

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «8» мая 2020 г. № 266-1

Б1.Б.03 Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Профиль подготовки – Технология машиностроения
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Иностранные языки

Общая трудоемкость в з.е. – 10
Часов по учебному плану – 360

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
Зачет 1,2
Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	2	3	Итого
Число недель в семестре	18	18	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54	54	162
– практические (семинарские)	54	54	54	162
Самостоятельная работа	54	54	54	162
Экзамен			36	36
Итого	108	108	144	360

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. №1000, и на основании учебного плана по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (уровень бакалавриата), профиль «Технология машиностроения», утвержденного Ученым советом ИрГУПС от 30.04.2020 г. протокол № 10.

Программу составил:
ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки»

Т.А. Линова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (уровень бакалавриата) на заседании кафедры «Иностранные языки».

Протокол от «10» апреля 2020 г. №10.

Зав. кафедрой, доцент, к. филол. наук

Т.А. Скопинцева

Согласовано

Кафедра «Автоматизация производственных процессов»,

протокол от «26» марта 2020 г. № 10

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор

А.В. Лившиц

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Повышать исходный уровень владения иностранным языком, достигнутый на предыдущей ступени образования
2	Способствовать овладению обучающимися коммуникативной компетенцией, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности и в целях дальнейшего самообразования
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях
2	Систематизация языковых знаний, полученных на предыдущей ступени образования, а также увеличение объема знаний за счет информации профессионального характера
3	Дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
1.3 Цель и задачи воспитательной работы	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня 	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	
<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Изучение дисциплины «Иностранный язык» основывается на знаниях, полученных при изучении иностранного языка в рамках основной образовательной программы среднего общего образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.19 Русский язык и культура речи
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основной лексический и грамматический минимум, необходимый для осуществления успешного общения в бытовой, деловой сферах общения, культуру и традиции стран изучаемого языка
Уметь	использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типов текстов на иностранном языке
Владеть	базовыми навыками и умениями для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в бытовых ситуациях, используя простые структуры языка; базовым словарным запасом, чтобы передать значение предложений, относящихся к ситуациям бытового общения
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	лексический и грамматический минимум; основные грамматические явления, культуру и традиции стран изучаемого языка; правила речевого этикета в бытовой и официально-деловой сферах общения
Уметь	использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, научная литература), писать рефераты, делать сообщения
Владеть	базовыми навыками и умениями для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в ситуациях бытового и делового общения
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	лексический и грамматический минимум, культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета в бытовой и официально-деловой сферах общения
Уметь	использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, научная литература); выступать с докладом по изучаемым темам
Владеть	иностранном языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности (аудирование, монологическая и диалогическая речь, чтение, письмо, перевод) в сфере бытового, делового и профессионального общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений
2	страноведческую информацию из аутентичных источников; сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре
3	лексические и грамматические сфер бытового, делового и профессионального общения
Уметь	
1	активно участвовать в коммуникативной ситуации: поддержать беседу, выразить свое мнение по поводу услышанного, сформулировать вопрос по интересующей проблеме, кратко передать

	содержание полученной информации
2	в чтении: выделять необходимые факты /сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; обобщать описываемые факты/ явления; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
3	участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного и профессионально-делового общения; обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями
Владеть	
1	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессионально-деловом общении на иностранном языке; владеть способами и приемами делового общения на иностранном языке в профессиональной сфере
2	навыками оформления деловой корреспонденции и документации, например, делового письма, резюме, электронного сообщения, тезисов
3	навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания, навыками устного и письменного перевода на русский язык; навыками применения клишированных форм в профессиональной документации при переводе. Выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому; участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети Интернет
1.0	Раздел 1. О себе. Я-студент первого курса	1	36	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э.2 Э.3
1.1	Знакомство. Внешности и характер человека. Мой друг. Английские гласные и согласные звуки, их транскрипционное изображение. Имя существительное. Единственное и множественное число, притяжательный падеж. Глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени /Пр/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э.2 Э.3
1.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Составление монологического высказывания с описанием внешности человека /Ср/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3
1.3	Хобби. Распорядок дня. Правила чтения. Слогоделение и слогообразование. Открытый и закрытый слоги. Ударение. Интонация. Ритм. Артикли. Местоимение (личные, притяжательные, указательные местоимения, вопросительные союзные). Имя прилагательное. Степени сравнения. Имя числительное. Наречие. Степени сравнения наречия /Пр/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э.2 Э.3
1.4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Сочинение «Мой друг». Подготовка устного монологического высказывания «Мое хобби» /Ср/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3
1.5	Мой университет. Мой факультет.	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2

	Профессии. Моя будущая профессия.оборот there is/are. Предлоги места, времени, действия. Модальные глаголы. Местоимения (отрицательные и возвратные). Времена группы Simple и Continuous (форма, употребление). Предложение. Типы предложений. Порядок слов в предложении. Повелительное наклонение /Пр/				Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э.2 Э.3
1.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Подготовка устного монологического высказывания «Мой университет». Сочинение «Моя будущая профессия». Подготовка к тестированию по теме раздела /Ср/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3
2.0	Раздел 2. Российская Федерация. География, политика, образование	1	36	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3
2.1	Россия: географическое положение и климат. Словообразование. Времена группы Perfect (форма, употребление). Чтение (ознакомительное, изучающее) текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела /Пр/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3
2.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Написание сочинения «Россия – моя родная страна» /Ср/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3
2.3	Россия: политическая система. Образование и особенности употребления пассивного залога. Чтение (ознакомительное, изучающее) текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела /Пр/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3
2.4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Подготовка устного монологического высказывания на тему «Политическая система РФ» и презентации к выступлению /Ср/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3
2.5	Система образования в России Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Косвенный вопрос. Порядок слов в косвенном вопросе. Случаи употребления будущего в прошедшем. Чтение (ознакомительное, изучающее) адаптированных текстов по теме раздела. Выполнение	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3

	текстовых заданий. Прослушивание учебных адаптированных текстов. Выполнение заданий /Пр/				
2.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Подготовка устного монологического высказывания на тему «Система образования в России» и презентации к выступлению /Ср/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3
3.0	Раздел 3. Великобритания. География, политика, образование	1	36	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3
3.1	Географическое положение, климат Великобритании. Дифференцированное употребление видовременных форм английского глагола, Чтение (ознакомительное, изучающее) текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела /Пр/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3
3.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Подготовка устного монологического высказывания «Великобритания» /Ср/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3
3.3	Политическая система Великобритании. Неличные формы глагола: причастие. Формы, значение, употребление. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела /Пр/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3
3.4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Чтение (ознакомительное, изучающее) текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий /Ср/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3
3.5	Система образования в Великобритании. Условные предложения 1 и 2 типа формы, значение, употребление. Формы, значение, употребление. Выполнение текстовых заданий. Прослушивание учебных адаптированных текстов. Выполнение заданий. Тестирование по теме раздела (текущий контроль) /Пр/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3
3.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Чтение (ознакомительное, изучающее) текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий. Подготовка к зачету /Ср/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3
4.0	Раздел 4. США: география, политическая система,	2	36	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3

	образование				Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3
4.1	Географическое положение, климат США. Дифференцированное употребление видовременных форм английского глагола, Неличные формы глагола: инфинитив. Формы, значение, употребление Чтение (ознакомительное, изучающее) текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела /Пр/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3
4.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Подготовка устного монологического высказывания «США» /Ср/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3
4.3	Политическая система США. Неличные формы глагола: герундий. Формы, значение, употребление Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Чтение и перевод оригинальных медийных и научно-популярных текстов по теме раздела /Пр/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3
4.4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Чтение и перевод оригинальных медийных и научно-популярных текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий/Ср/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3
4.5	Система образования в США. Неличные формы глагола: инфинитив. Формы, значение, употребление. Чтение. Выполнение текстовых заданий. Прослушивание учебных адаптированных текстов. Выполнение заданий /Пр/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3
4.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Подготовка устного монологического высказывания «Система образования США» /Ср/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3
5.0	Раздел 5. Основы делового английского языка	2	36	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.5 Э.6
5.1	Деловое общение по телефону. Переписка по электронной почте. Повторение изученных ранее видовременных форм глагола. Согласование времен. Косвенная речь. Составление и драматизация диалогов. Прослушивание учебных текстов. Выполнение заданий /Пр/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5 Э.6 Э.7
5.2	Выполнение лексико-	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2

	грамматических упражнений по теме раздела. Чтение научно-популярных текстов, перевод, выполнение заданий по текстам /Ср/				Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л4.1 Л4.2 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5 Э.6 Э.7
5.3	Виды деловых писем. Оформление конверта делового письма. Структура делового письма. Согласование времен. Косвенная речь. Штampы, принятые в деловой переписке. Составление деловых писем (письмо-жалоба, письмо-запрос, сопроводительное письмо, служебная записка и т.д.) /Пр/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5 Э.6 Э.7
5.4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Написание делового письма /Ср/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л4.1 Л4.2 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5 Э.6 Э.7
5.5	Как писать резюме? Интервью при приеме на работу. Повторение изученных ранее видовременных форм глагола. Согласование времен. Косвенная речь. Составление и драматизация диалогов. Прослушивание учебных текстов. Выполнение заданий. Написание резюме /Пр/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5 Э.6 Э.7
5.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление резюме /Ср/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л4.1 Л4.2 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5 Э.6 Э.7
6.0	Раздел 6. Известные ученые	2	36	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
6.1	Джордж Стефенсон. Порядок слов в предложении. Виды вопросов. Повторение изученных ранее видовременных форм глагола. Числительные (порядковые и количественные). Чтение формул. Чтение научно-технических текстов. Выполнение текстовых заданий. Перевод. Прослушивание учебных адаптированных текстов. Выполнение заданий /Пр/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
6.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Подготовка устного монологического высказывания «Физика как наука» /Ср/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
6.3	Иван Вышнеградский. Александр Кемурджиан. Повторение изученных ранее видовременных форм глагола. Условные предложения. Чтение научно-технических текстов.	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э.2 Э.3 Э.11

	Выполнение текстовых заданий. Перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Конструирование монологического высказывания. Прослушивание учебных адаптированных текстов. Выполнение заданий /Пр/				
6.4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Чтение и перевод научно-технических текстов по теме раздела /Ср/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
6.5	Леонард Эйлер. Иван Кулибин. Повторение изученных ранее видовременных форм глагола. Инфинитив в составе сложного дополнения. Чтение научно-технических текстов. Выполнение текстовых заданий. Перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Конструирование монологического высказывания. Прослушивание учебных адаптированных текстов. Выполнение текстовых заданий. Тестирование по теме раздела (текущий контроль) /Пр/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
6.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Подготовка устного монологического высказывания «Биография и изобретения известного русского ученого» Чтение (ознакомительное, изучающее) текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий. Подготовка к зачету /Ср/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
7.0	Раздел 7. Современные технологии в машиностроении. Материаловедение	3	24	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
7.1	Современные инженерные направления. Прослушивание текстов. Выполнение заданий. Чтение научно-технических текстов. Выполнение текстовых заданий. Перевод. Повторение изученных ранее видовременных форм глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
7.2	Подготовка устного монологического высказывания “Modern engineering trends”. Чтение (ознакомительное, изучающее) текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий /Ср/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
7.3	Свойства материалов. Прослушивание текстов. Выполнение заданий. Чтение научно-технических текстов. Выполнение текстовых заданий.	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э.2 Э.3 Э.11

	Перевод. Повторение изученных ранее видовременных форм глагола. Условные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений /Пр/				
7.4	Чтение и перевод текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий. Выполнение лексико-грамматических упражнений /Ср/		4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
7.5	Композитные материалы. Прослушивание текстов по теме раздела. Выполнение заданий. Чтение научно-технических текстов. Выполнение текстовых заданий. Перевод. Повторение изученных видовременных форм глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
7.6	Чтение и перевод текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тестированию по теме раздела /Ср/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
8.0	Раздел 8. Металлы и металлообработка. Основные машиностроительные процессы	3		ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
8.1	Металлообработка. Технологические процессы. Способы обработки стали. Прослушивание текстов по теме раздела. Чтение научно-технических текстов. Выполнение текстовых заданий. Перевод. Повторение изученных ранее видовременных форм глагола. Условные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
8.2	Чтение и перевод текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий. Выполнение лексико-грамматических упражнений /Ср/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
8.3	Сварка. Виды сварки. Прослушивание текстов. Выполнение заданий. Чтение научно-технических текстов. Выполнение текстовых заданий. Перевод. Повторение изученных ранее видовременных форм глагола. Условные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
8.4	Чтение и перевод текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий. Выполнение лексико-грамматических упражнений /Ср/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
8.5	Виды станков.	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2

	Прослушивание текстов. Выполнение заданий. Чтение научно-технических текстов. Выполнение текстовых заданий. Перевод. Повторение изученных ранее видовременных форм глагола. Условные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений /Пр/				Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
8.6	Чтение и перевод текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тестированию по теме раздела /Ср/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3 Э.11
9.0	Раздел 9. Автоматизация и робототехника	3		ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3 Э.8 Э.9 Э.10 Э.11
9.1	Автоматизация. Прослушивание текстов. Выполнение заданий. Чтение научно-технических текстов. Выполнение текстовых заданий. Перевод. Повторение изученных ранее видовременных форм глагола. Условные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3 Э.8 Э.9 Э.10 Э.11
9.2	Чтение и перевод текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий. Выполнение лексико-грамматических упражнений /Ср/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3 Э.8 Э.9 Э.10 Э.11
9.3	Виды автоматизации. Прослушивание текстов. Выполнение заданий. Чтение научно-технических текстов. Выполнение текстовых заданий. Перевод. Повторение изученных ранее видовременных форм глагола. Условные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3 Э.8 Э.9 Э.10 Э.11
9.4	Чтение и перевод текстов по теме раздела. Выполнение текстовых заданий. Выполнение лексико-грамматических упражнений /Ср/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л1.4 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3 Э.8 Э.9 Э.10 Э.11
9.5	Роботы в промышленности. Выполнение заданий. Чтение научно-технических текстов. Выполнение текстовых заданий. Перевод. Повторение изученных ранее видовременных форм глагола. Условные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э.2 Э.3 Э.8 Э.9 Э.10 Э.11
9.6	Чтение и перевод текстов по теме раздела. Выполнение текстовых	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4

	заданий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тестированию по теме раздела и экзамену /Ср/				Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3 Э.8 Э.9 Э.10 Э.11
9.7	Промежуточная аттестация – экзамен	3	36	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л4.3 Э1 Э.2 Э.3 Э.4 Э.5 Э.6 Э.7 Э.8 Э.9 Э.10 Э.11

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Агабекян И.П., Коваленко П.И.	Английский для инженеров: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014	107
Л1.2	Карпова Т.А., Т.В. Асламова, Е.С. Закирова, П.А. Красавин	Английский язык для технических вузов: учебник	М.: Кнорус, 2015.	30
Л1.3	Карпова Т.А., Т.В. Асламова, Е.С. Закирова, П.А. Красавин	Английский язык для технических вузов: учебник	М.: Кнорус, 2016.	20

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Казарина И.Н., Дуисеева А.Р., Тупицына Т.К.	Английский для инженеров: учеб. пособие по дисциплине «Английский язык»	Иркутск: ИрГУПС, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	181
Л2.2	Макеева М.Н.	Английский для бакалавров (в области техники и технологий) : учебное пособие ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437088	Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	100% онлайн
Л2.3	Коптюг Н.М.	Деловое общение на английском языке для начинающих: телефонные переговоры, деловая переписка,	Новосибирск: Сибирское университетское	100% онлайн

		прием посетителей: учебное пособие ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57274	издательство, 2009	
Л2.4	Шевелева С.А.	Грамматика английского языка: учебное пособие ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114804	М.: ЮНИТИ ДАНА, 2015	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Линова Т.А.	Учебно-методические разработки для обучающихся по освоению дисциплины	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Спасибохова А. Н., Раптанова И. Н. , Буркеева К. В.	Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=270303 : учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2013	100% онлайн
Л4.2	Метелькова Ю.А., Березовская О.В.	Writing Letters. Английский язык : учебно-методическое пособие по деловой переписке	Иркутск: ИрГУПС, 2012 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет				
Э.1	Словари онлайн http://multitrn.ru			
Э.2	Словари онлайн http://languages-study.com/english-dictionary.html			
Э.3	Словари онлайн http://www.lingvo-online.ru/ru			
Э.4	Business English Vocabulary http://www.englishclub.com/business-english/vocabulary.htm			
Э.5	Business English lists and guidelines http://www.learn-english-today.com/business-english/A-business-english-contents.html			
Э.6	General Business English terms and expressions http://www.businessenglishsite.com/general-business-english.html			
Э.7	SkyEng http://skyeng.ru/articles/sostavte-rezyume-na-anglijskom-450-primerov			
Э.8	Railway gazette http://www.railwaygazette.com/			
Э.9	Trans-Siberian Railway http://www.transsib.ru/Eng/			
Э.10	Circum-Baikal Railway http://www.baikalnature.com/guides/86593			
Э.11	Лекции по физике на английском языке http://feynmanlectures.caltech.edu/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 №			

	0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс.Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Электронные словари КОНТЕКСТ 7.0, количество – 47. Лицензия, номер заказа 1050402, ГК №0334100010011000032-00000756-01 от 16.03.2011г.; АBBYU Lingvo x5 (9 языков) профессиональная версия, количество – 31. Лицензия (PerSeat, 31 рабочая станция), контракт 0334100010012000130-0000756-02 от 10.10.2012г.; АBBYU Lingvo x3 (многоязычная версия), количество – 3. Лицензия, коробочная версия, контракт 0334100010012000130-0000756-02 от 10.10.2012г.
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Не предусмотрен
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрен

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран, магнитолы, портативные аудиосистемы, телевизор, комбинированный проигрыватель DVD/VHS, моноблок-видеодвойка), служащими для представления учебной информации обучающимся. Учебно-методические материалы практических занятий включают учебные пособия современных российских и зарубежных издательств, словари, переносные плакаты. Материалы располагаются в учебно-методическом кабинете кафедры «Иностранные языки» (ауд. Д-719). Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – компьютерные классы А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д507; – компьютерные классы кафедры «Иностранные языки» Д-715, Д-718, Д-721; – учебно-методический кабинет кафедры «Иностранные языки» Д-719

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>Усвоение знаний</p> <p>В ходе усвоения теоретического материала (языкового, речевого, страноведческого, социокультурного, профессионально маркированного) студенты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписать определения основных понятий; - законспектировать основное содержание; - выписать ключевые слова; - выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, - проанализировать презентационный материал, - осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое; <p>Работа с лексикой, составление глоссария профессиональных терминов</p> <p>Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Основная цель такой формы работы – расширения лексического запаса. При составлении глоссария необходимо соблюдать следующие общие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы должны быть новыми и не дублировать ранее изученные; - лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский

	<p>язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем);</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы предназначены для активного усвоения. <p>Написание эссе</p> <p>Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе.</p> <p>Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание на следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа должна соответствовать жанру эссе: представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами. 2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме; 3. В эссе должно быть отражено следующее: <ul style="list-style-type: none"> - отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой. - аргументированное изложение одного - двух основных тезисов. - вывод. 4. Объем эссе не должен превышать 2-х страниц печатного текста (но не менее 1). 5. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Организация самостоятельного чтения</p> <p>Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение учебных текстов, а также адаптированных и оригинальных текстов по специальности с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение; - составить глоссарий научных понятий по теме; делать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной. <p>Работа с лексикой, составление глоссария профессиональных терминов</p> <p>Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Основная цель такой формы работы – расширение лексического запаса.</p> <p>Подготовка реферата, доклада</p> <p>Выполнение таких видов работ способствует формированию навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.</p> <p>Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.</p> <p>Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.</p> <p>Следует акцентировать внимание на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования); - содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу; - быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.); - содержать в себе действительную задачу; быть компактной <p>Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки; также могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).</p> <p>Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на английском языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы). Еще одним требованием является связанность текста. Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.</p> <p>Реферат должен заключать такой элемент как выводы, полученные в результате работы с источниками информации.</p> <p>Рефераты представляются строго в определенное графиком учебного процесса время, и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному</p>

	контролю. Правила оформления реферата размещены на внутреннем сайте университета в разделе «База документов», а также на информационном стенде и сайте кафедры
Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.03 «Иностранный язык»

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.03 Иностранный язык участвует в формировании компетенций:
ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-3 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Индекс и наименование дисциплин, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.03 Иностранный язык	1	1
		Б1.Б.19 Русский язык и культура речи	4	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-3
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	способность к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Раздел 1. О себе. Я-студент первого курса. Раздел 2. Российская Федерация. География, политика, образование. Раздел 3. Великобритания. География, политика, образование. Раздел 4. США: география, политическая система, образование. Раздел 5. Основы делового английского языка. Раздел 6. Известные ученые. Раздел 7. Современные технологии в машиностроении. Материаловедение. Раздел 8. Металлы и металлообработка. Основные машиностроительные процессы. Раздел 9. Автоматизация и робототехника	Минимальный уровень	Знать основной лексический и грамматический минимум, необходимый для осуществления успешного общения в бытовой, деловой сферах общения, культуру и традиции стран изучаемого языка Уметь использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типов текстов на иностранном языке Владеть базовыми навыками и умениями для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в быденных ситуациях, используя простые структуры языка; базовым словарным запасом, чтобы передать значение предложений, относящихся к ситуациям бытового общения
			Базовый уровень	Знать: лексический и грамматический минимум; основные грамматические явления, культуру и традиции стран изучаемого языка; правила речевого этикета в бытовой и официально-деловой сферах общения Уметь: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, научная литература); писать рефераты, делать сообщения базовыми навыками и умениями для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в ситуациях бытового и делового общения
			Высокий уровень	Знать лексический и грамматический минимум, культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета в бытовой и официально-деловой сферах общения Уметь использовать основные лексико-грамматические средства в

				<p>коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, научная литература); выступать с докладом по изучаемым темам</p> <p>Владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности (аудирование, монологическая и диалогическая речь, чтение, письмо, перевод) в сфере бытового, делового и профессионального общения</p>
--	--	--	--	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Название оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.)		Наименование оценочного средства, форма проведения
1	2	3	4	5	6
I семестр					
1	1-6	Текущий контроль	<p>Раздел 1. О себе. Я –студент первого курса</p> <p>Знание лексики по теме раздела. Владение различными видами чтения. Навыки перевода. Навыки структурирования монологического высказывания. Навыки письма. Навыки диалогической речи, выражения и аргументирования своей точки зрения. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию. Знание изученных грамматических явлений в объеме отобранного минимума</p>	ОК-3	<p>Чтение, перевод текста, задания к текстам (устно/письменно), аудирование текста по теме раздела, монологическое высказывание (устно), диалог (устно), эссе (письменно), тест (компьютерные технологии)</p>
2	7-12	Текущий контроль	<p>Раздел 2. Российская Федерация. География, политика, образование</p> <p>Знание лексики по теме раздела. Владение различными видами чтения. Навыки перевода. Навыки структурирования монологического высказывания. Навыки письма. Навыки диалогической речи, выражения и аргументирования своей точки зрения. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию. Знание изученных грамматических явлений в</p>	ОК-3	<p>Чтение, перевод текста, задания к текстам (устно/письменно), аудирование текста по теме раздела, монологическое высказывание (устно), диалог (устно), эссе (письменно), тест (компьютерные технологии)</p>

			объеме отобранного минимума		
3	13-16	Текущий контроль	Раздел 3. Великобритания. География, политика, образование Знание лексики по теме раздела. Владение различными видами чтения. Навыки перевода. Навыки структурирования монологического высказывания. Навыки письма. Навыки диалогической речи. Знание изученных грамматических явлений в объеме отобранного минимума	ОК-3	Чтение, перевод текста, задания к текстам (устно/письменно), аудирование текста по теме раздела, монологическое высказывание (устно), диалог (устно), эссе (письменно), тест (компьютерные технологии)
4	17	Текущий контроль	Разделы 1-3 Знание лексики по теме раздела. Владение различными видами чтения. Навыки перевода. Навыки структурирования монологического высказывания. Навыки письма. Навыки диалогической речи. Знание изученных грамматических явлений в объеме отобранного минимума	ОК-4	Тест (компьютерные технологии)
5	18	Форма промежуточной аттестации - зачет	Разделы 1-3 Выставляется в соответствии с результатами выполнения всех видов работ, предусмотренных текущим контролем. Критерии оценки каждого контрольного средства представлены в фонде оценочных средств.	ОК-4	Зачет (устно)
II семестр					
6	1-6	Текущий контроль	Раздел 4. США: география, политическая система, образование Знание лексики по теме раздела. Владение различными видами чтения. Навыки перевода. Навыки структурирования монологического высказывания. Навыки письма. Навыки диалогической речи, выражения и аргументирования своей точки зрения. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию. Знание изученных грамматических явлений в объеме отобранного минимума	ОК-3	Чтение, перевод текста, задания к текстам (устно/письменно), аудирование текста по теме раздела, монологическое высказывание (устно), диалог (устно), эссе (письменно), тест (компьютерные технологии)
7	7-12	Текущий контроль	Раздел 5. Основы делового английского языка Знание лексики по теме раздела. Владение различными видами чтения. Навыки перевода. Навыки структурирования монологического высказывания. Навыки письма. Навыки диалогической речи, выражения и аргументирования своей точки зрения. Умение понимать на слух	ОК-3	Чтение, перевод текста, задания к текстам (устно/письменно), аудирование текста по теме раздела, монологическое высказывание (устно), диалог (устно), деловое письмо, резюме (письменно), тест (компьютерные

			основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию. Знание изученных грамматических явлений в объеме отобранного минимума		технологии)
8	13-17	Текущий контроль	Раздел 6. Известные ученые. Знание лексики по теме раздела. Владение различными видами чтения. Навыки перевода. Навыки структурирования монологического высказывания. Навыки письма. Навыки диалогической речи. Знание изученных грамматических явлений в объеме отобранного минимума	ОК-3	Чтение, перевод текста, задания к текстам (устно/письменно), аудирование текста по теме раздела, монологическое высказывание (устно), диалог (устно), эссе (письменно), тест (компьютерные технологии)
9	17	Текущий контроль	Разделы 4-7 Знание лексики по теме раздела. Владение различными видами чтения. Навыки перевода. Навыки структурирования монологического высказывания. Навыки письма. Навыки диалогической речи. Знание изученных грамматических явлений в объеме отобранного минимума	ОК-4	Тест (компьютерные технологии)
10	18	Форма промежуточной аттестации - зачет	Разделы 4-7 Выставляется в соответствии с результатами выполнения всех видов работ, предусмотренных текущим контролем. Критерии оценки каждого контрольного средства представлены в фонде оценочных средств.	ОК-4	Зачет (устно)
III семестр					
11	1-6	Текущий контроль	Раздел 7. Современные технологии в машиностроении. Материаловедение. Знание лексики по теме раздела. Владение различными видами чтения. Навыки перевода. Навыки структурирования монологического высказывания. Навыки письма. Навыки диалогической речи, выражения и аргументирования своей точки зрения. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию. Знание изученных грамматических явлений в объеме отобранного минимума	ОК-3	Чтение, перевод текста, задания к текстам (устно/письменно), аудирование текста по теме раздела, монологическое высказывание (устно), диалог (устно), тест (компьютерные технологии)
12	7-12	Текущий контроль	Раздел 8. Металлы и металлообработка. Основные машиностроительные процессы. Знание лексики по теме раздела. Владение различными видами чтения. Навыки перевода. Навыки структурирования монологического высказывания.	ОК-3	Чтение, перевод текста, задания к текстам (устно/письменно), аудирование текста по теме раздела, монологическое высказывание (устно), диалог (устно), тест

			Навыки письма. Навыки диалогической речи, выражения и аргументирования своей точки зрения. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию. Знание изученных грамматических явлений в объеме отобранного минимума		(компьютерные технологии)
13	13-16	Текущий контроль	Раздел 9. Автоматизация и робототехника. Знание лексики по теме раздела. Владение различными видами чтения. Навыки перевода. Навыки структурирования монологического высказывания. Навыки письма. Навыки диалогической речи. Знание изученных грамматических явлений в объеме отобранного минимума	ОК-3	Чтение, перевод текста, задания к текстам (устно/письменно), аудирование текста по теме раздела, монологическое высказывание (устно), диалог (устно), тест (компьютерные технологии)
14	17	Текущий контроль	Разделы 7-9	ОК-3	Тест (компьютерные технологии)
15	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1-9. Знание лексических единиц по изученным разделам курса. Навыки перевода. Навыки извлечения и письменной фиксации необходимой информации из текста на иностранном языке. Навыки структурирования монологического высказывания. Навыки диалогической речи, выражения и аргументирования своей точки зрения	ОК-3	Экзамен (устно, письменно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Чтение, перевод текста (устно/письменно)	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и	Адаптированные и оригинальные неадаптированные тексты для выполнения переводов с

		теоретический материал, а также правильно использовать языковой (грамматика, лексика) и речевой материал, для решения переводческих задач. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся	иностранного языка на русский
2	Задания к текстам (устно/письменно)	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания и умения правильно использовать языковой (грамматика, лексика) и речевой материал, а также стратегии и навыки различных видов чтения (поискового, ознакомительного и т.д.), для решения смоделированных задач в рамках определенной темы (раздела) дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Учебные адаптированные и оригинальные неадаптированные тексты для выполнения заданий.
3	Аудирование (устно)	Средство, позволяющее оценивать умение понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио и видеoinформации. Может быть использовано для оценки умений	Оригинальные неадаптированные аудио и видеоматериалы с заданиями к ним
4	Монологическое высказывание (устно)	Средство, позволяющее проверить умения обучающегося применять полученные знания для структурирования монологического высказывания: подготавливать тексты сообщений, выступать с краткими докладами на иностранном языке. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся	Тема монологического высказывания, образцы адаптированных/ оригинальных неадаптированных текстов, служащих основой для структурирования монологического высказывания.
5	Диалог (устно)	Средство, позволяющее проверить умения обучающегося применять полученные знания для структурирования диалогической речи: участвовать в разговоре, обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся	Тема диалога, опорный диалог-модель, служащий основой для структурирования диалогической речи
6	Эссе (письменно)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений, обучающихся	Тема эссе, образцы адаптированных/ оригинальных неадаптированных текстов, служащих основой для написания эссе.
7	Деловое письмо (письменно)	Средство, позволяющее проверить знание профессиональной лексики, терминов; владение способами и приемами деловых коммуникаций на иностранном языке в профессиональной сфере. Может быть использовано для оценки знаний и навыков обучающихся	Образцы деловых писем, резюме
8	Тест (компьютерные технологии)	Средство, позволяющее проверить знание лексики, терминов, навыков словообразования, выполнить контроль грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся	Комплект тестовых заданий
Промежуточная аттестация			

10	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и навыки обучающегося по изучаемой дисциплине. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий по разделам дисциплины.
11	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенции в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (1, 2 семестры) а также шкала для оценивания уровня освоения компетенции

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«Зачтено»	Обучающийся показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«Не зачтено»	Обучающийся не предоставил к проверке полный объем выполненных заданий, а при выполнении практических заданий в рамках учебного материала продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений	Компетенция не сформирована

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (3 семестр), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно. В ответе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка	Высокий
«хорошо»	Ответ, в основном, соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. В ответе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок	Базовый
«удовлетворительно»	В ответе допущены существенные отклонения от темы; ответ достоверен в главном, но в нем имеются отдельные нарушения последовательности изложения. В ответе допускается не более 4-х	Минимальный

	недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки	
«неудовлетворительно»	Ответ не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всем ответе. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки	Компетенция не сформирована

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении оценочных мероприятий

Чтение, перевод текста

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода
«хорошо»	Обучающийся достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода
«удовлетворительно»	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Обучающийся использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Перевод содержит фактические ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода
«неудовлетворительно»	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Обучающийся не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода

Задания к текстам

Оценка	Критерий оценки
«Отлично»	При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст. При просмотрном чтении обучающийся может достаточно быстро просмотреть текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Задания к тексту выполнены полностью

«Хорошо»	При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако выявлено недостаточное развитие языковой догадки, что затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов и вынуждает его часто обращаться к словарю. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. при просмотрном чтении обучающийся находит примерно 2/3 заданной информации при быстром просмотре текста. Задания к тексту выполнены с небольшими неточностями
«Удовлетворительно»	При проверке умений поискового чтения обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения низкий. При проверке умений изучающего чтения обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. При просмотрном чтении обучающийся находит примерно 1/3 заданной информации. Задания к тексту выполнены с существенными неточностями
«Неудовлетворительно»	При проверке умений поискового чтения обучающийся практически не понял содержание текста или понял неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать тематическую лексику. При проверке изучающего чтения выявлено, что текст обучающимся не понят. Незнакомые слова может найти в словаре с трудом. При просмотрном чтении обучающийся практически не ориентируется в тексте. Задания к тексту не выполнены

Аудирование

Оценка	Критерий оценки
«Отлично»	Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи
«Хорошо»	Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации
«Удовлетворительно»	Обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
«Неудовлетворительно»	Обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Монологическое высказывание

Оценка	Критерий оценки
«Отлично»	Обучающийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения
«Хорошо»	Обучающийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты
«Удовлетворительно»	Обучающийся сумел, в основном, решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания недостаточен. Допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным
«Неудовлетворительно»	Обучающийся лишь частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость вокабуляра.

	Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами
--	--

Диалог

Оценка	Критерий оценки
«Отлично»	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок
«Хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков

Эссе

Оценка	Критерий оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью: стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль); высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст разделен на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки)
«Хорошо»	Задание выполнено: имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; высказывание в основном логично, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста

«Удовлетворительно»	Задание выполнено не полностью: нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х); многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики)
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено: содержание не соответствует требуемому объему или более 30% текста носит непродуктивный характер, текстуально совпадая с опубликованным источником или с другими работами; отсутствует логика в построении высказывания; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста

Деловое письмо

Оценка	Критерий оценки
«Отлично»	Задание полностью выполнено: цель общения посредством деловой переписки достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует способность логично и связно составлять письменное высказывание. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок
«Хорошо»	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема делового письма раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с коммуникативной задачей. В целом демонстрирует способность логично и связно писать. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторый некорректный подбор лексических единиц и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель общения в рамках деловой переписки достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести общение в письменной форме. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может писать. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Большое количество ошибок

Тест (компьютерные технологии)

Критерии и шкала оценивания теста для текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкала оценивания теста для аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкала оценивания теста для аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для чтения, выполнения перевода (устно/письменно), заданий к тексту.

Варианты текстов для чтения и перевода выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий для чтения по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец 1.

1. Выполните устно перевод текста.

Higher education in Great Britain

The structure of higher education in Great Britain is very complex. There are four main types of higher educational institutions: universities, colleges of advanced technology, technical colleges and teacher-training colleges.

A university consists of a large number of faculties: medicine, arts, philosophy, law, music, natural sciences, economics, engineering, agriculture, commerce, education and theology. The course of study at the university generally lasts 3-4 years (medicine and veterinary take 5 years).

Of all British universities Oxford is the oldest because its history goes back to the 12th century. Cambridge University was founded in the 13th century. These two universities are considered the best in Great Britain as the standards of teaching are very high there. Both universities are the most “aristocratic” ones in Britain. In general, higher education in Great Britain is paid.

The system of education at these universities is rather unusual: the teaching is based on lectures and the so-called tutorial system. It means that each student has a teacher or a tutor who recommends the student to attend some lectures if they are interesting for his/her work. Each week some students come to see their tutor and he discusses with them the work which they have done and their problems (if any).

Colleges of advanced technology are in status equal to universities and in fact they are technological universities. They provide their students with higher technical education.

Technical colleges train specialists in one of the fields of national economy, for example, food technology, heating, ventilation, refrigeration engineering, etc.

Teacher-training colleges provide the country with highly educated teachers for schools, colleges, and universities.

Выполните текстовые задания

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. What are the four types of higher educational Institutions in Great Britain?
2. Why are Oxford and Cambridge considered “aristocratic” universities?
3. Is higher education in Britain paid or free of charge?
4. Why is the system of teaching at Oxford and Cambridge unusual?
5. What does the tutorial system mean?
6. What education do the students of the colleges of advanced technology get?
7. What specialists do technical colleges train?
8. What colleges train teachers for schools, colleges, and universities?

3. Составьте предложения, используя предложенные слова и комбинации слов:

- 1) a large number of faculties, consist of, the British universities;
- 2) are considered, Oxford and Cambridge, the oldest and the best universities;
- 3) rather, unusual, the system, at these, of education, universities, is;
- 4) are high, the standards of teaching, there;
- 5) is based, at Oxford and Cambridge, on lectures and the tutorial system, the system of teaching;
- 6) is paid, in Great Britain, higher education;
- 7) holidays, have, between the three terms, the students;
- 8) the students, provide, the colleges of advanced technology, with higher technical education;
- 9) for one of the fields of national economy, technical colleges, train specialists;
- 10) are trained, at teacher-training colleges, highly educated teachers.

Образец 2.

1. Выполните устно перевод текста.

Russian railways

Railways play an important part in the economic development of our country. Russian railways are the key transportation mode of the country, carrying more than 80 per cent of the total freight traffic and more than 40 per cent of the passenger traffic.

Operating length of the Russian railways is 86, 000 km., of which more than 36, 300 km is double or multi track; 62, 200 km is CTC (Centralized Traffic Control) – and signaling equipped. The length of electrified routes is 40, 300 km. The Russian railways presently employ more than 1.3 million workers. Russia ranks second in the world (after the USA) in railway track length; third (after the USA and China) in the volume of freight traffic; third in passenger traffic (after China and Japan).

The recent years saw the increase in the operational (service) speed of the freight trains, the average weight of the freight train, average daily productivity of the locomotives and freight cars, as well as decrease in the freight car turn-round time.

The average speed of passenger trains is 48, 8 km/h. Car fleet of freight trains consists of 464, 4 thousand units and of passenger trains – 26, 8 thousand units. Locomotive fleet is about 22 thousand units.

3.2 Типовое контрольное задание на аудирование

Источник аудиоматериала: <http://www.drillpal.com/docs/ege-po-angliyskomu-yazyku-audirovanie-no7>

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–Г. Используйте каждую

букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

The Speaker believes that:

- A. it is not easy to leave home for a university.
- B. his/her chances of becoming a university student are high.
- C. he/she is not too emotional about leaving school.
- D. it can be too hard to pay back the money for higher education.
- E. it is impossible to make the right career choice at the age of 18.
- F. it is not necessary to start a career from a university course.
- G. it is not good to start a university when you are too young.

Speaker 1	Speaker 2	Speaker3	Speaker 4	Speaker 5	Speaker 6

3.3 Типовое контрольное задание для структурирования монологического высказывания

Варианты тем для структурирования монолога выложены в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий для структурирования монолога по темам, предусмотренным рабочей программой.

Тема монологического высказывания «My working day»

Tell about your typical day. The following questions will help you:

1. Do you get up early?
2. Is it easy for you to get up early?
3. Do you wake up yourself or does your alarm-clock wake you up?
4. Do you do your morning exercises?
5. What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?
6. How long does it take you to get dressed?
7. What do you usually have for breakfast?
8. Some people look through newspapers or listen to the latest news on the radio while having breakfast. What about you?
9. When do you usually leave your house?
10. Do you work? If yes, where?
11. How long does it take you to get to your Academy (Institute)?
12. Do you go there by bus/trolley-bus or walk?
13. Where do you usually have lunch (dinner)?
14. What time do you come home?
15. How long does it take you to do your homework?
16. How do you usually spend your evenings?
17. Do you have a lot of free time?
18. Do you play any musical instrument?
19. Are you fond of listening to music?
20. What kind of music do you prefer?
21. Do you collect anything (stamps, records, postcards, coins, matchboxes, etc.)?
22. What time do you usually go to bed?

Образцы текстов для структурирования монологического высказывания:

My working day

Hi! As you already know, I am a first-year student of the Technical Academy. My parents live in Sochi and I study in Rostov-on-Don so I need some housing. There are two opportunities for me: I can live in a dormitory (a student hostel), or to rent a flat (an apartment).

I decided to rent a flat. To make the rent smaller, I also decided to share my flat with another girl – Natasha Kozlova. She studies at the Academy, too, and she is my best friend now. I'll tell you more about her later.

Now, let me describe my usual working day. My classes begin at 8:30. So on week-days I have to get up at 7:15. I don't have an alarm clock and usually my roommate wakes me up and my working day begins. I turn on the radio and do my morning exercises while Natasha takes a shower. I don't take a bath in the morning because I don't have enough time for it. I take a cool shower (that's when I completely wake up), brush my teeth. After that I go back to our room and get dressed. I brush my hair and put on a light make-up. Then we have breakfast. Natasha makes breakfast every Monday, Wednesday and Friday. I have to serve breakfast on Tuesdays, Thursdays and Saturdays. I love to listen to the latest news on the radio while I am eating and Natasha prefers light music.

We leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus-stop. We live rather far from the Academy and it usually takes us about a quarter of an hour to get there by bus. Sometimes when the weather is fine and we have enough time we walk to the Academy. It is very healthy to walk much.

The classes begin at 8:30 in the morning and they end at 2:00 p.m. We have lectures in different subjects. As a rule we have three or four classes a day. Sometimes it is very hard to wait till they end.

Usually I don't miss my classes because I want to pass my exams successfully. But sometimes I do, especially when the weather is fine and the classes are boring.

At 11:50 we have lunch. That's my favourite time. That is the time to share the latest news and to gossip. My friends and I prefer not to go to the canteen and we often have lunch in a small cafe not too far from the Academy. At 12:30 we have to be back to our classes. During the working day we also have several short breaks that last for ten minutes.

Occasionally I have to stay at the Academy till 5 or even 6 o'clock in the evening because I go to the library to get ready for my practical classes or to write a report. As a rule I have no free time on week-days. So by the end of the week I get very tired.

We come home at about 7 o'clock in the evening. We eat supper together and share the latest news.

After supper we wash dishes, drink coffee or tea and watch TV. I prefer old comedies and Natasha likes serials or films about travelling. Sometimes Natasha and I go for a walk in the park or visit our friends.

At about eleven at night I go to bed. I like to read something before going to bed and Natasha likes to listen to some music. Sometimes I fall asleep while I am reading and Natasha gets up and switches off the light and says – Good night!

Nick's usual working day

Hi, nice to meet you all!

My name is Nick Price. I am a freshman at MIT — Massachusetts Institute of Technology. I am not from Boston myself. I was born in Vermilion, Ohio, not far from Cleveland.

My family is not very rich, that is why I can't afford to live on a campus. But it is a rule, that every student must reside during his or her freshman year on the campus. To cover some of the expenses I've got to work part-time on the campus. I work in cafeteria.

Now let me tell you about my usual working day. I wake up at seven in the morning. My alarm-clock radio is tuned to my favourite radio station. My roommate Todd Hall is a football player. He jogs every morning at 6:30. He is still out jogging when I get up. First I take a cold shower and brush my teeth. Then I dress myself up and rush to work — to the University cafeteria. I wash dishes and clean the tables. It is not a very interesting job, I know that, but soon I'll be a cook and will earn more. My boss Suzie is very strict but very nice when you do your job properly.

My first class starts at 11:15. The professor is never late for his classes. The lecture hall we sit in has about 100 seats. MIT is a very big school. I think that it is the best school of science and technology in the US.

At 2:00 p.m. I eat lunch at school cafeteria. The food is free for me because I work there. I am a vegetarian and I don't like drinks with caffeine. I prefer cool filtered water or juice.

Then I have two more classes. I need to go to the library right after the classes to do my homework. There I meet my friends and we talk a lot. Twice a week I play basketball with my friends. I swim once a week. Usually after library we go out to the cafe or just sit outside and talk.

I have dinner at 6:00 p.m. at the little Chinese restaurant not too far from the dormitory or I cook myself in the kitchen in my dorm. My favourite food is salami pizza and potato salad.

After dinner I watch TV or play ping-pong with my friends. When it is Friday, we go to the football game.

I usually read before I go to bed. It calms me down after the long day. I guess, that's pretty much it for now. See you later!

3.4 Типовое задание для структурирования диалогической речи

Варианты контрольных заданий для структурирования диалогической речи размещены в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы контрольных заданий для структурирования диалогической речи по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец 1.

Обучающимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Прочитайте следующий диалог и разыграйте его по ролям:

Caller 1: Good afternoon, Northwest Electricity, can I help you?

Caller 2: Good afternoon, this is Robert Tips, I have a question about my electricity bill this month.

Caller 1: I'd be happy to help you with that Mr. Tips. Can I have your account number?

Caller 2: I'm afraid I don't have that with me.

Caller 1: It's no problem, I'll just look your name up in our database.

Caller 2: Great.

Caller 1: Could you give me your address as well?

Caller 2: It's 2368 NW 21st Ave. Vancouver, Washington.

Caller 1: Yes, I have your account up on my computer. How may I help you?

Caller 2: The last bill I received seemed too high.

Caller 1: Yes, I see that it was considerably higher than last year. Did you use more electricity?

Caller 2: No, I don't think we used any more electricity than the year before.

Caller 1: OK, I'll tell you what I can do. I'll mark this and have a supervisor take a look at the account.

Caller 2: Thank you. When can I expect an answer?

Caller 1: We should have an answer for you by the end of the week. I'll give you an inquiry number.

Caller 2: OK, let me get a pen OK, I'm ready.

Caller 1: It's 3471.

Caller 2: That's 3471.

Caller 1: Yes, that's correct.

Caller 2: Thank you for your help.

Образец 2.

Прочитайте следующий диалог и разыграйте его по ролям:

Caller 1: Hello, this is Jane.

Caller 2: Hello, this is Ken. May I speak with Andy?

Caller 1: I'm afraid Andy isn't in at the moment.
 Caller 2: Could you take a message?
 Caller 1: Sure, just a moment let me get a pencil... OK.
 Caller 2: Great. Can you tell Andy that we're meeting tomorrow at three o'clock.
 Caller 1: OK ... three o'clock meeting with Ken. Does he know where the meeting is?
 Caller 2: Tell him we'll be meeting in the corner office downtown.
 Caller 1: Yes, corner office downtown. Is there anything else?
 Caller 2: I'll leave my telephone number just in case he doesn't have it.
 Caller 1: OK, I'm ready.
 Caller 2: Yes, my cell phone number is 439 908 7754.
 Caller 1: That's 439 808 7754.
 Caller 2: No, it's 439 908 7754.
 Caller 1: Ah, sorry.
 Caller 2: No problem. Thanks for your help.
 Caller 1: I'll make sure Andy sees this as soon as he gets in tonight.
 Caller 2: Thank you. Good bye.
 Caller 1: Good bye.

3. Заполните пропуски в диалоге фразами из списка, разыграйте диалог в паре:

<ul style="list-style-type: none"> • How old are you? • Thanks. And your phone number? • Can you spell it, please? 	<ul style="list-style-type: none"> • What's your name, sir? • What's your home address?
---	---

A: Good morning, sir. Can I help you?

B: Yes, I'd like to join the sports club?

A:

B: Frank Smith.

A:

B: Yes, of course. F-R-A-N-K S-M-I-T-H

A:

B: I'm twenty-eight years old.

A:

B: 13, Pine Street

A:

B: 742092

A: Thank you, Mr. Smith. Here's your card.

4. Составьте диалоги на следующие темы «В университетской библиотеке», «В перерыве между лекциями», «Опоздание на занятие», «Поиск аудитории», «Выбираем студенческий клуб», «Обсуждение планов на лето».

3.5 Пример типового контрольного задания для написания эссе

Варианты контрольных заданий для написания эссе размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы контрольных заданий для написания письменного высказывания с элементами рассуждения по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образцы неадаптированных текстов для написания эссе.

Тема эссе «Family or career?»

Источник:

<http://www.buowl.boun.edu.tr/teachers/sample%20student%20essays/sample%20student%20essays.htm>

STUDENT APATHY

“Many students in schools and universities show a lack of interest and motivation in their studies. Discuss the reasons why they are academically uninterested.”

In every school, while there are hardworking students, there are also lazy students who are not interested in anything about school. They just come to school, sit at the back of the class, talk and disturb the others. There may be some reasons for such behavior such as family, peer influence and financial problems.

The most common factor which influences the academic performance of students is family. If the parents are interested in how their child is doing at school, the student will be more interested in his lessons too. Educated parents generally show more interest in the academic performance of their children; however, this should be a practice common to all families not only to the educated ones. When the parents are not interested in the success or failure of their children, the child will not care about school or lessons, and will perform poorly.

In schools, the best-known students are the ones who do everything except for studying. They seem the coolest students at school and everybody admires their reputation. When the parents fail to show any interest in their children, they are likely to become one of those students who look cool but display no academic achievement. Because in these ages teenagers do not understand the importance of useful things, they do trivial things which seem really important among their peer group. Their only aim is to be well known at school and have a group. Studying lessons, then, is not one of the ways to become popular at school.

The most important factor for the lack of interest on part of a student is the financial situation of his family. There are some students, for example, who think even if they pass the university exam, their families will not be able to find the money needed for their education. Apart from this, some students have to work after school; as a result, they cannot concentrate on their studies. When the difficulty of the lessons is added to this list, school becomes a nightmare for these students.

It is possible to rescue these underachieving and academically uninterested students from this fate. The parents and the students themselves may be warned, or the government can give financial aid to these students. Maybe it is very difficult to completely solve this problem of student apathy and lack of motivation, but we can at least ameliorate it.

PREPARING FOR THE UNIVERSITY ENTRANCE EXAM

In Turkey, getting accepted to the university you want requires a difficult and serious preparation period, as you have to take a 3-hour difficult exam in which you are competing with about one million eight hundred thousand people. Although such a huge number of people are taking the exam, only three hundred thousand of them can be admitted to a university. It means that preparing for this exam, which is called the OSS, involves a number of important steps that you must be careful about.

The first step of the OSS preparation marathon is choosing your division in high school. There are four divisions called “science studies”, “social studies”, “Turkish and math” and “languages”. Making a decision of your division is very important because your choice of division in high school determines which fields of study are open to you in college. For example, the “science studies” division gives you the chance of choosing many engineering departments and medicine, whereas the “Turkish and math” division has the options like economics and administrative sciences, international trade etc. Also, your decision determines which lessons you will take in your second and third year of high school. For instance, you won’t take any geography lessons in school if you are a science studies student. If you want, you can change your department in the last year of high school but then you will have to pass the exams of the other lessons, which you didn’t take in your ex-division. So it is absolutely vital that you make the right decision. You’d better talk with a counselor in the second term of your first year. And you should follow the system changes very carefully. You ought to listen to the ideas of your family and counselor but you must make your own decision in the end.

The second step is enrolling in an OSS course. I advise you not to think very much about which course you will enroll in because in general they actually are the same. So you can choose one according to your location and income. Another decision to make is in which year of high school you should start to go to a course. I went to “Fen Bilimleri Merkezi” in both second and the last year of high school. It was boring to go to a course for two years but on the other hand it was good for me to plan my study program. In fact, it is a good idea to decide it according to your personal circumstances.

The third step is studying for both OSS and school. In OSS there aren't any questions from the second and the last year of high school. But you shouldn't give up studying for school lessons because your high school grade in Turkey also has a big effect on your OSS scores. You shouldn't give up studying for school completely. Just listen to your teachers carefully. They will be giving you the clues for the exams. Also, I can add, “studying at home” stage to the studying step. You continue to study at home. These days are very important because you have more time to study and the exam day is coming. So, you should always study according to your program.

The next step is finally taking the exam. Although I went out on the day before the exam, I couldn't sleep all night. I was excited. So, I advise you to overcome your excitement if you can. A good sleep is going to be an advantage to you. You should have breakfast and check the documents necessary for the exam. Also you'd better see your exam building a few days before so as not to get lost and panic on the exam day. During the exam, you must try to be as calm as possible. You can take a deep breath and start answering the questions. After the exam, you should at least be able to say that you have done your best.

The last step is making your choice. You get an exam score and you'll make choices. You must be realistic according to your score but also you shouldn't lose sight of your aims. You ought to consider all the conditions while you are making your choices. You should answer questions like “Can I stay in a dormitory?” or “Can I be happy if I choose this department?” I believe this is one of the hardest steps so you should talk with your family and counselors before you make a decision. After making your choice, you start to wait for the news from ÖSYM. During this waiting period, it's a good idea to go on a holiday if you can. Finally, you get the results.

In conclusion, after following all these steps, luckily all my efforts had a happy end. I reached one of the most important goals in my life. And I believe that by following these steps in the OSS marathon you can make one of your dreams come true too!

3.6 Типовые контрольные задания для оформления делового письма

Варианты контрольных заданий для оформления делового письма размещены в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы контрольных заданий для оформления делового письма по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового задания по оформлению делового письма

1. Расположите части делового письма в правильном порядке.

--	--	--	--	--

1	Yours sincerely Patrick Johnson Patrick Johnson
2	G WOOD & SONGS 36 Castle Street, Bristol B51 2BQ Telephone 0117 954967

	April 11, 2007
3	We have received a number of enquiries for floor covering suitable for use on the rough floors which seem to be a feature of much of the new building taking place in this region. It would be helpful if you could send us samples showing your range suitable coverings. A pattern-card of the designs in which they are supplied would also be very useful.
4	Mr. Harris Lunt Sales manager Timber supplies LTd. 45 Broad Street Birmingham B1 2HE
5	Dear Mr. Harris Lunt

2. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок.

1	Contract	2	Letter of enquiry
3	Memo	4	CV

You have previously supplied us with crockery and we should be glad if you would quote for the items named below, manufactures by the Ridgeway Pottery Company of Hanley. The pattern we require is listed in your 19-catalogue as “number 59 Conway Spot (Green)”.

300 Teacups and Saucers
300 Tea plates
40 1 liter Teapots

Prices quotes should include packing and delivery to the above address.

When replying please state discounts allowable, terms of payment and earliest possible date of delivery.

3. Выберите слова или словосочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки.

A	Subject	B	From
C	CC	D	To

(1) _____: Andy Andler, Benita Buchanan, Charles Chavez

(2) _____: Darcy Danko

(3) _____: Heady the Head Honcho

Date: _____ June 1, 2006 _____

(4) _____: NEED FOR NEW MEMO FORMAT

I've noticed we don't seem to be able to communicate important changes, requirements and progress reports throughout the company as effectively as we should. I propose developing one consistent memo format, recognizable by all staff as the official means of communicating

company directives.

While I know this seems like a simple solution, I believe it will cut down on needless e-mail, improve universal communication and allow the staff to save necessary information for later referral. Please talk among yourselves to determine the proper points of memo writing and return the input to me by 12 noon. I will then send out a notice to the entire staff regarding the new memo format.

Thank you for your prompt attention to this.

3.7 Типовые тестовые задания

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательные элементы	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Раздел 1. О себе. Я-студент первого курса	1. Знакомство. Внешности и характер человека 2. Хобби. Распорядок дня 3. Мой университет. Мой факультет. Профессии. Моя будущая профессия	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела.	40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ
			Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию.	
			Владение навыками диалогической и монологической речи	
ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного	Раздел 2. Российская Федерация. География, политика, образование	1. Россия: географическое положение и климат 2. Россия: политическая система 3. Система образования в России	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела. Умение читать, переводить тексты, структурировать	40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ

и межкультурного взаимодействия			<p>монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию.</p>	
<p>ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Раздел 3. Великобритания. География, политика, образование</p>	<p>1. Географическое положение, климат Великобритании 2. Политическая система Великобритании 3. Система образования в Великобритании</p>	<p>Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела.</p> <p>Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию.</p> <p>Владение навыками диалогической и монологической речи</p>	<p>40 –ОТЗ 40 – ЗТЗ</p>
<p>ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Раздел 4. США: география, политическая система, образование</p>	<p>1. Географическое положение, климат США 2. Политическая система США 3. Система образования в США</p>	<p>Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела.</p> <p>Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное</p>	<p>40 –ОТЗ 40 – ЗТЗ</p>

			<p>содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию.</p> <p>Владение навыками диалогической и монологической речи</p>	
<p>ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Раздел 5. Основы делового английского языка</p>	<p>1. Деловое общение по телефону. Переписка по электронной почте 2. Виды деловых писем. Оформление конверта делового письма. Структура делового письма 3. Как писать резюме? Интервью при приеме на работу</p>	<p>Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела.</p> <p>Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию.</p> <p>Владение навыками диалогической и монологической речи</p>	<p>40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ</p>
<p>ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Раздел 6. Известные ученые</p>	<p>1. Джордж Стефенсон 2. Иван Вышнеградский. Александр Кемурджиан 3. Леонард Эйлер. Иван Кулибин</p>	<p>Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела.</p> <p>Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию.</p> <p>Владение</p>	<p>40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ</p>

			навыками диалогической и монологической речи	
ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Раздел 7. Современные технологии в машиностроении. Материаловедение	1. Современные инженерные направления 2. Свойства материалов 3. Композитные материалы	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела.	40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ
			Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию.	
			Владение навыками диалогической и монологической речи	
ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Раздел 8. Металлы и металлообработка. Основные машиностроительные процессы	1. Металлообработка. Технологические процессы 2. Сварка. Виды сварки 3. Виды станков	Знание фонетического, лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела.	40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ
			Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию.	
			Владение навыками диалогической и монологической речи	
ОК-3: способность к	Раздел 9. Автоматизация и робототехника	1. Автоматизация. 2. Виды автоматизации.	Знание фонетического,	40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		3 Роботы в промышленности.	лексического и грамматического материала в рамках тематики раздела.	
			Умение читать, переводить тексты, структурировать монологические высказывания и диалоги по темам раздела. Умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов и извлекать из них необходимую информацию.	
			Владение навыками диалогической и монологической речи	
Итого				720 (360 – ОТЗ 360 – ЗТЗ)

Структура теста по дисциплине «Иностранный язык»

В тесте представлены задания открытого типа (ОТЗ) и закрытого типа (ЗТЗ). ОТЗ – задание открытой формы с конструируемым ответом с кратким регламентируемым ответом или свободного изложения с развернутым ответом в произвольной форме. ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление правильной последовательности. Тестовых заданий в тесте – 18 (9 закрытого и 9 открытого типа).

1. Типовое тестовое задание закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов:

Количество заданий в тесте: 5

Определите, в каком слове сочетание букв ea читается как [i:]

- a) head b) bread c) meat

2. Типовое тестовое задание закрытого типа на установление соответствия:

Количество заданий в тесте: 2

Установите соответствие между английскими словами и выражениями и их эквивалентами на русском языке:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. attend seminars | a. профессиональный |
| 2. vocational | b. посещать семинары |
| 3. creative | c. решать проблему |
| 4. to solve a problem | d. творческий |

3. Типовое тестовое задание закрытого типа на установление правильной последовательности:

Количество заданий в тесте: 2

Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение: machines, deals with, Engineering, engines, devices, and other.

4. Типовое тестовое задание открытого типа с конструируемым ответом с кратким регламентированным ответом или свободным изложением в форме развернутого ответа в произвольной форме.

Количество заданий в тесте: 9

Переведите словосочетание: Construction and transport engineering technology

Полный комплект ТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом теста.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста

1. Выберите один правильный вариант: I'm afraid he ... a mistake in the calculation.
a) did b) made c) is made d) make
2. Выберите один правильный вариант: She could hardly believe her eyes, ... ?
a) could she b) couldn't she c) did she d) didn't she
3. Выберите один правильный вариант: He has never seen a tiger
a) before b) ago c) after d) till
4. Выберите один правильный вариант: This is the ... skirt of all.
a) cheap b) cheaper c) cheapest d) more cheaper
5. Выберите один правильный вариант: Mr Carson arrived at ... airport half an hour later.
a) a b) the c) - d) an
6. Соотнесите слова и их перевод:
 1. abroad a) опасный
 2. dangerous b) растение
 3. plant c) за границей
 4. wild d) дикий
7. Соедините вопросы и ответы на них.
 1. Who are you? a) He's in Italy.
 2. Whose bike is this? b) In October.
 3. Where is Jack? c) I'm your new teacher.
 4. When is your birthday? d) It's Frank's.
8. Составьте специальные вопросы из предложенных слов: do / to / university / What / enter / you / want?
9. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение: We / six / every / have / seven / day / or / lessons
10. Заполните пропуски в предложении артиклем(ями): John has got ___ interview for ___ job tomorrow.
11. Вставьте необходимый предлог: We will organize a party ___ school next Friday.
12. Заполните пропуск, подходящим по смыслу личным местоимением: Peter says ___ is against capital punishment.
13. Образуйте форму множественного числа существительного an orange: _____.
14. Переведите словосочетание (притяжательный падеж существительного): успех этой фирмы _____
15. Переведите словосочетание (притяжательный падеж существительного): Сын моего друга.
16. Переведите словосочетание в скобках: I take these pills (два раза в день). _____
17. Переведите предложение: «Он высокий, хорошо сложенный мужчина с короткими седыми волосами и бородой».
18. Переведите предложение: «Мой сосед – студент университета».

3.8 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. О себе. Я-студент первого курса

1. Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. Особенности английского произношения. Понятие транскрипции. Четыре типа чтения гласных. Основные правила чтения гласных и согласных.
2. Местоимения. Типы местоимений. Применение местоимений в речи
3. Глаголы to be/ to have. Спряжение глаголов to be/ to have.
4. Числительные. Порядковые и количественные числительные.
5. Существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Признаки применения единственного и множественного числа существительных в речи.
6. Реплики – клише речевого этикета (приветствие, прощание, представление, выражение и принятие комплиментов, выражение возможности/невозможности сделать что-либо, запрос и указание направления движения в городе).

7. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 2. Российская Федерация. География, политика, образование

1. Степени сравнения прилагательных и наречий. Правила образования степеней прилагательных и наречий. Правила исключений.
2. Порядок слов в английском предложении. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный).
3. Реплики-клише (запрос информации, выражение мнения, выражение и принятие благодарности).

4. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 3. Великобритания. География, политика, образование.

1. Безличные и неопределенно-личные предложения. Структура безличных предложений.
2. Неопределенные местоимения: some, any, no. Правила применения неопределенных местоимений в речи.

3. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 4. США: география, политическая система, образование.

1. Времена английского глагола. Simple Tenses. Continuous Tenses. Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses.

2. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 5. Основы делового английского языка.

1. Страдательный залог. Passive voice. Simple Tenses. Continuous Tenses. Perfect Tenses.

2. Виды деловых писем (особенности оформления и содержания).

3. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 6. Известные ученые

1. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выражение возможности и невозможности что-то сделать. Выражение долженствования, необходимости, совета.

2. Лексические единицы по теме раздела.

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Составьте предложения из следующих слов.
2. Замените выделенные слова местоимениями в объектном падеже.
3. Напишите следующие предложения во множественном числе.
4. Задайте все типы вопросов к предложению.
5. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.
6. Соедините два предложения в одно.
7. Вставьте артикль, где необходимо.

8. Образуйте новые слова, используя суффиксы и префиксы.
9. Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилагательного/наречия.
10. Замените модальные глаголы их эквивалентами.
11. Выберите правильную видовременную форму глагола.

3.10 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и опыта деятельности)

1. Переведите текст с английского на русский язык.
2. Переведите текст с русского на английский язык.
3. Выберите, из предложенных заголовков, заголовок к каждой части текста.
4. Выразите согласие/несогласие с утверждениями по прочитанному тексту.
5. Составьте короткие диалоги к каждой части текста.
6. Напишите рассказ, используя следующие вопросы.
7. Подготовьте монологическое высказывание по теме раздела.

3.11 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 7. Современные технологии в машиностроении. Материаловедение.

1. Причастие. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Причастный оборот.
2. Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 8. Металлы и металлообработка. Основные машиностроительные процессы.

1. Инфинитив. Функции инфинитива. Инфинитивные обороты.
2. Герундий. Функции герундия. Герундиальный оборот.
3. Лексические единицы по теме раздела

Раздел 9. Автоматизация и робототехника.

1. Наклонение в английском языке. Indicative Mood. Imperative Mood. Subjunctive (Conditional) Mood.
2. Согласование времен в главном и придаточном предложении. Правила согласования времен.
3. Лексические единицы по теме раздела.

3.12 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

В каждом ряду слова имеют одинаковый звук [æ] или [ei] и только одно слово отличается (имеет другой звук). Найдите это слово.

1. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.
2. Прочитайте и переведите следующие слова на русский язык без использования словаря и определите, к какой части речи они принадлежат.
3. Вставьте в предложениях пропущенные артикли a/an, the.
4. Употребите притяжательный падеж существительных.
5. Поставьте существительные во множественное число.
6. Составьте специальный и общий вопрос к предложению.
7. Скажите о том, сколько времени, на английском языке.
8. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательного.
9. Заполните пропуски в тексте соответствующими предлогами.
10. Выберите правильную видовременную форму глагола.
11. Замените модальные глаголы соответствующими эквивалентами.
12. Перепишите предложения в страдательном залоге, сделав выделенное слово подлежащим.
13. Перепишите предложения, поставив глаголы в нужные формы страдательного залога.

14. Выберите правильную видовременную форму глагола.
15. Определите залог и видовременную форму глагола.
16. Выберите соответствующий перевод глагольным структурам (например, was founded – был основан).
17. Вставьте в предложения подходящий глагол (глаголы даны в таблице), преобразуя его в герундиальную форму.
18. Определите функции герундия в предложениях. Предложения переведите.
19. Найдите причастия (PI/PII) в предложениях и определите их функции.
20. Определите функции инфинитива в предложениях. Предложения переведите.
21. Выпишите предложения, в которых инфинитив употребляется без частицы «to», раскрыв скобки.
22. Переведите пословицы и поговорки, уделяя особое внимание глаголам в форме инфинитива.
23. Переведите предложения в косвенную речь.
24. Перепишите предложения, используя глаголы (раскрыв скобки) в требуемой форме условного наклонения.
25. Расположите части делового письма в правильном порядке.
26. Определите тип делового письма.
27. Составьте свое резюме.
28. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (слова даны в таблице).
29. Выберите подходящую ситуации общения фразу.

3.13 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и опыта деятельности)

1. Выполните письменный перевод текста с английского на русский язык.
2. Прочтите текст. Составьте его краткое изложение (письменно).
3. Подготовьтесь к представлению монологического высказывания по теме курса и последующему диалогу с преподавателем.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия
Задания репродуктивного уровня к текстам (устно)	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий допускается использование словарей. Виды заданий и время их выполнения сообщаются преподавателем непосредственно во время занятия.
Контрольный перевод текста (устно/письменно)	Контрольный перевод текста выполняется во время практического занятия (устно, рекомендованное время выполнения – 30 минут) или самостоятельно дома (письменно, рекомендованное время выполнения – 60 минут). Во время проверки письменного перевода, обучающийся должен быть готов к устному переводу любого отрывка текста, выбранного преподавателем. В данном случае использование словарей не разрешается. В случае выполнения устного контрольного перевода во время занятий использование словарей допустимо. О сроках и времени проведения контрольного перевода обучающиеся информируются преподавателем заранее (на предшествующем занятии).
Аудирование (устно/письменно)	Аудирование с последующим выполнением заданий к нему проводится во время практических занятий. Тема аудирования выбирается преподавателем в соответствии с профилем подготовки обучающихся. О сроках и времени выполнения аудирования обучающиеся информируются преподавателем заранее (не позднее, чем на предшествующем занятии).
Структурирование монологического высказывания (устно)	Проверяет сформированность навыков устной речи (подготовленной/неподготовленной, монологической): <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие речевому заданию 2) полнота и самостоятельность ответа 3) беглость речи 4) правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая) 5) использование активной лексики и речевых оборотов Данный контроль предполагает проверку умения студентов выполнять коммуникативно-речевое задание в рамках заданной ситуации
Эссе (письменно)	Эссе оценивается по следующим критериям: Форма - деление текста на введение, основную часть и заключение; (0,5 балла) - логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи; (0,5 балла) Содержание. - соответствие теме; (0,5 балла) - наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к читателю; (0,5 балла) - развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.); (0,5 балла) - наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части (0,5 балла). Языковые навыки. - грамматически правильно построенные предложения (0,5 балла) - правильный выбор лексики (0,5 балла) - грамматическое и лексическое разнообразие (0,5 балла) - стилистическое соответствие (виду эссе) (0,5 балла) Если все вышеперечисленные критерии соответствуют своему описанию, общее количество баллов 5, что соответствует оценке «отлично». Эссе может быть выполнено на практическом занятии, как задание для самостоятельной работы. Тематика эссе предлагается преподавателем на выбор.
Аннотирование (письменно)	Аннотирование выполняется во время практических занятий. Тексты для составления аннотаций на иностранном языке предоставляются обучающемуся преподавателем. Вариантов текстов не менее десяти. Во время выполнения задания

	<p>пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий запрещено. Разрешено использование словарей.</p> <p>О сроках и времени, отводимом для выполнения контрольного аннотирования, обучающиеся информируются преподавателем заранее (не позднее, чем на предшествующем занятии)</p>												
<p>Лексико-грамматический тест (письменно)</p>	<p>Языковое тестирование ставит своей целью определение уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся иностранному языку и ее отдельных составляющих, в первую очередь, языковой и речевой компетенций. Этот комплекс заданий предъявляется учащимся в форме совокупности вопросов, обеспечивающих однозначность ответов. В современных условиях обучения языковое тестирование неизменно используется при проведении текущего, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений учащихся. Тестирование проводится в строго контролируемых условиях и позволяет объективно измерить изучаемые характеристики педагогического процесса.</p> <p>Тест должен соответствовать следующим характеристикам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленной цели обучения); 2) надёжность (использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений); 3) объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями). <p>Студенты предупреждаются заранее, за неделю до проведения тестирования. Преподаватель сообщает перечень тем, которые будут в содержании теста. Тест представляется на бумажном носителе, во время проведения теста запрещено пользоваться словарем и справочником. Тест оценивается по пятибалльной шкале, где 90-100% правильных ответов - «отлично», 70-89% правильных ответов – «хорошо», 50-69% правильных ответов – «удовлетворительно», 30-49% правильных ответов – «неудовлетворительно». Тест представлен в двух вариантах и может быть выполнен повторно, если выполнен на оценку «неудовлетворительно».</p> <p>Для выполнения тестовых заданий студент получает бланк для заполнения</p> <table border="1" data-bbox="504 1070 1473 1137"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ответ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	1	2	3	4	5	ответ					
№ задания	1	2	3	4	5								
ответ													

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель пользуется результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее, чем «Удовлетворительно», и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«Зачтено»
Оценка менее, чем «Удовлетворительно», или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«Не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме выполнения типовых практических заданий (не более трех). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформленные в соответствии с требованиями оформления оценочных средств, хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения


Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем выполнения обучающимся письменных и устных заданий по билетам. Билеты составлены таким образом, что каждый из них включает в себя задания, позволяющие выполнить контроль коммуникативных знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо), ограниченных тематикой и проблематикой изученных разделов курса.

Распределение вопросов и заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа, на который ему отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа обучающегося на задания билета преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждое задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее преподавателем вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждое задание, которое впоследствии округляется до целого (в соответствии с правилами округления).

Образец экзаменационного билета

 <p>20__-20__ уч .год</p>	<p>Экзаменационный билет №__</p> <p>по дисциплине Б1.Б.03 Иностранный язык</p> <p>III семестр</p>	<p>Утверждаю:</p> <p>Заведующий кафедрой «Иностранные языки» Скопинцева Т.А.</p> <hr/>
--	---	--

Вопрос 1

1. Прочитайте текст и письменно переведите его со словарем:

GREAT RUSSIAN SCIENTISTS OF THE PAST

Russia has always produced a lot of talented people, giants of thought and skill. The first whom we must name, of course, is M. V. Lomonosov (1711 - 1765).

Lomonosov made a number of discoveries of world importance in the field of physics, chemistry, economy, literature, language, different technical sciences.

I. I. Polzunov (1728 - 1766) invented and constructed his steam-engine twenty years before the English scientist Watt.

Academician V. V. Petrov (1761 - 1834) - the electric engineer and scientist - discovered what is known in technique as the electric arc, which is very important for lighting purposes.

The physicist P. L. Shilling (1786 - 1837) made outstanding discoveries in the field of electricity. It was he who constructed the first electromagnetic telegraph.

Everybody knows the name of professor Lobachevsky (1793 - 1856) who made a real *revolution* in mathematics.

Jacobi (1801 - 1874) invented the technique of galvano-plastics and made a number of important discoveries. He constructed the first electric motor boat.

Academician A. Ch. Lenz (1804 - 1865) is well known all over the world for his Lenz's Law. He worked in the field of electromagnetism.

Who doesn't know the great Russian scientist D. I. Mendeleev (1834 - 1907) and his Periodic Table of chemical elements?

The outstanding physicist A. G. Stoletov (1839 - 1896) discovered the photoelectric effect and did much for the development of Russian science.

P. N. Yablochkov (1847 - 1894) was the inventor of the electric *candle*. His *candle* or *Russian candle* as it was called was a great success. It was shown at the London Exhibition in 1876 and in the same year he received the French patent for it. Yablochkov continued to work hard at his invention. He was the first who constructed the transformer.

Alexander Lodygin (1847 - 1923) not only invented the first incandescent lamp but also showed the possibility of its application for lighting purposes. That lamp had two carbon electrodes instead of one and could light about two hours and a half. It was in 1873. Lodygin demonstrated his lamp in Petersburg where some streets were lit with his lamps.

For his tungsten filaments he received a patent in America. The lamps of today have tungsten filaments too.

The Russian physicist A. S. Popov (1859-1905) made one of the greatest discoveries of all times - he invented the radio. Popov was invited to go abroad and to work there, but he was a real patriot and he answered that he would devote all his knowledge and his life to his native country - Russia.

P. N. Lebedev (1866 - 1912) was a well-known physicist. He was the first who measured the pressure of light. He founded his own scientific school in the field of physics. It was almost impossible for a scientist to do it under tsarism. It is only after the Great October Socialist

Revolution that our scientists receive every help from our Party, the Soviet Government and the Soviet people.

There are numerous scientists both old and young who develop the Russian science now.

Вопрос 2

1. Прочитайте статью и письменно передайте на английском языке ее краткое содержание (составьте аннотацию): Planes, trains, or automobiles: Travel choices for a smaller carbon footprint.

Date: June 17, 2013

Source: International Institute for Applied Systems Analysis.

Planes, trains, or automobiles: what's the most climate-friendly way to travel? A new study by researchers from IIASA and CICERO brings better estimates of how much personal travel impacts the climate.

The study, published in the journal *Environmental Science and Technology* by researchers at IIASA and Center for International Climate and Environmental Research (CICERO) calculates the climate impact for passenger trips of 500-1000 km -- typical distances for business or holiday trips. It shows that while air travel continues to have the biggest climate impact per distance travelled, the choices that people make about how they drive or take public transport make a big difference in how much they contribute to climate change.

"Traveling alone in a large car can be as bad for the climate as flying, but driving with three in a small car could have an equally low impact as a train ride," says IIASA's Jens Borken-Kleefeld. A 1000 km trip alone in a big car could emit as much as 250 kg of carbon dioxide (CO₂), the researchers calculate, while a train trip or carpooling in a small car could emit as little as 50 kg of CO₂ for each traveler.

Air travel has by far the biggest impact on climate per distance traveled, because it can lead to contrails and formation of cirrus clouds that have a strong climate impact, as well as ozone. These mechanisms have a strong effect on the climate, but cause warming over much shorter periods of time than CO₂.

The study focused on the short-lived greenhouse gases and aerosols emitted by both ground transportation and airplanes. In addition, the researchers accounted for vehicle occupancy and efficiency, based on real-world emissions data from cars, buses, trains, and airplanes in Europe.

"These components have not been regulated in the Kyoto Protocol," says Terje Berntsen, climate researcher at CICERO. "This means they risk being overlooked when comparing the climate impact from different travel choices."

Previous work and publicly available carbon footprint calculators estimate only averages for the whole transport system, at best. That means that they can miss big differences in climate impact that come from other pollutants, personal choices, and local mitigation measures.

Technologies to control air pollutant emissions from cars, buses, power plants, and trains effectively minimizes their climate impact, the study also shows -- benefiting not just air quality but also climate change mitigation efforts. The researchers say that mitigation efforts should concentrate on improving fuel efficiency and developing low-carbon fuels. While this is also important for aircraft, they say, more needs to be done to avoid the contrail and cirrus clouds.

For people wanting to minimize their climate impact, Borken-Kleefeld says, "Try to avoid flying, driving alone, and driving big cars. Instead, when you can, choose the train, bus, or carpool with 2 to 3 people."

Вопрос 3

1. Подготовьтесь к представлению монологического высказывания с последующим диалогом с преподавателем на тему (тема задается преподавателем):

- About myself
- My working day
- Our University
- Education in Russia

- Irkutsk
- My Home city
- The United Kingdom
- Education in Great Britain
- The Political System of Great Britain
- The United States of America
- Education in the USA
- The Political System of the USA