

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «25» мая 2018 г. № 414-1

Б1.Б.1.42 Экономика транспорта
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.05.04 Эксплуатация железных дорог
Специализация – Магистральный транспорт
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 6 лет
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 5
Часов по учебному плану – 180

Формы промежуточной аттестации на курсах:
Экзамен – 6, курсовая работа - 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	б	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	22	22
– лекции	10	10
– практические (семинарские)	12	12
Самостоятельная работа	140	140
Экзамен	18	18
Итого	180	180

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.05.04 – Эксплуатация железных дорог, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 г. № 1289, и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.05.04 – Эксплуатация железных дорог специализация «Магистральный транспорт», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «25» мая 2018 г. протокол № 13

Программу составила:
к.э.н., доцент О.И. Крушинская

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.05.04 – Эксплуатация железных дорог на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «25» мая 2018 г. протокол № 12

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

Д.А. Динец

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	формирование у обучающихся представления о приоритетных направлениях экономического развития железнодорожного транспорта в целом, структурных подразделений и предприятий отрасли
2	научить понимать и анализировать особенности экономических процессов, происходящих в подразделениях железнодорожного транспорта, умению принимать экономические решения
3	привить способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач и выявлять проблемы экономического характера на внутрಿದорожном уровне и изыскивать способы их решения
4	овладеть методикой проведения технико-экономического анализа, комплексному обоснованию принимаемых решений, поиску путей оптимизации транспортных процессов, а также к оценке результатов
5	сформировать у обучающихся целостное представление о работе железнодорожного транспорта, взаимосвязи его подразделений
6	дать системные знания о деятельности предприятий транспорта в современных условиях; привить умение отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	обучение навыкам логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения
2	ознакомление с основными методами и приемами оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, менеджмента качества, получение навыков по их практическому применению
3	научить проектировать объекты транспортной инфраструктуры, разрабатывать технико-экономического обоснования проектов и выбирать рациональное техническое решение
4	научить принимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности
5	обучение организации работы малых коллективов исполнителей, поиску и принятию управленческих решений в области производства и труда
6	научить составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, рассчитывать транспортные мощности и загрузку оборудования объектов транспортной инфраструктуры
7	обучить расчету и анализу показателей качества пассажирских и грузовых перевозок
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	

- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Б1.В.ДВ.05.01 Система менеджмента качества на магистральном транспорте
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б2.Б.05(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
2.2.2	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная
2.2.3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-15: способностью использовать методы оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, менеджмента качества	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия и терминологию
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат
Владеть	методами технико-экономического анализа
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные тенденции развития экономики транспорта и ее элементов
Уметь	использовать методы оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, менеджмента качества
Владеть	методами оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, менеджмента качества
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные производственные ресурсы и технико-экономические показатели производства, менеджмента качества
Уметь	определять основные показатели, характеризующие деятельность отрасли и эффективность ее функционирования
Владеть	способностью использовать основы экономических знаний в технико-экономическом анализе
ПК-16: способностью к проведению технико-экономического анализа, комплексному обоснованию принимаемых решений, поиску путей оптимизации транспортных процессов, а также к оценке результатов	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	содержание основных понятий, характеризующих технико-экономический анализ
Уметь	собрать и проанализировать исходные данные
Владеть	навыками извлечения необходимой информации по проблемам экономики транспорта
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	сущность технико-экономического анализа, комплексного обоснования принимаемых решений, поиска путей оптимизации транспортных процессов, а также оценки результатов
Уметь	собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей
Владеть	навыками практического проведения технико-экономического анализа, комплексного обоснования принимаемых решений, поиска путей оптимизации транспортных процессов, а также к оценке результатов
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методы сбора и анализа исходных данных для расчета экономических показателей
Уметь	проводить расчеты экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Владеть	методикой проведения анализа результатов расчетов экономических показателей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	технологии работы транспортных предприятий
2	экономику, организацию производства, труда и управления

3	номенклатуру и технические характеристики выпускаемой продукции, выполняемой работы, оказываемых услуг
4	производственные связи между предприятиями, цехами, участками, подразделениями
5	порядок разработки перспективных и текущих планов развития производства
6	организационные фоны и методы управления производства
Уметь	
1	разрабатывать мероприятия по рационализации экономической деятельности
2	рассчитывать и анализировать прогрессивные нормы и технико-экономические показатели деятельности предприятий транспорта
3	определять экономическую эффективность проводимых мероприятий
4	выполнять экономические расчеты, связанные с деятельностью предприятия
5	самостоятельно творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения в соответствии с планами подготовки специалистов
Владеть	
1	специальной экономической и железнодорожной терминологией
2	современными методами экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности железных дорог и их структурных подразделений
3	современными методами планирования капитальных вложений, показателей использования подвижного состава
4	формами и системами оплаты труда, материального и морального стимулирования
5	современными методами при определении экономической эффективности реконструкции подразделений железнодорожного транспорта
6	методами формирования и распределения доходов, расходов и прибыли

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны	6			
1.1	Тема 1. Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта /Лек/	6	0,5	ПК-15	Л1.1 Л1.2 Э1
1.2	Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта /Пр/	6	0,5	ПК-15	Л1.1 Л1.2 Э1
1.3	Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта науки /Ср/	6	4	ПК-15	Л1.1 Л1.2 Э1
1.4	Тема 2. Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы демонополизации /Лек/	6	0,5	ПК-15	Л1.1 Л1.2 Э1
1.5	Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы демонополизации /Пр/	6	0,5	ПК-15	Л1.1 Л1.2 Э1
1.6	Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы демонополизации /Ср/	6	4	ПК-15	Л1.1 Л1.2 Э1
1.7	Тема 3. Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры /Лек/	6	0,5	ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Э1
1.8	Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры /Пр/	6	0,5	ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Э1
1.9	Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры /Ср/	6	4	ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Э1
1.10	Тема 4. Железнодорожный транспорт в транспортной системе России /Лек/	6	0,5	ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Э1
1.11	Железнодорожный транспорт в транспортной системе России /Пр/	6	0,5	ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Э1
1.12	Железнодорожный транспорт в транспортной системе России /Ср/	6	4	ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Э1

2.0	Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог	6			
2.1	Тема 5. Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок /Лек/	6	1	ПК-15	Л1.1 Л1.2 Э1
2.2	Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок /Пр/	6	1	ПК-15	Л1.1 Л1.2 Э1
2.3	Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок /Ср/	6	10	ПК-15	Л1.1 Л1.2 Э1
2.3	Тема 6. Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта /Лек/	6	1	ПК-15	Л1.1 Л1.2 Э1
2.4	Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта /Пр/	6	1	ПК-15	Л1.1 Л1.2 Э1
2.5	Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта /Ср/	6	10	ПК-15	Л1.1 Л1.2 Э1
2.6	Тема 7. Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении /Лек/	6	0,5	ПК-15	Л1.1 Л1.2 Э1
2.7	Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении /Пр/	6	0,5	ПК-15	Л1.1 Л1.2 Э1
2.8	Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении /Ср/	6	10	ПК-15	Л1.1 Л1.2 Э1
2.9	Тема 8. Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте /Лек/	6	0,5	ПК-15	Л1.1 Л1.2 Э1
2.10	Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте /Пр/	6	0,5	ПК-15	Л1.1 Л1.2 Э1
2.11	Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте /Ср/	6	10	ПК-15	Л1.1 Л1.2 Э1
3.0	Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте	6		ПК-15	
3.1	Тема 9. Система управления железнодорожным транспортом /Лек/	6	0,5	ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л2.2 Э1
3.2	Система управления железнодорожным транспортом /Пр/	6	0,5	ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Э1
3.3	Система управления железнодорожным транспортом /Ср/	6	4	ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Э1
4.0	Раздел 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте	6			
4.1	Тема 10. Система бюджетирования на железнодорожном транспорте /Лек/	6	0,5	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1
4.2	Система бюджетирования на железнодорожном транспорте /Пр/	6	0,5	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1
4.3	Система бюджетирования на железнодорожном транспорте /Ср/	6	4	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1
4.4	Тема 11. Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте /Лек/	6	0,5	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1
4.5	Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте /Пр/	6	1	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1
4.6	Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте /Ср/	6	10	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1
4.7	Тема 12. Тарифная политика на железнодорожном транспорте /Лек/	6	0,5	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1

4.8	Тарифная политика на железнодорожном транспорте /Пр/	6	1	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1
4.9	Тарифная политика на железнодорожном транспорте /Ср/	6	4	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1
4.10	Тема 13. Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте /Лек/	6	1	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1
4.11	Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте /Пр/	6	1	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1
4.12	Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте /Ср/	6	10	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1
5.0	Раздел. 5 Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития	6			
5.1	Тема 14. Экономическая эффективность: сущность и значение /Лек/	6	1	ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1
5.2	Экономическая эффективность: сущность и значение /Пр/	6	1	ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1
5.3	Экономическая эффективность: сущность и значение /Ср/	6	8	ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1
5.4	Тема 15. Конкурентоспособность в сфере транспорта /Лек/	6	0,5	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1
5.5	Конкурентоспособность в сфере транспорта /Пр/	6	1	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1
5.6	Конкурентоспособность в сфере транспорта /Ср/	6	8	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1
5.7	Тема 16. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте/Лек/	6	0,5	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1
5.8	Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте /Пр/	6	1	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1
5.9	Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте /Ср/	6	8	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1
5.10	Выполнение контрольной работы	6	8	ПК-15, ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1 Л2.1 Л2.2
5.11	Выполнение курсовой работы	6	20	ПК-15, ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1 Л2.1 Л2.2
	Форма промежуточной аттестации – Экзамен	6	36	ПК-15, ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э1 Л2.1 Л2.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
--	---------------------	----------	---------------------------	--

Л1.1	Малинкина, Н. В.	Транспорт как отрасль экономики : учебное пособие [Электронный ресурс] (http://umczdt.ru/books/1216/260711/)	М : УМЦ ЖДТ, 2022.	100 % online
Л1.2	Терёшина Н.П., Подсорин В.А	Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс: учебник: в 2 ч. [Электронный ресурс] (http://umczdt.ru/books/1216/242284/) (http://umczdt.ru/books/1216/242285/)	М.: УМЦ ЖДТ, 2020.	100 % online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
Л2.1	Терешина Н.П., Данилина М.Г., Подсорин В.А.	Экономика предприятия: учебник. [Электронный ресурс] (http://umczdt.ru/books/1216/18732/)	М.: УМЦ ЖДТ, 2022	100 % online
Л2.2	Куршакова Н. Б., Левкин Г.Г.	Организация управления транспортным предприятием [Электронный ресурс] (http://umczdt.ru/books/1216/261979/)	М. : УМЦ ЖДТ, 2022	100 % online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % online
Л3.1	Крушинская О.И.	Методические указания для практических занятий	Личный кабинет обучающегося	100 % online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % online
Л4.1	Крушинская О.И.	Методические указания для практических занятий	Личный кабинет обучающегося	100 % online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте https://umczdt.ru/books/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	- www.garant.ru ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти.			
6.3.3.2	- www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки.			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Устав железных дорог (http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=177657;fld=134;from=40444-			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507, Помещение А-521 (для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования)

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
Практическое занятие	<p>Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса «Экономика транспорта».</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине «Экономика транспорта» включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работу с первоисточниками; – подготовку устного выступления на практическом занятии; – подготовку презентаций к выступлению; – подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной задачи; проведение практических исследований по заданной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы (Положение «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2017 в последней редакции).
Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.42 «Экономика транспорта»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.1.42 «Экономика транспорта»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика транспорта» участвует в формировании компетенций:

ПК-15: способностью использовать методы оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, менеджмента качества;

ПК-16: способностью к проведению технико-экономического анализа, комплексному обоснованию принимаемых решений, поиску путей оптимизации транспортных процессов, а также к оценке результатов.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-15, ПК-16
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин/ практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-15	способностью использовать методы оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, менеджмента качества	Б1.Б1.42 Экономика транспорта	6	2
		Б1.В.ДВ.05.01 Система менеджмента качества на магистральном транспорте	3	1
		Б2.В.04(Пд) Производственная преддипломная	6	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2
ПК-16	способностью к проведению технико-экономического анализа, комплексному обоснованию принимаемых решений, поиску путей оптимизации транспортных процессов, а также к оценке результатов	Б1.Б1.42 Экономика транспорта	6	1
		Б2.Б.05(Н) Производственная научно-исследовательская работа	6	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	1

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-15, ПК-16 планируемым
результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-15	способностью использовать методы оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, менеджмента качества	Раздел 1,2,3	Минимальный уровень	Знать: основные понятия и терминологию
				Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат
				Владеть: методами анализа эффективности деятельности отрасли
			Базовый уровень	Знать: основные тенденции развития отрасли и ее элементов
				Уметь: определять емкость регионального рынка потребительских товаров и прогнозировать ее изменение
				Владеть: подходами к оценке эффективности использования ресурсов в отрасли
Высокий уровень	Знать: основные факторы, определяющие размер предприятий в отрасли			
	Уметь: определять основные показатели,			

				<p>характеризующие деятельность отрасли и эффективность ее функционирования, уровень концентрации рынка</p> <p>Владеть: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>
ПК-16	<p>способностью к проведению технико-экономического анализа, комплексному обоснованию принимаемых решений, поиску путей оптимизации транспортных процессов, а также к оценке результатов</p>	Раздел 4,5	Минимальный уровень	Знать: содержание основных понятий, характеризующих отрасль
				Уметь: собрать и проанализировать исходные данные
				Владеть: навыками извлечения необходимой информации по проблемам экономики отрасли
			Базовый уровень	Знать: основные направления и формы интеграции в отрасли
				Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
				Владеть: навыками практического применения методов системного анализа и математического моделирования для анализа и оценки социально-экономических задач и процессов
			Высокий уровень	Знать: методы сбора и анализа исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей
				Уметь: проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
				Владеть: методикой проведения анализа результатов расчетов экономических и социально-экономических показателей
				Владеть: навыками анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
6 курс				
1		Текущий контроль	Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны	Решение разноуровневых задач (письменно)
2		Текущий контроль	Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны	Тестирование (компьютерные технологии)
3		Текущий контроль	Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог	Решение разноуровневых задач (письменно)

4		Текущий контроль	Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог	ПК-15	Тестирование (компьютерные технологии)
5		Текущий контроль	Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте	ПК-15	Решение разноуровневых задач (письменно)
6		Текущий контроль	Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте	ПК-15	Тестирование (компьютерные технологии)
7		Текущий контроль	Раздел 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте	ПК-16	Решение разноуровневых задач (письменно)
8		Текущий контроль	Раздел 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте	ПК-16	Тестирование (компьютерные технологии)
9		Текущий контроль	Раздел. 5 Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития	ПК-16	Решение разноуровневых задач (письменно)
10		Текущий контроль	Раздел. 5 Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития	ПК-16	Тестирование (компьютерные технологии)
11		Текущий контроль	Разделы 1-5	ПК-15, ПК-16	Выполнение курсовой работы
12		Промежуточная аттестации – Экзамен	Разделы 1-5	ПК-15, ПК-16	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			

1	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся 	Комплект задач определенного уровня
2	Собеседование	<p>Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</p>	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
4	Курсовая работа	<p>Средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся</p>	Комплекты заданий для выполнения курсовой работы
5	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
6	Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>При ответе на теоретическую часть билета обучающийся показывает свободное владение программным учебным материалом различной степени сложности, отличное знание зависимостей между статистическими категориями, а также творческое использование этих знаний в обосновании утверждений. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации ответа. Допускается один несущественный недочет. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p><i>а) для оценки умений</i> - правильный выбор способа решения, правильное использование статистической терминологии и символики, правильное выполнение вычислений, последовательность и аккуратность записи решения, получение правильного ответа и его анализ, полно и стилистически грамотно сформулированы выводы;</p> <p><i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - при решении задачи обучающимся демонстрируется высокая техника выполнения всех операций и обоснования выбранного способа решения фактам из теории. При безукоризненном ответе допускается вычислительная ошибка или другой небольшой недочет, не влияющие на конечный результат, которые легко исправляются самим отвечающим. Выводы сформулированы верно и стилистически грамотно.</p>	Высокий
«хорошо»	<p>При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными.</p> <p>Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p><i>а) для оценки умений</i> - правильный выбор способа решения, однако имеются единичные несущественные недочеты в выполненных вычислениях, стилистически грамотно, но не полно сформулированы выводы;</p> <p><i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание статистических формул и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах.</p>	Базовый
«удовлетворительно»	<p>Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p><i>а) для оценки умений</i> - с существенными неточностями выполнил практическое задание, демонстрируется знание только основных формул и определений,</p>	Минимальный

	стилистически не грамотно и не полно сформулированы выводы; б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности - обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.	
«неудовлетворительно»	При ответе на теоретическую часть билета усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Обучающийся не может применять свои знания в типичной знакомой ситуации. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. При выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты
«хорошо»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты
«удовлетворительно»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления
«неудовлетворительно»	если обучающийся не владеет перечисленными навыками

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и

	стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

Защита курсовой работы (устно):

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Обучающийся дает полный ответ в целом на все вопросы, поставленные в курсовой работе. Содержание ответов должно быть кратким и связанным, последовательно раскрывающим изученный практический и теоретический материал. Эффективность предложений и рекомендаций по совершенствованию систем управления основана на исследовании затрат на проведенные исследования и полученные результаты.
«хорошо»	Обучающийся дает ответ в целом на все теоретические вопросы по теме курсовой работы при переходе отрасли от монопольного состояния к конкурентному. Содержание предложений по повышению эффективности систем управления студент излагает кратко и связно, раскрывает последовательно прикладную направленность своих предложений, но при этом допускает незначительные ошибки, частично нарушает последовательность и логику изложения.
«удовлетворительно»	Предполагает освоение теоретических основ исследования систем управления и владение основными терминами методики исполнения курсовой работы.
«неудовлетворительно»	При выполнении курсовой работы обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания разноуровневых задач (для оценки знаний, умений и навыков)

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час 30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Образец типового варианта разноуровневых задач
по разделу 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте

Задача 1 (репродуктивного уровня).

Проанализируйте структуру пассажирооборота по видам транспорта, составив аналитическую таблицу и диаграмму. Если перевозка пассажиров воздушным транспортом составила 5251 млрд. пасс·км, железнодорожным транспортом – 32050 млрд. пасс·км, автобусным – 45056 млрд. пасс·км, таксомоторным – 4920 млрд. пасс·км, троллейбусным – 4510 млрд. пасс·км, трамвайным – 3982 млрд. пасс·км, метро – 19820 млрд. пасс·км, морским – 4020 млрд. пасс·км, внутренним водным – 2102 млрд. пасс·км.

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Определить коэффициент общей экономической эффективности капитальных вложений и срок окупаемости, сравнить расчетные показатели с нормативными. Если объем капитальных вложений составляет 44 млн. руб., годовой прирост прибыли 1,8 млн. руб., нормативный коэффициент экономической эффективности принять 0,125.

Задача 3 (реконструктивный уровень).

Определить фондоотдачу основных средств, если известно, что прибыль предприятия - 5535 млн. руб., уровень рентабельности – 7,1%, грузооборот – 3439 млрд. т·км.

Задача 4 (творческого уровня)

Рассчитать показатели использования оборотных средств, их относительное отклонение. Исходные данные приведены в таблице.

Показатели	План	Факт
Объем реализованной продукции, тыс. руб.	72500	73500
Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	3750	3790

по разделу 2 Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог

Задача 1 (репродуктивного уровня).

Определить показатели, характеризующие объемы грузовых перевозок. Прием грузов по дороге 90 млн. т. Сдача грузов 105 млн. т. отправление грузов 60 млн. т, прибытие 45 млн. т, местное сообщение 37500 тыс. т. Следует определить ввоз, вывоз и транзит.

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Определить коэффициент неравномерности перевозок по каждому варианту, если на участке дороги перевозки пассажиров имеют частоту, приведенную в таблице (тыс. пасс.)

месяцы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 год	40	42	45	45	52	52	58	64	50	45	30	30
2 год	60	50	50	62	75	75	82	80	72	72	60	55

Задача 3 (реконструктивный уровень).

Рассчитать приведенную продукцию транспорта. Количество проданных билетов - 5400, средняя дальность поездки 3200 км. Объем перевозок 28300 т, средняя дальность перевозки 9100 км.

Задача 4 (реконструктивный уровень).

Станции А и Б отправляют один груз на станции а и б. отправление от станции А составляет 20 тыс. т, со станции Б-22 тыс. т. расстояние между станциями на рисунке. Определить методом попарного сравнения оптимальный вариант прикрепления и сокращение грузооборота по сравнению с другими возможными вариантами.

Задача 5 (реконструктивный уровень).

Рассчитать приведенную продукцию транспорта. Объем перевозок 23500 т, средняя дальность перевозки 9700 км. Количество проданных билетов - 5800, средняя дальность поездки 3200 км. Как изменится объем работы, если спрос на перевозки пассажирские увеличится на 10%?

Задача 6 (реконструктивный уровень).

Определить размер вывоза и транзита грузов по дороге, грузооборот. При условии, что прием грузов составляет 75000 тыс. тонн; отправление – 58000 тыс. тонн; ввоз – 26000 тыс. тонн; местное сообщение – 40000 тыс. тонн. Длина дороги – 3850 км.

Задача 7 (творческого уровня).

Определить по дороге грузооборот, пассажирооборот, количество приведенных т-км при следующих исходных данных, указанных в таблицах.

Грузовые перевозки

Участки дороги	Протяженность, км	Средняя величина грузопотока, тыс.т
А-Б	110	12000
Б-В	90	6000
В-Г	50	2000
Г-Д	400	4000

Пассажирские перевозки

Виды сообщений	Протяженность, км	Средняя величина пассажиропотока, тыс.т
Прямое	680	2800
Местное	215	3700
Пригородное	25	5600

Задача 8 (творческого уровня).

Прием грузов на дорогу по стыковым пунктам с соседних дорог составляет 90 тыс. т, сдача грузов по стыковым пунктам на соседние дороги – 105 тыс. т, отправление грузов – 60 тыс. т, прибытие грузов – 45 тыс. т, местное сообщение – 37,5 тыс. т. Средняя себестоимость перевозки – 30 руб./10 т-км. Определить: ввоз, вывоз, транзит, работу дороги, расходы.

Задача 9 (творческого уровня).

Размер производства одного из видов продукции в текущем периоде составил 550 000 т., а объем перевозки – 470 000 т. В перспективе размеры производства возрастут на 15 %, коэффициент перевозимости по сравнению с текущим периодом снизится на 12 %. Определить величину перевозок в перспективе.

по разделу 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте по теме «Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте»

Задача 10 (репродуктивного уровня).

Определить изменение себестоимости перевозок.

Показатель	План	Факт
Приведенные тонно-км, млн.	13000	13150
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	3250	3160

Задача 11 (репродуктивного уровня).

Определить, как изменится себестоимость пассажирских перевозок, если первоначальный пассажирооборот равен 42 млн. п-км, расходы при этом 56 млн. руб. В отчетном периоде объем увеличится на 5%. Доля зависящих расходов 30%.

Задача 12 (репродуктивного уровня).

Рассчитать себестоимость пассажирских перевозок. Пассажирооборот - 298,7 млн. пасс-км, эксплуатационные расходы – 268,1 млн. руб.

Задача 13 (реконструктивный уровень).

Определить, как изменилась себестоимость грузовых перевозок, если грузооборот упал на 4% по сравнению с базой, равной 70 млрд. тонно-километров, при базовых расходах в 17,76 млрд. рублей. Доля зависящих расходов равна 30 %.

Задача 14 (реконструктивный уровень).

В базовом периоде объем производства 450 шт. Себестоимость продукции равна 115 руб. Доля зависящих расходов 25%. В отчетном году программа производства увеличится на 5%. Определить, как изменится себестоимость продукции транспорта.

Задача 15 (реконструктивный уровень).

Определить, как изменится себестоимость грузовых перевозок, если первоначальный объем перевозок равен 145 млн. т-км, расходы при этом 150 млн. руб. В отчетном периоде объем увеличится на 5%. Доля зависящих расходов 25%.

Задача 16 (творческого уровня).

Рассчитать себестоимость перевозок, установить и отразить на графике динамику изменения себестоимости за четыре года. Исходные данные приведены в таблице

Показатели	Год			
	1	2	3	4
Грузооборот, т-км, млрд.	3549	3698	3752	3823
Эксплуатационные расходы, млрд. руб.	279,3	324,4	330,2	354,7

Задача 17 (творческого уровня).

Определить индекс изменения себестоимости железнодорожных перевозок, по исходным данным, приведенным в таблице

Показатели	Год	
	база	отчет
Грузооборот, млрд. т-км	1546	1677
Пассажирооборот, млрд. пасс-км	425	470
Эксплуатационные расходы:		
- грузовые, млрд. руб.	8,62	8,93
- пассажирские, млрд. руб.	30,51	31,02

Задача 18 (творческого уровня).

Определить себестоимость продукции. Проанализируйте ее структуру. Постройте график постоянной и переменной части себестоимости. Исходные данные в таблице.

Год	Объём производства, тыс. шт.	Эксплуатационные расходы, тыс. р.		
		постоянные затраты	переменные затраты	всего
1	2598	691	2182	2873
2	2773	691	2329	3020
3	3069	691	2578	3269

по теме «Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте»

Задача 19 (репродуктивного уровня).

Грузооборот составляет за год $1373 \cdot 10^3$ т-км. нетто, пассажирооборот $467 \cdot 10^9$ пасс-км, контингент 1294,7 тыс. чел. Найти производительность труда на транспорте.

Задача 20 (репродуктивного уровня).

Определить среднемесячную выработку одного работника в приведенных единицах, если план ремонта составляет 5 500 приведенных единиц в год, явочная численность работников на участке составляет 72 чел., коэффициент замещения 15%.

Задача 21 (репродуктивного уровня).

Объем работы в локомотивном депо составляет 54107 млн т-км брутто, численность предприятия – 845 чел. Рассчитать производительность труда.

Задача 22 (реконструктивный уровень).

Годовой объем деповского ремонта составляет 2000 приведенных вагонов, контингент на ремонте - 50 человек, в т. ч. в том числе зависящий от объема работы 60%. Как изменится производительность труда, если количество отремонтированных вагонов увеличится на 10%.

Задача 23 (реконструктивный уровень).

Объем перевозок 26500 т, средняя дальность перевозки 9400 км. Количество проданных билетов - 5400, средняя дальность поездки 3800 км. Численность за анализируемый период – 7200 чел. Рассчитать производительность труда на транспорте.

Задача 24 (реконструктивный уровень).

Определить сокращение затрат за счет проведенных мероприятий в депо, годовой ремонт буксовых узлов – 420 ед. Расценка на ремонт узла – 42 руб. Трудоемкость составляла 90 чел-час, после внедрения проекта – 60 чел.-час.

Задача 25 (творческого уровня).

По участку трудоемкость работ (t) снижения в апреле с 8,33чел до 6,39чел на каждую ремонтную единицу. С момента введения новых норм до конца года будет отремонтировано 968 ед. (V) Годовой фонд рабочего времени одного работника-2089ч. (ФРВ год). Выходные нормы работника за месяцы, предшествующие пересмотру составило 122% (k) Определить условно высвободившуюся численность и фонд оплаты труда, если среднемесячная заработная плата составляет 32 тыс. руб. (ЗП)

Задача 26 (творческого уровня).

Построить аналитическую таблицу и график динамики производительности труда, если объем перевозок в первом году составляет 22798 млн. т-км, во втором году – 23452 млн. т-км, в третьем году – 24856 млн. т-км. Явочная численность в первом году – 17854 чел. Коэффициент замещения на предприятии равен 19 %. Доля зависящей от объема работ численности 60%.

Задача 27 (творческого уровня).

Годовой объем деповского ремонта составляет 4500 приведенных вагонов, контингент на ремонте – 1600 человек, в том числе зависящий от объема работы составляет 60%. Насколько изменится производительность труда, если количество отремонтированных вагонов увеличится на 10%?

по разделу 5 Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития
по теме «Экономическая эффективность: сущность и значение»

Задача 28 (репродуктивного уровня).

Определить общую эффективность капитальных вложений в железнодорожный транспорт, если в прошлом году прибыль составила 4,4 млрд. руб., а в отчетном – 4,8 млрд. руб., капитальные вложения за год – 2,79 млрд. руб.

3.2 Типовые задания для контрольной работы

Варианты контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта контрольной работы по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец варианта контрольной работы

Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог

Задача 1.

В районе тяготения к железной дороге отправление металла составляет 750 тыс. т при коэффициенте перевозимости 0,8 и отправление руды – 550 тыс. т при коэффициенте перевозимости 0,9. На перспективу намечен рост производства металла на 3%, а его коэффициент перевозимости уменьшится на 5 %, добыча руды увеличится на 10%, а коэффициент перевозимости увеличится на 7 %. Определить величину перевозок в перспективе.

Задача 2.

Даны два пункта производства А и Б с объемом производства продукции соответственно 35 тыс. тонн и 45 тыс. тонн и 5 пунктов потребления а, б, в, г, д с объемом прибытия соответственно 10, 15, 20, 17 и 18 тыс. тонн. Между ними имеется железная дорога. Найти оптимальный и наихудший варианты прикрепления станций отправления и прибытия. Какое снижение грузооборота? Расстояния между станциями: А-а – 750 км, А-б – 690 км, А-в – 450 км, А-г – 860 км, А-д – 990 км, Б-а – 720 км, Б-б – 610 км, Б-в – 720 км, Б-г – 720 км, Б-д – 720 км.

Задача 3.

На железную дорогу по станции А поступает груз в размере 220 тыс. т, который следует до станции Б, где поток распределяется: 80 тыс. т направляется на станцию Е под выгрузку, 30 тыс. т – на станцию Г под выгрузку, остальной груз следует на станцию Д и сдается на другую дорогу. Со станции Ж отправляется такой же груз в количестве 100 тыс. т который следует на станцию Б, где разгружается. Определить объемы перевозок по видам сообщений, грузооборот и среднюю дальность перевозок. Ликвидировать встречные перевозки и определить экономический эффект на эксплуатационных расходах от их исключения. Зависящая часть себестоимости перевозок равна 1,1 руб. на 10 т·км.

Расстояния: АБ = 100 км, БВ = 200 км, ВГ = 250 км, ГД = 230 км, ЕБ = 130 км, ВЖ = 210 км.



3.3 Типовые задания для выполнения курсовой работы

(для оценки знаний, умений и навыков)

Задания для выполнения курсовой работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Выполнение курсовой работы состоит из следующих этапов:

- 1) ознакомление с методическими указаниями по выполнению и оформлению курсовой работы;
- 2) составление рабочего плана и графика выполнения работы;
- 3) подбор и изучение литературы по теме;
- 4) систематизация данных, составление аналитических таблиц, аналитическая обработка показателей и их интерпретация;
- 5) корректировка рабочего плана и его согласование с научным руководителем;
- 6) написание разделов работы, формулирование выводов, заключений и обобщений по ее результатам;
- 7) техническое оформление курсовой работы в соответствии с установленными требованиями;
- 8) представление работы научному руководителю;
- 9) получение письменного отзыва научного руководителя и устранение отмеченных им недостатков;
- 10) получение допуска к защите курсовой работы и ее защита.

Тема курсовой работы «План-прогноз работы сортировочной станции»

Задания для выполнения курсовой работы:

1. Планирование объемных и качественных показателей работы станции;
2. Составление плана по труду, расчет численности работников станции, планирование оплаты их труда и производительности труда;
3. Определение потребной величины эксплуатационных расходов и расчет величины себестоимости работ на станции.
4. Для планирования фонда оплаты труда работников станции использовать Microsoft Excel. В таблицу для каждого работника в зависимости от его уровня квалификации, условий труда и других характеристик занести алгоритм расчета каждого элемента. Расчет фонда оплаты труда производить по методике, изложенной ниже.

Методика планирования фонда оплаты труда

Годовой фонд оплаты труда работников сортировочной станции определяется по каждой профессии и должности, по статьям номенклатуры расходов в год. Величина его устанавливается в соответствии с действующими системами оплаты труда, размерами должностных окладов, действующих тарифных ставок и тарифных коэффициентов.

Годовой фонд оплаты труда по каждой профессии рассчитывается по формуле

$$\text{ФОТ}_{\text{год}} = 12 \times \text{Ч}_{\text{яв}} \times \text{З}_{\text{мес}}, \text{ руб.},$$

где

$\text{Ч}_{\text{яв}}$ – явочная численность работников, раб;

$\text{З}_{\text{мес}}$ – месячная заработная плата одного работника соответствующей профессии, руб.

Величина месячной заработной платы зависит от системы оплаты труда:

- 1) ПП – повременно-премиальная,

- 2) ПТП – повременно-премиальная при тяжелых условиях труда,
- 3) ПОТП – повременно-премиальная при особо тяжелых условиях труда,
- 4) СП – сдельно-премиальная,
- 5) СТП – сдельно-премиальная при тяжелых условиях труда,

6) СОТП – сдельно-премиальная при особо тяжелых условиях труда. Данная величина рассчитывается по следующим формулам для повременщиков и сдельщиков соответственно

$$Z_{\text{мес}}^{\text{повр}} = \text{МТС} + \text{ДУ} + \text{ДН} + \text{ДП} + \text{П} + \text{РК} + \text{СК}, \text{ руб.}$$

$$Z_{\text{мес}}^{\text{сдел}} = \text{МТС} + \text{ДУ} + \text{ДН} + \text{ДП} + \text{П} + \text{РК} + \text{СК} + \text{СП}, \text{ руб.},$$

где **МТС** – месячная тарифная ставка, руб.

ДУ – доплата за условия труда, руб.

ДН – доплата за работу в ночное время (с 22:00 по 6:00), руб.

ДП – доплата за работу в праздничные дни, руб.

П – премия из фонда заработной платы, руб.

СП – сдельный приработок для сдельных работников, руб. Рассчитывается для статей 1002, 7056, 1013.

РК – начисления по районному коэффициенту, руб. Определяется в соответствии с решением Правительства;

СК – начисления по северному коэффициенту, руб. Рассчитывается в зависимости от стажа работы в регионе и от возраста работника.

Расчет элементов месячной заработной платы производится

$$\text{МТС} = \text{ЧТС} \times k_{\text{тар}} \times T_{\text{н}}^{\text{мес}}, \text{ руб.},$$

где **ЧТС** – часовая тарифная ставка, руб.,

$k_{\text{тар}}$ – тарифный коэффициент, используемый для определенных должностей;

$T_{\text{н}}^{\text{мес}}$ – количество часов отработанных в месяц по норме, час.,

$$\text{ДУ} = k_y \times \text{МТС}, \text{ руб.},$$

где k_y – коэффициент доплаты за условия труда, руб. Для работников ПТП принимается $k_y = 0,12$, для ПОТП – $k_y = 0,20$.

Все последующие доплаты рассчитываются с учетом месячной тарифной ставки с учетом доплаты за условия труда, МТС_y .

Доплата **ДН** и **ДП** рассчитывается только для работников, находящиеся на рабочем месте круглосуточно, $k_{\text{см}} = 0,42$.

$$\text{ДН} = 0,1333 \times \text{МТС}_y, \text{ руб.},$$

где **0,1333** – рассчитанный коэффициент, учитывающий количество часов работы в ночное время (8 часов), доплата в эти дни составляет 40 %.

$$\text{ДП} = 0,0254 \times \text{МТС}_y, \text{ руб.},$$

где **0,0254** – рассчитанный коэффициент, учитывающий 100% доплату в праздничные дни, количество праздничных дней в году (9 дней), норму рабочего времени в месяц и коэффициент сменности.

$$\text{П} = k_{\text{п}} \times \text{МТС}_y, \text{ руб.},$$

где $k_{\text{п}}$ – процент премии из фонда оплаты труда, руб. Из исходных данных принимается равным $k_{\text{п}} = 0,1$.

$$\text{СП} = k_{\text{сп}} \times \text{МТС}_y, \text{ руб.},$$

где $k_{сп}$ – процент перевыполнения плановых норм выработки и или выплаты за качество работы (услуги), руб. По данному варианту работы равен $k_{сп} = 0,15$.

Районный и северный коэффициент рассчитывается для повременных работников. Для сельщиков база рассчитывается аналогично, но с добавлением СП.

$$РК = k_{рк} \times (МТС_y + ДН + ДП + П), \text{ руб.}$$

$$СК = k_{ск} \times (МТС_y + ДН + ДП + П), \text{ руб.,}$$

где $k_{рк}$ – районный коэффициент.

$k_{ск}$ – северная надбавка.

Месячный фонд оплаты труда определяется по формуле (30). Годовой фонд оплаты труда $\Phi OT_{год}$ определяется умножением на 12 месяцев.

$$\Phi OT_{мес} = Ч_{яв} \times З_{мес}, \text{ руб.}$$

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине Экономика транспорта

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-15: способностью использовать методы оценки основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, менеджмента качества	Тема 1. Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта	1 Объект, предмет	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		2 Задачи и содержание дисциплины	Знание, умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		3 Значение и особенности транспорта	Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 2. Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы монополизации	1 Реструктуризации российских железных дорог	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		2 Принципы построения организационной структуры	Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		3 Структурная реформа на ж/д транспорте	Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 3. Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры	1. Инфраструктура железнодорожного транспорта	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		2 Стратегия 2030	Знание, умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		3 Роль и значение инфраструктуры	Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 4. Железнодорожный транспорт в транспортной системе России	1 Транспортная система России	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		2 Железнодорожный транспорт	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Сравнительная характеристика различных видов транспорта	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 5. Основные показатели грузовых перевозок	1 Структура перевозок грузов	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Средняя дальность перевозок	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Неравномерность грузовых перевозок	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 6. Содержание и показатели	1 Содержание эксплуатационной работы	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

	эксплуатационной работы железнодорожного транспорта	2 Классификация системы показателей	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Методика расчета показателей	Умение, действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 7. Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении	1 Основные показатели плана грузовых перевозок	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Планирование эксплуатационной работы	Умение, действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Определение качественных показателей	Умение, действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 8. Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте	1 Динамика пассажирских перевозок	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Структура пассажирских перевозок Транспортная подвижность населения Неравномерность пассажирских перевозок	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 План работы подвижного состава	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 9. Система управления железнодорожным транспортом	1 Особенности управления	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Принципы и методы управления	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Организационная структура и функции	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	ПК-16: способностью к проведению технико-экономического анализа, комплексному обоснованию принимаемых решений, поиску путей оптимизации транспортных процессов, а также к оценке результатов	Тема 10. Система бюджетирования на железнодорожном транспорте	1 Организация бюджетирования Принципы формирования системы бюджетирования	Знание
2 Основные компоненты системы Формирование механизма управления			Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
3 Процессно-ориентированное бюджетирование			Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Тема 11. Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте		1 Издержки производства и себестоимость	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Классификация и учет расходов Зависимость эксплуатационных расходов и себестоимости	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Методы расчета и анализа Пути снижения себестоимости	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Тема 12. Тарифная политика на железнодорожном транспорте		1 Тарифная политика	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Построение тарифов на грузовые перевозки	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Формирование тарифов на пассажирские перевозки	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Тема 13. Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте		1 Система единых корпоративных требований Система профессиональных квалификаций	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Организация труда Расчет заработной платы	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Формы и разновидности оплаты труда	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Тема 14. Экономическая эффективность: сущность		1 Сущность и значение	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

	и значение	2 Показатели экономической эффективности	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Роль экономической эффективности	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 15. Конкурентоспособность в сфере транспорта	1 Формирование конкурентных отношений	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Конкурентоспособность транспортной продукции Оценка уровня конкуренции	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Методы экономической оценки	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Тема 16. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте	1 Экономическая оценка эффективности	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Инновационная и инвестиционная деятельность	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Показатели эффективности инвестиций	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Итого			

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. На себестоимость перевозок оказывают влияние такие факторы, как:
 - а) объем перевозок;
 - б) дальность перевозки грузов и пассажиров;
 - в) производительность труда;
 - г) трудоемкость;
 - д) грузооборот

2. Для учета зависимости себестоимости перевозок от расстояния перевозки применяются _____ тарифы.

3. Какой груз составляет более 30% от общего грузооборота ОАО «РЖД»?
 - а) нефть и нефтепродукты;
 - б) каменный уголь;
 - в) минерально-строительные грузы
 - г) черный металл и руды

4. Железнодорожный транспорт является особой отраслью производства, продукция которой - _____

5. Грузооборот нетто – это...
 - а) расчетная средневзвешенная величина густоты перевозок для участка;
 - б) произведение количества перевезенных пассажиров на дальность перевозки;
 - в) количество грузов, перевозимых за определенный период на определенное расстояние;
 - г) полезная работа транспорта, учитывающая перемещение лишь только груза

6. Важнейшим фактором, влияющим на эксплуатационные расходы железных дорог и себестоимости перевозок, является _____.

7. Какой фактор оказывает влияние на совокупный спрос населения на транспортные услуги?

- а) фактор общественной стабильности;
- б) макроэкономический фактор;
- в) внутреотраслевой;
- г) межтранспортный

8. Полезный результат при оценке эффективности иначе называют _____.

9. К мероприятию, приносящему наибольший внутранспортный эффект, относят:

- а) развитие промышленности в районе тяготения;
- б) повышение качества транспортного обслуживания грузовладельцев и пассажиров;
- в) оптимизация транспортных связей в районе тяготения.

10. Для подавляющего большинства грузов при расчете тарифных плат с целью стимулирования сокращения расходов железнодорожного транспорта на перевозку учитывается _____ расстояние при перевозке грузов грузовой и большой скоростью.

11. В основе планирования эксплуатационной работы лежит:

- а) состояние парка локомотивов
- б) план-прогноз перевозок
- в) показатели использования подвижного состава
- г) все верно

12. По способу отнесения на виды работ и деятельности расходы делятся на _____ и _____.

13. К эксплуатационной работе в широком понимании относится

- а) вся работа, связанная с перевозочной деятельностью
- б) только некоторые виды работ, связанные с грузовой и технической работой станций
- в) нет верного ответа

14. Тариф на проезд пассажиров в поездах устанавливается в зависимости от типа вагона и _____.

15. Качественными считаются показатели

- а) отправление; прием; прибытие; сдача; перевозки; грузооборот
- б) средняя густота перевозок; средняя дальность перевозки

16. Вставьте пропущенное слово _____ - это комплексная система, которая включает в себя технологию планирования взаимоувязанных объемных и стоимостных показателей с установлением персональной ответственности за их исполнение и технологию управления финансовыми ресурсами на основе определения отклонений от установленных стандартов для своевременного принятия обоснованных мер по их устранению.

17. Продукция железнодорожного транспорта при перевозках пассажиров измеряется

- а) тонно-километрами
- б) пассажиро-километрами
- в) приведенными тонно-километрами

18. _____ продукции — это денежное выражение всех затрат предприятия, связанных с производством единицы определенного вида продукции.

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Эффект и эффективность проведения мероприятий.
2. Общая экономическая эффективность инвестиционных проектов.
3. Сравнительная (относительная) экономическая эффективность инвестиционных проектов.
4. Учет фактора времени при выборе вариантов технических решений при поэтапном внесении инвестиций.
5. Грузовые перевозки, их характеристика
6. Методы определения себестоимости.
7. Факторы, влияющие на уровень себестоимости и эксплуатационные расходы.
8. Эксплуатационные расходы, определение, их классификация.
9. Группировка эксплуатационных расходов по элементам затрат.
10. Издержки предприятия, отражаемые по каждому элементу.
11. Грузовые и пассажирские тарифы.
12. Определение себестоимости перевозок.
13. Пассажирские перевозки, их характеристика.
14. Виды фондов, образуемые на предприятии за счет прибыли, цель их создания.
15. Оборотные средства, их классификация.
16. Показатели использования оборотных средств.
17. Основные фонды предприятия, их классификация и структура.
18. Показатели использования основных производственных фондов.
19. Амортизационные отчисления и методы их определения.
20. Сущность организации труда. Особенности организации труда на ж.д. транспорте.
21. Разделение труда, цель, классификация.
22. Классификация затрат рабочего времени.
23. Нормирование труда. Классификация норм.
24. Значение нормирования труда. Методы.
25. Тарифная система оплаты труда на железнодорожном транспорте.
26. Методы изучения затрат рабочего времени.
27. Фотография как способ изучения рабочего времени.
28. Хронометраж, как способ изучения затрат рабочего времени.
29. Расчет производительности труда. Факторы, влияющие на ее уровень.
30. Формы и системы оплаты труда работников.
31. Элементы заработной платы
32. Сущность и виды заработной платы.
33. Неравномерность грузовых перевозок.
34. Организация материально-технического снабжения
35. Единовременные и текущие затраты на реализацию проектов.
36. Срок окупаемости новой техники.
37. Производительность труда работников предприятий.
38. Способы определения производительности труда.
39. Особенности транспортной продукции.
40. Особенности ценообразования на транспорте.
41. Порядок распределения доходов и прибыли.
42. Основная задача планирования эксплуатационных расходов.
43. Управление на транспорте.
44. Принципы управления транспортом.
45. Роль транспорта в процессе общественного воспроизводства и в размещении производительных сил.
46. Особенности организации управления на транспорте.
47. Основные задачи и структура локомотивного хозяйства. Виды тягового подвижного

состава

48. Основные задачи и структура вагонного хозяйства. Классификация вагонов.
49. Основные задачи и структура хозяйства энергоснабжения. Устройства, обслуживаемые ЭЧ.
50. Нормативно-правовая база, регулирующая финансово-хозяйственную деятельность отрасли.
51. Взаимосвязь инфраструктуры и перевозочной деятельности.
52. Основные задачи и структура путевого хозяйства. Железнодорожный путь.
53. Основные задачи и структура хозяйства СЦБ. Устройства, обслуживаемые ШЧ.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

Задача 1.

Определить все показатели плана-прогноза грузовых перевозок, если известно, что вывоз составляет 110 млн т., отправление -300 млн т., сдача -170 млн т., прием -100 млн т. Средняя дальность перевозки грузов равна 700 км.

Задача 2.

Определить, как изменится себестоимость грузовых перевозок, если грузооборот увеличится на 6% по сравнению с базой, равной 63 млрд. тонно-километров, при базовых расходах в 19,53 млрд. рублей. Доля зависящих расходов равна 30 %.

Задача 3.

Определить, как изменится себестоимость пассажирских перевозок, если пассажирооборот уменьшится на 7% по сравнению с базой, равной 7,2 млрд. пассажиро-километров, при базовых расходах в 8,30 млрд рублей. Доля зависящих расходов равна 30%.

Задача 4.

В районе тяготения к железной дороге отправление нефтепродуктов составляет 700 тыс. т при коэффициенте перевозимости 0,9. На перспективу намечен рост производства нефтепродуктов на 8%, а его коэффициент перевозимости уменьшится на 3%. Определить величину перевозок в перспективе.

Задача 5.

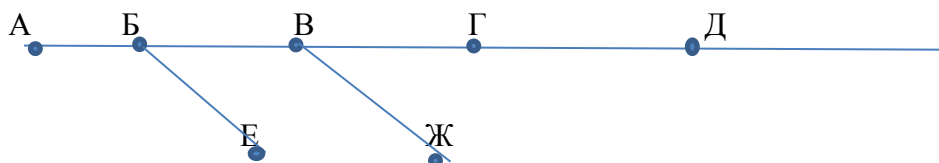
Даны две станции отправления А и Б и пять станций прибытия. Расстояние между станциями: А-а – 410 км, А-б – 790 км, А-в – 390 км, А-г – 810 км, А-д – 1100 км.; Б-а – 510 км, Б-б – 710 км, Б-в – 520 км, Б-г – 740 км, Б-д – 910 км. Объем потребления а – 25 тыс. т, б – 15 тыс. т, в – 10 тыс. т, г – 13 тыс. т, д – 17 тыс. т. Объем производства на станциях: А – 50 тыс. т, Б – 30 тыс. т. Каков будет грузооборот при рациональном прикреплении потребителей к производителям.

Задача 6.

На железную дорогу по станции Д поступает уголь в размере 180 тыс. т, который следует до станции В, где поток распределяется: 60 тыс. т направляется на станцию Ж под выгрузку, 30 тыс. т – на станцию Б под выгрузку, остальной груз следует на станцию А и сдается на другую дорогу. Со станции Е отправляется такой же груз в количестве 60 тыс. т который следует на

станцию В, где разгружается 20 тыс. т и на станцию Г (40 тыс. т). Определить объемы перевозок по видам сообщений, грузооборот и среднюю дальность перевозок. Ликвидировать встречные перевозки и определить экономический эффект на эксплуатационных расходах от их исключения. Зависящая часть себестоимости перевозок равна 1,5 руб. на 10 т·км.

Расстояния: АБ = 220 км, БВ = 150 км, ВГ = 170 км, ГД = 200 км, ЕБ = 120 км, ВЖ = 180 км.



Задача 7.

Определить рациональность капитальных вложений в инвестиционный проект, если в прошлом году прибыль составила 6,4 млрд. руб., а в отчетном – 6,8 млрд. руб., капитальные вложения за год – 4,79 млрд. руб.

Задача 8.

Выбранный вариант характеризуется следующими данными: эксплуатационные расходы – 12 млн. руб., капитальные вложения – 20 млн. руб., доходы от реализации продукции – 34 млн. руб. По величине коэффициента эффективности определить, целесообразно ли внедрение этого варианта.

Задача 9.

Сравнить два варианта технических решений, если нормативный коэффициент экономической эффективности равен 0,125.

Показатель	Величина показателя	
	I вариант	II вариант
Капитальные вложения, млрд. руб.	42	55
Годовые эксплуатационные расходы, млрд. руб.	15	13,5
Стоимость грузовой массы «на колесах», млрд. руб.	11,5	9,7

Как изменится срок окупаемости, если эксплуатационные расходы второго варианта снизятся на 1 млрд. руб.?

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1.

Определить экономический эффект применения нового технологического процесса, сократившего продолжительность строительства объекта от 2 до 1,5 г. Сметная стоимость объекта – 600 млн. руб.

Задача 2.

Определить показатели экономической эффективности капитальных вложений на строительство и ввод в действие нового предприятия, если сметная стоимость объекта составляет 25 млн. рублей, доход – 46 млн рублей, расходы по реализации продукции – 39 млн. рублей.

Задача 3.

По сроку окупаемости дополнительных капитальных вложений определить целесообразность введения электрической и тепловозной тяги. Исходные данные по вариантам в таблице.

Показатели	1 вариант	2 вариант
Капитальные вложения, млн. руб.	600	710
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	38	35

Задача 4.

Определить уровень общей экономической эффективности и срок окупаемости капитальных вложений на проведение плановых мероприятий дороги, сравнить расчетные показатели с нормативами общей экономической эффективности. Плановая сумма капитальных вложений с учетом разновременности затрат составит 5 млн. руб., норматив общей экономической эффективности железнодорожного транспорта – 0,1, годовой прирост прибыли 0,7 млн. руб. Как изменится уровень экономической эффективности при повышении прибыли на 0,8 млн. руб.?

Задача 5.

Определить, какой вариант развития железнодорожной линии экономически эффективнее по сроку окупаемости. Расчеты выполнить при следующих исходных данных, указанных в таблице.

Показатели	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Капитальные вложения, млн. руб.	95	91	87
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	8,3	9,5	10,2
Стоимость грузовой массы «в пути», млн. руб.	25	27	26

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Решение разноуровневых задач	Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия.
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Курсовая работа	Преподаватель на первом или втором практическом занятии сообщает тему курсовой работы, методические указания для выполнения которой выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Курсовая работа должна быть выполнена в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению работы (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2017 в последней редакции.
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения
Собеседование	Собеседования, предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Использование собеседований предполагает его адаптацию к различным аудиториям, для выявления знаний и умений обучающихся по конкретной теме.

	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению собеседования, доводит до обучающихся тему.
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Экономика транспорта»	Утверждаю: Заведующий кафедрой «Э и УЖТ» ИрГУПС
---	--	--

1. Эксплуатационные расходы, определение, их классификация.
2. Тарифная система оплаты труда на железнодорожном транспорте.
3. Рассчитать себестоимость перевозок, установить и отразить на графике динамику изменения себестоимости за четыре года. Исходные данные приведены в таблице

Показатели	Год			
	1	2	3	4
Грузооборот, т-км, млрд.	3549	3698	3752	3823
Эксплуатационные расходы, млрд. руб.	279,3	324,4	330,2	354,7

4. Объем работы в локомотивном депо составляет 54107 млн т-км брутто, численность предприятия – 845 чел. Рассчитать производительность труда.