

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от « 08 » мая 2020 г. № 266-1

**Б1.Б.03 Иностранный язык**

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 10.03.01 «Информационная безопасность»  
Профиль подготовки – «Безопасность автоматизированных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)»  
Программа подготовки – академический бакалавриат  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 4 года  
Кафедра-разработчик программы – Иностранные языки

Общая трудоемкость в з.е. – 10  
Часов по учебному плану – 360

Формы промежуточной аттестации в семестрах:  
зачет 1, 2, экзамен 3

**Распределение часов дисциплины в семестре**

Семестр	1	2	3	<b>Итого</b>
Число недель в семестре	18	18	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	<b>Часов по учебному плану</b>
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>162</b>
– практические	54	54	54	162
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>162</b>
<b>Экзамен</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>360</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.  
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1515, и на основании учебного плана по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем» (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности), утвержденного Ученым советом ИрГУПС от 30.04.2020 г. протокол № 10.

Программу составил:  
к. филол. наук

Е.Э. Былина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность на заседании кафедры «Иностранные языки».

Протокол от «10» апреля 2020 г. № 10

Зав. кафедрой, к. филол. наук, доцент

Т.А. Скопинцева

Согласовано  
Кафедра «Информационные системы и защита информации»,  
протокол от «29» апреля 2020 г. № 11

Зав. кафедрой, д.т.н., доцент  
Аршинский

Л.В.

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
2	формирование ключевых компетенций у студентов средствами иностранного языка
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	изучить иностранный язык посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной)
2	овладеть новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизировать языковые знания, полученные в среднем общеобразовательном учебном учреждении, а также увеличить объем знаний за счет информации профессионального характера (в частности, терминологии, связанной с информационной безопасностью)
3	расширить объем знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, сформировать умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты
4	совершенствовать умение осуществлять коммуникацию в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения
5	продолжать развивать специальные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</li> </ul> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</li> </ul> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;</li> <li>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;</li> <li>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;</li> <li>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме программы средней школы
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.Б.28 Культурология
2	Б1.Б.11 Основы информационной безопасности
3	Б1.В.ДВ.03.01 Основы программирования
4	Б1.Б.34 Русский язык и культура речи
5	Б1.В.02 Теоретические основы компьютерной безопасности

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-7:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основы представления устной и письменной речи, основы межкультурного общения
Уметь	выразить свою точку зрения по вопросам, обсуждаемым в прочитанном тексте, устно и письменно
Владеть	основными правилами написания (составления) связного текста, навыками публичного выступления в профессиональной деятельности, в том числе в межкультурной среде
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	специфику публичного выступления, ведения диалога, дискуссии, основы межкультурного общения
Уметь	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности, приводить необходимые пояснения и аргументы
Владеть	навыками использования разного стиля (обиходно-литературный, официально-деловой и научный) в письменной и устной формах правилами речевого общения в бытовой и профессиональной сферах умением диалогического и аргументированного публичного выступления, в том числе в межкультурной среде
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	лексический минимум общего и терминологического характера в объеме, достаточном для успешного осуществления коммуникации; основы аргументации и дискуссии как составляющих публичного выступления, основы межкультурного общения
Уметь	подготовить устное и/ или письменное сообщение по определенной теме на иностранном языке; объяснить на иностранном языке суть проблемы; беспрепятственно участвовать в диалоге на профессиональные темы на иностранном языке
Владеть	элементами стилевой организации письменного научного текста, делового текста (деловая переписка, резюме), «личного» непрофессионального текста (личная переписка); навыками различного рода рассуждений, в том числе в межкультурной среде

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе профессиональной лексики (лексики по информационной безопасности)
2	значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времен и др.)
3	страноведческую информацию: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре
<b>Уметь</b>	
1	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности
2	читать и переводить тексты общей, общетехнической, профессиональной направленности в диалогической речи:
3	участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного и профессионального общения
4	обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями

5	выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому
6	беседовать при обсуждении текстов по профессиональной тематике (информационной безопасности)
7	участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением правил и норм изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая свою точку зрения в монологической речи:
8	подробно/ кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное, в том числе и по профессиональной тематике
9	описывать события, излагая факты
10	выражать свои впечатления о странах изучаемого языка
11	высказывать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты /события современной жизни и науки в аудировании:
12	отделять главную информацию от второстепенной
13	выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним
14	извлекать из аудиотекста необходимую информацию в чтении:
15	выделять необходимые факты/сведения
16	отделять основную информацию от второстепенной
17	обобщать описываемые факты/ явления
18	оценивать важность/ новизну/ достоверность информации
19	понимать смысл и проблематику текста, в том числе и профессиональной направленности, используя элементы анализа текста
20	извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления в письменной речи:
21	писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме, оформление делового письма, электронного сообщения, повестки дня)
22	излагать содержание прочитанного/ прослушанного иноязычного текста, в том числе по информационной безопасности
23	использовать письменную речь на иностранном языке в ходе учебной и профессиональной деятельности. Фиксировать и обобщать письменную речь, извлекая необходимую информацию из разных источников
24	описывать события, факты, явления. Сообщать, запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение в переводе:
25	демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач
26	выполнять полный выборочный письменный перевод: с русского на английский и с английского на русский языки, в том числе текстов по информационной безопасности
<b>Владеть</b>	
1	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке
2	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по отраслевой тематики
3	навыками публичной речи, ведения дискуссии

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Я и мое образование. Вводно-коррективный курс. Части речи. Члены предложения. Местоимения</b>				
1.1	1. Моя биография “My biography”. 2. Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. Правила чтения. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1
1.2	Составление типологической таблицы	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1

	чтения гласных и согласных. Подготовка высказывания по теме «Моя биография/ “My biography”». /Ср/				Л2.5 Л3.1
1.3	1. Моя биография “My biography”. 2. Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. Правила чтения. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1
1.4	Работа над текстом «Рабочий день студента»/ “Student’s working day”. /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2
1.5	1. Рабочий день студента “Student’s working day”. 2. Части речи. Члены предложения. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1
1.6	Подготовка высказывания по теме «Мой рабочий день»/ “My working day”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Части речи. Члены предложения». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1
1.7	1. Мой университет “My University”. 2. Части речи. Члены предложения. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1
1.8	Изучающее чтение текстов «Моя академия»/ “My academy”, «МГУ»/ “Moscow State University”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Части речи. Члены предложения». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2
1.9	1. Мой университет “My University”. 2. Личные местоимения. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.1
1.10	Подготовка высказывания по теме «О моем университете»/ “About my university”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Личные местоимения». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1
1.11	1. Образование в России “Education in Russia”. 2. Притяжательные местоимения. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1
1.12	Работа над текстом «Образование в России»/ “Education in Russia”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Притяжательные местоимения». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2
1.13	1. Образование в России “Education in Russia”. 2. Указательные местоимения. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1
1.14	Подготовка высказывания по теме «Образование в России»/ “Education in Russia”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Указательные местоимения». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1
1.15	1. Образование в Великобритании	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1

	“Education in Great Britain”. 2. Вопросительные местоимения. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/				Л2.2 Л2.5
1.16	Работа над текстом «Образование в Великобритании»/ “Education in Great Britain”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Вопросительные местоимения». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
1.17	1. Образование в Великобритании “Education in Great Britain”. 2. Возвратные местоимения. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
1.18	Подготовка высказывания по теме «Образование в Великобритании»/ “Education in Great Britain”. Повторение лексико-грамматического материала раздела 1. /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Россия. Страны изучаемого языка. Местоимения. Глагол to be», «Оборот there is/ there are</b>				
2.1	1. Российская Федерация “The Russian Federation”. 2. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5
2.2	Работа над текстом «Российская Федерация»/ “The Russian Federation”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
2.3	1. Российская Федерация “The Russian Federation”. 2. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
2.4	Работа над текстом «Москва»/ “Moscow”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
2.5	1. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии “The United Kingdom”. 2. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5
2.6	Работа над текстом «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»/ “The United Kingdom”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
2.7	1. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5

	“The United Kingdom”. 2. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. /Пр/				
2.8	Работа над текстом «Лондон»/ “London”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
2.9	1. США “The USA”. 2. Глагол to be, оборот there is/ there are. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.10	Работа над текстом «США»/ “The USA”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Глагол to be», «Оборот there is/ there are». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
2.11	1. США “The USA”. 2. Глагол to be, оборот there is/ there are. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
2.12	Работа над текстом «Вашингтон»/ “Washington”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Глагол to be», «Оборот there is/ there are». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
2.13	1. Англоговорящие страны “English-speaking countries”. 2. Глагол to be, оборот there is/ there are. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
2.14	Подготовка высказывания по теме «Англоговорящие страны»/ “English-speaking countries”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Глагол to be», «Оборот there is/ there are». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
2.15	1. Транспорт в США “Transport in the USA”. 2. Глагол to be, оборот there is/ there are. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
2.16	Работа над текстом «Транспорт в США»/ “Transport in the USA”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Глагол to be», «Оборот there is/ there are». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
2.17	1. Транспорт в США “Transport in the USA”. 2. Глагол to be, оборот there is/ there are. 3. Контрольная работа по разделам 1-2. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
2.18	Подготовка высказывания по теме «Транспорт в США»/ “Transport in the USA”. Повторение лексико-грамматического материала разделов 1-2. КОНТР. Подготовка к КР по разделам 1-2. /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3.</b> <b>Ученые и изобретатели.</b> <b>Глагол to have. Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикли</b>				
3.1	1. Что такое инженерия? “What is engineering?” 2. Глагол to have. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5



3.2	Работа над текстом «Что такое инженерия?»/ “What is engineering?” Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Глагол to have». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
3.3	1. Что такое инженерия? “What is engineering?” 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5
3.4	Работа над текстом «Что такое инженерия?»/ “What is engineering?” Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
3.5	1. Современные инженерные тренды “Modern engineering trends”. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
3.6	Работа над текстом «Современные инженерные тренды»/ “Modern engineering trends”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
3.7	1. Известные ученые “Famous scientists”. 2. Предлоги. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5
3.8	Работа над текстом «Дж. Стивенсон»/ “George Stephenson”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Предлоги». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
3.9	1. Известные ученые “Famous scientists”. 2. Предлоги. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
3.10	Работа над текстом «Р. Стивенсон»/ “Robert Stephenson”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Предлоги». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
3.11	1. Известные ученые “Famous scientists”. 2. Неопределенный и определенный артикли. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
3.12	Работа над текстом «Дж. Уотт»/ “James Watt”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределенный и определенный артикли». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
3.13	1. Известные ученые “Famous scientists”. 2. Неопределенный и определенный артикли. 3. Аудирование и структурирование диалогического высказывания. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5
3.14	Работа над текстом «Дж. Джоуль»/ “James Prescott Joule”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределенный и определенный артикли». /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
3.15	1. Известные российские ученые “Famous Russian Scientists”. 2. Неопределенный и определенный артикли. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
3.16	Работа над текстом «Известные	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1

	российские ученые»/ “Famous Russian scientists”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределенный и определенный артикли». /Ср/				Л2.5 Э1 Э2
3.17	1. Ученые и их изобретения “Scientists and their inventions”. 2. Неопределенный и определенный артикли. 3. Тест за 1 семестр. /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
3.18	Подготовка высказывания по теме «Ученые и их изобретения»/ “Scientists and their inventions”. КОНТР. Подготовка к тесту за 1 семестр. /Ср/	1	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Моя профессия. Множественное число существительных. Числительные</b>				
4.1	1. Моя профессия “My profession”. 2. Множественное число существительных. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.2	Подготовка монологического высказывания «Моя будущая профессия»/ “My future profession”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.3	1. Моя профессия “My profession”. 2. Множественное число существительных. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.4	Подготовка к дискуссии по теме: «Моя будущая профессия»/ “My future profession”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.5	1. Моя профессия “My profession”. 2. Безличные и неопределенно-личные предложения. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
4.6	Подготовка монологического высказывания «Преимущества и недостатки разных профессий»/ “Advantages and disadvantages of different professions”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Безличные и неопределенно-личные предложения». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
4.7	1. Моя профессия “My profession”. 2. Безличные и неопределенно-личные предложения. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.3 Л2.5
4.8	Подготовка к дискуссии по теме: «Преимущества и недостатки разных профессий»/ “Advantages and disadvantages of different professions”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Безличные и неопределенно-личные предложения». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
4.9	1. Моя профессия “My profession”. 2. Основные типы вопросов в английском языке. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.3 Л2.5
4.10	Подготовка монологического высказывания «Мотивация на работе»/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5

	“Motivation at work”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Основные типы вопросов в английском языке». /Ср/				
4.11	1. Моя профессия “My profession”. 2. Основные типы вопросов в английском языке. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
4.12	Подготовка к дискуссии по теме: «Мотивация на работе»/ “Motivation at work”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Основные типы вопросов в английском языке». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
4.13	1. Моя профессия “My profession”. 2. Числительные. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
4.14	Реферирование текста по теме: «Профессии»/ “Professions”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Числительные». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2
4.15	1. Моя профессия “My profession”. 2. Числительные. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
4.16	Реферирование текста по теме: «Профессии»/ “Professions”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Числительные». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2
4.17	1. Профессии “Professions”. 2. Реферирование текста по теме: «Профессии»/ “Professions”. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
4.18	Повторение лексико-грамматического материала раздела 4. КОНТР. Подготовка к реферированию текста. /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2
<b>5.0</b>	<b>Раздел 5. Моя профессия. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite и Continuous</b>				
5.1	1. Моя профессия “My profession”. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.2	Изучение информации по теме «Резюме»/ “Curriculum vitae”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.3	1. Моя профессия “My profession”. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.4	Подготовка Резюме/ Curriculum vitae. Изучение информации по теме «Заявление о приеме на работу»/ “A letter of application”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.5	1. Моя профессия “My profession”. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.6	Подготовка «Заявление о приеме на работу»/ “A letter of application”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5

	английского глагола. Группа временных форм Indefinite». /Ср/				
5.7	1. Моя профессия “My profession”. 2. Времена английского глагола. Regular and Irregular verbs. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.8	Изучение информации по теме «Бизнес корреспонденция»/ “Business e-mail”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Regular and Irregular verbs». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.9	1. Моя профессия “My profession”. 2. Времена английского глагола. Regular and Irregular verbs. /Пр/	2	2	ОК-7	Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.10	«Написание деловых писем»/ “Business e-mail”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Regular and Irregular verbs». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.11	1. Моя профессия “My profession”. 2. Времена английского глагола. Формы глагола в Future Indefinite. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.12	Изучение информации по теме «Напоминание»/ “Memo”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Формы глагола в Future Indefinite». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.13	1. Моя профессия “My profession”. 2. Времена английского глагола. Формы глагола в Future Indefinite. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.14	Написание «Напоминание»/ “Memo”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Формы глагола в Future Indefinite». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.15	1. Моя профессия “My profession”. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Continuous. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.16	Работа над диалогом «Участие в деловой встрече»/ “Taking part in a meeting”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Continuous». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.17	1. Моя профессия “My profession”. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Continuous. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела. 4. Терминологический диктант по теме «Деловой английский»/ “Business English”. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
5.18	КОНТР. Повторение лексико-грамматического материала раздела 5, подготовка к терминологическому диктанту по теме «Деловой английский»/ “Business English”. /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5
<b>6.0</b>	<b>Раздел 6. Моя профессия. Компьютеры. Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect. Страдательный залог</b>				

6.1	1. Что такое компьютер? “What is a computer?” 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect. /Пр/	2	2	OK-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.2	Работа над текстом «Что такое компьютер?» / “What is a computer?” Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect». /Ср/	2	2	OK-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
6.3	1. Что такое компьютер? “What is a computer?” 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect. /Пр/	2	2	OK-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.4	Подготовка к дискуссии по теме: «Для чего ты Вы используете компьютер?» / “What do you use computers for?” Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect». /Ср/	2	2	OK-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.5	1. Аппаратное обеспечение “Hardware”. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect. /Пр/	2	2	OK-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.6	Работа над текстом «Аппаратное обеспечение/ Hardware». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect». /Ср/	2	2	OK-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
6.7	1. Аппаратное обеспечение “Hardware”. 2. Времена английского глагола. Страдательный залог. /Пр/	2	2	OK-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.8	Подготовка к дискуссии по теме: «Расскажите о характеристиках компьютера, который хотели бы иметь»/ “Speak about the features of the computer that you would like to have”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Страдательный залог». /Ср/	2	2	OK-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.9	1. Программное обеспечение “Software”. 2. Времена английского глагола. Страдательный залог. /Пр/	2	2	OK-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.10	Работа над текстом «Программное обеспечение»/ “Software”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Страдательный залог». /Ср/	2	2	OK-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
6.11	1. Программное обеспечение “Software”. 2. Времена английского глагола. Страдательный залог. /Пр/	2	2	OK-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.12	Подготовка к дискуссии по теме: «Приложение. Программирование»/ “Applications. Programming”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола. Страдательный залог». /Ср/	2	2	OK-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.13	1. Операционные системы “Operating systems”.	2	2	OK-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5

	2. Словообразование. /Пр/				Л2.6 Л2.7
6.14	Работа над текстом «Операционные системы»/ “Operating systems”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Словообразование». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
6.15	1. Интернет “Internet”. 2. Функции и перевод слова one. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.16	Работа над текстом «Интернет»/ “Internet”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Функции и перевод слова one». /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
6.17	1. Интернет “Internet”. 2. Функции и перевод местоимения that. 3. Тест за 2 семестр. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.18	Подготовка высказывания по теме «Интернет»/ “Internet”. Подготовка к дискуссии по теме: «Преимущества и недостатки интернета»/ “Advantages and disadvantages of the Internet”. КОНТР. Подготовка к тесту за 2 семестр. /Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
<b>7.0</b>	<b>Раздел 7. История компьютеров. Инфинитивные обороты. Модальные глаголы</b>				
7.1	1. История компьютеров “History of computers”. 2. Complex object. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.2	Перевод текста по теме «История компьютеров»/ “History of computers”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Complex object”. /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
7.3	1. История компьютеров “History of computers”. 2. Complex object. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.4	Выполнение упражнений к тексту по теме «История компьютеров»/ “History of computers”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Complex object”. /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
7.5	1. История компьютеров “History of computers”. 2. Complex object. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.6	Перевод текста по теме «История компьютеров»/ “History of computers”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Complex object”. /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
7.7	1. История компьютеров “History of computers”. 2. Complex subject. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.8	Выполнение упражнений к тексту по теме «История компьютеров»/ “History of computers”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Complex subject”. /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
7.9	1. История компьютеров “History of computers”. 2. Complex subject. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.10	Перевод текста по теме «История компьютеров»/ “History of computers”. 2. Complex subject. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5

	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Complex subject”. /Ср/				Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
7.11	1. История компьютеров “History of computers”. 2. Modal verbs. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.12	Выполнение упражнений к тексту по теме «История компьютеров»/ “History of computers”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Modal verbs”. /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
7.13	1. История компьютеров “History of computers”. 2. Modal verbs. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.14	Перевод текста по теме «История компьютеров»/ “History of computers”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Modal verbs”. /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
7.15	1. История компьютеров “History of computers”. 2. Modal verbs. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.16	Выполнение упражнений к тексту по теме «История компьютеров»/ “History of computers”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Modal verbs”. /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
7.17	1. История компьютеров “History of computers”. 2. Modal verbs. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам раздела. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.18	Подготовка сообщения по теме «История компьютеров»/ “History of computers”. Повторение лексико-грамматического материала раздела 7. /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
<b>8.0</b>	<b>Раздел 8. Функциональная организация компьютера. Причастие 1, 2. Герундий</b>				
8.1	1. Функциональная организация компьютера “Functional organization of the computer”. 2. Participle I. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.2	Перевод текста по теме «Функциональная организация компьютера»/ “Functional organization of the computer”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Participle I». /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
8.3	1. Функциональная организация компьютера “Functional organization of the computer”. 2. Participle I. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.4	Выполнение упражнений к тексту по теме «Функциональная организация компьютера»/ “Functional organization of the computer”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Participle I”. /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
8.5	1. Функциональная организация компьютера “Functional organization of the computer”. 2. Participle II. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.6	Перевод текста по теме «Функциональная	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3

	организация компьютера»/ “Functional organization of the computer”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Participle II”. /Ср/				Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
8.7	1. Функциональная организация компьютера “Functional organization of the computer”. 2. Participle II. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.8	Выполнение упражнений к тексту по теме «Функциональная организация компьютера»/ “Functional organization of the computer”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Participle II”. /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
8.9	1. Функциональная организация компьютера “Functional organization of the computer”. 2. Participle II. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.10	Перевод текста по теме «Функциональная организация компьютера»/ “Functional organization of the computer”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Participle II”. /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
8.11	1. Функциональная организация компьютера “Functional organization of the computer”. 2. The Gerund. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.12	Выполнение упражнений к тексту по теме «Функциональная организация компьютера»/ “Functional organization of the computer”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “The Gerund”. /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
8.13	1. Функциональная организация компьютера “Functional organization of the computer”. 2. The Gerund. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.14	Перевод текста по теме «Функциональная организация компьютера»/ “Functional organization of the computer”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “The Gerund”. /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
8.15	1. Функциональная организация компьютера “Functional organization of the computer”. 2. The Gerund. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.16	Выполнение упражнений к тексту по теме «Функциональная организация компьютера»/ “Functional organization of the computer”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “The Gerund”. /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
8.17	1. Функциональная организация компьютера “Functional organization of the computer”. 2. The Gerund. 3. Контрольная работа по разделам 7-8. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.18	Подготовка сообщения по теме: «Функциональная организация компьютера»/ “Functional organization of the computer”.	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7



	Повторение лексико-грамматического материала раздела 8. КОНТР. Подготовка к КР по разделам 7-8. /Ср/				
<b>9.0</b>	<b>Раздел 9. Вирусы. Проблемы безопасности. Условные предложения. Сослагательное наклонение</b>				
9.1	1. Вирусы. Понятие компьютерной безопасности. "Viruses. Terms of computer security". 2. Условные предложения. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.2	Перевод текста по теме «Вирусы. Понятие компьютерной безопасности»/ "Viruses. Terms of computer security". Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения». /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
9.3	1. Вирусы. Понятие компьютерной безопасности. "Viruses. Terms of computer security". 2. Условные предложения. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.4	Реферирование текста по теме «Вирусы. Понятие компьютерной безопасности»/ "Viruses. Terms of computer security". Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения». /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
9.5	1. Вирусы. Понятие компьютерной безопасности. "Viruses. Terms of computer security". 2. Условные предложения. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.6	Подготовка к дискуссии по теме «Вирусы. Понятие компьютерной безопасности»/ "Viruses. Terms of computer security". Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения». /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.7	1. Вирусы. Понятие компьютерной безопасности. "Viruses. Terms of computer security". 2. Условные предложения. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.8	Работа над текстом «Вирусы. Понятие компьютерной безопасности»/ "Viruses. Terms of computer security". Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения». /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
9.9	1. Вирусы. Понятие компьютерной безопасности. "Viruses. Terms of computer security". 2. Условные предложения. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.10	Реферирование текста по теме «Вирусы. Понятие компьютерной безопасности»/ "Viruses. Terms of computer security". Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения». /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
9.11	1. Вирусы. Понятие компьютерной безопасности. "Viruses. Terms of computer security". 2. Сослагательное наклонение. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.12	Подготовка к дискуссии по теме «Вирусы.	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2

	Понятие компьютерной безопасности»/ «Viruses. Terms of computer security». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Сослагательное наклонение». /Ср/				Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.13	1. Вирусы. Понятие компьютерной безопасности. «Viruses. Terms of computer security». 2. Сослагательное наклонение. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.14	Работа над текстом «Вирусы. Понятие компьютерной безопасности»/ «Viruses. Terms of computer security». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Сослагательное наклонение». /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
9.15	1. Вирусы. Понятие компьютерной безопасности. «Viruses. Terms of computer security». 2. Сослагательное наклонение. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.16	Реферирование текста «Вирусы. Понятие компьютерной безопасности»/ «Viruses. Terms of computer security». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Сослагательное наклонение». /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
9.17	1. Вирусы. Понятие компьютерной безопасности. «Viruses. Terms of computer security». 2. Сослагательное наклонение. 3. Тест за 1-3 семестры. /Пр/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.18	Подготовка сообщения по теме: «Вирусы. Понятие компьютерной безопасности»/ «Viruses. Terms of computer security». КОНТР. Подготовка к тесту за 1-3 семестры. /Ср/	3	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
9.19	Экзамен/	3	36	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л2.6 Л2.7

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Бжиска Я.В., Краснова Е.В.	Английский язык: информационные системы и технологии: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2013	25
Л1.2	Агабекян И.П., Коваленко П.И.	Английский для инженеров: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2016	165

Л1.3	Радовель В.А.	Английский язык в сфере информационных технологий: учеб.-практ. пособие	М.: Кнорус, 2019	50
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С.	Английский язык для инженеров: учебник	М.: Высш. шк., 2003	215
Л2.2	ред. Т.Ю. Дроздова	Everyday English=Повседневный английский : учебное пособие [Электронный ресурс] <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213148</a>	Санкт-Петербург : Антология, 2012	100% онлайн
Л2.3	Wood N.	Business and Commerce. Workshop	Oxford: University Press, 2003	52
Л2.4	Квасова Л.В., Подвальный С.Л., Сафонова О.Е.	Английский язык в области компьютерной техники и технологий: учеб. пособие	М.: Кнорус, 2014	33
Л2.5	Murphy R.	Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English	Cambridge: Cambridge University Press, 2013	10
Л2.6	Адащик А.А., Вдовина Н.И., Молодых Е.А. и др.	Английский язык (Информационные системы в управлении. Бакалавриат) [Электронный ресурс] <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330627">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330627</a>	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.	100% онлайн
Л2.7	Губина, Г.Г.	Компьютерный английский - Ч. I. Computer English. : учебное пособие [Электронный ресурс] <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223364">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223364</a>	М. : Директ-Медиа, 2014.	100% онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Былина Е.Э., Лопатина Л.И.	Английский язык для студентов технических вузов: учеб. пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2019	215
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Бжиская Ю.В., Краснова Е.В.	Английский язык: информационные системы и технологии: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2013	25
6.1.4.2	Агабекян И.П., Коваленко П.И.	Английский для инженеров: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2016	165
6.1.4.3	Радовель В.А.	Английский язык в сфере информационных технологий: учеб.-практ. пособие	М.: Кнорус, 2019	50
6.1.4.4	Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С.	Английский язык для инженеров: учебник	М.: Высш. шк., 2003	215

6.1.4.5	ред. Т.Ю. Дроздова	Everyday English=Повседневный английский : учебное пособие [Электронный ресурс] <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213148</a>	Санкт-Петербург : Антология, 2012	100% онлайн
6.1.4.6	Wood N.	Business and Commerce. Workshop	Oxford: University Press, 2003	52
6.1.4.7	Квасова Л.В., Подвальный С.Л., Сафонова О.Е.	Английский язык в области компьютерной техники и технологий: учеб. пособие	М.: Кнорус, 2014	33
6.1.4.8	Murphy R.	Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English	Cambridge: Cambridge University Press, 2013	10
6.1.4.9	Былина Е.Э., Лопатина Е.Э.	"Английский язык для студентов технических вузов": учеб. пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2019	215
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Словарь Коллинз <a href="https://www.collinsdictionary.com/">https://www.collinsdictionary.com/</a>			
Э2	Словарь Мерриам-Уэбстер <a href="https://www.merriam-webster.com/">https://www.merriam-webster.com/</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс.Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Электронные словари КОНТЕКСТ 7.0, количество – 47. Лицензия, номер заказа 1050402, ГК №0334100010011000032-00000756-01 от 16.03.2011г.; АBBYU Lingvo x5 (9 языков) профессиональная версия, количество – 31. Лицензия (PerSeat, 31 рабочая станция), контракт 0334100010012000130-0000756-02 от 10.10.2012г.; АBBYU Lingvo x3 (многоязычная версия), количество – 3. Лицензия, коробочная версия, контракт 0334100010012000130-0000756-02 от 10.10.2012г.			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	Не предусмотрен			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не предусмотрены			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран, магнитолы, портативные аудиосистемы, телевизор, комбинированный проигрыватель DVD/VHS, моноблок-видеодвойка), служащими для представления учебной информации обучающимся. Учебно-методические материалы практических занятий включают учебные пособия современных российских и зарубежных издательств, словари, переносные плакаты. Материалы располагаются в учебно-методическом кабинете кафедры «Иностранные языки» (ауд. Д-719). Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– читальные залы</li> <li>– компьютерные классы А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д507</li> <li>– компьютерные классы кафедры «Иностранные языки» Д-715, Д-718, Д-721</li> <li>– учебно-методический кабинет кафедры «Иностранные языки» Д-719</li> </ul>
---

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практическое занятие	<p>Чтение (ознакомительное, изучающее) адаптированных текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий.</p> <p>Изучение грамматического материала по теме раздела. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Изучение лексического материала по теме раздела. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Структурирование монологического высказывания по теме раздела.</p> <p>Структурирование диалога/полилога.</p> <p>Прослушивание учебных адаптированных текстов. Выполнение заданий.</p> <p>Разбор ситуации/дискуссия/мини-конференция.</p> <p>Чтение (ознакомительное, изучающее, поисковое) оригинальных медийных и научно-популярных текстов отраслевой тематики. Перевод оригинальных медийных и научно-популярных текстов отраслевой тематики / по теме раздела.</p> <p>Тест</p>
Самостоятельная работа	<p>Чтение (ознакомительное, изучающее) адаптированных текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий.</p> <p>Изучение грамматического материала по теме раздела. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Изучение лексического материала по теме раздела. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Структурирование монологического высказывания по теме раздела.</p> <p>Структурирование диалога / полилога.</p> <p>Подготовка к выступлению в дискуссия/мини-конференция.</p> <p>Чтение (ознакомительное, изучающее, поисковое) оригинальных медийных и научно-популярных текстов отраслевой тематики. Перевод оригинальных медийных и научно-популярных текстов отраслевой тематики / по теме раздела.</p> <p>Подготовка к тесту</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

**ОК-7:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-7  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
<b>ОК-7</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Б1.Б.03 Иностранный язык	1, 2, 3	1, 2
		Б1.Б.34 Русский язык и культура речи	4	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-7  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
<b>ОК-7</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности	<b>Раздел 1.</b> 1.1. Я и мое образование. 1.2. Вводно-коррективный курс. Части речи. Члены предложения. Местоимения <b>Раздел 2.</b> 2.1. Россия. Страны изучаемого языка. 2.2. Местоимения. Глагол «to be», «Оборот there is/ there are» <b>Раздел 3.</b> 3.1. Ученые и изобретатели. 3.2. Глагол to have. Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикли <b>Раздел 4.</b> 4.1. Моя профессия. 4.2. Множественное число существительных. Числительные <b>Раздел 5.</b> 5.1. Моя профессия.	Минимальный уровень	Знать: основы представления устной и письменной речи, основы межкультурного общения Уметь: выразить свою точку зрения по вопросам, обсуждаемым в прочитанном тексте, устно и письменно Владеть: основными правилами написания (составления) связного текста, навыками публичного выступления в профессиональной деятельности, в том числе в межкультурной среде
			Базовый уровень	Знать: специфику публичного выступления, ведения диалога, дискуссии, основы межкультурного общения Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности, приводить необходимые пояснения и аргументы

		<p>5.2. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite и Continuous  <b>Раздел 6.</b> 6.1. Моя профессия. Компьютеры.          6.2. Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect. Страдательный залог  <b>Раздел 7.</b> 7.1. История компьютеров.          7.2. Инфинитивные обороты. Модальные глаголы  <b>Раздел 8.</b> 8.1. Функциональная организация компьютера.          8.2. Причастие 1, 2. Герундий  <b>Раздел 9.</b> 9.1. Вирусы. Проблемы безопасности.          9.2. Условные предложения. Сослагательное наклонение</p>	Высокий уровень	<p>Владеть: навыками использования разного стиля (обиходно-литературный, официально-деловой и научный) в письменной и устной формах правилами речевого общения в бытовой и профессиональной сферах умением диалогического и аргументированного публичного выступления, в том числе в межкультурной среде</p>
				<p>Знать: лексический минимум общего и терминологического характера в объеме, достаточном для успешного осуществления коммуникации; основы аргументации и дискуссии как составляющих публичного выступления, основы межкультурного общения</p>
				<p>Уметь: подготовить устное и/ или письменное сообщение по определенной теме на иностранном языке; объяснить на иностранном языке суть проблемы; беспрепятственно участвовать в диалоге на профессиональные темы на иностранном языке</p>
				<p>Владеть: элементами стилиевой организации письменного научного текста, делового текста (деловая переписка, резюме), «личного» непрофессионального текста (личная переписка); навыками различного рода рассуждений, в том числе в межкультурной среде</p>

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>1 семестр</b>				
1	12	Текущий контроль	<p>Тема: «Моя биография. Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. Правила чтения»            Тема: «Рабочий день студента. Части речи. Члены предложения»            Тема: «Мой университет. Личные местоимения»            Тема: «Образование в России. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения»            Тема: «Образование в Великобритании. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения»            Тема: «Российская Федерация.</p>	ОК-7  контрольная работа (письменно)



			<p>Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few»</p> <p>Тема: «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.</p> <p>Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные»</p> <p>Тема: «США. Глагол to be, оборот there is/ there are»</p> <p>Тема: «Англоговорящие страны. Транспорт в США»</p>		
2	18	Текущий контроль	<p>Тема: «Моя биография. Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. Правила чтения»</p> <p>Тема: «Рабочий день студента. Части речи. Члены предложения»</p> <p>Тема: «Мой университет. Личные местоимения»</p> <p>Тема: «Образование в России. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения»</p> <p>Тема: «Образование в Великобритании. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения»</p> <p>Тема: «Российская Федерация. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few»</p> <p>Тема: «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.</p> <p>Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные»</p> <p>Тема: «США. Глагол to be, оборот there is/ there are»</p> <p>Тема: «Англоговорящие страны. Транспорт в США»</p> <p>Тема: «Что такое инженерия? Глагол to have»</p> <p>Тема: «Современные инженерные тренды. Степени сравнения прилагательных и наречий»</p> <p>Тема: «Известные ученые. Предлоги»</p> <p>Тема: «Известные российские ученые. Ученые и их изобретения. Неопределенный и определенный артикли»</p>	ОК-7	тест (компьютерные технологии)
3	18	Промежуточная аттестация – зачет	<p>Тема: «Моя биография. Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. Правила чтения»</p>	ОК-7	зачет (устно)

			<p>Тема: «Рабочий день студента. Части речи. Члены предложения»</p> <p>Тема: «Мой университет. Личные местоимения»</p> <p>Тема: «Образование в России. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения»</p> <p>Тема: «Образование в Великобритании. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения»</p> <p>Тема: «Российская Федерация. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few»</p> <p>Тема: «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные»</p> <p>Тема: «США. Глагол to be, оборот there is/ there are»</p> <p>Тема: «Англоговорящие страны. Транспорт в США»</p> <p>Тема: «Что такое инженерия? Глагол to have»</p> <p>Тема: «Современные инженерные тренды. Степени сравнения прилагательных и наречий»</p> <p>Тема: «Известные ученые. Предлоги»</p> <p>Тема: «Известные российские ученые. Ученые и их изобретения. Неопределенный и определенный артикли»</p>		
<b>2 семестр</b>					
4	6	Текущий контроль	Тема: «Профессии»	ОК-7	реферирование текста (письменно, устно)
5	12	Текущий контроль	Тема: «Деловой английский»	ОК-7	терминологический диктант (письменно)
6	18	Текущий контроль	<p>Тема: «Моя профессия. Множественное число существительных. Безличные и неопределенно-личные предложения. Основные типы вопросов в английском языке. Числительные»</p> <p>Тема: «Моя профессия. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite. Regular and Irregular verbs. Группа временных форм Continuous»</p> <p>Тема: «Что такое компьютер? Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect»</p> <p>Тема: «Аппаратное обеспечение. Времена английского глагола. Страдательный залог»</p>	ОК-7	тест (компьютерные технологии)

			<p>Тема: «Программное обеспечение. Операционные системы. Словообразование»</p> <p>Тема: «Интернет. Функции и перевод слова one, местоимения that»</p>		
7	18	Промежуточная аттестация – зачет	<p>Тема: «Моя профессия. Множественное число существительных. Безличные и неопределенно-личные предложения. Основные типы вопросов в английском языке. Числительные»</p> <p>Тема: «Моя профессия. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite. Regular and Irregular verbs. Группа временных форм Continuous»</p> <p>Тема: «Что такое компьютер? Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect»</p> <p>Тема: «Аппаратное обеспечение. Времена английского глагола. Страдательный залог»</p> <p>Тема: «Программное обеспечение. Операционные системы. Словообразование»</p> <p>Тема: «Интернет. Функции и перевод слова one, местоимения that»</p>	ОК-7	зачет (устно)
<b>3 семестр</b>					
8	12	Текущий контроль	<p>Тема: «История компьютеров. Complex object. Complex subject. Modal verbs»</p> <p>Тема: «Функциональная организация компьютера. Participle I. Participle II. The Gerund»</p>	ОК-7	контрольная работа (письменно)
9	18	Текущий контроль	<p>Тема: «История компьютеров. Complex object. Complex subject. Modal verbs»</p> <p>Тема: «Функциональная организация компьютера. Participle I. Participle II. The Gerund»</p> <p>Тема: «Вирусы. Понятие компьютерной безопасности. Условные предложения. Сослагательное наклонение»</p>	ОК-7	тест (компьютерные технологии)
10	19	Промежуточная аттестация – экзамен	<p>Тема: «История компьютеров. Complex object. Complex subject. Modal verbs»</p> <p>Тема: «Функциональная организация компьютера. Participle I. Participle II. The Gerund»</p> <p>Тема: «Вирусы. Понятие компьютерной безопасности. Условные предложения. Сослагательное наклонение»</p>	ОК-7	экзамен (устно)

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Реферирование текста	Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать прочитанное с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тексты (не менее трех различных) и план реферирования
4	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (1, 2 семестр),  
а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	выставляется обучающемуся в случае успешного выполнения всех видов заданий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, и прохождения итогового теста по дисциплине с результатом 90 – 100 % правильных ответов	Высокий
	выставляется обучающемуся в случае успешного выполнения всех видов заданий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, и прохождения итогового теста по дисциплине с результатом 80 – 89 % правильных ответов	Базовый
	выставляется обучающемуся в случае успешного выполнения всех видов заданий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, и прохождения итогового теста по дисциплине с результатом 70 – 79 % правильных ответов	Минимальный
«не зачтено»	выставляется обучающемуся в случае невыполнения заданий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, и прохождения итогового теста по дисциплине с результатом 69 % и менее правильных ответов	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (3 семестр), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно. В ответе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка	Высокий
«хорошо»	Ответ, в основном, соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. В ответе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок	Базовый
«удовлетворительно»	В ответе допущены существенные отклонения от темы; ответ достоверен в главном, но в нем имеются отдельные нарушения последовательности изложения. В ответе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки	Минимальный
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всем ответе. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении оценочных мероприятий**

**Контрольная работа**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы

«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Реферирование текста

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал умение выполнять реферирование текста, не допустил ошибок, легко включился в процесс обсуждения спорного вопроса с преподавателем, сумел аргументировать четко и лаконично собственную точку зрения
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал владение необходимыми навыками при выполнении реферирования текста; грамотное владение иностранным языком, без существенных ошибок, в том числе при ответах на вопросы
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал затруднения в выполнении реферирования текста; при ответе допустил значительное количество ошибок, использовал недостаточно корректные формулировки
«неудовлетворительно»	Обучающийся не продемонстрировал способность самостоятельно выполнить реферирование текста

### Терминологический диктант

Десять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
9-10 баллов	«отлично»
7-8 балла	«хорошо»
5-6 балла	«удовлетворительно»
меньше пяти баллов	«неудовлетворительно»

### Тестирование

#### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

#### Критерии и шкала оценивания теста для аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## Критерии и шкала оценивания теста для аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ**

Варианты комплектов контрольных заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта контрольной работы, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта контрольной работы  
по разделам 1-2 «1.1. Я и мое образование.

1.2. Вводно-коррективный курс. Части речи. Члены предложения. Местоимения.

2.1. Россия. Страны изучаемого языка.

2.2. Местоимения. Глагол to be», «Оборот there is/ there are.»

#### Вариант 1

##### **1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:**

1. When do students get degrees of Bachelor of Science?

2. When do students get a master's degree?

##### COLLEGES AND UNIVERSITIES IN THE USA

1. Young people in the USA get higher education in colleges and universities. Students choose "major" subject and make many courses in this subject.

2. After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B.A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a master's degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D.).

3. Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

4. College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don't get the degree of Ph. D.), three or even four years.

5. Many cities have colleges and universities that have evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education attending evening classes.

**2. Переведите в письменной форме абзацы 1, 2, 4.**

**3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:**

1. School education in the USA (*is, was, will be*) free.

2. They (*are, were, will be*) second-year students last year.



3. History (*is, was, will be*) the first lesson tomorrow.

**4. Переведите предложения и напишите их в вопросительной, а затем в отрицательной форме:**

1. Students will have a lecture on history tomorrow.
2. They have five lessons every day.
3. We had four exams last term.

**5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Simple Tense (прошедшее простое время):**

1. He (*to get*) a degree in chemistry last year.
2. I (*to pass*) my entrance exams successfully a few days ago.
3. They (*to read*) many books on management last term.

**6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их:**

There is	2,600 universities	in the USA
There are	many students	at the university
	a large library	

**7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:**

1. There are three terms ... a school year.
2. University classes start... the 1<sup>st</sup> ... September.
3. In America all children from 6 to 16 go ... school.

**8. Составьте предложения:**

1. pupils / some / when / school / leave / they / fifteen / are
2. don't / you / want / if / go / to / to / university / a / you / get / job / good / with / levels / or / three / two / "A"
3. a / for / lot / jobs / of / quite / it's / enough / have / to / or / four / levels / five / "O" / and / these / include / English / usually / Maths / and

### 3.2. Типовые контрольные задания для тестирования

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/ РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
<b>ОК-7:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Раздел 1. Я и мое образование. Вводно-коррективный курс. Части речи. Члены предложения. Местоимения	1. Моя биография «My biography». Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. Правила чтения. 2. Рабочий день студента «Student's working day». Части речи. Члены предложения. 3. Мой университет «My University». Личные	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), в пределах изученных разделов	40 – ОТЗ 40 – 3ТЗ
			Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного и профессионального общения и	

		<p>местоимения.</p> <p>4. Образование в России «Education in Russia».</p> <p>Притяжательные, указательные местоимения.</p> <p>5. Образование в Великобритании «Education in Great Britain».</p> <p>Вопросительные, возвратные местоимения</p>	<p>межкультурного взаимодействия</p> <p>Владение навыками и умениями чтения, перевода текстов профессиональной тематики</p>	
<p><b>ОК-7:</b></p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 2.</p> <p>Россия. Страны изучаемого языка.</p> <p>Местоимения.</p> <p>Глагол to be», «Оборот there is/ there are</p>	<p>1. Российская Федерация «The Russian Federation».</p> <p>Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few.</p> <p>2. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии «The United Kingdom».</p> <p>Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.</p> <p>3. США «The USA».</p> <p>Глагол to be, оборот there is/ there are.</p> <p>4. Англоговорящие страны «English-speaking countries».</p> <p>5. Транспорт в США «Transport in the USA»</p>	<p>Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), в пределах изученных разделов</p>	<p>40 – ОТЗ</p> <p>40 – ЗТЗ</p>
			<p>Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного и профессионального общения и межкультурного взаимодействия</p>	
			<p>Владение навыками и умениями чтения, перевода текстов профессиональной тематики</p>	
<p><b>ОК-7:</b></p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного</p>	<p>Раздел 3.</p> <p>Ученые и изобретатели.</p> <p>Глагол to have.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикли</p>	<p>1. Что такое инженерия? «What is engineering?»</p> <p>Глагол to have.</p> <p>2. Современные инженерные тренды «Modern engineering trends».</p> <p>Степени сравнения прилагательных и</p>	<p>Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), в пределах изученных разделов</p>	<p>40 – ОТЗ</p> <p>40 – ЗТЗ</p>
			<p>Умение понимать устную речь, осуществлять</p>	

взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности		наречий. 3. Известные ученые «Famous scientists». Предлоги. 4. Известные российские ученые «Famous Russian Scientists». Неопределенный и определенный артикли. 5. Ученые и их изобретения «Scientists and their inventions»	обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного и профессионального общения и межкультурного взаимодействия  Владение навыками и умениями чтения, перевода текстов профессиональной тематики	
<b>ОК-7:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Раздел 4. Моя профессия. Множественное число существительных. Числительные	1. Моя профессия «My profession». Множественное число существительных. 2. Безличные и неопределенно-личные предложения. 3. Основные типы вопросов в английском языке. 4. Числительные	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), в пределах изученных разделов  Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного и профессионального общения и межкультурного взаимодействия  Владение навыками и умениями чтения, перевода текстов профессиональной тематики	40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ
<b>ОК-7:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Раздел 5. Моя профессия. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite и Continuous	1. Моя профессия «My profession». Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite. Regular and Irregular verbs. 2. Времена английского глагола. Группа временных форм Continuous	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), в пределах изученных разделов  Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях	40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ

			повседневного и профессионального общения и межкультурного взаимодействия	
			Владение навыками и умениями чтения, перевода текстов профессиональной тематики	
<p><b>ОК-7:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 6. Моя профессия. Компьютеры. Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect. Страдательный залог</p>	<p>1. Что такое компьютер? «What is a computer?» Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect. 2. Аппаратное обеспечение «Hardware». Времена английского глагола. Страдательный залог. 3. Программное обеспечение «Software». 4. Операционные системы «Operating systems». Словообразование. 5. Интернет «Internet». Функции и перевод слова one</p>	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), в пределах изученных разделов	<p>40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ</p>
			Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного и профессионального общения и межкультурного взаимодействия	
			Владение навыками и умениями чтения, перевода текстов профессиональной тематики	
<p><b>ОК-7:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 7. История компьютеров. Инфинитивные обороты. Модальные глаголы</p>	<p>1. История компьютеров «History of computers». Complex object. 2. Complex subject. 3. Modal verbs</p>	Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), в пределах изученных разделов	<p>40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ</p>
			Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного и профессионального общения и межкультурного	

			взаимодействия	
			Владение навыками и умениями чтения, перевода текстов профессиональной тематики	
<p><b>ОК-7:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 8. Функциональная организация компьютера. Причастие 1, 2. Герундий</p>	<p>1. Функциональная организация компьютера «Functional organization of the computer». Participle I. 2. Participle II. 3. The Gerund</p>	<p>Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), в пределах изученных разделов</p>	<p>40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ</p>
			<p>Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного и профессионального общения и межкультурного взаимодействия</p>	
			<p>Владение навыками и умениями чтения, перевода текстов профессиональной тематики</p>	
<p><b>ОК-7:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 9. Вирусы. Проблемы безопасности. Условные предложения. Сослагательное наклонение</p>	<p>1. Вирусы. Понятие компьютерной безопасности. «Viruses. Terms of computer security». Условные предложения. 2. Сослагательное наклонение</p>	<p>Знание языковых средств (лексических, грамматических и фонетических), в пределах изученных разделов</p>	<p>40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ</p>
			<p>Умение понимать устную речь, осуществлять обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного и профессионального общения и межкультурного взаимодействия</p>	
			<p>Владение</p>	

			навыками и умениями чтения, перевода текстов профессиональной тематики	
			Итого	720 (360 – ОТЗ 360 – ЗТЗ)

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

#### Структура теста по дисциплине «Иностранный язык»

В тесте представлены задания открытого типа (ОТЗ) и закрытого типа (ЗТЗ). ОТЗ – задание открытой формы с конструируемым ответом с кратким регламентируемым ответом или свободное изложение с развернутым ответом в произвольной форме. ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление правильной последовательности. Тестовых заданий в тесте – 18 (9 закрытого и 9 открытого типа).

1. Типовое тестовое задание закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов:

Количество заданий в тесте: 5

Выберите правильный ответ

Tell him not to leave \_\_\_ books behind.

a) a; b) -; c) no; d) an

2. Типовое тестовое задание закрытого типа на установление соответствия:

Количество заданий в тесте: 2

Установите правильное соответствие между английскими словами и выражениями и их эквивалентами на русском языке:

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 1. attend seminars    | a) профессиональный  |
| 2. vocational         | b) посещать семинары |
| 3. creative           | c) решать проблему   |
| 4. to solve a problem | d) творческий        |

3. Типовое тестовое задание закрытого типа на установление правильной последовательности:

Количество заданий в тесте: 2

Расположите в правильном порядке, чтобы получилось предложение: machines, deals with, Engineering, engines, devices, and other.

4. Типовое тестовое задание открытого типа с конструируемым ответом с кратким регламентируемым ответом.

Количество заданий в тесте: 9

Заполните пропуск правильной видовременной формой глагола

Uncle Bill \_\_\_ (just/decorate) the bathroom.

Полный комплект ТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом теста.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1) Выберите правильный вариант чтения года 1191

- a. eleven ninety one
- b. eleven nine one
- c. one one nine one
- d. eleven eighty one

2) Выберите правильный вариант образования множественного числа существительного policeman

- a. policeman
- b. policemen
- c. policemans

3) Выберите правильную видовременную форму глагола  
The cat \_\_\_ a tree yesterday.

- a. have climbed
- b. had climbed
- c. climbed
- d. was climbing

4) Выберите правильную видовременную форму глагола  
Listen! Somebody \_\_\_ a lovely song.

- a. singing
- b. have sung
- c. sings
- d. is singing

5) Выберите правильную видовременную форму глагола (Passive voice) He \_\_\_ by the police for crossing the street in the wrong place:

- a. was fine
- b. was fined
- c. will fine

6) Установите правильное соответствие

- |  |             |
|--|-------------|
| 1. the activity of buying and selling goods and services   | a. theory   |
| 2. a person whose job is to design or build machines, engines, or electrical equipment, or things such as roads, railways, or bridges, using scientific principles | b. business |
| 3. something suggested as a reasonable explanation for facts, a condition, or an event, esp. a systematic or scientific explanation                                | c. engineer |

7) Установите правильное соответствие

The whole science of engineering can be broadly divided into three main areas:

1. \_\_\_ engineering (machines, including tool-making)      a. electrical
2. \_\_\_ engineering (buildings, roads, etc.)      b. mechanical
3. \_\_\_ engineering (electricity, lightning, etc.)      c. civil

8) Расположите в правильном порядке

Peter to ? did what give they

9) Расположите в правильном порядке

Many are caused dangerous accidents by driving .

10) Заполните пропуск подходящим по смыслу вопросительным местоимением

\_\_\_ old is he?

11) Заполните пропуск правильной формой глагола to have (Present, Past, Future)

These pupils \_\_\_ four lessons every day.

12) Заполните пропуск правильной видовременной формой глагола

They \_\_\_ the concert at five o'clock tomorrow. (watch)

13) Заполните пропуск предлогом, указывающим кем было совершено действие (Passive Voice)

The letter is written \_\_\_ me.

14) Заполните пропуск термином, определение которого дано

\_\_\_ - an electronic machine that can store, organize and find information, do processes with numbers and other data, and control other machines.

15) Заполните пропуск правильной видовременной формой глагола

Uncle Bill \_\_\_ (just/decorate) the bathroom.

16) Заполните пропуск, закончите разделительный вопрос

That won't be too expensive, \_\_\_ ?

17) Заполните пропуск существительным (фразой) во множественном числе

a child \_\_\_

18) Заполните пропуск правильным ответом числительного

Пример.

five + twelve = ? Ответ - 17

ten + twenty-eight = ?



### 3.3 Типовые тексты для реферирования

Варианты текстов для реферирования и план реферирования выложены в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен примерный текст и план по которому следует выполнить реферирование, предусмотренное рабочей программой дисциплины.

Примерный текст и план реферирования  
по разделу «4.1. Моя профессия.

4.2. Множественное число существительных. Числительные»

Задание: выполните реферирование следующего текста по плану (письменно, с последующим обсуждением с преподавателем)

#### **PROFESSIONS IN AMERICA**

Technological progress in recent years has brought about a sizable increase in the number of persons engaged in professional and technical work. Today 50 percent of employed persons have professional and technical occupations, compared with 37 percent in 1950.

In 1870, nearly 75 percent of professionals were in medicine, the ministry, law or teaching, compared with only 34 percent at present. These occupations have grown over the years, but at a slower rate than some of the newer professions. For example, there are four times as many doctors today as in 1870, while the number of persons in scientific, engineering and related fields has increased almost 30 times.

There are more than 2.1 million full-time teachers. The nation's public elementary schools employ 1.4 million teachers -well over two-thirds of them women - and thousands of principals and supervisors. Some 277,000 teachers are employed by private elementary and secondary schools. Approximately 601,000 professors teach in the nation' colleges and universities.

There are about two million physicians, pharmacists, dentists, arid nurses, the educational requirements for these professions are high. More than 1.4 million Americans are registered nurses, all but 53,000 of them women.

American physicians number 433,000, or one for every 611 persons. Between 1970 and 1980 medical schools increased their annual number of graduates from 8,400 to 15,505. Physicians must complete seven or eight years of general studies and then two more years to specialize in a particular field. They also work two or three years in a hospital before entering private practice.

Dentists must complete at least six years of college training before they are admitted to practice. Ninety percent of nation's 125,000 dentists are in private practice.

The United States has more than a million engineers who design and develop everything from household goods to space satellites. In addition to a bachelor's degree from an engineering school, many engineers obtain advanced degrees. Four-fifth of them work for private industry. In 1981 colleges conferred 94,270 engineering degrees. Of these, 19,270 were at the postgraduate level; 1,386 went to women.

Modern society has created a heavy demand for chemists, physicists, biologists, mathematicians and others professionally trained in science. About 1.4 million men and women work in these fields - a huge increase since 1930. About 430,000 of these are computer scientists, of whom nearly 27 percent are women. The scientific professions require at least four years of college training.

There are nearly 1.2 million professional accountants and auditors, including about 210,000 certified public accountants (CPA's). To qualify as a CPA, one must pass rigorous examinations and meet educational and experience requirements established by state laws.

Another 530,000 Americans make their living as lawyers, most of whom are in private practice. The federal government employs about 71,800, and a similar number work for state and local governments. Lawyers must have years of college and three years of professional training

in a law school. They must also pass an examination given by the state in which they want to practice.

### **План реферирования текста:**

#### **I. Определение объекта анализа**

*Название*

The headline / title / name of the text is "..."

#### **II. Передача основного содержания**

*Формулировка темы*

The text is about ... / is devoted to .../ tells about.../ describes ...

The text deals with ... / touches upon .../ raises the issue of...

The purpose/aim of the text is to give the reader some information on .....

*Выделение составных частей*

The text can be divided into ... parts.

The first part deals with .../ touches upon ...

Further ...

In the closing paragraph .../ In conclusion ...

*Выделение существенных положений*

According to the text .../ Data are given about ...

The author writes / states / thinks / stresses / points out that ...

At the same time s/he doesn't mention / ignores...

#### **III. Комментирование и выражение своего отношения**

I think / believe... that the main idea / the key point of the text is that ...

The author comes to the conclusion that ...

Summarizing the information given in the text I can say that...

In conclusion I can say that...

I fully agree / disagree with the author.

I think the author is totally right / wrong / to some extent.

In my opinion.../ From my point of view ...

I liked / disliked the text because ...

I found the text interesting / important / of great interest / unimportant / too hard to understand / dull / of no interest / of some interest /of no value, *etc.*

### **3.4 Типовые контрольные задания на терминологический диктант**

Варианты перечней понятий (по темам) на терминологический диктант выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта ТД по соответствующей теме.

Образец типового варианта терминологического диктанта  
по разделу 5 «5.1. Моя профессия.

#### **5.2. Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite и Continuous»**

**Напишите по-английски и переведите:**

1. curriculum vitae
2. sincerely yours
3. yours faithfully
4. to receive
5. to look forward
6. to confirm
7. to reach
8. guarantee
9. memo
10. advertisement

### **3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету**

(для оценки знаний)

Ответить на теоретические вопросы по грамматике:

1. Основные части речи. Имя существительное. Глагол, имя прилагательное. Артикль.
2. Порядок слов в английском предложении. Вопрос. Типы вопросов.
3. Многочисленные глаголы to be, to have.
4. Простое настоящее время. Множественное число существительных.
5. Настоящее длительное время. Видо-временные формы глаголов. Совершенный вид
6. Прошедшее время.
7. Способы выражения будущего времени.
8. Страдательный залог: формы, значение, употребление

Перевести лексику по темам:

1. Образование
2. Страноведение
3. Деловая коммуникация
4. Компьютеры.

### **3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету**

(для оценки умений)

Уметь осуществлять / выполнять:

1. Чтение (ознакомительное, изучающее) адаптированных текстов по теме раздела.

Выполнение текстовых заданий.

2. Практические задания по грамматике.
3. Практические задания по лексике.
4. Монологическое высказывание по теме раздела.
5. Составление диалога / полилога.
6. Участие в дискуссии.
7. Составление основных деловых документов: резюме, деловое письмо.
8. Чтение (ознакомительное, изучающее, поисковое) оригинальных медийных и научно-популярных текстов отраслевой тематики.
9. Перевод оригинальных медийных и научно-популярных текстов отраслевой тематики / по теме раздела.

### **3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету**

(для оценки навыков и опыта деятельности)

Подготовить монологическое высказывание на тему:

1. О себе. Я-студент
2. Мой Университет
3. Система высшего образования в России и за рубежом.
4. Моя малая Родина (Иркутск, Байкал)
5. Российская Федерация. География, политика, общество.
6. Страны изучаемого языка (Германия, США, Великобритания). География, политика, общество.
7. Инженерные профессии. О моей профессии.
8. Об известном ученом.
9. О научном изобретении.
10. Компьютер. Аппаратное и программное обеспечение.
11. Программирование.
12. Интернет.

### 3.8 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и опыта деятельности)

1. Прочитайте текст и переведите его со словарем
2. Выполните реферирование текста
3. Подготовьте монологическое высказывание на тему:

Перечень тем для монологического высказывания:

1. My biography.
2. Our university and student's life.
3. Higher education in Russia: getting into university, living, studying, training.
4. Higher education in Great Britain: getting into university, living, studying, training.
5. My native town.
6. Russian Federation.
7. English-speaking countries.
8. Engineering professions.
9. About myself and my specialty.
10. The scientist I'd like a new street to be named after.
11. One of the greatest inventions of the mankind.
12. Computer as it is: software and hardware.
13. Programming.
14. The Internet and popular Internet services.

#### 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время самостоятельной работы. Вариантов КР по теме не менее пяти. Во время выполнения КР разрешено пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Тест	Тесты, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения теста пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: тему теста, количество заданий в тесте, время выполнения теста. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся
Реферирование текста	Выполнение реферирования текста, предусмотренного рабочей программой дисциплины, проводится во время практического занятия. Вариантов текстов для выполнения реферирования не менее трех. Во время выполнения задания пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся требования к выполнению задания и отведенное время на выполнение. Преподаватель информирует о результатах проверки работы на текущем занятии после выполнения обучающимся задания; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками,

	справочниками, конспектами, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, чтобы каждый из них включал в себя: два задания для выполнения письменно на экзамене, с последующим обсуждением; одно задание для осуществления устного монологического высказывания и дискуссии с преподавателем.

Билет содержит: два практических задания для оценки умений и навыков: осуществлять перевод и реферирование тестов. Тексты для перевода и реферирования не


даются студенту заранее, преподаватель информирует студентов о том, что первый текст отраслевой тематики, а второй – медиатекст, студент может пользоваться англо-русским словарем и опираться на план реферирования. Третье практическое задание направлено на оценку навыков, темы для монологического высказывания выбираются из заранее определенного списка, студент проинформирован о перечне тем и может подготовить их заранее.

Распределение вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (14 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

### Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 20__-20__ уч. год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Иностранный язык» _____ семестр</p>	<p>Утверждаю: Зав. кафедрой «ИЯ» ИрГУПС _____</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Прочитайте текст и переведите его со словарем</li><li>2. Выполните реферирование текста</li><li>3. Подготовьте монологическое высказывание на тему: ....</li></ol>		