

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «08» мая 2020 г. № 266-1

## Б1.Б.1.03 Иностранный язык

### рабочая программа дисциплины

Специальность – 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем  
Специализация – Безопасность открытых информационных систем  
Квалификация выпускника – Специалист по защите информации  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 5 лет  
Кафедра-разработчик программы – Иностранные языки

Общая трудоемкость в з.е. – 10	Формы промежуточной аттестации в семестрах:
Часов по учебному плану – 360	зачет 1, 2, экзамен 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	2	3	Итого
Число недель в семестре	18	18	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>162</b>
– практические	54	54	54	162
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>162</b>
<b>Экзамен</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>360</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
2	формирование ключевых компетенций у студентов средствами иностранного языка
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	изучить иностранный язык посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной)
2	овладеть новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизировать языковые знания, полученные в среднем общеобразовательном учебном учреждении, а также увеличить объём знаний за счёт информации профессионального характера (в частности, терминологии, связанной с информационной безопасностью)
3	расширить объём знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, сформировать умения строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты
4	совершенствовать умение осуществлять коммуникацию в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения
5	продолжать развивать специальные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
<b>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>	
<b>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	
<b>Научно-образовательное воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к</li> </ul>	

творческой научной деятельности;

- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
- популяризация научных знаний среди обучающихся;
- содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося**

1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме программы средней школы
---	--

### **2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

1	Б1.Б.1.32 Культурология
2	Б1.Б.1.22 Основы информационной безопасности
3	Б1.Б.1.34 Русский язык и культура речи
4	Б1.В.04 Теоретические основы компьютерной безопасности

## **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК-7:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности

### **Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	основы представления устной и письменной речи, основы межкультурного общения
Уметь	выразить свою точку зрения по вопросам, обсуждаемым в прочитанном тексте, устно и письменно
Владеть	основными правилами написания (составления) связного текста, навыками публичного выступления в профессиональной деятельности, в том числе в межкультурной среде

### **Базовый уровень освоения компетенции**

Знать	специфику публичного выступления, ведения диалога, дискуссии, основы межкультурного общения
Уметь	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности, приводить необходимые пояснения и аргументы
Владеть	навыками использования разного стиля (обиходно-литературный, официально-деловой и научный) в письменной и устной формах правилами речевого общения в бытовой и профессиональной сферах умением диалогического и аргументированного публичного выступления, в том числе в межкультурной среде

### **Высокий уровень освоения компетенции**

Знать	лексический минимум общего и терминологического характера в объеме, достаточном для успешного осуществления коммуникации; основы аргументации и дискуссии как составляющих публичного выступления, основы межкультурного общения
Уметь	подготовить устное и/ или письменное сообщение по определенной теме на иностранном языке; объяснить на иностранном языке суть проблемы; беспрепятственно участвовать в диалоге на профессиональные темы на иностранном языке
Владеть	элементами стилевой организации письменного научного текста, делового текста (деловая переписка, резюме), «личного» непрофессионального текста (личная переписка); навыками различного рода рассуждений, в том числе в межкультурной среде

**ПК-1:** способностью осуществлять поиск, изучение, обобщение и систематизацию научно-технической информации, нормативных и методических материалов в сфере профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке

### **Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	лексические единицы, основные грамматические конструкции иностранного языка, профессиональную терминологию в минимальном объеме для осуществления поиска,
-------	---

	изучения, обобщения и систематизации научно-технической информации в сфере профессиональной деятельности
Уметь	читать и понимать научно-технической литературу на иностранном языке по тематике профиля технического образования
Владеть	основами иностранного языка для осуществления поиска, изучения, обобщения и систематизации научно-технической информации в сфере профессиональной деятельности
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	иностраннный язык в объеме, необходимом для осуществления поиска, изучения, обобщения и систематизации научно-технической информации в сфере профессиональной деятельности
Уметь	логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме по тематике профиля технического образования
Владеть	иностраннным языком, достаточным для осуществления поиска, изучения, обобщения и систематизации научно-технической информации в сфере профессиональной деятельности
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	иностраннный язык как средство осуществления успешного поиска, изучения, обобщения и систематизации научно-технической информации в сфере профессиональной деятельности
Уметь	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранных языках в профессиональной деятельности
Владеть	иностраннным языком как средством осуществления успешного поиска, изучения, обобщения и систематизации научно-технической информации в сфере профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>Знать</b>	
1	значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе профессиональной лексики (лексики по информационной безопасности);
2	значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времён и др.)
3	страноведческую информацию: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре
<b>Уметь</b>	
1	использовать иностраннный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности
2	читать и переводить тексты общей, общетехнической, профессиональной направленности в диалогической речи:
3	участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного и профессионального общения
4	обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями
5	выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому
6	беседовать при обсуждении текстов по профессиональной тематике (информационной безопасности)
7	участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением правил и норм изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая свою точку зрения в монологической речи:
8	подробно/ кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное, в том числе и по профессиональной тематике
9	описывать события, излагая факты
10	выражать свои впечатления о странах изучаемого языка
11	высказывать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты /события современной жизни и науки в аудировании:
12	отделять главную информацию от второстепенной
13	выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним
14	извлекать из аудио текста необходимую информацию в чтении:
15	выделять необходимые факты/сведения
16	отделять основную информацию от второстепенной
17	обобщать описываемые факты/ явления
18	оценивать важность/ новизну/ достоверность информации
19	понимать смысл и проблематику текста, в том числе и профессиональной направленности, используя элементы анализа текста
20	извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления

	в письменной речи:
21	писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме, оформление делового письма, электронного сообщения, повестки дня)
22	излагать содержание прочитанного/ прослушанного иноязычного текста, в том числе по информационной безопасности
23	использовать письменную речь на иностранном языке в ходе учебной и профессиональной деятельности. Фиксировать и обобщать письменную речь, извлекая необходимую информацию из разных источников
24	описывать события, факты, явления. Сообщать, запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение
	в переводе:
25	демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач
26	выполнять полный выборочный письменный перевод: с русского на английский и с английского на русский языки, в том числе текстов по информационной безопасности
<b>Владеть</b>	
1	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке
2	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по отраслевой тематики
3	навыками публичной речи, ведения дискуссии

<b>4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	<b>Раздел 1.</b> <b>1.1. Я и мое образование.</b> <b>1.2. Вводно-коррективный курс. Части речи. Члены предложения.</b> <b>Местоимения.</b>				
1.1	1. My biography. 2. Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. Правила чтения. /Пр/	1	1	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1
1.2	Составление типологической таблицы чтения гласных и согласных. Подготовка высказывания по теме «My biography». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1
1.3	1. My biography. 2. Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. Правила чтения. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1
1.4	Работа над текстом «Student's working day». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2
1.5	1. Student's working day. 2. Части речи. Члены предложения. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1
1.6	Подготовка высказывания по теме «My working day». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Части речи. Члены	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1

	предложения». /Ср/				
1.7	1. My University. 2. Части речи. Члены предложения. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1
1.8	Изучающее чтение текстов «My academy», «Moscow State University». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Части речи. Члены предложения». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2
1.9	1. My University. 2. Личные местоимения. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.1
1.10	Подготовка высказывания по теме «About my university». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Личные местоимения». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1
1.11	1. Education in Russia. 2. Притяжательные местоимения. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1
1.12	Работа над текстом «Education in Russia». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Притяжательные местоимения». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2
1.13	1. Education in Russia. 2. Указательные местоимения. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1
1.14	Подготовка высказывания по теме «Education in Russia». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Указательные местоимения». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1
1.15	1. Education in Great Britain. 2. Вопросительные местоимения. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5
1.16	Работа над текстом «Education in Great Britain». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Вопросительные местоимения». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
1.17	1. Education in Great Britain. 2. Возвратные местоимения. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
1.18	Подготовка высказывания по теме	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1

	«Education in Great Britain». Повторение лексико-грамматического материала раздела 1. /Ср/				Л2.5
2	<b>Раздел 2.</b> <b>2.1. Россия. Страны изучаемого языка.</b> <b>2.2. Местоимения. Глагол to be»,</b> <b>«Оборот there is/ there are.</b>				
2.1	1. The Russian Federation. 2. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5
2.2	Работа над текстом «The Russian Federation». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
2.3	1. The Russian Federation. 2. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
2.4	Работа над текстом «Moscow». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
2.5	1. The United Kingdom. 2. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5
2.6	Работа над текстом «The United Kingdom». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
2.7	1. The United Kingdom. 2. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
2.8	Работа над текстом «London». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
2.9	1. The USA. 2. Глагол to be, оборот there is/ there are. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.10	Работа над текстом «The USA». Выполнение лексико-грамматических	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2

	упражнений по темам «Глагол to be», «Оборот there is/ there are». /Ср/				
2.11	1. The USA. 2. Глагол to be, оборот there is/ there are. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
2.12	Работа над текстом «Washington». Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Глагол to be», «Оборот there is/ there are». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
2.13	1. English-speaking countries. 2. Глагол to be, оборот there is/ there are. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
2.14	Подготовка высказывания по теме «English-speaking countries». Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Глагол to be», «Оборот there is/ there are». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
2.15	1. Transport in the USA. 2. Глагол to be, оборот there is/ there are. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
2.16	Работа над текстом «Transport in the USA». Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Глагол to be», «Оборот there is/ there are». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
2.17	1. Transport in the USA. 2. Глагол to be, оборот there is/ there are. 3. Контрольная работа по разделам 1-2. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
2.18	Подготовка высказывания по теме «Transport in the USA». Повторение лексико-грамматического материала разделов 1-2. КОНТР. Подготовка к КР по разделам 1-2. /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
3	<b>Раздел 3.</b> <b>3.1. Ученые и изобретатели.</b> <b>3.2. Глагол to have. Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикли.</b>				
3.1	1. What is engineering? 2. Глагол to have. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
3.2	Работа над текстом «What is engineering?». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Глагол to have». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
3.3	1. What is engineering? 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5
3.4	Работа над текстом «What is engineering?». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
3.5	1. Modern engineering trends.	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1



	2. Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/				Л2.5
3.6	Работа над текстом «Modern engineering trends». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
3.7	1. Famous scientists. 2. Предлоги. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5
3.8	Работа над текстом «George Stephenson». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Предлоги». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
3.9	1. Famous scientists. 2. Предлоги. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
3.10	Работа над текстом «Robert Stephenson». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Предлоги». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
3.11	1. Famous scientists. 2. Неопределенный и определенный артикли. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
3.12	Работа над текстом «James Watt». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределенный и определенный артикли». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
3.13	1. Famous scientists. 2. Неопределенный и определенный артикли. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5
3.14	Работа над текстом «James Prescott Joule». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределенный и определенный артикли». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
3.15	1. Famous Russian Scientists. 2. Неопределенный и определенный артикли. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
3.16	Работа над текстом «Famous Russian Scientists». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределенный и определенный артикли». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
3.17	1. Scientists and their inventions. 2. Неопределенный и определенный артикли. 3. Тест за 1 семестр. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
3.18	Подготовка высказывания по теме «Scientists and their inventions».	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5

	КОНТР. Подготовка к тесту за 1 семестр. /Ср/				
4	<b>Раздел 4.</b> <b>4.1. Моя профессия.</b> <b>4.2. Множественное число существительных. Числительные.</b>				
4.1	1. My profession. 2. Множественное число существительных. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.2	Подготовка монологического высказывания «My future profession». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных». /Ср/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.3	1. My profession. 2. Множественное число существительных. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.4	Подготовка к дискуссии по теме: «My future profession». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных». /Ср/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.5	1. My profession. 2. Безличные и неопределенно-личные предложения. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
4.6	Подготовка монологического высказывания «Advantages and disadvantages of different professions». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Безличные и неопределенно-личные предложения». /Ср/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
4.7	1. My profession. 2. Безличные и неопределенно-личные предложения. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.3 Л2.5
4.8	Подготовка к дискуссии по теме: «Advantages and disadvantages of different professions». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Безличные и неопределенно-личные предложения». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
4.9	1. My profession. 2. Основные типы вопросов в английском языке. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.3 Л2.5
4.10	Подготовка монологического высказывания «Motivation at work». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Основные типы вопросов в английском языке». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
4.11	1. My profession. 2. Основные типы вопросов в английском языке. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5

4.12	Подготовка к дискуссии по теме: «Motivation at work». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Основные типы вопросов в английском языке». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
4.13	1. My profession. 2. Числительные. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
4.14	Реферирование текста по теме: «Professions». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Числительные». /Ср/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2
4.15	1. My profession. 2. Числительные. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
4.16	Реферирование текста по теме: «Professions». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Числительные». /Ср/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2
4.17	1. My profession. 2. Реферирование текста по теме: «Professions». /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
4.18	Повторение лексико-грамматического материала раздела 4. КОНТР. Подготовка к реферированию текста. /Ср/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2
5	<b>Раздел 5.</b> <b>5.1. Моя профессия.</b> <b>5.2. Времена английского глагола.</b> <b>Группа временных форм Indefinite и</b> <b>Continuous.</b>				
5.1	1. My profession. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.2	Изучение информации по теме «Curriculum vitae». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.3	1. My profession. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.4	Подготовка Curriculum vitae. Изучение информации по теме «A letter of application». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.5	1. My profession. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite.	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5

	/Пр/				
5.6	Подготовка «A letter of application». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.7	1. My profession. 2. Времена английского глагола. Regular and Irregular verbs. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.8	Изучение информации по теме «Business e-mail». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Regular and Irregular verbs». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.9	1. My profession. 2. Времена английского глагола. Regular and Irregular verbs. /Пр/	2	2	ОК-7	Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.10	Написание «Business e-mail». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Regular and Irregular verbs». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.11	1. My profession. 2. Времена английского глагола. Формы глагола в Future Indefinite. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.12	Изучение информации по теме «Мемо». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Формы глагола в Future Indefinite». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.13	1. My profession. 2. Времена английского глагола. Формы глагола в Future Indefinite. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.14	Написание «Мемо». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Формы глагола в Future Indefinite». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.15	1. My profession. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Continuous. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.16	Работа над диалогом «Taking part in a meeting». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Continuous». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.17	1. My profession. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Continuous.	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5

	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела. 4. Терминологический диктант по теме «Business English». /Пр/				
5.18	КОНТР. Повторение лексико-грамматического материала раздела 5, подготовка к терминологическому диктанту по теме «Business English». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
6	<b>Раздел 6.</b> <b>6.1. Моя профессия. Компьютеры.</b> <b>6.2. Времена английского глагола.</b> <b>Группа временных форм Perfect.</b> <b>Страдательный залог.</b>				
6.1	1. What is a computer? 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect. /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.2	Работа над текстом «What is a computer?». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect». /Ср/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
6.3	1. What is a computer? 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect. /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.4	Подготовка к дискуссии по теме: «What do you use computers for?» Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect». /Ср/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.5	1. Hardware. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect. /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.6	Работа над текстом «Hardware». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect». /Ср/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
6.7	1. Hardware. 2. Времена английского глагола. Страдательный залог. /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.8	Подготовка к дискуссии по теме: «Speak about the features of the computer that you would like to have». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Страдательный залог». /Ср/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.9	1. Software. 2. Времена английского глагола. Страдательный залог. /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7

6.10	Работа над текстом «Software». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Страдательный залог». /Ср/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
6.11	1. Software. 2. Времена английского глагола. Страдательный залог. /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.12	Подготовка к дискуссии по теме: «Applications. Programming». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Страдательный залог». /Ср/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.13	1. Operating systems. 2. Словообразование. /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.14	Работа над текстом «Operating systems». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Словообразование». /Ср/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
6.15	1. Internet. 2. Функции и перевод слова one. /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.16	Работа над текстом «Internet». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Функции и перевод слова one». /Ср/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
6.17	1. Internet. 2. Функции и перевод местоимения that. 3. Тест за 2 семестр. /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.18	Подготовка высказывания по теме «Internet». Подготовка к дискуссии по теме: «Advantages and disadvantages of the Internet». КОНТР. Подготовка к тесту за 2 семестр. /Ср/	2	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7	<b>Раздел 7.</b> <b>7.1. История компьютеров.</b> <b>7.2. Инфинитивные обороты.</b> <b>Модальные глаголы.</b>				
7.1	1. History of computers. 2. Complex object. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.2	Перевод текста по теме «History of computers». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Complex object». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
7.3	1. History of computers. 2. Complex object. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.4	Выполнение упражнений к тексту по теме «History of computers». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Complex object». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

7.5	1. History of computers. 2. Complex object. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.6	Перевод текста по теме «History of computers». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Complex object». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
7.7	1. History of computers. 2. Complex subject. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.8	Выполнение упражнений к тексту по теме «History of computers». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Complex subject». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
7.9	1. History of computers. 2. Complex subject. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.10	Перевод текста по теме «History of computers». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Complex subject». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
7.11	1. History of computers. 2. Modal verbs. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.12	Выполнение упражнений к тексту по теме «History of computers». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Modal verbs». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
7.13	1. History of computers. 2. Modal verbs. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.14	Перевод текста по теме «History of computers». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Modal verbs». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
7.15	1. History of computers. 2. Modal verbs. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.16	Выполнение упражнений к тексту по теме «History of computers». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Modal verbs». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
7.17	1. History of computers. 2. Modal verbs. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.18	Подготовка сообщения по теме «History of computers». Повторение лексико-грамматического материала раздела 7. /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8	<b>Раздел 8.</b> <b>8.1. Функциональная организация компьютера.</b> <b>8.2. Причастие 1, 2. Герундий.</b>				
8.1	1. Functional organization of the computer. 2. Participle I.	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5

	/Пр/				Л2.6 Л2.7
8.2	Перевод текста по теме «Functional organization of the computer». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Participle I». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
8.3	1. Functional organization of the computer. 2. Participle I. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.4	Выполнение упражнений к тексту по теме «Functional organization of the computer». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Participle I». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
8.5	1. Functional organization of the computer. 2. Participle II. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.6	Перевод текста по теме «Functional organization of the computer». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Participle II». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
8.7	1. Functional organization of the computer. 2. Participle II. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.8	Выполнение упражнений к тексту по теме «Functional organization of the computer». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Participle II». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
8.9	1. Functional organization of the computer. 2. Participle II. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.10	Перевод текста по теме «Functional organization of the computer». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Participle II». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
8.11	1. Functional organization of the computer. 2. The Gerund. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.12	Выполнение упражнений к тексту по теме «Functional organization of the computer». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «The Gerund». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
8.13	1. Functional organization of the computer. 2. The Gerund. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.14	Перевод текста по теме «Functional organization of the computer». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «The Gerund». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
8.15	1. Functional organization of the computer. 2. The Gerund. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.16	Выполнение упражнений к тексту по теме «Functional organization of the computer». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «The Gerund». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
8.17	1. Functional organization of the computer. 2. The Gerund. 3. Контрольная работа по разделам 7-8.	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7



	/Пр/				
8.18	Подготовка сообщения по теме: «Functional organization of the computer». Повторение лексико-грамматического материала раздела 8. КОНТР. Подготовка к КР по разделам 7-8. /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
9	<b>Раздел 9.</b> <b>9.1. Вирусы. Проблемы безопасности.</b> <b>9.2. Условные предложения.</b> <b>Сослагательное наклонение.</b>				
9.1	1. Viruses. Terms of computer security. 2. Условные предложения. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.2	Перевод текста по теме «Viruses. Terms of computer security». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
9.3	1. Viruses. Terms of computer security. 2. Условные предложения. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.4	Реферирование текста по теме «Viruses. Terms of computer security». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
9.5	1. Viruses. Terms of computer security. 2. Условные предложения. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.6	Подготовка к дискуссии по теме «Viruses. Terms of computer security». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.7	1. Viruses. Terms of computer security. 2. Условные предложения. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.8	Работа над текстом « Viruses. Terms of computer security». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
9.9	1. Viruses. Terms of computer security. 2. Условные предложения. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.10	Реферирование текста по теме « Viruses. Terms of computer security». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
9.11	1. Viruses. Terms of computer security. 2. Сослагательное наклонение. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.12	Подготовка к дискуссии по теме «Viruses. Terms of computer security». Выполнение лексико-грамматических упражнений по	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5

	теме «Сослагательное наклонение». /Ср/				
9.13	1. Viruses. Terms of computer security. 2. Сослагательное наклонение. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.14	Работа над текстом « Viruses. Terms of computer security». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Сослагательное наклонение». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
9.15	1. Viruses. Terms of computer security. 2. Сослагательное наклонение. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.16	Реферирование текста « Viruses. Terms of computer security». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Сослагательное наклонение». /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
9.17	1. Viruses. Terms of computer security. 2. Сослагательное наклонение. 3. Тест за 1-3 семестры. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.18	Подготовка сообщения по теме: «Viruses. Terms of computer security». КОНТР. Подготовка к тесту за 1-3 семестры. /Ср/	3	2	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.19	/Экзамен/	3	36	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л2.6 Л2.7

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Бжиска Ю.В., Краснова Е.В.	Английский язык: информационные системы и технологии: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2013	25
Л1.2	Агабекян И.П.,	Английский для инженеров: учеб. пособие	Ростов н/Д:	172

	Коваленко П.И.		Феникс, 2016	
Л1.3	Радовель В.А.	Английский язык в сфере информационных технологий: учеб.-практ. пособие	М.: Кнорус, 2019	50
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С.	Английский язык для инженеров: учебник	М.: Высш. шк., 2003	217
Л2.2	ред. Т.Ю. Дроздова	Everyday English=Повседневный английский : учебное пособие [Электронный ресурс] <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213148</a>	Санкт-Петербург : Антология, 2012	100% онлайн
Л2.3	Wood N.	Business and Commerce. Workshop	Oxford: University Press, 2003	53
Л2.4	Квасова Л.В., Подвальный С.Л., Сафонова О.Е.	Английский язык в области компьютерной техники и технологий: учеб. пособие	М.: Кнорус, 2014	33
Л2.5	Murphy R.	Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English	Cambridge: Cambridge University Press, 2013	10
Л2.6	Адащик А.А., Вдовина Н.И., Молодых Е.А. и др.	Английский язык (Информационные системы в управлении. Бакалавриат) [Электронный ресурс] <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330627">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330627</a>	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.	100% онлайн
Л2.7	Губина, Г.Г.	Компьютерный английский - Ч. I. Computer English. : учебное пособие [Электронный ресурс] <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223364">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223364</a>	М. : Директ- Медиа, 2014.	100% онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Былина Е.Э., Лопатина Л.И.	"Английский язык для студентов технических вузов": учеб. пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2019	215
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Бжиская Ю.В., Краснова Е.В.	Английский язык: информационные системы и технологии: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2013	25
6.1.4.2	Агабекян И.П., Коваленко П.И.	Английский для инженеров: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2016	172
6.1.4.3	Радовель В.А.	Английский язык в сфере информационных технологий: учеб.-практ. пособие	М.: Кнорус, 2019	50
6.1.4.4	Полякова Т.Ю., Синявская Е.В.,	Английский язык для инженеров: учебник	М.: Высш. шк., 2003	217

	Тынкова О.И., Улановская Э.С.			
6.1.4.5	ред. Т.Ю. Дроздова	Everyday English=Повседневный английский : учебное пособие [Электронный ресурс] <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213148</a>	Санкт-Петербург : Антология, 2012	100% онлайн
6.1.4.6	Wood N.	Business and Commerce. Workshop	Oxford: University Press, 2003	53
6.1.4.7	Квасова Л.В., Подвальный С.Л., Сафонова О.Е.	Английский язык в области компьютерной техники и технологий: учеб. пособие	М.: Кнорус, 2014	33
6.1.4.8	Murphy R.	Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English	Cambridge: Cambridge University Press, 2013	10
6.1.4.9	Былина Е.Э., Лопатина Е.Э.	"Английский язык для студентов технических вузов": учеб. пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2019	215

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Словарь Коллинз <a href="https://www.collinsdictionary.com/">https://www.collinsdictionary.com/</a>
Э2	Словарь Мерриам-Уэбстер <a href="https://www.merriam-webster.com/">https://www.merriam-webster.com/</a>

## 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, <a href="https://ru.libreoffice.org">https://ru.libreoffice.org</a>

### 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	Электронные словари КОНТЕКСТ 7.0, количество – 47. Лицензия, номер заказа 1050402, ГК №0334100010011000032-00000756-01 от 16.03.2011г.
6.3.2.2	АВВУУ Lingvo x5 (9 языков) профессиональная версия, количество – 31. Лицензия (Per Seat, 31 рабочая станция), контракт 0334100010012000130-0000756-02 от 10.10.2012г.
6.3.2.3	АВВУУ Lingvo x3 (многоязычная версия), количество – 3. Лицензия, коробочная версия, контракт 0334100010012000130-0000756-02 от 10.10.2012г.

### 6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	Использование информационных справочных систем не предусмотрено.
---------	--

## 6.4 Правовые и нормативные документы

6.4.1	Использование правовых и нормативных документов не предусмотрено
-------	--

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран, магнитолы, портативные аудиосистемы, телевизор, комбинированный проигрыватель DVD/VHS, моноблок-видеодвойка), служащими для представления учебной информации обучающимся. Учебно-методические материалы практических занятий включают учебные пособия современных российских и зарубежных издательств, словари, переносные плакаты. Материалы располагаются в учебно-методическом кабинете кафедры «Иностранные языки» (ауд. Д-719). Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом

<p>в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.  Помещения для самостоятельной работы обучающихся:  – читальные залы;  – компьютерные классы А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д507;  – компьютерные классы кафедры «Иностранные языки» Д-715, Д-718, Д-721;  – учебно-методический кабинет кафедры «Иностранные языки» Д-719.</p>
--

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практическое занятие	<p>Чтение (ознакомительное, изучающее) адаптированных текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий.  Изучение грамматического материала по теме раздела. Выполнение грамматических упражнений.  Изучение лексического материала по теме раздела. Выполнение лексических упражнений.  Структурирование монологического высказывания по теме раздела.  Структурирование диалога/полилога.  Прослушивание учебных адаптированных текстов. Выполнение заданий.  Разбор ситуации/дискуссия/мини-конференция  Чтение(ознакомительное, изучающее, поисковое) оригинальных медийных и научно-популярных текстов отраслевой тематики. Перевод оригинальных медийных и научно-популярных текстов отраслевой тематики / по теме раздела  Тест</p>
Самостоятельная работа	<p>Чтение (ознакомительное, изучающее) адаптированных текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий.  Изучение грамматического материала по теме раздела. Выполнение грамматических упражнений.  Изучение лексического материала по теме раздела. Выполнение лексических упражнений.  Структурирование монологического высказывания по теме раздела.  Структурирование диалога / полилога.  Подготовка к выступлению в /дискуссия/мини-конференция  Чтение(ознакомительное, изучающее, поисковое) оригинальных медийных и научно-популярных текстов отраслевой тематики. Перевод оригинальных медийных и научно-популярных текстов отраслевой тематики / по теме раздела  Подготовка к тесту.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.1.03 «Иностранный язык»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.Б.1.03 «Иностранный язык»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.1.03 «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

**ОК-7:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

**ПК-1:** способностью осуществлять поиск, изучение, обобщение и систематизацию научно-технической информации, нормативных и методических материалов в сфере профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-7, ПК-1  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
<b>ОК-7</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Б1.Б.1.03 Иностранный язык	1, 2, 3	1, 2, 3
		Б1.Б.1.34 Русский язык и культура речи	2	2
		Б1.Б.1.33 Социология	6	4
<b>ПК-1</b>	способностью осуществлять поиск, изучение, обобщение и систематизацию научно-технической информации, нормативных и методических материалов в сфере профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке	Б1.Б.1.03 Иностранный язык	1, 2, 3	1, 2
		Б1.В.07 Метрология, стандартизация и сертификация	6	3
		Б2.Б.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	3
		ФТД.В.02 Основы научных исследований	6	3
		Б2.Б.04(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	А	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-7, ПК-1  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
<b>ОК-7</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<b>Раздел 1.</b> 1.1. Я и мое образование. 1.2. Вводно-коррективный курс. Части речи. Члены предложения. Местоимения.	Минимальный уровень	Знать: основы представления устной и письменной речи, основы межкультурного общения
				Уметь: выразить свою точку зрения по вопросам, обсуждаемым в прочитанном тексте, устно и письменно

	межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности	<p><b>Раздел 2.</b> 2.1. Россия. Страны изучаемого языка.</p> <p>2.2. Местоимения. Глагол «to be», «Оборот there is/ there are».</p> <p><b>Раздел 3.</b> 3.1. Ученые и изобретатели.</p> <p>3.2. Глагол to have. Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикли.</p> <p><b>Раздел 4.</b> 4.1. Моя профессия.</p> <p>4.2. Множественное число существительных. Числительные.</p> <p><b>Раздел 5.</b> 5.1. Моя профессия.</p> <p>5.2. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite и Continuous.</p> <p><b>Раздел 6.</b> 6.1. Моя профессия. Компьютеры.</p> <p>6.2. Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect. Страдательный залог.</p> <p><b>Раздел 7.</b> 7.1. История компьютеров.</p> <p>7.2. Инфинитивные обороты. Модальные глаголы.</p> <p><b>Раздел 8.</b> 8.1. Функциональная организация компьютера.</p> <p>8.2. Причастие 1, 2. Герундий.</p> <p><b>Раздел 9.</b> 9.1. Вирусы. Проблемы безопасности.</p> <p>9.2. Условные предложения. Сослагательное наклонение..</p>		Владеть: основными правилами написания (составления) связного текста, навыками публичного выступления в профессиональной деятельности, в том числе в межкультурной среде
			Базовый уровень	Знать: специфику публичного выступления, ведения диалога, дискуссии, основы межкультурного общения
				Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности, приводить необходимые пояснения и аргументы
			Высокий уровень	Владеть: навыками использования разного стиля (обиходно-литературный, официально-деловой и научный) в письменной и устной формах правилами речевого общения в бытовой и профессиональной сферах умением диалогического и аргументированного публичного выступления, в том числе в межкультурной среде
				Знать: лексический минимум общего и терминологического характера в объеме, достаточном для успешного осуществления коммуникации; основы аргументации и дискуссии как составляющих публичного выступления, основы межкультурного общения
				Уметь: подготовить устное и/ или письменное сообщение по определенной теме на иностранном языке; объяснить на иностранном языке суть проблемы; беспрепятственно участвовать в диалоге на профессиональные темы на иностранном языке
			Владеть: элементами стилевой организации письменного научного текста, делового текста (деловая переписка, резюме), «личного» непрофессионального текста (личная переписка); навыками различного рода рассуждений, в том числе в межкультурной среде	
ПК-1	способностью осуществлять поиск, изучение, обобщение и систематизацию научно-технической	<p><b>Раздел 4.</b> 4.1. Моя профессия.</p> <p>4.2. Множественное число существительных. Числительные.</p> <p><b>Раздел 6.</b> 6.1. Моя</p>	Минимальный уровень	Знать: лексические единицы, основные грамматические конструкции иностранного языка, профессиональную терминологию в минимальном объеме для осуществления



информации, нормативных и методических материалов в сфере профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке	профессия. Компьютеры. 6.2. Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect. Страдательный залог. <b>Раздел 7.</b> 7.1. История компьютеров. 7.2. Инфинитивные обороты. Модальные глаголы. <b>Раздел 8.</b> 8.1. Функциональная организация компьютера. 8.2. Причастие 1, 2. Герундий. <b>Раздел 9.</b> 9.1. Вирусы. Проблемы безопасности. 9.2. Условные предложения. Сослагательное наклонение.		поиска, изучения, обобщения и систематизации научно-технической информации в сфере профессиональной деятельности
			Уметь: читать и понимать научно-техническую литературу на иностранном языке по тематике профиля технического образования
			Владеть: основами иностранного языка для осуществления поиска, изучения, обобщения и систематизации научно-технической информации в сфере профессиональной деятельности
		Базовый уровень	Знать: иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления поиска, изучения, обобщения и систематизации научно-технической информации в сфере профессиональной деятельности
			Уметь: логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме по тематике профиля технического образования
			Владеть: иностранным языком, достаточным для осуществления поиска, изучения, обобщения и систематизации научно-технической информации в сфере профессиональной деятельности
		Высокий уровень	Знать: иностранный язык как средство осуществления успешного поиска, изучения, обобщения и систематизации научно-технической информации в сфере профессиональной деятельности
			Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранных языках в профессиональной деятельности
			Владеть: иностранным языком как средством осуществления успешного поиска, изучения, обобщения и систематизации научно-технической информации в сфере профессиональной деятельности

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>1 семестр</b>				
1	12	Текущий контроль	Уровень овладения знаниями и умениями по разделам 1-2.	ОК-7 Контрольная работа (письменно)

2	18	Текущий контроль	Уровень овладения знаниями, умениями и навыками по разделам 1-3.	ОК-7	Тест за 1 семестр. (письменно)
3	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1-3	ОК-7	Собеседование (устно)
<b>2 семестр</b>					
1	6	Текущий контроль	Уровень овладения знаниями, умениями и навыками по разделу 4.	ОК-7 ПК-1	Реферирование текста (письменно, устно)
2	12	Текущий контроль	Уровень овладения знаниями по разделу 5.	ОК-7	Терминологический диктант (письменно)
3	18	Текущий контроль	Уровень овладения знаниями, умениями и навыками по разделам 4-6.	ОК-7 ПК-1	Тест за 2 семестр. (письменно)
4	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 4-6	ОК-7 ПК-1	Собеседование (устно)
<b>3 семестр</b>					
1	12	Текущий контроль	Уровень овладения знаниями и умениями по разделам 7-8.	ОК-7 ПК-1	Контрольная работа (письменно)
2	18	Текущий контроль	Уровень овладения знаниями, умениями и навыками по разделам 1-9.	ОК-7 ПК-1	Тест за 1-3 семестры (письменно)
3	19	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1-9	ОК-7 ПК-1	Собеседование (устно)

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

3	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
4	Реферирование текста	Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать прочитанное с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тексты (не менее трех различных) и план реферирования
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся умеет решать поставленные коммуникативные задачи, демонстрируя глубокое и прочное знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины	Высокий
«хорошо»		Обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, его грамотное изложение, самостоятельное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно, при указании преподавателя на данные неточности	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но при ответе допускаются неточности или недостаточно правильные формулировки, затрудняется в выполнении практических заданий, при этом исправляет допущенные ошибки самостоятельно	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует незнание большей части учебно-программного материала, не справляется с решением практических заданий и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Не умеет проявлять коммуникативную инициативу, допускает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок	Компетенции не сформированы

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

### Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Тест

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	3	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
			Тестовые задания на установление соответствия
			Тестовые задания на установление правильной последовательности
Базовый уровень освоения компетенции	6	6	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, предложений)
Высокий уровень освоения компетенции	4	10	<b>Перевод предложения или текста.</b> <b>Определение истинности и ложности утверждений, относительно прочитанного текста.</b>
	<b>18 ТЗ в тесте</b>	<b>Максимальный балл за тест - 100</b>	

Школы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93 – 100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76 – 92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60 – 75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0 – 59 баллов	Компетенция не сформирована

### Терминологический диктант

Десять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
9-10 баллов	«отлично»
7-8 балла	«хорошо»
5-6 балла	«удовлетворительно»
меньше пяти баллов	«неудовлетворительно»

### Критерии оценивания результатов выполнения реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал умение выполнять реферирование текста, не допустил ошибок, легко включился в процесс обсуждения спорного вопроса с преподавателем, сумел аргументировать четко и лаконично собственную точку зрения
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал владение необходимыми навыками при выполнении реферирования текста; грамотное владение иностранным языком, без существенных ошибок, в том числе при ответах на вопросы
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал затруднения в выполнении реферирования текста; при ответе допустил значительное количество ошибок, использовал недостаточно корректные формулировки
«неудовлетворительно»	Обучающийся не продемонстрировал способность самостоятельно выполнить реферирование текста

## **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ**

Ниже приведен образец типового варианта контрольной работы, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта контрольной работы  
по разделам 1-2 «1.1. Я и мое образование.

1.2. Вводно-коррективный курс. Части речи. Члены предложения. Местоимения.

2.1. Россия. Страны изучаемого языка.

2.2. Местоимения. Глагол to be», «Оборот there is/ there are.»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 8 заданий.

Вариант 1

#### **1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:**

1. When do students get degrees of Bachelor of Science?
2. When do students get a master's degree?

#### **COLLEGES AND UNIVERSITIES IN THE USA**

1. Young people in the USA get higher education in colleges and universities. Students choose "major" subject and make many courses in this subject.

2. After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B.A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a master's degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D.).

3. Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

4. College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don't get the degree of Ph. D.), three

or even four years.

5. Many cities have colleges and universities that have evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education attending evening classes.

**2. Переведите в письменной форме абзацы 1, 2, 4.**

**3. Выберите нужную форму глагола *to be* и переведите предложения на русский язык:**

1. School education in the USA (*is, was, will be*) free.

2. They (*are, were, will be*) second-year students last year.

3. History (*is, was, will be*) the first lesson tomorrow.

**4. Переведите предложения и напишите их в вопросительной, а затем в отрицательной форме:**

1. Students will have a lecture on history tomorrow.

2. They have five lessons every day.

3. We had four exams last term.

**5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Simple Tense (прошедшее простое время):**

1. He (*to get*) a degree in chemistry last year.

2. I (*to pass*) my entrance exams successfully a few days ago.

3. They (*to read*) many books on management last term.

**6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их:**

There is	2,600 universities	in the USA
There are	many students	at the university
	a large library	

**7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:**

1. There are three terms ... a school year.

2. University classes start... the 1<sup>st</sup> ... September.

3. In America all children from 6 to 16 go ... school.

**8. Составьте предложения:**

1. pupils / some / when / school / leave / they / fifteen / are

2. don't / you / want / if / go / to / to / university / a / you / get / job / good / with / levels / or / three / two / "A"

3. a / for / lot / jobs / of / quite / it's / enough / have / to / or / four / levels / five / "O" / and / these / include / English / usually / Maths / and

### 3.2. Типовые тесты

Ниже приведен образец типового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта теста

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 18 заданий.

#### Тест за семестр 1

**Тест по компетенции ОК-7:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности

#### 1 вариант

### Тестовые задания для оценки знаний

#### Выберите верный ответ:

1. Helen is a first-year student. ... works hard.
  - a) I
  - b) you
  - c) we
  - d) it
  - e) he
  - f) she
  - g) they
2. I'll bring notes. Don't forget to bring ....
  - a) your
  - b) yours
3. People need ... oxygen for breathing.
  - a) any
  - b) little
  - c) a few
  - d) some
4. A cat is ... animal.
  - a) a
  - b) an
  - c) the
  - d) –
5. School education in the USA ... free.
  - a) is
  - b) was
  - c) will be
6. We ... engineers in five years.
  - a) are
  - b) were
  - c) will be
7. Little Jack ... no computer in his room.
  - a) has
  - b) have
8. What is the name of the sea ... England and France?
  - a) among
  - b) between
  - c) of

### Тестовые задания для оценки умений

#### 1. Заполните пропуск подходящим притяжательным местоимением:

Tell him not to leave ... books behind.

#### 2. Раскройте скобки, используя необходимую по смыслу форму глагола to have:

We (to have) English classes twice a week.

#### 3. Раскройте скобки, употребляя необходимую по смыслу форму прилагательного:

My reading is (good) than my spelling.

#### Заполните пропуски предлогами по смыслу:

4. There are three terms ... a school year.

5. University classes start... the 1<sup>st</sup> ... September.

#### 6. Вставьте артикль, где необходимо.

We have ... big dog. ... dog is very clever.

### Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

#### 1. Переведите предложение на русский язык:

The more you read, the faster you'll learn to understand books and papers in a foreign language.

**2. Переведите предложение на английский язык:**

Эта работа не моя, а ваша.

**Прочитайте текст и определите, являются ли утверждения правдивыми (true) или ложными (false):**

**Our university**

The Irkutsk State University of Railways is one of the best-known and most popular institutions of higher education in East Siberia. Every year a lot of young people try to get into the University. They take entrance examinations and pass interviews to become students of the University.

The University was founded in 1975. Before 1975 it was a branch of the Novosibirsk Railway Transport Institute. At first there were 3 faculties: the Railway Construction, the Railway Operation and the Electro-mechanical faculties.

Now the University trains students in such specialties as Management, Finance, Bridges and Tunnels, Customs, Railway Economy, Crisis Management, Railway Operation and others. The curriculum includes subjects on specialties, social sciences, physical training and foreign languages.

The University offers three types of study: full-time, part-time and further education.

At the end of the 4<sup>th</sup> or 5<sup>th</sup> year the students present their graduation project and get the diploma of a railway engineer. It gives them the right to work at workshops, depots, locomotive building works, on construction sites, at scientific institutions and other offices and enterprises in different branches of national industry and economy. Some students who are good at scientific research carry on studying at postgraduate level.

3. The university course of study lasts four or five years.

4. There are few specialties at the university.

**3.3 Типовые контрольные задания на терминологический диктант**

Ниже приведен образец типового варианта ТД по соответствующей теме.

Образец типового варианта терминологического диктанта  
по разделу 5 «5.1. Моя профессия.

5.2. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite и Continuous»

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

**Напишите по-английски и переведите:**

1. curriculum vitae
2. sincerely yours
3. yours faithfully
4. to receive
5. to look forward
6. to confirm
7. to reach
8. guarantee
9. memo
10. advertisement

**3.4 Типовые тексты для реферирования**

Ниже приведен примерный текст и план по которому следует выполнить реферирование, предусмотренное рабочей программой дисциплины.

Примерный текст и план реферирования



по разделу «4.1. Моя профессия.  
4.2. Множественное число существительных. Числительные»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

Задание: выполните реферирование следующего текста по плану (письменно, с последующим обсуждением с преподавателем)

### **PROFESSIONS IN AMERICA**

Technological progress in recent years has brought about a sizable increase in the number of persons engaged in professional and technical work. Today 50 percent of employed persons have professional and technical occupations, compared with 37 percent in 1950.

In 1870, nearly 75 percent of professionals were in medicine, the ministry, law or teaching, compared with only 34 percent at present. These occupations have grown over the years, but at a slower rate than some of the newer professions. For example, there are four times as many doctors today as in 1870, while the number of persons in scientific, engineering and related fields has increased almost 30 times.

There are more than 2.1 million full-time teachers. The nation's public elementary schools employ 1.4 million teachers -well over two-thirds of them women - and thousands of principals and supervisors. Some 277,000 teachers are employed by private elementary and secondary schools. Approximately 601,000 professors teach in the nation' colleges and universities.

There are about two million physicians, pharmacists, dentists and nurses, the educational requirements for these professions are high. More than 1.4 million Americans are registered nurses, all but 53,000 of them women.

American physicians number 433,000, or one for every 611 persons. Between 1970 and 1980 medical schools increased their annual number of graduates from 8,400 to 15,505. Physicians must complete seven or eight years of general studies and then two more years to specialize in a particular field. They also work two or three years in a hospital before entering private practice.

Dentists must complete at least six years of college training before they are admitted to practice. Ninety percent of nation's 125,000 dentists are in private practice.

The United States has more than a million engineers who design and develop everything from household goods to space satellites. In addition to a bachelor's degree from an engineering school, many engineers obtain advanced degrees. Four-fifth of them work for private industry. In 1981 colleges conferred 94,270 engineering degrees. Of these, 19,270 were at the postgraduate level; 1,386 went to women.

Modern society has created a heavy demand for chemists, physicist, biologists, mathematicians and others professionally trained in science. About 1.4 million men and women work in these fields - a huge increase since 1930. About 430,000 of these are computer scientists, of whom nearly 27 percent are women. The scientific professions require at least four years of college training.

There are nearly 1.2 million professional accountants and auditors, including about 210,000 certified public accountants (CPA's). To qualify as a CPA, one must pass rigorous examinations and meet educational and experience requirements established by state laws.

Another 530,000 Americans make their living as lawyers, most of whom are in private practice. The federal government employs about 71,800, and a similar number work for state and local governments. Lawyers must have years of college and three years of professional training in a law school. They must also pass an examination given by the state in which they want to practice.

## План реферирования текста:

### I. Определение объекта анализа

#### 1. Название

The headline / title / name of the text is "..."

## II. Передача основного содержания

#### 1. Формулировка темы

The text is about ... / is devoted to .../ tells about.../ describes ...

The text deals with ... / touches upon .../ raises the issue of...

The purpose/aim of the text is to give the reader some information on .....

#### 2. Выделение составных частей

The text can be divided into ... parts.

The first part deals with .../ touches upon ...

Further ...

In the closing paragraph .../ In conclusion ...

#### 3. Выделение существенных положений

According to the text .../ Data are given about ...

The author writes / states / thinks / stresses / points out that ...

At the same time s/he doesn't mention / ignores...

## III. Комментирование и выражение своего отношения

I think / believe... that the main idea / the key point of the text is that ...

The author comes to the conclusion that ...

Summarizing the information given in the text I can say that...

In conclusion I can say that...

I fully agree / disagree with the author.

I think the author is totally right / wrong / to some extent.

In my opinion.../ From my point of view ...

I liked / disliked the text because ...

I found the text interesting / important / of great interest / unimportant / too hard to understand / dull / of no interest / of some interest /of no value, etc.

### 3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

Ответить на теоретические вопросы по грамматике:

1. Основные части речи. Имя существительное. Глагол, имя прилагательное. Артикль.
  2. Порядок слов в английском предложении. Вопрос. Типы вопросов.
  3. Многочисленные глаголы to be, to have.
  4. Простое настоящее время. Множественное число существительных.
  5. Настоящее длительное время. Видо-временные формы глаголов. Совершенный вид
  6. Прошедшее время.
  7. Способы выражения будущего времени.
  8. Страдательный залог: формы, значение, употребление
- Перевести лексику по темам:
1. Образование
  2. Страноведение
  3. Деловая коммуникация
  4. Компьютеры

### 3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

Уметь осуществлять / выполнять:

1. Чтение (ознакомительное, изучающее) адаптированных текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий.
2. Практические задания по грамматике.

3. Практические задания по лексике.
4. Монологическое высказывание по теме раздела.
5. Составление диалога / полилога.
6. Участие в дискуссии.
7. Составление основных деловых документов: резюме, деловое письмо.
8. Чтение (ознакомительное, изучающее, поисковое) оригинальных медийных и научно-популярных текстов отраслевой тематики.
9. Перевод оригинальных медийных и научно-популярных текстов отраслевой тематики / по теме раздела.

### **3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету**

Подготовить монологическое высказывание на тему:

1. О себе. Я-студент
2. Мой Университет
3. Система высшего образования в России и за рубежом.
4. Моя малая Родина (Иркутск, Байкал)
5. Российская Федерация. География, политика, общество.
6. Страны изучаемого языка (Германия, США, Великобритания). География, политика, общество.
7. Инженерные профессии. О моей профессии.
8. Об известном ученом.
9. О научном изобретении.
10. Компьютер. Аппаратное и программное обеспечение.
11. Программирование.
12. Интернет.

### **3.8 Перечень типовых практических заданий к экзамену**

1. Прочитайте текст и переведите его со словарем
2. Выполните реферирование текста
3. Подготовьте монологическое высказывание на тему:

Перечень тем для монологического высказывания:

1. My biography.
2. Our university and student's life.
3. Higher education in Russia: getting into university, living, studying, training.
4. Higher education in Great Britain: getting into university, living, studying, training.
5. My native town.
6. Russian Federation.
7. English-speaking countries.
8. Engineering professions.
9. About myself and my specialty.
10. The scientist I'd like a new street to be named after.
11. One of the greatest inventions of the mankind.
12. Computer as it is: software and hardware.
13. Programming.
14. The Internet and popular Internet services.

## **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.
Тест	Преподаватель информирует студентов заранее (на предшествующем проведению теста занятии) о времени, месте, подлежащем контролю материале (лексическом, грамматическом), количестве, форме тестовых заданий и времени на их выполнение. Студентам не разрешается пользоваться никакими справочными материалами во время выполнения теста. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.
Реферирование текста	Выполнение реферирования текста, предусмотренного рабочей программой дисциплины, проводится во время практического занятия. Вариантов текстов для выполнения реферирования не менее трех. Во время выполнения задания пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся требования к выполнению задания и отведенное время на выполнение. Преподаватель информирует о результатах проверки работы на текущем занятии после выполнения обучающимся задания; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые практические задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки умений и навыков.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, чтобы каждый из них включал в себя: два задания для выполнения письменно на экзамене, с последующим обсуждением; одно задание для осуществления устного монологического высказывания и дискуссии с преподавателем.


Билет содержит: два практических задания для оценки умений и навыков: осуществлять перевод и реферирование тестов. Тексты для перевода и реферирования не даются студенту заранее, преподаватель информирует студентов о том, что первый текст отраслевой тематики, а второй – медиатекст, студент может пользоваться англо-русским словарем и опираться на план реферирования. Третье практическое задание направлено на оценку навыков, темы для монологического высказывания выбираются из заранее определенного списка, студент проинформирован о перечне тем и может подготовить их заранее.

Распределение вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (14 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

### Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 2016-2017 уч. год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Иностранный язык» _____ семестр</p>	<p>Утверждаю: Зав. кафедрой «ИЯ» ИрГУПС _____</p>
<p>1. Прочитайте текст и переведите его со словарем 2. Выполните реферирование текста 3. Подготовьте монологическое высказывание на тему: .... Варианты размеров билета: Билет формата А5 – 148*210мм Билет формата А4 – 210*297мм</p>		