ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.Б.01 Иностранный язык
рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.02 «Таможенное дело»
Специализация – Таможенное дело
Квалификация выпускника – Специалист таможенного дела
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Иностранные языки

Общая трудоемкость в з.е. – 13
Часов по учебному плану – 468

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
экзамен - 4, зачет - 1, 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	2	3	4	**Итого**
Число недель в семестре	18	18	18	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**54**	**54**	**54**	**54**	**216**
– практические (семинарские)	54	54	54	54	**216**
Самостоятельная работа	**54**	**54**	**54**	**54**	**216**
Экзамен	**-**	**-**	**-**	**36**	**36**
Итого	**108**	**108**	**108**	**144**	**468**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015г. № 850, и на основании учебного плана по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», специализация «Таможенное дело», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от 30.04.2020 г. протокол № 10.

Программу составил(и):
Старший преподаватель кафедры «Иностранные языки» А.А. Чапайкина _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» на заседании кафедры «Иностранные языки» протокол от «30» апреля 2020 г. № 10.
Зав. кафедрой «Иностранные языки» к.филол.н., доцент Т.А.Скопинцева _____

Согласовано
Кафедра «Таможенное дело и правоведение» протокол от «30» апреля 2020 г. № 9/1.
Зав. кафедрой, к.ю.н., доцент А.А. Тюкавкин-Плотников _____

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной и научной деятельности; овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучение иностранного языка посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной)
2	владение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера
3	расширение объема знаний и социокультурной специфики страны/ стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты
4	совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения
5	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений, обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся. Цель достигается по мере решения в единстве задач: – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного	

потенциала, обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Изучение дисциплины Б1.Б.01 «Иностранный язык» основывается на знаниях студентов, полученных при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего общего образования. Студент должен	
2.1.1	владеть базовыми навыками разговорно-бытовой и деловой речи
2.1.2	понимать устную (монологическую и диалогическую) речь прагматического характера
2.1.3	владеть основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного и делового общения
2.1.4	знать базовую лексику, необходимую для повседневного, общекультурного, делового и профессионального общения
2.1.5	уметь читать, переводить (со словарем, без словаря) и понимать несложные общественно-политические, прагматические, научно-популярные и научные тексты
2.1.6	владеть основными навыками письма прагматического характера
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б1.В.03 «Русский язык и культура речи»
2.2.2	Б1.В.ДВ.02.01 «Иностранный язык» (профессиональный)
2.2.3	Б1.В.ДВ.02.02 «Иностранный язык как средство коммуникативного общения»
2.2.4	Б1.В.ДВ.08.01 «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-9: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основы фонетической, грамматической и лексической систем иностранного языка
Уметь	понимать устную речь на бытовые темы, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения
Владеть	навыками всех видов чтения; навыками устной разговорно-бытовой речи
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	лексический материал, а также основные грамматические формы и конструкции в объёме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения специальной литературы на иностранном языке
Уметь	решать иноязычные коммуникативные задачи в ситуациях повседневного общения, а также в наиболее типичных профессиональных ситуациях
Владеть	навыками письменной фиксации информации при работе с текстом
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (неличные и неопределённо-личные формы глагола, некоторые формы условного наклонения)
Уметь	осуществлять письменный обмен информацией; понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио и видеоинформации
Владеть	подготовленной, а также неподготовленной монологической речью

ОПК-2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основы фонетической, грамматической и лексической систем иностранного языка; значение лексических единиц, связанных с профессиональной тематикой изучаемой дисциплины в объеме программного минимума
Уметь	использовать речевые единицы, связанные с профессиональной тематикой, понимать общий смысл специальных текстов, предусмотренных дисциплиной
Владеть	речевыми навыками на уровне профессионального общения, навыками чтения профессиональных текстов
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	значение национальных особенностей в деловом общении, профессиональную лексику на иностранном языке
Уметь	сообщать и запрашивать профессионально-значимую информацию; понимать общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения профессионально-значимой информации; понимать основное содержание аудиотекстов; переводить общие и профессиональные тексты на иностранном языке
Владеть	основами иностранного языка для реализации профессиональной деятельности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия теории делового общения, структуру делового общения, пути разрешения конфликтных ситуаций в деловом общении, деловой этикет
Уметь	использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации; решать иноязычные коммуникативные задачи; осуществлять письменный перевод текстов на иностранном языке
Владеть	навыками эффективной деловой коммуникации в профессиональной сфере; навыками письменной фиксации информации при работе со специальным текстом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации
2	наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области
3	страноведческую информацию из аутентичных источников. Сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре
Уметь	
1	В диалогической речи: участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения; обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями; выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому; беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле радиопередач; участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения
2	В монологической речи: подробно/ кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; описывать события, излагая факты; выражать свои впечатления о странах изучаемого языка и их культуре; высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты /события в отрасли
3	В аудировании: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудио текста необходимую информацию
4	В чтении: выделять необходимые факты /сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; обобщать описываемые факты/ явления; оценивать важность/ новизну/ достоверность информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознания и закрепления
5	В письменной речи: писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (резюме, анкета, оформление делового письма, оформление электронного сообщения); излагать содержание прочитанного/ прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; фиксировать и обобщать письменную речь, извлекая её из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления; описывать события, факты, явления. Сообщать,

	запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение
6	В переводе: демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач; выполнять письменный перевод общих и профессиональных текстов с английского на русский языки
Владеть	
1	навыком работы с иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения
2	навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке
3	навыками критического восприятия информации на английском языке

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часы**	**Код компетенции**	**Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»**
1.0	**Раздел 1. О себе. Я-студент**	**1**	**36**	**ОК-9**	**Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.3, Э.1, Э2, Э3, Э.4**
1.1	1. Фонетический строй английского языка: гласные/согласные. 2. Знакомство /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1
1.2	1. Выполнение фонетических упражнений 2. Составление диалогов «Знакомство» /Ср/	1	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1
1.3	1.Части речи в английском языке. 2. Моя биография /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э3, Э4
1.4	Выполнение лексико-грамматических упражнений /Ср/	1	2	ОК-9	Л1.2, Л4.3, Э3, Э4
1.5	1. Личные местоимения. 2. Моя семья /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э3, Э4
1.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений /Ср/	1	2	ОК-9	Л1.2, Л4.3, Э3, Э4
1.7	1.Множественное число существительных. 2. Внешность /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э3, Э4
1.8	Изучающее чтение текста «My friends» /Ср/	1	2	ОК-9	Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.9	1. Притяжательный падеж существительных. 2. Хобби /Пр/	1	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э3, Э4
1.10	Структурирование монологического высказывания «Мой досуг» /Ср/	1	2	ОК-9	Э.1, Э2
1.11	1.Неопределенный и определенный артикли. 2. Страны и столицы /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э3, Э4
1.12	Выполнение лексико-грамматических упражнений /Ср/	1	4	ОК-9	Л1.2, Л4.3, Э3, Э4
1.13	1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 2. Телефонный этикет /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э3, Э4
1.14	1. Структурирование письменного монологического высказывания «About myself». 2. Подготовка к тестированию /Ср/	1	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.3, Э.1, Э2, Э3, Э.4
1.15	Тестирование /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.3, Э.1, Э2, Э3, Э.4
2.0	**Раздел 2. Мой университет**	**1**	**36**	**ОК-9**	**Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.3,**

					Э.1, Э2, Э3, Э.4
2.1	1.Глагол to be. 2. Мой рабочий день /Пр/	1	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2	Изучающее чтение текста «Student’s working day» /Ср/	1	2	ОК-9	Л2.1
2.3	1. Глагол to have. 2. Дисциплины в университете /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Формирование навыков устной речи «Планы на выходные». /Ср/	1	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.3
2.5	1. Оборот there is/ there are. 2. Распорядок дня /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений /Ср/	1	2	ОК-9	Л1.2, Л4.3, Э3, Э4
2.7	1. Глагол to be в прошедшем и будущем времени. 2. Мой университет /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8	Изучающее чтение текста «Russian Educational System» /Ср/	1	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1
2.9	1.Предлоги времени. 2. Дни недели, месяцы, времена года /Пр/	1	4	ОК-9	Л1.1, Л2.1
2.10	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Развитие навыков письма «Мой университет»/Ср/	1	4	ОК-9	Л1.2, Л4.3, Э1, Э2, Э3, Э4
2.11	1.Повторение изученного грамматического материала глагол to be, have got, there is / there are. 2.Повторение изученного лексического материала по заданному разделу /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12	1. Написание эссе «Почему я учусь в ИРГУПСе». 2. Подготовка к тестированию /Ср/	1	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.3, Э.1, Э2, Э3, Э.4
2.13	Тестирование /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.3, Э.1, Э2, Э3, Э.4
3.0	**Раздел 3. Система высшего образования в России и за рубежом**	**1**	**36**	**ОК-9**	**Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.3, Э.1, Э2, Э3, Э.4**
3.1	1.Оборот there is / there are в прошедшем времени. 2. Высшее образование в Великобритании /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений /Ср/	1	4	ОК-9	Л1.2, Л4.3, Э3, Э4
3.3	1.Оборот there is / there are в будущем времени. 2. Высшее образование в США /Пр/	1	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4	Изучающее чтение текста «Primary and secondary education in the UK» /Ср/	1	4	ОК-9	Л1.1
3.5	1.Предлоги места. 2. Уровни высшего образования за рубежом /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Формирование навыков монологического высказывания «Обучение за границей /Ср/	1	4	ОК-9	Л1.2, Л4.3, Э1, Э2, Э3, Э4

3.7	1. Глагол have в прошедшем времени. 2. Высшее образование в России /Пр/	1	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8	Выполнение лексико-грамматических упражнений /Ср/	1	2	ОК-9	Л1.2, Л4.3, Э3, Э4
3.9	1. Глагол have в будущем времени. 2. Уровни высшего образования в России /Пр/	1	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э3, Э4
3.10	Написание эссе «Разница между отечественным высшим образованием и высшим образованием за рубежом». Подготовка к тестированию /Ср/	1	4	ОК-9	Э1, Э2
3.12	Итоговое тестирование за 1 семестр /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.3, Э.1, Э2, Э3, Э.4
4.0	**Раздел 4. Моя родина**	**2**	**36**	**ОК-9**	**Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.3, Э.1, Э2, Э3, Э.4**
4.1	1. Степени сравнения прилагательных. 2. Город /Пр/	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2	Чтение текстов «Иркутск», «История Иркутска» /Ср/	2	4	ОК-9	Л2.1
4.3	1.Наречия места в английском языке. 2. Достопримечательности города /Пр/	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4	Выполнение лексико-грамматических упражнений /Ср/	2	4	ОК-9	Л1.2, Л4.3, Э3, Э4
4.5	1. Синонимы и антонимы. 2. Крупные города России /Пр/	2	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э7
4.6	Изучающее чтение текста «Крупные города России» /Ср/	2	4	ОК-9	Л1.1, Л2.1
4.7	1. Степени сравнения наречий. 2. Байкал /Пр/	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8	Написание эссе «Сибирь-моя родина» /Ср/	2	4	ОК-9	Л2.1, Э1, Э2
4.9	1.Наиболее употребительные наречия в английском языке. 2.Повторение лексического материала по заданному разделу /Пр/	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10	Подготовка к тестированию /Ср/	2	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.11	Тестирование /Пр/	2	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.0	**Раздел 5. Страны изучаемого языка**	**2**	**36**	**ОК-9**	**Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.3, Э1, Э2, Э3, Э.4, Э.5, Э.6, Э7**
5.1	1.Безличные предложения в английском языке. 2. Географические особенности /Пр/	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2	Чтение текстов «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», «The United States of America» /Ср/	2	4	ОК-9	Э5, Э6
5.3	1.Обозначения времени в английском языке. 2. Время в английском языке /Пр/	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Формирование навыков устной речи «Уточнение времени», «Ориентация по городу», «Обращение за помощью» /Ср/	2	4	ОК-9	Л1.2, Л4.3, Э3, Э4
5.5	1. Чтение текста «London» /Пр/	2	2	ОК-9	Л1.1
5.6	Подготовка монологического высказывания «Почему мы изучаем английский язык?»/Ср/	2	4	ОК-9	Э1, Э2

5.9	1.Порядок слов в английском предложении. 2. Почему мы изучаем английский язык? /Пр/	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.10	Изучающее чтение текста «The history of the English language» /Ср/	2	2	ОК-9	Л2.1
5.11	1.Основные типы вопросов в английском языке. 2. Транспорт /Пр/	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.12	Подготовка презентаций по теме «Страны изучаемого языка». Подготовка к тестированию /Ср/	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.3, Э1, Э2, Э3, Э.4, Э.5, Э.6, Э7
5.15	Защита презентаций по теме «Страны изучаемого языка» /Пр/	2	2	ОК-9	Э5, Э6, Э7
5.16	Тестирование /Пр/	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.3, Э1, Э2, Э3, Э.4, Э.5, Э.6, Э7
6.0	**Раздел 6. Путешествие в другую страну**	**2**	**36**	**ОК-9**	**Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э7**
6.1	1. Present simple / Present Continuous 2. Покупка и бронирование билетов /Пр/	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений /Ср/	2	4	ОК-9	Л1.2, Л4.3, Э3, Э4
6.3	1. Past Simple / Past Continuous. 2. В аэропорту /Пр/	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.4	1. Формирование навыков диалогического высказывания по теме «Бронирование номера в гостинице». 2. Изучающее чтение текста «Airport check-in» /Ср/	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.5	1. Present Perfect / Present Perfect Continuous. 2. В гостинице /Пр/	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.6	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Формирование навыков диалогического высказывания по теме «Бронирование номера в гостинице» /Ср/	2	4	ОК-9	Л1.2, Л4.3, Э1, Э2, Э3, Э4
6.7	1.Future Simple, Future Continuous, Future Perfect/ 2. Путешествие /Пр/	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.8	Выполнение лексико-грамматических упражнений /Ср/	2	2	ОК-9	Л1.2, Л4.3, Э3, Э4
6.11	1. Неправильные глаголы в английском языке. 2. Диспут «Виды путешествий» /Пр/	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э7
6.12	Написание эссе «Путешествие моей мечты» Подготовка к тестированию /Ср/	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э7
6.16	Итоговое тестирование за 2 семестр /Пр/	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л4.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э7
7.0	**Раздел 7. Делаем покупки**	**3**	**36**	**ОК-9**	**Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2**
7.1	1. Числительные в английском языке. 2. В магазине /Пр/	3	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2	Чтение текста «Shopping» /Ср/	3	4	ОК-9	Л1.1

7.3	1. Порядковые числительные в английском языке. 2. Покупка одежды /Пр/	3	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.4	Чтение текста «Shopping in Britain» /Ср/	3	4	ОК-9	Л1.1
7.5	1. Арифметика в английском языке. 2. Покупка еды /Пр/	3	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.6	Чтение текста «Shopping in London» /Ср/	3	2	ОК-9	Л1.1
7.7	1. Геометрические измерения. 2. Шопинг/Пр/	3	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.8	Чтение текста «At the supermarket» /Ср/	3	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.9	1. Деньги. 2. Шопинг в России /Пр/	3	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.10	Подготовка монологического высказывания «Шопинг онлайн» /Ср/	3	4	ОК-9	Э1, Э2
7.11	Подготовка к тестированию /Ср/	3	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2
7.12	Тестирование /Пр/	3	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2
8.0	**Раздел 8. Еда**	**3**	**36**	**ОК-9**	**Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7**
8.1	1. Модальные глаголы и их заменители 2. Традиционные блюда России /Пр/	3	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.2	Изучающее чтение текста «Meals in England» /Ср/	3	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.3	1. Модальные глаголы Can/ Could /May 2. В ресторане /Пр/	3	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.6	Подготовка монологического высказывания «Традиционные блюда Великобритании» /Ср/	3	2	ОК-9	Э1, Э2, Э7
8.7	1. Модальные глаголы Must / Have to 2. Здоровое питание /Пр/	3	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.8	1. Изучающее чтение текста «Healthy eating». 2. Формирование навыков монологического высказывания «О правильном питании» /Ср/	3	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2
8.11	1. Сложные предложения 2. Здоровый образ жизни/Пр/	3	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.12	Изучающее чтение текстов «British pubs», «Meals in the USA» /Ср/	3	2	ОК-9	Э1, Э2, Э5, Э6
8.13	1. Сложноподчиненные предложения 2. Написание лексического диктанта «Еда» /Пр/	3	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.14	Подготовка презентации «Традиционные блюда и напитки англоязычных стран» /Ср/	3	4	ОК-9	Э1, Э2, Э7
8.15	Представление презентаций на тему «Традиционные блюда и напитки англоязычных стран» /Пр/	3	2	ОК-9	Э1, Э2, Э7
8.16	Подготовка к тестированию /Ср/	3	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
8.17	Тестирование /Пр/	3	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
9.0	**Раздел 9. Экономика**	**3**	**36**	**ОК-9 ОПК-2**	**Л1.2, Л2.2, Э.1, Э.2, Э5, Э6, Э7**
9.1	1. Основные типы вопросов в английском языке. 2. Экономика /Пр/	3	4	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.2

9.2	1. Изучающее чтение текста «Economics as a science». 2. Формирование навыков устной речи, монологическое высказывание «Экономика как наука» /Ср/	3	4	ОК-9 ОПК-2	Л2.2, Э1, Э2
9.3	1. Общий тип вопроса в прошедшем и будущем времени. 2. Известные экономисты /Пр/	3	4	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.2
9.4	Подготовка монологического высказывания «Известные экономисты» /Ср/	3	4	ОК-9 ОПК-2	Л2.2, Э1, Э2, Э7
9.5	1. Специальный тип вопроса в прошедшем и будущем времени. 2. Экономические проблемы /Пр/	3	4	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.2
9.6	1. Изучающее чтение текста «Adam Smith». 2. Формирование навыков устной речи, диалогическое высказывание. «Экономические проблемы» /Ср/	3	4	ОК-9 ОПК-2	Л2.2
9.7	1. Разделительный и альтернативный типы вопросов в английском языке. 2. Экономика нашей страны /Пр/	3	2	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.2
9.8	Подготовка к презентации по теме «Известные экономисты стран изучаемого языка» /Ср/	3	4	ОК-9 ОПК-2	Э1, Э.2, Э.5, Э.6, Э7
9.9	Представление презентаций «Известные экономисты стран изучаемого языка» /Пр/	3	2	ОК-9 ОПК-2	Э1, Э.2, Э.5, Э.6, Э7
9.10	Подготовка к тестированию /Ср/	3	2	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.2, Э.1, Э.2, Э5, Э6, Э7
9.11	Итоговое тестирование за 3 семестр /Пр/	3	2	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.2, Э.1, Э.2, Э5, Э6, Э7
10.0	**Раздел 10. Закон**	**4**	**36**	**ОК-9 ОПК-2**	**Л1.2, Л2.3, Д4.3, Э.1, Э.2, Э3, Э4, Э7**
10.1	1. Страдательный залог в английском языке. 2. Закон /Пр/	4	4	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.3
10.2	Письменный перевод текста «The definition of Law» /Ср/	4	4	ОК-9 ОПК-2	Э1, Э2
10.3	1. Времена в страдательном залоге . 2. Цели закона /Пр/	4	4	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.3
10.4	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Формирование навыков устной речи, монологическое высказывание «Цели и функции законов» /Ср/	4	4	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.3, Д4.3, Э1, Э2, Э3, Э4
10.6	1. Инфинитив в английском языке. 2. Области права /Пр/	4	4	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.3
10.8	Выполнение лексико-грамматических упражнений /Ср/	4	2	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.3, Д4.3, Э3, Э4
10.9	Чтение текста «Law in Russia» /Ср/	4	2	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.3
10.10	1. Герундий в английском языке. 2.Преступление и наказание /Пр/	4	4	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.3
10.11	1. Написание эссе «Почему мы нарушаем законы?» 2. Подготовка к тестированию/Ср/	4	6	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.3, Э.1, Э.2, Э3, Э4, Э7
10.12	Тестирование /Пр/	4	2	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.3, Э.1, Э.2, Э3, Э4, Э7
11.0	**Раздел 11. Политическая система Российской Федерации**	**4**	**36**	**ОК-9 ОПК-2**	**Л1.2, Л2.3, Л4.3, Э.1,**

					Э.2, Э3, Э4, Э7
11.1	1. Разница в употреблении инфинитива и герундия в английском языке. 2. Законодательная власть в РФ /Пр/	4	4	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.3
11.2	Подготовка монологического высказывания по теме «Федерализм» /Ср/	4	4	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.2, Л2.3
11.3	1. Причастие 1. 2. Исполнительная власть в РФ /Пр/	4	6	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.3
11.4	Написание эссе на тему «Если бы я был президентом РФ» /Ср/	4	4	ОК-9 ОПК-2	Э.1, Э.2
11.5	1. Причастие 2. 2. Судебная власть в РФ /Пр/	4	6	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.3
11.6	Чтение текстов «Legislature», «Executive Power», «Judicial Power» /Ср/	4	4	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.3
11.7	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к тестированию /Ср/	4	6	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.3, Л4.3, Э3, Э4
11.8	Тестирование /Пр/	4	2	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.3, Э.1, Э.2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
12.0	**Раздел 12. Политическая система стран изучаемого языка**	**4**	**36**	**ОК-9 ОПК-2**	**Л1.2, Л2.3, Л4.3, Э.1, Э.2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7**
12.1	1. Условные предложения нулевого типа. 2. Политика /Пр/	4	4	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.3
12.2	Чтение текста «The Queen» /Ср/	4	4	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.2, Л2.3
12.3	1.Условные предложения 1-го типа. 2. Политическая система Великобритании /Пр/	4	4	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Э5, Э7
12.4	Подготовка монологического высказывания «Королева Англии» /Ср/	4	4	ОК-9 ОПК-2	Э.1, Э.2
12.5	1. Условные предложения 2-го типа. 2. Политическая система США /Пр/	4	4	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Э6, Э7
12.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений /Ср/	4	2	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л4.3, Э3, Э4
12.7	Подготовка презентаций «Политическая система стран изучаемого языка» /Ср/	4	4	ОК-9 ОПК-2	Э.5, Э.6, Э7
12.9	Представление презентаций «Политическая система стран изучаемого языка» /Пр/	4	4	ОК-9 ОПК-2	Э.5, Э.6, Э7
12.10	Подготовка монологического высказывания «Выборы в Великобритании и США» /Ср/	4	4	ОК-9 ОПК-2	Э.1, Э.2, Э.5, Э.6, Э7
12.15	Итоговое тестирование за 4 семестр /Пр/	4	2	ОК-9 ОПК-2	Л1.2, Л2.3, Л4.3, Э.1, Э.2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7
12.16	Подготовка к экзамену /Экзамен /К/	4	36	ОК-9 ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Агабекян И.П.	Английский язык для бакалавров: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2013	99
Л1.2	Говса Д.М., Скопинцева Т.А., Контримович А.А.	Грамматика английского языка: учеб. пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2017	283
6.1.2 Дополнительная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Блудова Т.П.	A Good Beginning: учеб.-метод. пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2017	293
Л2.2	Агабекян И.П. Коваленко П.И.	Английский для экономистов: учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2005	92
Л2.3	Тащилина Л.М. Попова Е.Г.	LAW in English: учебно-методическое пособие	Тащилина Л.М. Попова Е.Г.	LAW in English: учебно-методическое пособие
6.1.3 Методические разработки				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Тащилина Л.М. Попова Е.Г.	Сборник тематических текстов по домашнему чтению: учебно-методическое пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2007	145
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Агабекян И.П.	Английский язык для бакалавров: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2013	100
Л.4.2	Евдокимова М.Г.	Грамматика вкратце: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2013	190
Л.4.3	Dooley J., Evans V.	Grammarway 2	Newbury: Express Publishing, 2012	11
Л4.4	Щегловская Г.А.	Английский язык: учеб. пособие	Иркутск: ИрГУПС,	45

			2018	

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э.1	Контекст-словарь Riverso Context [Электронный ресурс]: https://context.reverso.net/
Э.2	Словарь Мультитран [Электронный ресурс]: http://multitran.ru
Э.3	English Grammar Online Exercises and Downloadable Worksheets [Электронный ресурс]: https://www.english-grammar.at/
Э.4	English Grammar [Электронный ресурс]: https://www.englishgrammar.org/
Э.5	Great Britain [Электронный ресурс]: https://www.visitbritain.com/gb/en
Э.6	USA Today [Электронный ресурс]: http://www.usatoday.com/
Э.7	Youtube: видеохостинг [Электронный ресурс]: https://www.youtube.com
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/; Яндекс.Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Электронные словари КОНТЕКСТ 7.0, количество – 47. Лицензия, номер заказа 1050402, ГК №0334100010011000032-00000756-01 от 16.03.2011г.; ABBYY Lingvo x5 (9 языков) профессиональная версия, количество – 31. Лицензия (Per Seat, 31 рабочая станция), контракт 0334100010012000130-0000756-02 от 10.10.2012г.; ABBYY Lingvo x3 (многоязычная версия), количество – 3. Лицензия, коробочная версия, контракт 0334100010012000130-0000756-02 от 10.10.2012г.
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Использование информационных справочных систем не предусмотрено
6.3.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Использование правовых и нормативных документов не предусмотрено

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран, магнитолы, портативные аудиосистемы, телевизор, комбинированный проигрыватель DVD/VHS, моноблок-видеодвойка), служащими для предоставления учебной информации обучающимся. Учебно-методические материалы практических занятий включают учебные пособия современных российских и зарубежных издательств, словари, переносные плакаты. Материалы располагаются в учебно-методическом кабинете кафедры «Иностранные языки» (ауд. Д-719). Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – компьютерные классы А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д507; – компьютерные классы кафедры «Иностранные языки» Д-715, Д-718, Д-721; – учебно-методический кабинет кафедры «Иностранные языки» Д-719

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид учебного	Организация деятельности обучающегося

занятия	
Практические занятия	Работа с текстом. При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом. Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного. Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами. Просмотровое чтение − беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направленно на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотровом чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными. Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы. Аналитическое чтение − более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия. Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы: 1) многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов; 2) составление несложных предложений на иностранном языке с использованием новых слов (устно и письменно); 3) составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на английский язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме; 4) составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы. Надо вести постоянную работу над созданием собственного словаря, используя для этого либо карточки, либо специальные тетради, куда помимо фраз и их перевода желательно записывать ситуацию, в которой фраза была употреблена. Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило. Необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Работа над устным высказыванием. Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо: 1) систематически продумывать и проговаривать свои выступления;

	2) при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией; 3) записать свое выступление и прослушать себя. Для оценки предлагается использовать вопросы такие вопросы, как: соответствует ли то, что я говорю коммуникативной задаче (теме выступления/беседы; тому, что я стараюсь доказать и др.)? логично и последовательно ли изложена точка зрения? иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать? есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки? как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)? и проч., 4) учитывать, что лучшее импровизированное выступление – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа, дискуссия, ролевая игра, «круглый стол», рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать; 5) помнить: устное выступление – это не чтение написанного материала вслух! Работа по реферированию. Успешное реферирование должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: 1) четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); 2) соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания; 3) правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования; 4) избегать плагиата. При выполнении перевода текста рекомендуется: 1) ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т.д.; 2) учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. Однако для того, чтобы решить, какую-то деталь содержания можно или нужно не передавать в переводе, необходимо видеть эту деталь и понимать ее роль в общем смысле текста; 3) приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац) и усвоить ее содержание; 4) найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова; 5) при возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент); 6) использовать при переводе для понимания стилистических нюансов значений слов, их эмоциональной составляющей английские толковые словари; 7) не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста: смысловая цельность – значимое свойство текста; 8) закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке; 9) переводить заголовок после перевода всего текста; 10) использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари (электронные (например, ABBYY Lingvo) или печатные, двуязычные и толковые), специальную литературу. К сожалению, Интернет-источники и электронные онлайн-переводчики (например, Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком
Самостоятельная работа	Работа над мультимедийной презентацией. Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации: 1) необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей; 2) каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим;

	3) слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его; 4) во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт; 5) рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст; 6) компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру; 7) в автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада; 8) время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут. Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям: 1) цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления; 2) выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем; 3) недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде; 4) речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации; 5) желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу; 6) докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией; 7) после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.03 «Иностранный язык»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.01 «Иностранный язык»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» участвует в формировании компетенций

ОК-9: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-9, ОПК-2, при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-9	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.01 Иностранный язык	1,2,3,4	1,2,3,4
		Б1.В.03 Русский язык и культура речи	6	6
		Б1.В.ДВ.02.01 Иностранный язык (профессиональный)	5	5
		Б1.В.ДВ.02.02 Иностранный язык как средство коммуникативного общения	5	5
		Б1.В.ДВ.08.01 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	6	6
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	А	7
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Б1.Б.01 Иностранный язык	1,2,3,4	1,2,3,4
		Б1.В.03 Русский язык и культура речи	6	6
		Б1.В.ДВ.02.01 Иностранный язык» (профес-сиональный)	5	5
		Б1.В.ДВ.02.02 Иностранный язык как средство коммуникативного общения	5	5
		Б1.В.ДВ.08.01 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	6	6
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	А	7

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-9, ОПК-2 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-9	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Раздел 1. О себе. Я - студент. Раздел 2. Мой Университет. Раздел 3.	Минимальный уровень освоения (уровень 1)	**Знать:** основы фонетической, грамматической и лексической систем иностранного языка
				Уметь: понимать устную речь на бытовые темы, осуществлять обмен информацией при устных контактах в

	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Система высшего образования в России и за рубежом. Раздел 4. Моя Родина. Раздел 5. Страны изучаемого языка. Раздел 6. Путешествие в другую страну. Раздел 7. Делаем покупки. Раздел 8. Еда.		ситуациях повседневного общения
				Владеть: навыками всех видов чтения; навыками устной разговорно-бытовой речи
			Базовый уровень освоения (уровень 2)	**Знать:** лексический материал, а также основные грамматические формы и конструкции в объёме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения специальной литературы на иностранном языке
				Уметь: решать иноязычные коммуникативные задачи в ситуациях повседневного общения, а также в наиболее типичных профессиональных ситуациях
				Владеть: навыками письменной фиксации информации при работе с текстом
			Высокий уровень освоения (уровень 3)	**Знать:** значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (неличные и неопределённо-личные формы глагола, некоторые формы условного наклонения)
				Уметь: осуществлять письменный обмен информацией; понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио и видеоинформации
				Владеть: подготовленной, а также неподготовленной монологической речью
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Раздел 9. Экономика Раздел 10. Закон. Раздел 11. Политическая система Российской Федерации. Раздел 12. Политическая система стран изучаемого языка.	Минимальный уровень освоения (уровень 1)	**Знать:** основы фонетической, грамматической и лексической систем иностранного языка; значение лексических единиц, связанных с профессиональной тематикой изучаемой дисциплины в объеме программного минимума
				Уметь: использовать речевые единицы, связанные с профессиональной тематикой, понимать общий смысл специальных текстов, предусмотренных дисциплиной
				Владеть: речевыми навыками на уровне профессионального общения, навыками чтения профессиональных текстов
			Базовый уровень освоения (уровень 2)	**Знать:** значение национальных особенностей в деловом общении, профессиональную лексику на иностранном языке
				Уметь: сообщать и запрашивать профессионально-значимую информацию; понимать общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения профессионально-значимой информации; понимать основное содержание аудиотекстов;

				переводить общие и профессиональные тексты на иностранном языке
				Владеть: основами иностранного языка для реализации профессиональной деятельности
			Высокий уровень освоения (уровень 3)	**Знать:** основные понятия теории делового общения, структуру делового общения, пути разрешения конфликтных ситуаций в деловом общении, деловой этикет
				Уметь: использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации; решать иноязычные коммуникативные задачи; осуществлять письменный перевод текстов на иностранном языке
				Владеть: навыками эффективной деловой коммуникации в профессиональной сфере; навыками письменной фиксации информации при работе со специальным текстом

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр					
1	1-6	Текущий контроль	Раздел 1. О себе. Я – студент Знание лексики по теме раздела. Знание правил употребления грамматических форм и конструкций в расширенном объеме. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах, умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию. Владение навыком монологической и диалогической речи, навыком чтения, перевода, навыком извлечения и письменной фиксации необходимой информации	ОК-9	Задание продуктивного уровня (устно/письменно), лексический диктант (письменно), тест (компьютерные технологии)
2	7-12	Текущий контроль	Раздел 2. Мой университет Знание лексики по теме раздела. Знание правил употребления грамматических форм и конструкций в расширенном объеме. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах, умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и	ОК-9	Задание продуктивного уровня (устно/письменно), лексический диктант (письменно), тест (компьютерные технологии), эссе (письменно)

			извлекать из них необходимую информацию. Владение навыком монологической и диалогической речи, навыком чтения, перевода, навыком извлечения и письменной фиксации необходимой информации		
3	13-17	Текущий контроль	Раздел 3. Система высшего образования в России и за рубежом. Знание лексики по теме раздела. Знание правил употребления грамматических форм и конструкций в расширенном объеме. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах, умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию. Владение навыком монологической и диалогической речи, навыком чтения, перевода, навыком извлечения и письменной фиксации необходимой информации	ОК-9	Задание продуктивного уровня (устно/письменно), лексический диктант (письменно), тест (компьютерные технологии), эссе (письменно)
4	18	Форма промежуточной аттестации - зачет	Разделы 1-3	ОК-9	Тест (компьютерные технологии)
2 семестр					
5	19-24	Текущий контроль	Раздел 4. Моя Родина Знание лексики по теме раздела. Знание правил употребления грамматических форм и конструкций в расширенном объеме. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах, умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию. Владение навыком монологической и диалогической речи, навыком чтения, перевода, навыком извлечения и письменной фиксации необходимой информации	ОК-9	Задание продуктивного уровня (устно/письменно), лексический диктант (письменно), тест (компьютерные технологии), эссе (письменно)
6	25-30	Текущий контроль	Раздел 5. Страны изучаемого языка Знание лексики по теме раздела. Знание правил употребления	ОК-9	Задание продуктивного уровня (устно/письменно), лексический диктант (письменно), тест (компьютерные

			грамматических форм и конструкций в расширенном объеме. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах, умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию. Владение навыком монологической и диалогической речи, навыком чтения, перевода, навыком извлечения и письменной фиксации необходимой информации		технологии), доклад (устно)
7	31-35	Текущий контроль	Раздел 6. Путешествие в другую страну Знание лексики по теме раздела. Знание правил употребления грамматических форм и конструкций в расширенном объеме. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах, умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию. Владение навыком монологической и диалогической речи, навыком чтения, перевода, навыком извлечения и письменной фиксации необходимой информации	ОК-9	Задание продуктивного уровня (устно/письменно), лексический диктант (письменно), тест (компьютерные технологии), эссе (письменно), диспут (устно)
8	36	Форма промежуточной аттестации – зачет	Разделы 4-6	ОК-9	Тест (компьютерные технологии)
3 семестр					
9	1-6	Текущий контроль	Раздел 7. Делаем покупки Знание лексики по теме раздела. Знание правил употребления грамматических форм и конструкций в расширенном объеме. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах, умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию. Владение навыком монологической и диалогической речи, навыком чтения, перевода, навыком	ОК-9	Задание продуктивного уровня (устно/письменно), лексический диктант (письменно), тест (компьютерные технологии)

			извлечения и письменной фиксации необходимой информации		
10	7-12	Текущий контроль	Раздел 8. Еда Знание лексики по теме раздела. Знание правил употребления грамматических форм и конструкций в расширенном объеме. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах, умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию. Владение навыком монологической и диалогической речи, навыком чтения, перевода, навыком извлечения и письменной фиксации необходимой информации	ОК-9	Задание продуктивного уровня (устно/письменно), лексический диктант (письменно), тест (компьютерные технологии), доклад (устно)
11	13-17	Текущий контроль	Раздел 9. Экономика Знание лексики по теме раздела. Знание правил употребления грамматических форм и конструкций в расширенном объеме. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах, умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию. Владение навыком монологической и диалогической речи, навыком чтения, перевода, навыком извлечения и письменной фиксации необходимой информации	ОК-9	Задание продуктивного уровня (устно/письменно), лексический диктант (письменно), тест (компьютерные технологии), доклад (устно)
12	18	Форма промежуточной аттестации – зачет	Раздел 7 – 9	ОК-9	Тест (компьютерные технологии)
			4 семестр		
13	19-24	Текущий контроль	Раздел 10. Закон Знание лексики по теме раздела. Знание правил употребления грамматических форм и конструкций в расширенном объеме. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах, умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них	ОК-9 ОПК-2	Задание продуктивного уровня (устно/письменно), лексический диктант (письменно), тест (компьютерные технологии), терминологический диктант (письменно), эссе (письменно), реферирование (письменно/устно)

			необходимую информацию. Владение навыком монологической и диалогической речи, навыком чтения, перевода, навыком извлечения и письменной фиксации необходимой информации		
14	25-30	Текущий контроль	Раздел 11. Политическая система Российской Федерации. Знание лексики по теме раздела. Знание правил употребления грамматических форм и конструкций в расширенном объеме. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах, умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию. Владение навыком монологической и диалогической речи, навыком чтения, перевода, навыком извлечения и письменной фиксации необходимой информации	ОК-9 ОПК-2	Задание продуктивного уровня (устно/письменно), лексический диктант (письменно), тест (компьютерные технологии), терминологический диктант (письменно), эссе (письменно), реферирование (письменно/устно), ролевая игра (устно)
15	31-36	Текущий контроль	Раздел 12. Политическая система стран изучаемого языка. Знание лексики по теме раздела. Знание правил употребления грамматических форм и конструкций в расширенном объеме. Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах, умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию. Владение навыком монологической и диалогической речи, навыком чтения, перевода, навыком извлечения и письменной фиксации необходимой информации	ОК-9 ОПК-2	Задание продуктивного уровня (устно/письменно), лексический диктант (письменно), тест (компьютерные технологии), терминологический диктант (письменно), реферирование (письменно/устно), доклад (устно)
16		Форма промежуточной аттестации - экзамен	Раздел 1 - 12	ОК-9 ОПК-2	Тест (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств и их краткая характеристика приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1	Задание продуктивного уровня (устно/письменно)	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать навыки и умения продуцировать устные и письменные высказывания на профессиональные темы, а также навыки публичного представления. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект заданий продуктивного уровня по темам дисциплины (темы монологических и диалогических высказываний)
2	Лексический диктант (письменно)	Средство для проверки знания лексических единиц, связанных с тематикой раздела. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень лексических единиц по темам разделов дисциплины
3	Тест (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Эссе (письменно)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся	Перечень тем для написания эссе по определенным разделам дисциплины
5	Доклад (устно)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть представлен в виде презентации в Power Point. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень тем докладов
6	Диспут (устно)	Средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, дебатов, полемики, диспута
7	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения профессиональной терминологией.	Перечень профессиональной

	(письменно)	Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	терминологии по темам дисциплины
8	Реферирование (письменно/устно)	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения анализировать и обобщать содержание иноязычного профессионально-ориентированного текста, а также навыков связного и аргументированного изложения собственных мыслей на иностранном языке. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся	Комплект заданий на реферирование текстов профессиональной направленности по определенным темам дисциплины
9	Ролевая игра (устно)	Средство, позволяющее оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи в ходе совместной деятельности группы обучающихся и преподавателя путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Промежуточная аттестация			
10	Зачет	Форма контроля, позволяющее оценить знания, умения и навыки обучающегося по изучаемой дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся.	Перечень теоретических вопросов и практических заданий по разделам дисциплины к зачету.
11	Экзамен	Форма контроля, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий по разделам дисциплины к экзамену, комплект экзаменационных билетов

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (1, 2, 3 семестры) **и экзамена** (4 семестр)**, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С	Минимальный

		существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«Не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«Хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«Удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«Неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Задания продуктивного уровня (письменно)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	Обучающийся демонстрирует умение самостоятельной подготовки письменного или устного высказывания, владеет навыками аргументированной речи; адекватно использует лексико-грамматические формы и разговорные клише, но допускает до 2-х языковых ошибок
«хорошо»	Обучающийся в целом демонстрирует умение самостоятельной подготовки письменного или устного высказывания; в целом владеет навыками аргументированной речи; адекватно использует лексико-грамматические формы и разговорные клише, но допускает до 3-х языковых ошибок
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабые умения самостоятельной подготовки письменного или устного высказывания; слабо владеет навыками аргументированной речи; не всегда адекватно использует лексико-грамматические формы и разговорные клише, допускает до 4-х языковых ошибок и 4 речевых неточностей
«неудовлетворительно»	Выполненное задание не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Лексический диктант (письменно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно перевел и орфографические оформил 90 – 100 % заданий
«хорошо»	Обучающийся верно перевел и орфографические оформил 80 – 89 % заданий
«удовлетворительно»	Обучающийся верно перевел и орфографические оформил 70 – 79 % заданий
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно перевел и орфографические оформил 69 % и менее заданий

Тест (компьютерные технологии)

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Эссе (письменно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Эссе соответствует заданному типу. Задание выполнено полностью: стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль); высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст разделен на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки)
«хорошо»	Эссе соответствует заданному типу. Задание выполнено, однако имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; высказывание в основном логично, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х)
«удовлетворительно»	Эссе частично соответствует заданному типу. Задание выполнено не полностью: нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х); многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют

	понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено: структура и содержание не соответствует требуемому объему или более 30% текста носит непродуктивный характер, текстуально совпадая с опубликованным источником или с другими работами; отсутствует логика в построении высказывания; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста

Доклад (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Диспут (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся принимает активное участие, демонстрирует предварительную подготовку.
«не зачтено»	Обучающийся не участвует в выполнении задания, не демонстрирует либо демонстрирует слабую предварительную подготовку.

Терминологический диктант (письменно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно перевел и орфографические оформил 90 – 100 % заданий
«хорошо»	Обучающийся верно перевел и орфографические оформил 80 – 89 % заданий
«удовлетворительно»	Обучающийся верно перевел и орфографические оформил 70 – 79 % заданий
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно перевел и орфографические оформил 69 % и менее заданий

Реферирование (устно / письменно)

Шкала оценивания	Критерий оценки
«отлично»	Структура соответствует шаблону. Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью понимания. Отсутствует избыточная информация. Письменная речь правильная, связная. отсутствуют ошибки языкового характера
«хорошо»	Структура соответствует шаблону. Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Письменная речь правильная, связная допускаются незначительные ошибки языкового характера
«удовлетворительно»	Структура не соответствует шаблону. Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Отсутствует логическая связь между предложениями. Допускаются значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание
«неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки изложения сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность студента низкая. Большое количество ошибок языкового характера

Ролевая игра (устно)

Шкала оценивания	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся соблюдает регламент игры, активен, демонстрирует предварительную подготовку
«не зачтено»	Обучающийся не участвует в проведении игры, не демонстрирует предварительную подготовку

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания продуктивного уровня (устно/письменно)

Варианты контрольные задания продуктивного уровня размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых контрольные задания продуктивного уровня по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового задания продуктивного уровня по разделу 7. Делаем покупки

Task: Act out the dialogue. When you talk, you have to use the highlighted vocabulary.

Two friends are in a clothes shop. They plan to **buy a lot of summer clothes**. They are looking for something **not very expensive** but **comfortable**. They **try on** things, say whether they **suit** them or not, compare **prices** and decide what can be bought to **match** the clothes they already have.

3.2 Типовые задания для проведения лексического диктанта (письменно)

Варианты контрольных заданий для проведения лексического диктанта размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы контрольных заданий для проведения лексического диктанта по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового контрольного задания для проведения лексического диктанта по разделу 7. Делаем покупки

Task: Translate into English (2 points for each correct answer).

1. Articles of clothing:

1. юбка в полоску,
2. пижама из ткани с рисунком (орнаментом),
3. рубашка с короткими рукавами,
4. кожаные сандалии,
5. клетчатая рубашка,
6. домашний халат,
7. пиджак в клетку,
8. брюки,
9. туфли на высоких каблуках,
10. спортивный костюм.

2. Foodstuffs:

1. говядина,
2. свинина,

3. курица,
4. телятина,
5. печень,
6. колбаса,
7. рис,
8. гречка,
9. овсянка,
10. пшено,
11. перловка,
12. арбуз,
13. дыня,
14. цветная капуста,
15. петрушка,
16. перец,
17. кабачок,
18. чеснок,
19. морковь,
20. творог,

3. Shopping Phrases

1. Я ищу ….
2. Я просто смотрю.
3. У Вас есть меньший / больший размер / другой цвет?
4. Вы можете принести мне (эту вещь) размера … / … цвета?
5. Можно это примерить?
6. Где примерочные / кассы?
7. Мне это (не) подходит.
8. Сколько это стоит?
9. Есть ли скидка?
10. Беру.
11. Вам помочь?
12. Какой у Вас размер?
13. Это подходящий размер?
14. Вам это подходит?
15. Принести Вам …?
16. Примерочные / кассы там.
17. Выглядит отлично!
18. Как бы Вам хотелось оплатить - наличными или картой?
19. Вот, пожалуйста.
20. Вот ваш чек / покупка / карта.

3.3 Типовые контрольные задания для тестирования (компьютерные технологии)

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-9: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Раздел 1. О себе. Я-студент	1. Фонетический строй английского языка. 2. Части речи. 3. Местоимения. 4. Множественное число имен существительных. 5. Притяжательный падеж. 6. Артикль. 7. Неисчисляемые существительные 8. Знакомство. 9. Моя биография. 10. Моя семья	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела	10 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
			Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ

взаимодействия			Владение навыками диалогической и монологической речи	20 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Раздел 2. Мой университет	1.Глаголы to be, to have в настоящем времени. 2. Оборот there is/ there are. 3. Предлоги времени. 4. Мой рабочий день 5. Мой университет	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела	10 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
			Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
			Владение навыками диалогической и монологической речи	20 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Раздел 3. Система высшего образования в России и за рубежом	1. Глаголы to be, to have в прошедшем и будущем времени. 2. Оборот there is / there are в прошедшем и будущем времени. 3. Предлоги места. 4. Высшее образование в Великобритании и США	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела	10 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
			Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
			Владение навыками диалогической и монологической речи	20 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Раздел 4. Моя родина	1. Степени сравнения прилагательных и наречий. 2. Город. 3. Байкал	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела	10 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
			Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
			Владение навыками диалогической и монологической речи	20 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Раздел 5. Страны изучаемого языка	1. Время в английском языке 2.Основные типы вопросов в английском языке. 3. Транспорт	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела	10 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
			Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ

			извлекать из них необходимую	
			Владение навыками диалогической и монологической речи	20 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Раздел 6. Путешествие в другую страну	1.Система времен в английском языке. 2.Неправильные глаголы в английском языке. 3. Покупка и бронирование билетов. 4. В аэропорту. 5. В гостинице. 6. Путешествие.	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела	10 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
			Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
			Владение навыками диалогической и монологической речи	20 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Раздел 7. Делаем покупки	1. Числительные в английском языке 2. В магазине. 3. Покупка одежды. 4. Покупка еды 5. Деньги	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела	10 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
			Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
			Владение навыками диалогической и монологической речи	20 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Раздел 8. Еда	1. Модальные глаголы в английском языке 2. В ресторане 3. Здоровый образ жизни.	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела	10 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
			Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
			Владение навыками диалогической и монологической речи	20 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
ОК-9: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	Раздел 9. Экономика	1. Типы вопросов в английском языке. 2. Экономика как наука. 3. Экономические проблемы.	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела	10 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
			Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую	
			Владение навыками диалогической и монологической речи	20 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Раздел 10. Закон	1. Страдательный залог в английском языке. 2. Инфинитив в английском языке. 3. Герундий в английском языке 4. Закон, цели закона. 5. Области права 6.Преступление и наказание	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела	10 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
			Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
			Владение навыками диалогической и монологической речи	20 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Раздел 11. Политическая система Российской Федерации	1. Разница в употреблении инфинитива и герундия в английском языке. 2. Причастие 1и 2. 3. Законодательная власть в РФ. 4. Исполнительная власть в РФ. 5. Судебная власть в РФ	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела	10 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
			Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
			Владение навыками диалогической и монологической речи	20 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Раздел 12. Политическая система стран изучаемого языка	1. Условные предложения. 2. Политика. 3. Политическая система Великобритании и США	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела	10 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
			Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
			Владение навыками диалогической и монологической речи	20 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Итого	540 – ОТЗ 540 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Which word includes the sound [^]

a. about
b. parliament
c. bad
d. customs

2. Use the correct form of the verb "to be".

There _____ some water in the fish tank.

3. Choose the correct article to fill in the gap.

She's _____ basketball player.
a. the
b. some
c. a
d. an
e. -

4. Write the plural form.

that scarf _____

5. Choose the correct quantifier to fill in the gap.

He's got too _____ clothes!
a. little
b. a few
c. many
d. much

6. Choose the correct tense form to complete the sentence:

He is a very experienced customs officer. We _____ each other for four years.
a. know
b. will know
c. have been knowing
d. knew
e. have known
f. are knowing
g. has know

7. Correct the wrong tense form.

When you'~~ll pass~~ through customs, let me know.

_____

8. Correct the passive form.

The duty-free limits ~~were changed~~**.**

_____

9. Choose the correct modal to translate the sentences.

Я уверен, что таможня не задержала товары. (95 % sure)
The customs _____ have detained the goods.
a. must not
b. can
c. can't

10. Use the correct verbal form.
Look. He seems to _____ (detain) a smuggler.

11. Choose the collocation which is the odd one out.
a. go shopping
b. try on a dress
c. be late for classes
d. shop for clothes
e. pay by card

12. Match the English and Russian collocations

1. have something for breakfast	a. вносить поправки в Конституцию
2. go on an excursion	b. покупать еду
3. shop for food	c. противоречить Конституции
4. be contrary to the Constitution	d. отправиться на экскурсию
5. amend the Constitution	e. сьедать что-либо на завтрак

13. Choose the correct verb to make a collocation.
Laws and other legal acts adopted in the Russian Federation shall not _____ the Constitution of the Russian Federation.
a. contradict
b. carry out
c. punish
d. obey
e. exercise

14. Agree or disagree with the statement.
Civil Law regulates disputes between private parties, both individuals and organizations, in which compensation is awarded to the victim.
a. I agree.
b. I disagree.

15. Choose the correct answer.
How many deputies does the State Duma consist of?
a. 1450 deputies.
b. Two representatives from each subject of the Russian Federation

16. Read the text and add the correct answer.
In Para _____ the author stresses that customs laws must be abided by when businesses clear their goods. However, according to the text, not all goods can be brought freely into a country, namely, prohibited or restricted goods.

CUSTOMS LAW

(Paragraph 1) "Customs" means the Government Service which is responsible for administering Customs Law and collecting duties and taxes and which also takes the

responsibility of applying other laws and regulations relating to the importation, exportation, movement or storage of goods. Traditionally customs has been considered as the fiscal agency that charges import or export customs duties and other taxes. For the recent decades the views on the functions of customs have considerably expanded and now cover three basic issues: taxation, security and trade facilitation.

(Paragraph 2) Each country has its own laws and regulations for importing goods into and exporting goods out of a country, which its customs authority enforces. It regulates the flow of goods across the border and ensures the proper amount of duty is paid before the goods are released. Besides some goods may be prohibited or restricted entry. Businesses which clear their goods must abide by all the customs regulations. A wide range of penalties, both administrative and criminal, are faced by those who break these laws.

(Paragraph 3) At airports anyone arriving from abroad must also pass through customs before they can officially enter the country. At many international airports and some road crossings, customs procedures for arriving passengers are separated into red and green channels. Passengers with goods to declare go through the red channel. Passengers with nothing to declare go through the green channel. Entry into a particular channel constitutes a legal declaration, if a passenger goes through the green channel and carries goods above the customs limits or prohibited items, he or she may be punished for making a false declaration to customs.

17. Use the text to complete the sentence.

Customs is responsible for_____

18. Write what the text deals with. Write not more than 3 sentences.

3.4 Типовые контрольные задания для написания эссе (письменно)

Варианты контрольных заданий для написания эссе размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для написания эссе, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец задания для написания объяснительного эссе оп разделу 9. Экономика

Topic «The Role of Customs in International Trade»

Task: Customs plays an importing role in facilitated legitimate international trade. Explain what aspects of international trade are regulated by customs. **You have to write not less than 150 words.**

3.5 Типовые контрольные задания для подготовки доклада (устно)

Варианты контрольных заданий для подготовки доклада размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта контрольного задания для подготовки доклада, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта контрольного задания для подготовки доклада

по разделу 3. Система высшего образования в России и за рубежом

Task 1. Before Class. **Search the Britannica Encyclopedia Article on Higher Education at https://www.britannica.com/topic/higher-education to find answers to the following questions:**

1. What is the standard period of completing a Bachelor's degree course in Great Britain?
2. What does a student have to do to enter a university in Great Britain?
3. What is the difference between Great Britain's academic programs and their European continental counterparts?
4. What is the difference between an "honours" course and a "pass" course in Great Britain?
5. How many years of undergraduate study do "junior colleges" and "community colleges" provide in the USA in contrast to the traditional universities and colleges?
6. How is the Bachelor's degree ordinarily obtained in the USA?
7. How are American students evaluated?
8. How is the quality of work done in university courses is assessed in the USA?
9. What is the difference between the curriculum of the first two years of a student's studies and the third and fourth years of study in the USA?
10. **The Hunted Question**: What is one fact about either US or UK Higher Education approaches that made your surprised?

Task 2. In Class. **Make a report to share the facts you found most surprising.**

3.6 Типовое контрольное задание для проведения диспута (устно)

Варианты контрольных заданий для проведения диспута размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта задания для проведения диспута, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для проведения диспута
по разделу 6. Путешествие в другую страну

Topic «Pros and Cons of Package Tours and Independent Travel»

Task 1. Arrange in groups. Group 1 believe that a package tour is a better way of having a holiday than independent travel. Group 2 think that independent travel is a better way of having a holiday than a package tour. **You have to think of not less than 5 pros of your preferred type of holiday and 5 cons of the other.**

Task 2. Arrange a dispute to prove your viewpoints. Try to object to your opponents choosing a logically appropriate argument.

MODEL:

Group 1: If you buy a package tour, you don't have to care about where to stay.

Group 2: But you may be disappointed with the accommodation the package tour includes. If it is independent travel, you choose accommodation according to your wishes.

3.7 Типовые контрольные задания для проведения терминологического диктанта

Варианты контрольных заданий для проведения терминологического диктанта размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта задания для проведения терминологического диктанта, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для проведения терминологического диктанта по разделу 10. Закон

Task 1. Give the correct equivalents of the following legal phrases:

1. enforce a law
2. obey the law
3. break the law
4. investigate a case
5. an offence
6. pass a sentence
7. sentence to imprisonment
8. impose a fine
9. find a defendant guilty
10. plead innocent

Task 2. Translate the types of crime into English:

1. убийство
2. кража
3. контрабанда
4. незаконный оборот наркотиками
5. угон транспортного средства
6. мошенничество
7. шантаж
8. карманная кража
9. воровство в магазинах
10. похищение человека

3.8 Типовое контрольное задание по подготовке реферирования (устно/письменно)

Варианты контрольных заданий для подготовки реферирования размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта задания для подготовки реферироваиня, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для подготовки реферирования по разделу 10. Закон

Task: Read the text and summarize it according to the template.

LAW

Law is a system of rules established by the state to regulate the behavior of its citizens. Laws can be descriptive and prescriptive. Descriptive laws describe how people usually behave. Prescriptive laws prescribe how people ought to behave. In all societies prescriptive laws also regulate relations between people and some of them are customs. Customs are not made by

governments and they are not written down. Learning customs we know how to behave in a society through the instruction of our family, older people, teachers and friends' advice.

Law has several aims. They are all concerned with making society more stable. Law forbids certain ways of behavior, e.g. murder, libel, and requires others, e.g. paying income tax. If people disobey the rules, laws threaten them with legal punishments like imprisonment, fines or community services. Another aim is to guarantee to people who buy and sell goods, make wills, take employment and so on that the state will if necessary enforce these arrangements. And one more aim is to settle disputes in a fair legal manner. Taking these three aims together, we see that law not only threatens those who break it but also protects people's interests.

The state has many ways to make sure citizens obey the law. It makes public aware of what the law is and tries to encourage social support for law and order. It uses the police to investigate crimes and catch criminals. The challenge of the police has always been to protect state and personal property, maintain public order and safeguard the rights and interests of citizens. The state authorizes courts to complete the investigation of criminal and civil offences and to pass sentences to punish criminals.

<table>
<tr><td colspan="2">1. The title of the text</td><td colspan="2">The text is entitled … / The title of the text I have read is …</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2.The main idea and information of the text</td><td>2.1 the main idea</td><td colspan="2">The text is about … / The text is devoted to … / The text describes … / The text deals with … / The text touches upon … / The text focuses on … / The text analyses … / The text comments on … / The text gives account of… / The main/central idea of the text is … / The purpose of the text is to give the reader some information on … / The aim of the text is to provide the reader with some material (data) on …</td></tr>
<tr><td>2.2 1st paragraph</td><td>At the beginning (of the text) the author...</td><td rowspan="3">writes/ states/ stresses/ points out/ reports/ explains/ argues/ specifies that …
gives a detailed (thorough) analysis(description)/ gives a definition of…
touches upon …
describes/ explains/ analyses/ summarizes/ lists …</td></tr>
<tr><td>2.3 2nd paragraph</td><td>Then/ After that/ Further on / Next the author …</td></tr>
<tr><td>2.4 3rd paragraph</td><td>In conclusion the author</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Your opinion of the text</td><td>To my mind / In my opinion, the text is …</td><td>interesting/ important/ informative/ dull/ of no value/ too hard to understand/…</td></tr>
</table>

3.9 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения ролевой игры

Варианты контрольных заданий для подготовки и проведения ролевой игры размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для подготовки и проведения ролевой игры, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец задания для подготовки и проведения ролевой игры по разделу 10. Закон

Task: You are participating in a TV show featuring a debate on laws we need in our society. **Arrange in groups of 2 or play individually, read your role and in 5 minutes get**

ready to say your viewpoint. One of you will get a “lucky” role in which you need to think of the required information yourself.

Role 1 – Road safety

You think road safety is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why shoplifting doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 2 – Terrorism

You think terrorism is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why cybercrime doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 3 – Corruption in government

You think corruption in government is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why IPR infringing doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 4 – Cybercrime

You think cybercrime is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why pickpocketing in public transport doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 5 – Shoplifting

You think shoplifting is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why smuggling doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 6 – Pickpocketing in public transport

You think pickpocketing in public transport is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why drink driving doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 7 – Domestic Violence

You think domestic violence in public transport is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why terrorism doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 8 – Drink Driving

You think drink driving is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why corruption in government doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 9 – Smuggling

You think smuggling is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why domestic violence doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 10 – IPR Infringing

You think IPR infringing is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why road safety doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

Role 11 - _____ (any type of crime).

You think _____ is where new laws are most needed. Tell the others three reasons why. Tell them why _____ (any type of crime you hear) doesn't need new laws as urgently as your type of crime.

3.10.1 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. «О себе. Я – студент.»

1. Части речи.
2. Местоимения.
3. Множественное число имен существительных.
4. Притяжательный падеж.
5. Артикль.
6. Неисчисляемые существительные.
7. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 2. «Мой университет»
1.Глаголы to be, to have в настоящем времени.
2. Оборот there is/ there are.
3. Предлоги времени.
4. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 3. «Система высшего образования в России и за рубежом»
1. Глаголы to be, to have в прошедшем и будущем времени.
2. Оборот there is / there are в прошедшем и будущем времени.
3. Предлоги места.
4. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 4. «Моя родина».
1. Степени сравнения прилагательных и наречий.
2. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 5. «Страны изучаемого языка»
1. Время в английском языке
2. Основные типы вопросов в английском языке.
3. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 6. «Путешествие в другую страну»
1.Система времен в английском языке.
2. Неправильные глаголы в английском языке.
3. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 7. «Делаем покупки»
1. Числительные в английском языке.
2. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 8. «Еда»
1. Модальные глаголы в английском языке.
2. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 9. «Экономика»
1. Типы вопросов в английском языке.
2. Лексические единицы по теме раздела.

3.10.2 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Составьте предложения из следующих слов.
2. Замените выделенные слова местоимениями в объектном падеже.
3. Напишите следующие предложения во множественном числе.
4. Задайте все типы вопросов к предложению.
5. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.
6. Соедините два предложения в одно.
7. Вставьте артикль, где необходимо.
8. Образуйте новые слова, используя суффиксы и префиксы.
9. Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилагательного / наречия.

10. Замените модальные глаголы их эквивалентами.
11. Выберите правильную видовременную форму глагола.

3.10.3 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков)

1. Переведите текст с английского на русский язык.
2. Переведите текст с русского на английский язык.
3. Выберите, из предложенных заголовков, заголовок к каждой части текста.
4. Выразите согласие/несогласие с утверждениями по прочитанному тексту.
5. Составьте короткие диалоги к каждой части текста.
6. Напишите рассказ, используя следующие вопросы.
7. Подготовьте монологическое высказывание по теме раздела.

3.13 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 10. «Закон»
1. Страдательный залог в английском языке.
2. Инфинитив в английском языке.
3. Герундий в английском языке.
4. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 11. Политическая система Российской Федерации»
1. Разница в употреблении инфинитива и герундия в английском языке.
2. Причастие 1и 2.
3. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 12. «Политическая система стран изучаемого языка.»
1. Условные предложения.
2. Лексические единицы по теме раздела.

3.11.1 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. В каждом ряду слова имеют одинаковый звук [æ] или [ei] и только одно слово отличается (имеет другой звук). Найдите это слово.
2. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.
3. Прочитайте и переведите следующие слова на русский язык без использования словаря и определите, к какой части речи они принадлежат.
4. Вставьте в предложениях пропущенные артикли a/an, the.
5. Употребите притяжательный падеж существительных.
6. Поставьте существительные во множественное число.
7. Составьте специальный и общий вопрос к предложению.
8. Скажите о том, сколько времени, на английском языке.
9. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательного.
10. Заполните пропуски в тексте соответствующими предлогами.
11. Выберите правильную видовременную форму глагола.
12. Замените модальные глаголы соответствующими эквивалентами.
13. Перепишите предложения в страдательном залоге, сделав выделенное слово подлежащим.
14. Перепишите предложения, поставив глаголы в нужные формы страдательного залога.
15. Выберите правильную видовременную форму глагола.
16. Определите залог и видовременную форму глагола.

17. Выберите соответствующий перевод глагольным структурам (например, was founded − был основан).

18. Вставьте в предложения подходящий глагол (глаголы даны в таблице), преобразуя его в герундиальную форму.

19. Определите функции герундия в предложениях. Предложения переведите.

20. Найдите причастия (PI/PII) в предложениях и определите их функции.

21. Определите функции инфинитива в предложениях. Предложения переведите.

22. Выпишите предложения, в которых инфинитив употребляется без частицы «to", раскрыв скобки.

23. Переведите пословицы и поговорки, уделяя особое внимание глаголам в форме инфинитива.

24. Переведите предложения в косвенную речь.

25. Перепишите предложения, используя глаголы (раскрыв скобки) в требующейся форме условного наклонения.

26. Расположите части делового письма в правильном порядке.

27. Определите тип делового письма.

28. Составьте свое резюме.

29. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в таблице).

30. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

3.11.2 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков)

1. Выполните письменный перевод текста с английского на русский язык.
2. Прочтите текст. Составьте его краткое изложение (письменно).
3. Подготовьтесь к представлению монологического высказывания по теме курса и последующему диалогу с преподавателем.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задание продуктивного уровня (устно/письменно)	Выполнение заданий продуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических и самостоятельных занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Лексический диктант (письменно)	Лексический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему, количество слов в и время выполнения
Тест (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по окончанию каждого семестра и по окончанию изучения дисциплины и (или) в течение года по завершению изучения

	дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине, структуры тестов по итогам каждого семестра и итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа. Типы тестовых заданий: А: тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов); В: тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме); С: тестовое задание на установление соответствия; Д: тестовое задание на установление правильной последовательности. Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации
Эссе (письменно)	Рекомендуется в качестве домашнего задания, может выполняться во время практического занятия. Обучающиеся должны быть предварительно ознакомлены со структурой и правилами написания эссе. Преподаватель в обязательном порядке аргументирует выставленную оценку.
Доклад (устно)	Доклады, предусмотренные рабочей программой, представляются во время практического занятия. Во время проведения доклада пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию представления доклада, озвучивает обучающимся: темы доклада, источники для поиска информации по заданной теме, доводит до обучающихся время представления доклада.
Диспут (устно)	Требует предварительной подготовки. Обучающиеся должны быть ознакомлены с тематикой диспута на предыдущем занятии. Необходимо заранее распределить роли участников диспута. Проводится на практическом занятии под руководством преподавателя или «председателя» из числа студентов группы.
Терминологический диктант (письменно)	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения терминологического диктанта
Реферирование (письменно/устно)	Выполняется в устном или письменном виде, в качестве домашнего задания, либо на практическом занятии. Обязательными требованиями являются четкое соблюдения структуры, предложенной в шаблоне, привлечение вокабуляра текста, достаточного количества слов-связок. Преподаватель в обязательном порядке аргументирует выставленную оценку.
Ролевая игра (устно)	Требует предварительной подготовки. Заранее обсуждается сценарий игры, распределяются роли участников, обсуждается коммуникативное задание, прорабатывается тематический вокабуляр. Проводится на практическом занятии под руководством преподавателя. Проводится на практическом занятии под руководством преподавателя.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее чем «удовлетворительно», и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее чем «удовлетворительно», или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования с Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; три практических задания: два из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (10-15 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 2016-2017 учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «_____»** **____ семестр**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____
1. Выполните полный письменный перевод отрывка текста с соблюдением правил перевода. 2. Прочтите текст и кратко изложите его содержание по-английски. 3.Подготовьте устное высказывание по заданной теме. Выразите и аргументируйте мнение по описываемой проблеме.		

Образец текста для выполнения заданий 1 и 2

CIVIL AND CRIMINAL LAW

Criminal law is concerned with the general well being and civil law with individual rights and duties. It might be wrong to classify an individual act as being either a civil or a criminal wrong. Many acts are both. For example, if you take your coat to be cleaned, and the cleaner steals it then, clearly, the crime of theft has been committed. Furthermore there is a breach of the contract to clean and a tort of conversion has also been committed. Criminal law and civil law differ with respect to how cases are initiated (who may bring charges or file suit), how cases are decided (by a judge or a jury), what kinds of punishment or penalty may be imposed.

Criminal law deals with behavior that is or can be defined as an offense against the public, society, or the state—even if the immediate victim is an individual. The activities embraced by the criminal law extend from treason, murder, and rape to exporting antiques without a license, flying a kite near an airfield, falling to sign your driving license and the other.

While the criminal law comprises most of what the average citizen imagines as the law, the civil law is a vast thing – a thousand years old and still growing. Civil law deals with behavior that constitutes an injury to an individual or other private party, such as a corporation. The more important areas within its scope include contract law, which in its applied aspects includes the sale of goods and services, credit, hire purchase, agency - to name a few. The civil law also includes the law of tort – a term for actions in negligence, nuisance, defamation, most of family law and the law of trusts.

Список тем для выполнения задания 3

1. About myself, my family, my friends.

What can you tell us about your occupation? Do you enjoy your studies at this university and do you think you made the right choice of the profession?

Do you have any hobbies? What do like doing when you have some time-off?

What is one thing you would like to change about yourself or your lifestyle? Do you need to pay more attention to your studies, or your health, or your family, or anything else?

Do you have a big family, any brother(s) or sister(s) or you are an only child? Do you live with your family now or away from them? If you are away from your family, do you miss them and how often do you get in touch with them?

Are you a sociable person? Do you have a lot of friends? Do you share common interests or just study together or live nearby?

2. My studies at university.

Why did you choose Customs as your specialization? Do you think you made the right choice?

Do you like to be a student of ISTU?

Which subjects do you find interesting / difficult/ essential for your future career?

What kind of student are you? Do you sometimes miss classes or come late for classes? Are you always ready for your classes? Do you actively participate in class activities?

What can you say about the building of our university?

3. The place where I live and/or study.

Is Irkutsk your native town? Do you think it's a good place to live? Why?

Where do you come from? What are 5 good things you can say about your native place: its nature, buildings, places to visit, people, traffic?

Do you live with your family now or apart from them? And which do you think is the best situation for a student? Why?

What can you tell about the place where you study? How will you describe the building of our university? Do you feel comfortable here?

Do you agree with the proverb: there's no place like home?

4. My ideal holiday.

What do you like doing when you are on holiday? Do you stay at home and enjoy sleeping much and doing nothing or you prefer to go away and have some rest away from home? Which situation do you think will let you relax better?

Where would you prefer to travel: to a quiet place with not so many people around (a sea-side resort, a campsite) and enjoy peace and nature or a to a big lively city with a lot of holiday-makers and places of interest?

Who would you like to travel with? Do you prefer travelling alone?

Why is a good rest necessary for anyone?

What can you say about you last holiday?

5. What kind of shopper I am.

How often do you go shopping and do the shops? Are you a well-balanced shopper or a shopaholic?

Where do you prefer to shop for food and clothes? What exactly do you buy most often?

Do you like to pay cash or by card? Why?

When you shop for clothes, do you first look at labels or price tags and do you always try on things before you pay for them?

What was your last purchase?

6. My eating habits.

Which sort of food do you eat as a rule: healthy, junk, home-made; or you have no preferences in food?

Are you careful about what you eat? Do you think it is important to have healthy eating habits? Why?

Where do you shop for food? Which do you buy most often: vegetables, meat, fish, dairy products, fruit, sugary foods, pastry? Give examples.

Do you have regular meals? Do you always have breakfast? Where do you have lunch?
Can you cook? What dishes are your favourite ones?

7. My clothing habits.

What is your clothing style? Is it sporty, casual, business, elegant?
Do you always follow the latest fashion trends? Why or why not?
How often do you shop for clothes? Do you do it on your own or with a company?
Which do you often wear and never wear: jeans, miniskirts, blouses. dresses, t-shirts, trousers, bright-coloured clothes, dark-coloured clothes, high-heeled shoes, snickers, only comfortable flat-soled footwear? Why?
What is one thing you would never put on?

8. My specialization at university and my future job.

Why did you choose Customs as your specialization? Do you think you made the right choice?
Which university subjects do you find most essential for your future career?
What do you know about the job of a customs officer? What do customs officers do?
Which responsibilities would you like to take in your job place: carrying out customs control on imported and exported goods, conducting personal search on passengers and their baggage, doing paperwork, checking customs declarations, assessing and collecting customs duty, collecting customs statistics or anything else?
Do you think good English speaking skills will be essential for your future career? Why?

9. Law and society

What is law?
What functions does Law perform in the society?
What areas of law do you know? What does Civil / Criminal / Constitutional / Administrative / International Law deal with?
What does Customs Law cover?
What types of crime and punishment do you know?

10. **The political system of the Russian Federation**.

What are the RF agencies of the legislative, executive and judicial power? Tell about their structure and functions?
What do you know about the RF Constitution? What information does it provide?
What do you know about the RF President: the requirements, functions and powers?