статистической терминологии и символики, правильное выполнение вычислений, последовательность и аккуратность записи решения, получение правильного ответа и его анализ, полно и стилистически грамотно сформулированы выводы; <i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - при решении задачи обучающимся демонстрируется высокая техника выполнения всех операций и обоснования выбранного способа решения фактам из теории. При безукоризненном ответе допускается вычислительная ошибка или другой небольшой недочет, не влияющие на конечный результат, которые легко исправляются самим отвечающим. Выводы сформулированы верно и стилистически грамотно.	Высокий
«хорошо»	При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые	Базовый

	<p>не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными.</p> <p>Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p><i>а) для оценки умений</i> - правильный выбор способа решения, однако имеются единичные несущественные недочеты в выполненных вычислениях, стилистически грамотно, но не полно сформулированы выводы;</p> <p><i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание статистических формул и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах.</p>	
«удовлетворительно»	<p>Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p><i>а) для оценки умений</i> - с существенными неточностями выполнил практическое задание, демонстрируется знание только основных формул и определений, стилистически не грамотно и не полно сформулированы выводы;</p> <p><i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.</p>	Минимальный
«неудовлетворительно»	<p>При ответе на теоретическую часть билета усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Обучающийся не может применять свои знания в типичной знакомой ситуации. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>При выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи.</p>	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point,

	Flash–презентация, видео–презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Критерии и шкала оценивания групповой дискуссии

#### Групповая дискуссия (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимися тема актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) проработана не в полном объеме; частично представлены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

#### Мозговой штурм (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимися проблема актуальна. Качество подготовки и активность обучающихся на высоком уровне. Высказываются ценные и конструктивные предложения по решению данной проблемы, которые могут быть использованы на практике.
«хорошо»	Выбранная обучающимся проблема актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся проблема недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся проблема не актуальна. Качество подготовки и активность обучающихся на низком уровне. Отсутствуют возможные варианты решения проблемы.

## Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

## Проверочная работа (письменно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков.

#### 3.1 Комплект тем для написания рефератов (для оценки знаний, умений и навыков)

(Рефераты не предусмотрены)

#### 3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня (для оценки знаний, умений и навыков)

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

Тема 1. Основные понятия о железнодорожном транспорте

Задача 1. Земляное полотно. Трасса, план и профиль ж.д.пути.



Вычертить поперечный профиль земляного полотна на перегоне. Указать на чертеже названия элементов земляного полотна, величины и направления уклонов, крутизну откосов и основные размеры.

Тема 10. Структура управления железнодорожным транспортом

Задача 1. Привести структурные схемы подразделений железнодорожного транспорта.

Тема 15. Сооружения и устройства сигнализации и связи

Задача 1. Взаимное расположение стрелочных переводов.

Начертить схему обыкновенного стрелочного перевода. Указать наименование основных частей и обозначить основные элементы стрелочного перевода.

### **3.3 Типовые контрольные задания для проведения проверочных работ**

Проверочная работа №1 по темам: Основные виды транспорта. Взаимодействие работы всех видов транспорта и управление. Перечислить индивидуальную работу всего транспорта, их роль и значение.

Проверочная работа №2 по темам: Структура и функции органов государственного управления транспортом. Нормативные документы в области организации и управления транспортом.

Предел длительности контроля – 1ч 25 минут

#### **Образец типового варианта проверочной работы №1**

##### **Вариант 1.**

**Задача 1.** Взаимодействие работы железнодорожного транспорта и автомобильного транспорта. Роль и значение автотранспорта в России. Техничко-эксплуатационные характеристики автомобильного транспорта.

**Задача 2.** Техничко-эксплуатационные особенности речного транспорта. Общая характеристика состояния речного транспорта России. Перспективы развития речного флота: новые типы судов.

**Задача 3.** Роль и значение морского транспорта в мировой транспортной системе. Классификация морских перевозок и морского транспорта.

#### **Образец типового варианта проверочной работы №2**

##### **Вариант 1.**

**Задача 1.** Значение воздушного транспорта. Техничко-эксплуатационные особенности воздушного транспорта. Крупнейшие авиакомпании России и мира. Взаимодействие работы воздушного транспорта и других видов транспорта.

**Задача 2.** Городская транспортная система: назначение, состав, задачи. Классификация городского транспорта. Основные характеристики городских перевозок пассажиров. Выбор вида городского транспорта для пассажирских перевозок

**Задача 3.** Основные руководящие документы по обеспечению четкой работы железных дорог и безопасности движения. Организация железнодорожных перевозок и движение поездов.

### **3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)**

1. Ж.д. транспорт, основные понятия.
2. Основные показатели работы транспорта.
3. Виды транспорта, их взаимодействие, сфера применения.
4. Исторические данные о ж.д. транспорте.
5. Основные устройства на ж.д. транспорте.
6. Габарит приближения строений.
7. Структура управления ж.д. транспортом.
8. Работа всех подразделений ж.д. транспорта.
9. Новые условия структурной реформы ж.д. транспорта.
10. Экономические показатели работы ж.д. транспорта.
11. Руководящие документы на ж.д. транспорте.
12. Габарит подвижного состава.
13. Габарит погрузки.
14. негабаритные грузы и их условия перевозки.
15. Нормы проектирования железных дорог.
16. Деление железных дорог на категории.
17. Понятие о категориях ж.д. линий.
18. Проектирование плана и профиля.
19. Особенности проектирования ж.д. линий.
20. Поперечный профиль насыпи.
21. Нижнее строение пути.
22. Поперечный профиль выемки.
23. Крутизна уклона.
24. Продольный профиль пути.
25. План ж.д. линий.
26. Элементы кривой.
27. Верхнее строение пути.
28. Путь и путевое хозяйство.
29. Земляное полотно.
30. Поперечный профиль пути, насыпи, выемки.
31. Контроль за состоянием пути.
32. Основные элементы и типы верхнего строения пути.
33. Искусственные сооружения, их виды и назначение.
34. Классификация и организация производства путевых работ.
35. Структура управления путевым хозяйством.
36. Устройство рельсовой колеи.
37. Соединения и перечисления путей.
38. Устройство стрелочного перевода.
39. Неисправности стрелочного перевода.
40. Расстояние между осями путей на перегонах и станциях.
41. Схема и система электроснабжения.
42. Комплекс устройств электроснабжения.
43. Тяговые подстанции.
44. Контактная сеть и рельсовая цепь.
45. Структура управления энергетическим хозяйством.
46. Автоматическая блокировка.
47. Полуавтоматическая блокировка.
48. Расчет оборота вагона.
49. Подвижной состав.
50. Локомотивное хозяйство.
51. Тяговый подвижной состав.
52. Вагонное хозяйство.
53. Взаимодействие пути и подвижного состава.
54. Автоматика, сигнализация и связь.
55. Сигналы, их классификация.
56. Классификация устройств АТС.
57. Устройство электрической централизации стрелок и сигналов.

58. Виды связи, ее значение на ж.д. транспорте.
59. Структура и состав хозяйства СЦБ и связи.
60. Устройство СЦБ на перегонах.
61. Устройство СЦБ на станциях.
62. Связь на ж.д. транспорте.
63. Общие сведения о раздельных пунктах.
64. Разъезды, обгонные пункты и промежуточные станции.
65. Участковые станции.
66. Сортировочные станции.
67. Грузовые и пассажирские станции.
68. Транспортные и ж.д. узлы.
69. Организация грузовых перевозок и коммерческой работы.
70. Скорости, сообщения и отправки в грузовой и коммерческой работе.
71. Классификация грузовых перевозок и грузов.
72. Комплексная механизация и автоматизация погрузо-разгрузочных работ.
73. Пассажирские перевозки.
74. Организация вагонопотоков.
75. Станционные пути и их назначение.
76. Полная и полезная длина путей на станции
77. Установка предельных столбиков и сигналов.
78. Нумерация путей и стрелок.
79. График движения поездов, его элементы и построение.
80. Пропускная и провозная способность.
81. Станционные и межпоездные интервалы.
82. Руководство движением поездов.
83. Основные технико-экономические показатели.
84. Значение ускорения оборота вагона, повышение массы и скорости движения.
85. Применение вычислительной техники на ж.д. транспорте.
86. Автоматизированная система управления ж.д. транспортом.
87. Значение ЭВМ на ж.д. транспорте.
88. Метрополитены.
89. Назначение и основные элементы сортировочной горки.
90. Нумерация вагонов грузового и пассажирского парк

### **3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)**

1. Вычертить схему габарита подвижного состава.
2. Вычертить схему габарита приближения строения.
3. Вычертить схему габарита погрузки.
4. Определение оборота вагона.
5. Продольный профиль пути.
6. Поперечный профиль пути.
7. Марки крестовин стрелочного перевода.
8. Классификация светофоров.
9. Показания входного светофора.
10. Что такое автоблокировка.
11. Что такое полуавтоблокировка.
12. Чем отличаются показания трёхзначной и четырёхзначной автоблокировки.
13. Неисправности стрелочного перевода.
14. Элементы стрелочного перевода.
15. График движения поездов, его типы.
16. Построение стрелочного перевода.
17. Земляное полотно.

18. Перечислить основные виды сигнализации и связи.
19. Перечислить технические устройства на станции.
20. Перечислить элементы стрелочных переводов.

### 3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-1.1	Виды транспорта, их взаимодействие и управление	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-1.1	Устройство и содержание железнодорожного пути. Габариты подвижного состава	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-1.1	Устройства энергоснабжения, сигнализации и связи. Системы интервального регулирования и централизации	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-1.1	Подвижной состав: структура, техническое устройство. Вагонное и локомотивное хозяйство	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-1.1	Организация движения поездов и маневровой работы. Эксплуатационные показатели	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
ОПК-1.1	Организация грузовой и коммерческой работы. Структура транспортного рынка	Знание	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Итого	120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Транспортная система включает в себя:

- а) вагоностроительные заводы
- б) вагонные депо
- в) министерство транспорта РФ
- г) пассажиров
- д) Правила технической эксплуатации

2. Установите соответствие наименования пути виду транспорта:

а) коридор	1) железнодорожный
б) колея	2) автомобильный
в) фарватер	3) внутренний водный
г) дорога	4) воздушный

3. Услуги железнодорожных перевозок регламентируется:

- а) Уставом железнодорожного транспорта
- б) Уставом ОАО «РЖД»
- в) Гражданским кодексом РФ
- г) Правилами перевозок грузов на железнодорожном транспорте
- д) Прейскурантом №10-01

4. Для обслуживания пассажиров предназначены:

- а) пути приема/отправления пассажирских поездов
- б) пассажирские вагонные депо
- в) вокзальные комплексы
- г) пассажирские локомотивы
- д) камеры хранения

5. Карликовыми бывают светофоры:

- а) проходные
- б) выходные
- в) входные
- г) заградительные
- д) маневровые

6. Перечислите категории железнодорожных линий:

\_\_\_\_\_

7. Установите соответствие локомотивов их преимуществу:

а) тепловоз	1) доступность топлива
б) паровоз	2) высокий к.п.д.
в) электровоз	3) высокая автономность

8. В структуру «РЖД» входят:

- а) Дирекция инфраструктуры
- б) Росжелдор
- в) железнодорожные вокзалы
- г) территориальные филиалы
- д) линии электропередач

9. Укажите соответствие предприятий «РЖД» их обозначениям:

а) станция	1) ПЧ
------------	-------

б) локомотивное депо	2) Д
в) дистанция пути	3) ДС
г) дирекция управления движением	4) ТЧ

10. Пассажирами являются:

- а) все лица, приобретающие пассажирские билеты
- б) все лица, находящиеся в пассажирском вагоне
- в) все лица, находящиеся на вокзале
- г) лицо в вагоне, на имя которого оформлен билет
- д) ребенок, следующий с пассажиром, не занимающий отдельного места

11. Установите соответствие элементов техническим средствам:

а) остряк	1) светофор
б) консоль	2) вагон
в) мачта	3) стрелочный перевод
г) буксовый узел	4) контактная опора

12. Скорость продвижения грузов повышается:

- а) спрямлением трассы в плане и в профиле
- б) частыми ремонтами пути
- в) сокращением простоя вагонов
- г) снижением веса поезда
- д) уменьшением межпоездного интервала

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем групповой дискуссии, доводит до обучающихся: определяет цель дискуссии, предполагающей целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.</p> <p>После заслушивания все обучающиеся, присутствующие на семинарском занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают один и тот же вопрос, входящий в тему занятия. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с выводами по данному вопросу.</p> <p>В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.</p>
Мозговой штурм	<p>Мозговой штурм, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем данному, доводит до обучающихся ход проведения данного занятия.</p> <p>Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>На первом этапе проведения «мозгового штурма» в ходе обсуждения рефератов и подготовленных презентаций группе задается проблема для обсуждения. Для проведения «мозгового штурма» производится деление участников на несколько</p>

	<p>групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;</li> <li>- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;</li> <li>- аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.</li> </ul> <p>На втором этапе по конкретной информации обсуждаются высказанные предложения, возможна дискуссия.</p> <p>На третьем этапе группа высказывает предложение по решению заданной проблемы.</p>
Доклад	<p>Преподаватель оговаривает требования к докладу. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).</p>
Разноуровневые задачи	<p>Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Проверочная работа	<p>Проверочные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов ПР по темам не менее двух. Во время выполнения ПР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения ПР, доводит до обучающихся: темы ПР, количество заданий в ПР, время выполнения ПР.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения ПР, проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: три теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную

информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

#### Образец экзаменационного билета

	<p align="center"><b>Экзаменационный билет № 1</b> по дисциплине: <b>Общий курс транспорта</b> 1 семестр</p>	<p align="center"><i>Утверждаю:</i> <i>Заведующий кафедрой</i> <i>«УЭР»</i></p> <hr/>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за состоянием пути</li> <li>2. Устройство СЦБ на станциях</li> <li>3. Железнодорожный транспорт, основные понятия</li> </ol>		

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине

Форма оформления тем для докладов

#### Темы докладов

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-2, ПК-3

1. Структурные управления ОАО «РЖД» и функционирование его подразделений
2. Использование технологических параметров технических средств
3. Основные методы работы технических устройств на ж.д. транспорте.



4. Функционирование подразделений ОАО РЖД.
5. Техническое оснащение железнодорожных предприятий.
6. Технология работы станций всех категорий.
7. Показатели деятельности различных хозяйств.
8. Технология работы локомотивных депо.
9. Стратегические планы работы железных дорог.
10. Текущие планы работы железных дорог.
11. Организацией движения и перевозками на ж.д. транспорте
12. Транспортные системы, организация работы системы управления на ж.-д. транспорте.
13. Подвижной состав для перевозки грузов.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые);
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры);
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

#### Форма оформления тем для групповой дискуссии

##### Перечень тем для групповой дискуссии

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-2, ПК-3

Для проведения групповой дискуссии на практическом занятии № 1 сначала заслушиваются доклады по следующим темам:

1. Структурные управления ОАО «РЖД» и функционирование его подразделений
2. Использование технологических параметров технических средств
3. Основные методы работы технических устройств на ж.д. транспорте.
4. Функционирование подразделений ОАО РЖД.

В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выбранная им тема актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выбранная им тема актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выбранная им тема недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выбранная им тема проработана не в полном объеме; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики.

#### Форма оформления тем для мозгового штурма

##### Перечень тем для проведения мозгового штурма

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-2, ПК-3

На первом этапе проведения «мозгового штурма» в ходе обсуждения подготовленных докладов группе задается проблема для обсуждения тем.

Обсуждаются темы:

1. Стратегические планы работы железных дорог.
2. Текущие планы работы железных дорог.
3. Транспортные системы, организация работы системы управления на ж.-д. транспорте.

На втором этапе по конкретной информации обсуждаются высказанные предложения, возможна дискуссия.

На третьем этапе группа высказывает предложение по решению заданной проблемы.

Для проведения «мозгового штурма» производится деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

В конце занятия подводятся итоги и дается оценка семинарского занятия.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выбранная им проблема актуальна. Качество подготовки и активность обучающихся на высоком уровне. Высказываются ценные и конструктивные предложения по решению данной проблемы, которые могут быть использованы на практике;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выбранная им проблема актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выбранная им проблема недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выбранная им проблема не актуальна. Качество подготовки и активность обучающихся на низком уровне. Отсутствуют возможные варианты решения проблемы.

Форма оформления вариантов для проверочной работы  
Проверочная работа №1  
Вариант 1

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-2, ПК-3

**Задача 1.** Выполнить выбор рационального типа подвижного состава для перевозки грузов, а именно: мазут, уголь, цемент. Определить вес груза в вагоне.

**Задача 2.** Разработать текущие планы работы железной дороги.

**Задача 3.** Определить круг основных обязанностей должностных лиц подразделений: начальника станции, дежурного по станции, составителя и приёмосдатчика.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью и правильно выполнил задание практической работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Проверочная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание проверочной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении проверочной работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание проверочной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления проверочной работы имеет недостаточный уровень;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью выполнил задания проверочной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.

