

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «25» мая 2018 г. № 414-1

Б1.Б.1.03 «Иностранный язык»
рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
Специализация – Специализация №1 «Электроснабжение железных дорог»
Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 6 лет
Кафедра-разработчик программы – «Иностранные языки»

Общая трудоемкость в з.е. –10
Часов по учебному плану –360

Формы промежуточной аттестации на курсах:
зачеты 1; экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	2	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий			
– практические (семинарские)	26	14	40
Самостоятельная работа	182	112	294
Экзамен			26
Итого	208	126	360

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
2	приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Изучение иностранного языка посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной);
2	овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего общего образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера;
3	расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
4	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Учебная дисциплина Б1.Б.1.03 «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 и является обязательной дисциплиной.	
1	изучение дисциплины Б1.Б.1.03 «Иностранный язык» основывается на знаниях обучающихся, полученных в ходе обучения в средних общеобразовательных школах
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основы фонетической, грамматической и лексической систем иностранного языка;
Уметь	понимать устную речь на бытовые темы, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения;
Владеть	навыками всех видов чтения; навыками устной разговорно-бытовой речи;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	лексический материал, а также основные грамматические формы и конструкции в объёме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения специальной литературы на иностранном языке;
Уметь	решать коммуникативные задачи средствами иностранного языка в наиболее типичных профессиональных ситуациях в объёме программного минимума;
Владеть	навыками письменной фиксации информации при работе с текстом
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (неличные и неопределённо-личные формы глагола, некоторые формы условного наклонения).
Уметь	осуществлять письменный обмен информацией; понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио и видеoinформации.
Владеть	подготовленной, а также неподготовленной монологической речью;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета; значение изученных грамматических явлений; страноведческую информацию из аутентичных источников; сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре; профессиональную лексику на иностранном языке.
Уметь	
1	в чтении: выделять необходимые факты /сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; понимать смысл текста и его проблематику;
2	в переводе: уметь переводить общие и профессиональные тексты на иностранном языке; демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач;
3	в аудировании: выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую информацию;
4	в монологической речи: подробно/ кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; описывать события, излагая факты, выражать свое мнение;
5	в диалогической речи: участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения; обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями; выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому с соблюдением речевых норм и правил изучаемого языка;
6	письменной речи: писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме, анкета); описывать события, факты, явления; сообщать, запрашивать информацию.
Владеть	
1	монологической речью, а также диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); навыками письма в пределах изученного языкового материала

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел 1. О себе. Моя семья.					
1.1	Подготовка к практическим занятиям (из расчета 1 час на одно практическое занятие) /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	1.1. О себе. Моя семья. 1.2. Местоимения. Глаголы “быть”, “иметь”. Части речи. Множественное число существительных. Числительные. 1.3. Диалогическая речь: “Приветствие, представление, прощание”. Практика аудирования /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Э1
1.3	1.1. О себе. Моя семья. 1.2. Объектный и притяжательный падеж существительных. Числительные. Видо-временные формы глаголов. 1.3. Диалогическая речь: “Приветствие, представление, прощание”. /Пр/	1	2	ОК-3	Л2.1 Л2.2
1.4	Изучение теоретического материала Группы времён действительного залога. /Ср/	1	6	ОК-3	Э1
1.5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Типы местоимений». «Артикли в английском языке». “To be/ have”. «Группы времён действительного	1	4	ОК-3	Л1.1 Л2.2

	залога. «Множественное число существительных». «Числительные». /Ср/				
1.6	Изучающее чтение текстов по теме “About myself”. The Importance of being independent». /Ср/	1	5	ОК-3	Л1.1
1.7	Написание личного профиля (при устройстве на работу). /Ср/	1	6	ОК-3	Л3.1
1.8	Написание эссе по теме «О себе. Моя семья». /Ср/	1	6	ОК-3	Л1.1
1.9	Изучающее чтение текстов по теме «Рабочий день студента», «Высшее учебное заведение». «История развития железных дорог». /Ср/	1	6	ОК-3	Л2.1
	Раздел 2. Рабочий день. Рабочий день студента. Университет.				
2.1	Подготовка к практическим занятиям (из расчета 1 час на одно практическое занятие) /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л2.3 Л3.1
2.2	2.1. Рабочий день. Рабочий день студента. Университет. 2.2. Степени сравнения прилагательных и наречий. Порядок слов в предложении. Видо-временные формы глаголов. 2.3. Диалогическая речь: «Принятие и выражение комплиментов». /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2
2.3	2.1. Рабочий день. Рабочий день студента. Университет. 2.2. Действительный и страдательный залого. Основные типы вопросов. 2.3. Диалогическая речь: «Принятие и выражение комплиментов». /Пр/	1	2	ОК-3	Л2.1
2.4	Изучающее чтение текстов по теме «Рабочий день. Рабочий день студента. Университет». /Ср/	1	6	ОК-3	Л1.1
2.5	Сообщение по теме «Университеты мира». /Ср/	1	6	ОК-3	Л1.1
2.6	Изучение теоретического материала Группы времён действительного залога. Выполнение упражнений. /Ср/	1	8	ОК-3	Л1.1 Л2.2 Э1
2.7	Изучение теоретического материала Группы времён страдательного залога. Выполнение упражнений. /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1
2.8	Изучающее чтение текстов по теме «Университеты мира» /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Э1
2.9	/Зачёт/	1	4	ОК-3	
	Раздел 3. История развития железных дорог. Транссибирская магистраль. Кругобайкальская железная дорога.				
3.1	Подготовка к практическим занятиям (из расчета 1 час на одно практическое занятие) /Ср/	1	3	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2
3.2	3.1. История развития российских железных дорог. 3.2. Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Страдательный залог. Причастие настоящего и прошедшего времени. 3.3. Диалогическая речь: “Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям”. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Э2

3.3	3.1. Транссибирская магистраль. Практика аудирования. 3.2. Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Страдательный залог. Причастие настоящего и прошедшего времени. 3.3. Диалогическая речь: “Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям”. /Пр/	1	2	ОК-3	Л2.1 Э1 Э2 Э4
3.4	3.1. Кругобайкальская железная дорога. 3.2. Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Страдательный залог. Причастие настоящего и прошедшего времени. 3.3. Диалогическая речь: “Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям”. 3.4. Подготовка к выполнению контрольной работы №1. /Пр/	1	2	ОК-3	Л2.1 Э2 Э5
3.5	Изучающее чтение текстов по теме «Кругобайкальская железная дорога». /Ср/	1	4	ОК-3	Л2.2
3.6	Изучение теоретического материала «Причастия настоящего и прошедшего времени». Выполнение упражнений. /Ср/	1	6	ОК-3	Л2.2
3.7	Выполнение контрольной работы №1. /Ср/	1	6	ОК-3	Э1
	Раздел 4. Железнодорожный путь. Элементы пути.				
4.1	Подготовка к практическим занятиям (из расчета 1 час на одно практическое занятие) /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2
4.2	4.1. Железнодорожный путь. Элементы пути. 4.2. Видо-временные формы глаголов действительного залога. 4.3. Диалогическая речь: “Выражение извинения”. Деловое письмо: оформление резюме. /Пр/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Э1
4.3	Изучающее чтение текстов по теме «Путь и путевое хозяйство» /Ср/	1	6	ОК-3	Л1.1 Э1
4.4	Изучение теоретического материала по теме «Действительный и страдательный залогов в английском языке». Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Ср/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л2.2
4.5	Составление резюме. /Ср/	1	4	ОК-3	Л2.2
4.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Причастие, Инфинитив, Герундий». /Ср/	1	10	ОК-3	Л2.2
	Раздел 5. Железнодорожный путь. Нижнее, верхнее строение пути.				
5.1	Подготовка к практическим занятиям (из расчета 1 час на одно практическое занятие) /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	5.1. Железнодорожный путь. Нижнее строение пути. 5.2. Видо-временные формы глаголов. Страдательный залог. Функции причастий. 5.3. Диалогическая речь: “Выражение способности и готовности что-либо сделать”. Деловое письмо: письмо-	1	2	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Э1

	заявление, письмо-уведомление, письмо-запрос (оформление делового письма). /Пр/				
5.3	5.1. Железнодорожный путь. Верхнее строение пути. Практика аудирования. 5.2. Видо-временные формы глаголов. Страдательный залог. Функции причастий. 5.3. Диалогическая речь: “Выражение способности и готовности что-либо сделать”. Деловое письмо: письмо-заявление, письмо-уведомление, письмо-запрос (оформление делового письма). /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Э1
5.4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Причастие, Инфинитив, Герундий». /Ср/	1	10	ОК-3	Л2.2
5.5	Составление делового письма: служебной записки, письма-запроса/ уведомления. /Ср/	1	10	ОК-3	Л3.1
Раздел 6. Подземные железные дороги.					
6.1	Подготовка к практическим занятиям (из расчета 1 час на одно практическое занятие) /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.3
6.2	6.1. Подземные железные дороги. 6.2. Герундий. Модальные глаголы. 6.3. Диалогическая речь: “Запрос и получение информации”. Деловое письмо: электронное сообщение, факс, служебная записка, повестка дня (оформление конверта, написание делового письма). 6.4. Итоговая контрольная работа за II семестр. /Пр/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Э1
6.3	Оформление письма. /Ср/	1	6	ОК-3	
6.4	Изучение теоретического материала по теме «Модальные глаголы и их заменители». /Ср/	1	20	ОК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.3
6.5	Выполнение контрольной работы №2. /Ср/	1	20	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
6.6	/Зачёт/	1	4	ОК-3	
Раздел 7. Современные железные дороги.					
7.1	Подготовка к практическим занятиям (из расчета 1 час на одно практическое занятие) /Ср/	2	4	ОК-3	Л1.1 Л2.2
7.2	7.1. Современные железные дороги. Практика аудирования. 7.2. Причастные обороты. 7.3. Диалогическая речь: “Выражение одобрения” «Выражение смущения». 7.4. Лексико-грамматический тест. /Пр/	2	4	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Э.1
7.3	Изучающее чтение текстов по теме «Городское движение. Метро. Подземные железные дороги в странах изучаемого языка». /Ср/	2	6	ОК-3	Л1.1
7.4	Изучение теоретического материала. по теме «Причастие: СПО, Инфинитив: объектный, субъектный инфинитив, Герундий». Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Ср/	2	12	ОК-3	Л2.2 Л2.3
Раздел 8. Автоматика железнодорожного транспорта. Безопасность движения					

	железнодорожного транспорта.				
8.1	Подготовка к практическим занятиям (из расчета 1 час на одно практическое занятие) /Ср/	2	4	ОК-3	Л1.1 Л2.3
8.2	8.1. Автоматика железнодорожного транспорта. Безопасность движения железнодорожного транспорта. Практика аудирования. 8.2. Инфинитив: формы и функции. 8.3. Монологическая речь: Моя будущая специальность. 8.4. Диалогическая речь: “Поговорим о еде/ деньгах”. /Пр/	2	4	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Э1
8.3	Изучающее чтение текстов по теме «Железнодорожный путь. Автоматизация и компьютеризация на железных дорогах». /Ср/	2	10	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.3
8.4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Наклонения в английском языке». /Ср/	2	12	ОК-3	Л2.2 Л2.3
	Раздел 9. Взаимодействие видов транспорта. Грузовые и пассажирские поезда.				
9.1	Подготовка к практическим занятиям (из расчета 1 час на одно практическое занятие) /Ср/	2	4	ОК-3	Л1.1 Л2.2 Л3.1
9.2	9.1 Взаимодействие видов транспорта. Типы поездов. 9.2. Инфинитивные обороты. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. 9.3. Диалогическая речь: «Планирование». «Беседа о карьерном росте». Конференция в группах. /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Э1
9.3	9.1. Взаимодействие видов транспорта. Грузовые и пассажирские поезда. Практика аудирования. 9.2. Инфинитивные обороты. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. 9.3. Диалогическая речь: «Беседа о карьерном росте». /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Э1
9.4	9.1. Взаимодействие видов транспорта. Грузовые и пассажирские поезда. 9.2. Инфинитивные обороты. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. 9.3. Диалогическая речь: «Беседа о карьерном росте». /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Э1
9.5	Изучающее чтение текстов по теме «Автоматика железнодорожного транспорта». «Электрификация железных дорог». «Сигнальные системы» /Ср/	2	10	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Э1
9.6	Подготовка монологического высказывания по теме «Моя специальность». /Ср/	2	8	ОК-3	Л3.1 Э2
9.7	Подготовка реферативного перевода по материалам зарубежных авторов. /Ср/	2	12	ОК-3	Э3 Э4 Э5
9.8	Выполнение контрольных работ №3, №4. /Ср/	2	30	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
9.9	/Экзамен/	2	18	ОК-3	

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Агабекян И.П., Коваленко П.И.	Английский для инженеров: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014	104

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Блудова Т.П.	A Good Beginning: учеб.-метод. пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2011	489
Л2.2	Щегловская Г.А.	Английский язык.- учебное пособие	Иркутск, 2007	98

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Евдокимова М.Г.	Прямой путь к успеху. Highway to Success in Business: метод. указания по дисциплине "Английский язык"	Иркутск: ИрГУПС, 2011	294
Л3.2	Евдокимова М.Г.	Грамматика вкратце: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2013	194

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Говса Д.М., Скопинцева Т.А.	EasyInterEnglish, учебно.-метод. пособие по англ. яз.	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л4.2	Метелькова Ю.А., Березовская О.В.	Writing Letters. Английский язык : учебно-методическое пособие по деловой переписке	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Английский язык.ru	www.english.language.ru/schools/sa23.html
Э2	Railway Gazette	www.railwaygazette.com
Э3	Стихи на английском языке	www.bilingual.ru/goods/poems

Э4	Train travel news	www.rail.co.uk
Э5	How Transsib was built (brief article)	www.transsib.ru/Eng/history-review.htm
Э6	Russian Railways	http://eng.rzd.ru/
Э7	Baikal Nature	http://www.baikalnature.com/tours/65945
Э8	Railroad Control Systems	encyclopedia2.thefreedictionary.com/Railroad+control+systems
Э9	Деловое письмо	studynow.ru/other/englishletter
Э10	A complete set of Business letter-templates designed for quick downloading and easy use.	http://70446.133.fileflash.com/info/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)		
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения		
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844	
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; LibreOffice v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org	
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения		
6.3.2.1	Электронные словари КОНТЕКСТ 7.0, количество – 47. Лицензия, номер заказа 1050402, ГК №0334100010011000032-00000756-01 от 16.03.2011г.	
6.3.2.2	АВВУУ Lingvo x5 (9 языков) профессиональная версия, количество – 31. Лицензия (Per Seat, 31 рабочая станция), контракт 0334100010012000130-0000756-02 от 10.10.2012г.	
6.3.2.3	АВВУУ Lingvo x3 (многоязычная версия), количество – 3. Лицензия, коробочная версия, контракт 0334100010012000130-0000756-02 от 10.10.2012г.	
6.3.3 Перечень информационных справочных систем		
6.3.3.1	Использование информационных справочных систем не предусмотрено.	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Использование правовых и нормативных документов не предусмотрено.	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран, магнитолы, портативные аудиосистемы, телевизор, комбинированный проигрыватель DVD/VHS, моноблок-видеодвойка), служащими для представления учебной информации обучающимся. Учебно-методические материалы практических занятий включают учебные пособия современных российских и зарубежных издательств, словари, переносные плакаты. Материалы располагаются в учебно-методическом кабинете кафедры «Иностранные языки» (ауд. Д-719). Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – компьютерные классы А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д507; – компьютерные классы кафедры «Иностранные языки» Д-715, Д-718, Д-721; – учебно-методический кабинет кафедры «Иностранные языки» Д-719.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Усвоение знаний В ходе усвоения теоретического материала (языкового, речевого, страноведческого, социокультурного, профессионально маркированного) студенты должны:	

выписать определения основных понятий;
законспектировать основное содержание;
выписать ключевые слова;
выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала,
проанализировать презентационный материал,
осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое;

Организация самостоятельного чтения

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение учебных текстов, а также адаптированных и оригинальных текстов по специальности с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо: ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
составить глоссарий научных понятий по теме; делать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной.

Работа с лексикой, составление глоссария профессиональных терминов

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Основная цель такой формы работы – расширения лексического запаса. При составлении глоссария необходимо соблюдать следующие общие правила:

отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми и не дублировать ранее изученные;
отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем);
отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.

Написание эссе

Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе.

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе: представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

вывод.

4. Объем эссе не должен превышать 2-х страниц печатного текста (но не менее 1).

5. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических.

6. Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.

Подготовка реферата, доклада

Выполнение таких видов работ способствует формированию навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины.

Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);

содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

содержать в себе действительную задачу;

быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки; также могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на английском языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы). Еще одним требованием является связанность текста. Одним из специальных средств связности является порядок слов в

предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Реферат должен заключать такой элемент как выводы, полученные в результате работы с источниками информации.

Рефераты представляются строго в определенное графиком учебного процесса время, и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Правила оформления реферата размещены на внутреннем сайте университета в разделе "База документов", а также на информационном стенде и сайте кафедры.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.1.03 «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:
ОК-3: владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин/практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	Б1.Б.1.03 «Иностранный язык»	1, 2	1, 2
ОК-3	владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты»	6	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-3
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	Раздел 1. О себе. Моя семья.	Минимальный уровень	Знать: основы фонетической, грамматической и лексической систем иностранного языка.
		Раздел 2. Мой рабочий день. Мой университет. Высшее учебное заведение.		Уметь: понимать устную речь на бытовые темы, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения.
		Раздел 3. Высшее образование в России и странах изучаемого языка.	Базовый уровень	Владеть: навыками всех видов чтения; навыками устной разговорно-бытовой речи. Знать: лексический материал, а также основные грамматические формы

		<p>Раздел 4. Страны изучаемого языка. Современные города. Иркутск. Мой родной город. Сибирь. Байкал.</p> <p>Раздел 5. Учёные. Изобретатели и их изобретения. Знаменитые люди.</p> <p>Раздел 6. Из истории железных дорог. Российские железные дороги (Транссибирская магистраль, Круго-Байкальская железная дорога).</p> <p>Раздел 7. Железнодорожный путь. Городское движение. Метро. Подземные железные дороги.</p> <p>Раздел 8. Герундий. Необычные железные дороги.</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>и конструкции в объёме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения специальной литературы на иностранном языке.</p> <p>Уметь: решать коммуникативные задачи средствами иностранного языка в наиболее типичных профессиональных ситуациях в объёме программного минимума.</p> <p>Владеть: навыками письменной фиксации информации при работе с текстом</p> <p>Знать: значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (неличные и неопределённо-личные формы глагола, некоторые формы условного наклонения).</p> <p>Уметь: осуществлять письменный обмен информацией; понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио и видеоинформации.</p> <p>Владеть: подготовленной, а также неподготовленной монологической речью.</p>
--	--	---	------------------------	--

		<p>Монорельсовые железные дороги.</p> <p>Раздел 9. Автоматика железнодорожного транспорта. Электрификация железных дорог.</p>		
--	--	---	--	--

Программа контрольно-оценочных мероприятий

за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр					
1	6	Текущий контроль	Раздел 1. Знание лексики по теме раздела. Владение различными видами чтения.	ОК-3	Лексический тест. (письменно) Тексты для чтения с заданиями. (письменно, устно)
2	12	Текущий контроль	Раздел 2. Знание лексики по теме раздела. Навыки различных видов чтения. Диалогическая речь.	ОК-3	Лексический тест. (письменно) Тексты для чтения с заданиями. (письменно, устно) Диалог.
3	18	Текущий контроль	Раздел 3. Знание лексики по теме раздела. Навыки различных видов чтения. Диалогическая речь.	ОК-3	Лексический тест. (письменно) Тексты для чтения с заданиями. (письменно, устно) Диалог. (устно)
2 семестр					
4	6	Текущий контроль	Раздел 4. Знание лексики по теме раздела. Навыки различных видов чтения. Диалогическая речь. Навыки письма для проведения профессиональной переписки.	ОК-3	Лексический тест. (письменно) Тексты для чтения с заданиями. (письменно, устно) Диалог. (устно) Деловое письмо. (письменно)
5	12	Текущий контроль	Раздел 5. Знание лексики по теме раздела. Навыки различных видов чтения. Диалогическая, монологическая речь. Навыки письма для проведения профессиональной переписки	ОК-3	Лексический тест. (письменно) Тексты для чтения с заданиями. (письменно, устно) Диалог. (устно) Монолог. (устно) Деловое письмо. (письменно)
6	18	Текущий контроль	Раздел 6. Знание лексики по теме раздела. Навыки различных видов чтения. Диалогическая, монологическая речь.	ОК-3	Лексический тест. (письменно) Тексты для чтения с заданиями. (письменно, устно) Диалог. (устно) Монолог. (устно)
3 семестр					

7	6	Текущий контроль	Раздел 7. Знание лексики по теме раздела. Навыки различных видов чтения.	ОК-3	Лексический тест. (письменно) Тексты для чтения с заданиями. (письменно, устно)
8	12	Текущий контроль	Раздел 8. Знание лексики по теме раздела. Навыки различных видов чтения. Навыки перевода и изложения прочитанного.	ОК-3	Лексический тест. (письменно) Тексты для чтения с заданиями. (письменно, устно) Перевод, изложение прочитанного. (письменно)
9	18	Текущий контроль	Раздел 9. Знание лексики по теме раздела. Навыки различных видов чтения. Диалогическая, монологическая речь. Навыки публичного выступления.	ОК-3	Лексический тест. (письменно) Тексты для чтения с заданиями. (письменно, устно) Диалог. (устно) Монолог. (устно) Доклад. (письменно, устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

		<p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	
4	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</p>	Тематика эссе
5	Чтение	<p>Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками.</p> <p>В зависимости от цели чтения и поставленных задач существуют следующие виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое.</p> <p>Чтение может выступать и как средство формирования и контроля смежных речевых умений и навыков</p>	Тексты из учебной литературы
6	Перевод	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно переводить тексты, самостоятельно проводить анализ научно-технической терминологии с использованием технических словарей</p>	Тексты из учебной литературы
7	Монологическое высказывание	<p>Репродуктивное высказывание, которое состоит из ряда логических, последовательно соединенных между собой предложений и объединенных единой целью. Дает возможность продемонстрировать владение грамматическими структурами и словарным запасом в соответствии с поставленной целью.</p>	Перечень тем для монологического высказывания

		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	
8	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
9	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

в форме зачета (1, 2 семестр),

а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся в случае успешного выполнения всех видов заданий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, и выполнением итоговой контрольной работы на оценку «Отлично».	Высокий
	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся в случае успешного выполнения всех видов заданий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, и выполнением итоговой контрольной работы на оценку «Хорошо».	Базовый
	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся в случае успешного выполнения всех видов заданий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, и выполнением итоговой контрольной работы на оценку «Удовлетворительно».	Минимальный
«не зачтено»	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся в случае невыполнения заданий, предусмотренных рабочей программой	Компетенции

	учебной дисциплины, и выполнением итоговой контрольной работы на оценку «Неудовлетворительно»	не сформированы
--	---	-----------------

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

в форме экзамена (3 семестр),

а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Устный ответ на экзамене выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности специалиста, является основной формой проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку.

В ходе ответа проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания ; соблюдение языковых норм.

Основными критериями являются

- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно. В ответе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.	Высокий
«хорошо»	Ответ, в основном, соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические	Базовый

	<p>неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>В ответе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.</p>	
«удовлетворительно»	<p>В ответе допущены существенные отклонения от темы; ответ достоверен в главном, но в нем имеются отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>В ответе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.</p>	Минимальный
«неудовлетворительно»	<p>Ответ не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всем ответе.</p> <p>Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.</p>	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении оценочных мероприятий.

Контрольная работа.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень

«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений
-----------------------	--

Круглый стол.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе, представлен план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, использованы примеры из науки и практики
«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Эссе.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием.</p> <p>Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом</p>

	<p>дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (2530%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или</p>

	<p>превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него</p>
--	---

Тест.

Тесты оцениваются по 100 балльной системе. В конце каждого теста приведен расчет баллов.

Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
100-93	«отлично»
92-76	«хорошо»
75-60	«удовлетворительно»
меньше 59 баллов	«неудовлетворительно»

Монологическое высказывание.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Логично построенное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Тема раскрыта в полном объеме. Демонстрируется хороший запас слов и владение грамматическим материалом. Немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.
«не зачтено»	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ и тестов

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ и тестов, предусмотренных рабочей программой дисциплины

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (Образец) (входной)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-3

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 6 заданий.

1. Выберите соответствующие эквиваленты:

1. to translate	1. обсуждать
2. to discuss	2. вопрос
3. question	3. понимать
4. large	4. большой
5. slowly	5. после
6. to become	6. переводить
7. after	7. медленно
8. to understand	8. вопрос

2. Вставьте вместо точек *no* или *not*:

1. We have ... water. 2. This water is ... warm. 3. There is ... ice. 4. We do ... live in Moscow. 5. The student did ... answer our question. 6. The question was ...easy. 7. The speed of this locomotive is ...great. 8. Have you a pen? ..., I have

3. Выберите предложения

a) в Present Progressive b) в Past Simple

1. He translated the text yesterday. 2. She remained in our city. 3. The child is sleeping. 4. They brought us some red apples. 5. The children were eating apples when we came. 6. My friend is working in his laboratory. 7. There was a park opposite our house. 8. The text will be translated tomorrow.

4. Выберите прилагательные

a) в сравнительной степени b) в превосходной степени

1. large 2. best 3. colder 4. more efficient 5. bigger 6. most popular 7. longest 8. older 9. warm 10. interesting 11. oldest 12. more interesting

5. Выберите правильное вопросительное слово:

1) ... friend lives in this city?

- a) who b) whose c) where
2) ... many people work at this works?
a) what b) when c) how many
3) ... do you make your plans?
a) how b) what c) whose
4) ... does he live?
a) why b) where c) who

6. Выберите правильный перевод предложения:

1. The engineers taking part in the conference spoke about the development of the Russian railways.

a) Инженеры, принявшие участие в конференции, говорили о развитии российской железной дороги.

b) Инженеры, принимающие участие в конференции, говорили о развитии российской железной дороги.

2. Having reconstructed many of existing roads the city authorities started to build new roads.

a) Реконструировав многие из существующих дорог, городские власти начали строить новые дороги.

b) Реконструируя многие из существующих дорог, городские власти начали строить новые дороги.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: правильных ответов 90-100%

Оценка «хорошо»: правильных ответов 75-89%

Оценка «удовлетворительно»: правильных ответов 60-74%

Оценка «неудовлетворительно»: правильных ответов менее 60%.

Промежуточный тест для I курса (Образец)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-3

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 9 заданий.

1 variant

I. Put in a/ an or the. Sometimes you don't need either word you leave it blank.

1. Was it a good film?

- Yes, it was ... best film I've ever seen.

2. ... sky is blue and ... sun is shining.

3. What are you going to have for ... lunch?

4. Our apartment is on ... third floor.

5. We live in ... old house near ... station. Its two miles from ... center.

II. Make these plural:

A face, a relative, a dish, a mouse, a father-in-law, a sheep, myself, an army, an advice, a husband, one hundred.

III. Make these singular:

Shelf, men, police, trousers, children, buses, toys, families

IV. Which is correct alternative is/are?

1. The police ... here already?
2. The regulations of our University ... strict.
3. Money ... on the table. You may take it.
4. Where ... milk? It ... in the fridge.
5. No news ... good news.

V. Make the dialogue using the communicative cliché:

"Giving and receiving compliments/ Inviting him/ her to do something somewhere and accepting or refusing the invitation":

Speak English/ make a report in English and go to the conference

E.g. You speak English very well.

VI. Fill in the blanks with the prepositions of place (over, across, into, through, around):

1. The Moon travels ... the Earth.
2. A man walked ... the shop.
3. They drove ... the village.
4. The plane flew ... the village.
5. The dog swam ... the river

VII. Put in the correct prepositions: at, on, in. (Sometimes there is no preposition.)

1. Are you doing anything special ... the week-end?
2. Mike's grandfather died ... 1958 ... the age of 79.
3. I've been invited to a wedding ... 17 February.
4. I'm just going out to do some shopping. I'll be back ... a half an hour.
5. The course begins ... 7 September and ends ... 14 October.

VIII. Complete the sentences according to the pattern, translate them:

I want to speak her, but she doesn't want to speak me			
↓	↓	↑	↑
	→		

-
1. I want to speak to him, but (он) doesn't want to speak to (со мной).
 2. You want to speak to us, but (мы) doesn't want to speak to (с вами).
 3. They want to speak to her, but (она) doesn't want to speak to (с ними).
 4. She wants to speak you, but (ты) doesn't want to speak to (с ней).
 5. He wants to speak me, but (я) don't want to speak to (с ним).

IX. Complete the sentences with the required forms of be/do.

1. What time ... it take you to get to the University?
2. I ... thirsty. How much ... this juice?
3. Mum, we ... want to have dinner. We ... hungry.
4. My sister ... listen to this music, she ... like it.
5. You play chess, ... you?

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: правильных ответов 90-100%

Оценка «хорошо»: правильных ответов 75-89%

Оценка «удовлетворительно»: правильных ответов 60-74%

Оценка «неудовлетворительно»: правильных ответов менее 60%.

Промежуточный тест(2) для 1 курса (Образец)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-3

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 7 заданий.

1 variant

I. Which form of the verbs is correct?

1. What (do they do/ were they doing) at 10.30?
2. While I (worked/ was working) in the garden, I hurt my back.
3. She (stayed/ is staying) with her sister at the moment until she finds somewhere to live.
4. A: What (is your father doing/ does your father do)?
B: He's a teacher, but he (doesn't work/ isn't working) at the moment.

II. Put a pronoun into the correct form:

1. It's (mine/ my/ myself) own fault that I've got no money. I spend it too quickly.

2. Learner driver is not allowed to drive on (him/ his/ himself) own.
3. Unfortunately the flat hasn't got (its/ it/ his) own entrance.
4. She doesn't buy ready-made cigarettes. She rolls (its/ her/ hers) own cigarettes.

III. Put in the correct preposition: at, on, in.

1. I haven't seen Ann for a few days. I last saw her ... Tuesday.
2. I'll phone you ... Tuesday morning ... about 10 o'clock. Okay?
3. Tom's grandmother died ... 1977 ... the age of 79.
4. The price of electricity is going up ... October.

IV. Choose the suitable modal verb from the brackets:

1. "(Could/ May/ Can) I borrow your phone?" – "Yes, of course" ☑ (You know this person formally)
2. You (must/ have to/ should) go to the airport because I don't know how to get it.
3. When you come to London again, you (will have to, must, can) come and see us.

V. Complete the sentences Use a comparatives (older etc.) and a superlative (the oldest etc.)

Example	Athens is an old city.
	<i>Athens is older than Rome.</i>

- a) Jill's' idea wasn't very **good**. My idea was ...
- b) These flowers aren't very **nice**. The blue ones are ...
- c) He isn't very **interesting**. You have been ... than her.
- d) ... is a **large** city. Sydney is ... city in Australia.

VI. Put in some, any, no.

1. There are ... beautiful flowers in the garden.
2. They didn't make ... mistakes.
3. Would you like ... milk in your tea?
4. George and Ann haven't got ... children.

VII. Put in

Somebody (someone)	Anybody (anyone)	Nobody (no one)
something	anything	nothing
somewhere	anywhere	nowhere

1. We don't go out very much because there's ... to go.
2. Bob lives ... near the Buckingham Palace.
3. Do you know ... about computers.
4. "Listen!" "What? I can't hear ..."

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: правильных ответов 90-100%

Оценка «хорошо»: правильных ответов 75-89%

Оценка «удовлетворительно»: правильных ответов 60-74%

Оценка «неудовлетворительно»: правильных ответов менее 60%.

Контрольная работа за I семестр(Образец)

Вариант № 1.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-3

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 6 заданий.

1. Поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующем времени:

1. This group (to go) to the theatre next month.
2. The farmer (to like) to work in his garden every day.
3. We (to get) books from the library last week.
4. The students (to repeat) new words yesterday.

2. Переделайте утвердительные предложения в отрицательные:

1. Both universities are the oldest in Great Britain.
2. My friend lives in Irkutsk.
3. The construction of Moscow-Petersburg line began in 1843.
4. He graduated from the university last year.

3. Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилагательного / наречия:

1. Winter (cold) season of the year.
2. Moscow is (large) than St. Petersburg.

3. It is one of the (important) questions of our conference

4. Укажите временную форму глагола и переведите предложения:

1. She remained in our city
2. My friend is working in his laboratory now.
3. The text will be translated tomorrow.
4. Most of the students studying at this university speak English well.
5. Baikal is one of the most beautiful lakes in the world.

5. Переведите следующие предложения с причастиями (I и II):

1. I saw my friend standing on the street.
2. Having waited for him for half an hour they went home.
3. The achieved results were very important for his work.

6. Переведите предложения и задайте все возможные вопросы к данным предложениям (общий и специальные):

1. There is a railway near our university.
2. Universities offer full-time and part-time education.
3. Nick studied at the Medical University too.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: правильных ответов 90-100%

Оценка «хорошо»: правильных ответов 75-89%

Оценка «удовлетворительно»: правильных ответов 60-74%

Оценка «неудовлетворительно»: правильных ответов менее 60%.

3.2 Перечень тем для монологического высказывания

1. О себе. Моя семья.
2. Мой рабочий день. Мой университет. Высшее учебное заведение.
3. Высшее образование в России и странах изучаемого языка.
4. Страны изучаемого языка. Современные города. Иркутск. Мой родной город. Сибирь. Байкал.
5. Учёные. Изобретатели и их изобретения. Знаменитые люди.
6. Из истории железных дорог. Российские железные дороги (Транссибирская магистраль, Круго-Байкальская железная дорога).
7. Железнодорожный путь. Городское движение. Метро. Подземные железные дороги.
8. Необычные железные дороги. Монорельсовые железные дороги.
9. Автоматика железнодорожного транспорта. Электрификация железных дорог.

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

I семестр

Раздел 1. О себе. Моя семья.

1. Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. Особенности английского произношения. Понятие транскрипции. Четыре типа чтения гласных. Основные правила чтения гласных и согласных.
2. Местоимения. Типы местоимений. Применение местоимений в речи
3. Глаголы to be/ to have. Спряжение глаголов to be/ to have.
4. Числительные. Порядковые и количественные числительные.
5. Существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Признаки применения единственного и множественного числа существительных в речи.
6. Реплики – клише речевого этикета (приветствие, прощание, представление, выражение и принятие комплиментов, выражение возможности/невозможности сделать что-либо, запрос и указание направления движения в городе).
7. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 2. Рабочий день. Рабочий день студента. Университет.

1. Степени сравнения прилагательных и наречий. Правила образования степеней прилагательных и наречий. Правила исключений.
2. Порядок слов в английском предложении. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный).
3. Реплики-клише (запрос информации, выражение мнения, выражение и принятие благодарности).
4. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 3. Высшее образование в России и странах изучаемого языка.

1. Безличные и неопределенно-личные предложения. Структура безличных предложений.
2. Неопределенные местоимения: some, any, no. Правила применения неопределённых местоимений в речи.

3. Лексические единицы по теме раздела.

II семестр

Раздел 4. Страны изучаемого языка. Современные города. Иркутск. Мой родной город. Сибирь. Байкал.

1. Времена английского глагола. Simple Tenses. Continuous Tenses. Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses.
2. Оформление личного письма.
3. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 5. Учёные. Изобретатели и их изобретения. Знаменитые люди.

1. Страдательный залог. Passive voice. Simple Tenses. Continuous Tenses. Perfect Tenses.
2. Виды деловых писем (особенности оформления и содержания).
3. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 6. Из истории железных дорог. Российские железные дороги (Транссибирская магистраль, Круго-Байкальская железная дорога).

1. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выражение возможности и невозможности что-то сделать. Выражение долженствования, необходимости, совета.
2. Лексические единицы по теме раздела.

III семестр

Раздел 7. Железнодорожный путь. Городское движение. Метро. Подземные железные дороги.

1. Причастие. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Причастный оборот
2. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 8. Необычные железные дороги. Монорельсовые железные дороги..

1. Инфинитив. Функции инфинитива. Инфинитивные обороты.
2. Герундий. Функции герундия. Герундиальный оборот.
3. Лексические единицы по теме раздела

Раздел 9. Автоматика железнодорожного транспорта. Электрификация железных дорог.

1. Наклонение в английском языке. Indicative Mood. Imperative Mood. Subjunctive (Conditional) Mood.
2. Согласование времен в главном и придаточном предложении. Правила согласования времен.
3. Лексические единицы по теме раздела.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Составьте предложения из следующих слов.
2. Замените выделенные слова местоимениями в объектном падеже.
3. Напишите следующие предложения во множественном числе.
4. Задайте все типы вопросов к предложению.
5. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

6. Соедините два предложения в одно.
7. Вставьте артикль, где необходимо.
8. Образуйте новые слова, используя суффиксы и префиксы.
9. Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилагательного/наречия.
10. Замените модальные глаголы их эквивалентами.
11. Выберите правильную видовременную форму глагола

3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и опыта деятельности)

1. Переведите текст с английского на русский язык.
2. Переведите текст с русского на английский язык.
3. Выберите, из предложенных заголовков, заголовков к каждой части текста.
4. Выразите согласие/несогласие с утверждениями по прочитанному тексту.
5. Составьте короткие диалоги к каждой части текста.
6. Напишите рассказ, используя следующие вопросы.
7. Подготовьте монологическое высказывание по теме раздела.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

	<p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.</p>
Круглый стол	<p>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия (или указание другого срока информирования); оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.</p>
Тест	<p>Тесты, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения теста пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: тему теста, количество заданий в теста, время выполнения теста.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.</p>
Эссе	<p>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия (или указание другого срока информирования); оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.</p>

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета
и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате
изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации
в форме зачета по результатам текущего контроля
(без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя практические задания.


Билет содержит: три практических задания: два из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (10-15 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>20__-20__ уч. год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Иностранный язык»</p> <p><u>3</u> семестр</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «Иностранные языки» ИргУПС</p> <hr/>
<p>1. Read and translate the text using a dictionary. 2. Render the article in English. 3. Speak on the topic suggested by the teacher. Варианты размеров билета: Билет формата А5 – 148*210мм Билет формата А4 – 210*297мм</p>		

