

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора

от «08» мая 2020 №266-1

Б1.Б.03 Иностранный язык рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 15.03.06 «Механика и робототехника»
Профиль подготовки – №1 «Мехатронные системы на транспорте»
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – «Иностранные языки»

Общая трудоемкость в з.е. –10
Часов по учебному плану –360

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
Экзамен-3, зачет -1,2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	2	3	Итого
Число недель в семестре	18	18	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54	54	162
– практические (семинарские)	54	54	54	162
Самостоятельная работа	54	54	54	162
Экзамен			36	36
Итого	108	108	144	360

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	дальнейшее развитие языковой компетентности обучающихся
2	формирование ключевых компетенций средствами иностранного языка
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучение иностранного языка посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной)
2	овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера
3	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
1	<p>формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня
	<p>формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются наличие знаний, полученных обучающимися при изучении учебного предмета «Иностранный язык» основной образовательной программы средней общеобразовательной школы
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и

процедуру защиты».

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	фонетическую, грамматическую и лексическую системы иностранного языка.
Уметь	использовать речевые единицы как средство решения коммуникативных задач.
Владеть	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками межкультурной коммуникации.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	грамматический строй иностранного языка и грамматических явлений в объеме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения специальной литературы на иностранном языке.
Уметь	сообщать и запрашивать профессионально-значимую информацию, понимать общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения профессионально-значимой информации, понимать основное содержание аудиотекстов, порождать устные и письменные тексты.
Владеть	навыками практического анализа, логики.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Важнейшие параметры языка конкретной специальности.
Уметь	использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации, решать иноязычные коммуникативные задачи, понимать наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио- и видеоинформации.
Владеть	навыками критического восприятия информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	профессиональную лексику на иностранном языке общего и профессионального характера, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка;
2	основные грамматические явления (видовременные и неличные формы глагола, залог, косвенная речь, согласование времен и др.);
3	культуру, исторические и современные реалии, общественных деятелей и выдающихся личностей в сфере технологий и точных наук.
Уметь	
1	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
2	анализировать и оценивать социальную и профессиональную информацию;
3	в диалогической речи: организовывать и поддерживать беседу на иностранном языке в ситуациях повседневного и профессионального общения; обмениваться информацией, обращаться за разъяснениями, уточнять, переспрашивать и т.п.; выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому материалу; обсуждать прочитанный материал; участвовать в дискуссии, в обмене информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
4	в монологической речи: подробно/кратко излагать прочитанное, услышанное, увиденное; описывать события, излагать факты; выражать свои впечатления об особенностях стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты /события повседневной жизни, культуры, технологий;
5	в аудировании/чтении: выделять необходимые факты/сведения; отделять основную информацию от второстепенной; понимать смысл текста и его проблематику, с использованием элементов анализа текста; извлекать из текста искомые лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления;
6	в письменной речи: писать личные и деловые письма, т.е. сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять автобиографию, резюме, деловое письмо; оформлять письмо, электронное сообщение; излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, докладах; фиксировать и обобщать письменную речь из разных источников; составлять тезисы или план выступления, доклада; описывать события, факты, явления; сообщать, запрашивать информацию, выражать собственное суждение;

7	в переводе: демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач; выполнять письменный перевод с русского на английский и с английского на русский языки; корректно пользоваться электронными словарями и программами-переводчиками для перевода и редактирования текстов социального и профессионального характера.
Владеть	
1	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
2	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по отраслевой тематике;
3	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы/ интерак.*	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел 1. Моя биография.					
1.1	Части речи. Члены предложения. Порядок слов в английском предложении. Артикль.. Местоимения. Множественное число существительных. Глаголы to be, to have, to let. Притяжательный падеж существительных. Времена группы Simple. Предлоги места. Речевой этикет. Аудирование текста и работа с ним./Пр./	1	6	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7
1.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка к монологическому высказыванию «Моя семья». Подготовка к текущему контролю./СР/	1	7	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1
1.3	Текущий контроль (ТК) Тест №1/Пр./	1	2	ОК-5 ОК-7	Л2.4 Э4 Э5
Раздел 2. Наш университет. Образование в России и за рубежом.					
2.1	Тексты по теме раздела и упражнения по ним. Повелительное наклонение. Выражение to be going. Неопределенные местоимения (little, a little, few, a few, some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Предлоги времени. Аудирование текста и работа с ним./Пр./	1	12	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.8 Л2.4 Л2.7
2.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пр. задания 1.6- 1.7: Higher Education; My University. Подготовка к монологическому высказыванию по теме раздела. Подготовка к текущему контролю./Ср/	1	15	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л2.4 Л2.7
2.3	ТК Тест №2/Пр./	1	2	ОК-5 ОК-7	Л2.5 Л2.7 Э4 Э5
Раздел 3. Города и страны. Городской транспорт.					
3.1	Тексты по теме раздела и упражнения по ним. Артикль (с географическими названиями и именами собственными). Множественное число существительных (исключения). оборот there is/there are. Времена группы «Progressive». Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги направления. Аудирование текста и работа с ним. Дискуссия: «The Pros	1	12	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л2.4

	and Cons of Living in the City»./Пр./				
3.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тексты (чтение, перевод). Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Мой родной город». Пр. задание 1.1: Irkutsk. Подготовка к текущему контролю. /Ср./	1	15	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л2.4
3.3	ТК Тест №3/Пр./	1	2	ОК-5 ОК-7	Л2.2 Л2.3 Э4 Э5
	Раздел 4. Железнодорожный транспорт. Виды транспорта. Ученые, изобретатели, открытия.				
4.1	Тексты по теме раздела и упражнения по ним. Безличные и неопределенно-личные предложения. Слово-заместитель one. Числительные (арифметика, дроби). Модальные глаголы: may, can, must и их заменители. Оформление личного письма. Дискуссия: «What Kinds of Transport Would You Prefer and Why?»/Пр./	1	14	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7
4.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучающее чтение, перевод текстов по теме. Пр. задания 1.2-1.5: From the History of Railway; Trains-Siberian Railway; Circumbaikal Railway; The Moscow Metro. Подготовка к монологическому высказыванию по теме: «История железнодорожного транспорта», «Железные дороги России», «Подземный транспорт». Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации-зачет./Ср./	1	17	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7
4.3	ТК Тест №4/Пр./ Промежуточный контроль (ПК) Контр.раб. №1/Пр./	1	2 2	ОК-5 ОК-7	Л2.1 Л2.4 Э4 Э5
	Раздел 5. Перспективные материалы и технология. Металлы и металлообработка.				
5.1	Тексты по теме раздела и упражнения по ним. Числительные (дроби). Времена группы «Perfect». Страдательный залог. Сложные предложения. Словообразование. Виды деловых писем (особенности оформления и содержания). Составление толковых словарей по теме. Аудирование текста и работа с ним./ Пр./	2	20	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7
5.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучающее чтение, перевод текстов по теме. Написание делового письма. Подготовка к текущему контролю. /Ср./	2	22	ОК-5 ОК-7	Л2.1 Л2.4 Э4 Э5
5.3	ТК Тест №5/Пр./		2	ОК-5 ОК-7	Л2.1 Л2.4 Э4 Э5
	Раздел 6. Автоматизация и робототехника.				
6.1	Тексты по теме раздела и упражнения по ним. Причастие I. Причастие II. Герундий. Дискуссия «Роль робототехники в современном производственном процессе».	2	20	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.7 Э3 Э7 Э8

	/Пр./				
6.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучающее чтение, перевод текстов по теме. Подготовка к дискуссии. Подготовка к текущему контролю./Ср./	2	25	ОК-5 ОК-7	Л2.1 Л2.4 Э4 Э5
6.3	ТК Тест №6/Пр./	2	2	ОК-5 ОК-7	Л2.1 Л2.4 Э4 Э5
	Раздел 7. Компьютеры				
7.1	Тексты по теме раздела и упражнения по ним. Сложное дополнение. Субъектный инфинитивный оборот. Условные предложения. Дискуссия «Advantages and Disadvantages of Computers»./Пр./	2	6	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
7.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучающее чтение, перевод текстов по теме. Составление толковых словарей по теме. Подготовка к дискуссии. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. /Ср./	2	2	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.6 Э10
7.3	ТК Тест №7/Пр./ ПК Контр.раб.№2/Пр./	2	2 2	ОК-5 ОК-7	Л2.2 Л2.4 Э1 Э4 Э5
	Раздел 8. Электрические и магнитные явления, технологии.				
8.1	Тексты по теме раздела и упражнения по ним. Повторение грамматического материала: грамматические времена; множественное число существительных; союзы neither nor/ either or; степени сравнения прилагательных и наречий; модальные глаголы; предлоги; словообразование. /Пр./	3	22	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л23.2
8.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучающее чтение, перевод текстов по теме. Составление толковых словарей по теме. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к текущему контролю. /Ср./	3	25	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Э3 Э7 Э8
8.3	ТК Тест №8/Пр./	3	2	ОК-5 ОК-7	Л2.2 Л2.4 Э1 Э4 Э5
	Раздел 9. Электрические и электронные цепи. Электрические машины и аппараты.				
9.1	Тексты по теме раздела и упражнения по ним. Повторение грамматического материала: грамматические времена, причастие I, причастие II, герундий, пассивный залог, предлоги, словообразование. /Пр./	3	26	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л3.2
9.2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Моя будущая профессия». Изучающее чтение, перевод текстов по теме. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к текущему контролю./Ср./	3	29	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л2.7 Э3 Э7 Э8
9.3	ТК Тест №9/Пр./ ПК Контр.раб.№3/Пр./	3	2 2	ОК-5 ОК-7	Л2.2 Л2.4 Э1 Э4 Э5
9.4	Промежуточная аттестация-экзамен	3	36	ОК-5 ОК-7	

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л1.1	Агабекян И.П., Коваленко П.И.	Английский для инженеров: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014	107
Л1.2	Галкина А.А.	Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2013	20

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л2.1	Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С.	Английский язык для инженеров: Учеб. для вузов	М.: Высш. шк., 2003	242
Л2.2	Dooley J. Evans V.	Grammarway 2	Newbury: Express Publishing, 2012	11
Л2.3	Grammarway 1	Grammarway1	Newbury: Express Publishing, 2012	11
Л2.4	Murphy Raymond	Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English	Cambridge: Cambridge University Press, 2013	10
Л2.5	Железнова Т.И.	CompuText Book I: History, Hardware: тексты, диалоги, упражнения на англ. яз. по истории компьютеров и аппарат. обеспечению: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2005	134
Л2.6	Железнова Т.И.	CompuText Book II: Hardware Software Application & Ecology: тексты, дискуссии, диалоги, упражнения: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2008	124
Л2.7	Пасховец И.Л.	Let's communicate: Учебно-методическое пособие по развитию навыков устной речи на англ языке для студентов 1 курса всех специальностей	Иркутск: ИрГУПС, 2008	96

6.1.3 Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во экз.
--	---------	----------	---------------	-------------

	составители		год	в библиотеке
ЛЗ.1	Блудова Т.П.	A Good Beginning: учеб.-метод. пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2011	486
ЛЗ.2	Говса Д.М., Скопинцева Т.А.	EasyInterEnglish: учебно.-метод. пособие по англ. яз.	Иркутск, 2007	197
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л4.1	Агабекян И.П., Коваленко П.И	Английский для инженеров: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014	107
Л4.2	Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С.	Английский язык для инженеров: Учеб. для вузов	М.: Высш. шк., 2003	242
Л4.3	Т. И. Железнова	CompuText Book I: History, Hardware: тексты, диалоги, упражнения на англ. яз. по истории компьютеров и аппарат. обеспечению: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2005	134
Л4.4	Т. И. Железнова	CompuText Book II: Hardware Software Application & Ecology: тексты, дискуссии, диалоги, упражнения: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2008	124
Л4.5	ПасхOVER И.Л.	Let's communicate: Учебно-методическое пособие по развитию навыков устной речи на англ языке для студентов 1 курса всех специальностей	Иркутск: ИрГУПС, 2008	96
Л4.6	Блудова Т.П.	A Good Beginning: учеб.-метод. пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2011	486
Л4.7	Говса Д.М., Скопинцева Т.А.	EasyInterEnglish: учебно.-метод. пособие по англ. яз.	Иркутск, 2007	197
Л4.8	Лопатина Л.И.	Методические указания по самостоятельной работе студентов	Приложение №2	
Л4.9	Лопатина Л.И.	Схема анализа текста	Приложение №2	
Л4.10	Лопатина Л.И.	Практические задания	Приложение №2	
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Abbyy online http://www.abbyyonline.com/en/home/index			
Э.2	English speak http://www.englishspeak.com/english-lessons.cfm			
Э.3	Native-english http://www.native-english.ru/			
Э.4	Home english http://www.homeenglish.ru/Tests.htm			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Электронные словари КОНТЕКСТ 7.0, количество – 47. Лицензия, номер заказа 1050402, ГК №0334100010011000032-00000756-01 от 16.03.2011г.			
6.3.2.2	АВВУУ Lingvo x5 (9 языков) профессиональная версия, количество – 31. Лицензия (Per Seat, 31 рабочая станция), контракт 0334100010012000130-0000756-02 от 10.10.2012г.			
6.3.2.3	АВВУУ Lingvo x3 (многоязычная версия), количество – 3. Лицензия, коробочная версия, контракт 0334100010012000130-0000756-02 от 10.10.2012г.			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Применение информационных справочных систем не предусмотрено программой			

6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Правовые и нормативные документы не предусмотрены программой

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	<p>Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран, магнитолы, портативные аудиосистемы, телевизор, комбинированный проигрыватель DVD/VHS, моноблок-видеодвойка), служащими для представления учебной информации обучающимся.</p> <p>Учебно-методические материалы практических занятий включают учебные пособия современных российских и зарубежных издательств, словари, переносные плакаты. Материалы располагаются в учебно-методическом кабинете кафедры «Иностранные языки» (ауд. Д-719).</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.</p>
3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальные залы; – компьютерные классы А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д507; – компьютерные классы кафедры «Иностранные языки» Д-715, Д-718, Д-721; – учебно-методический кабинет кафедры «Иностранные языки» Д-719.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Работа с текстом.	<p>При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом. Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного. Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами. Просмотровое чтение - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотром чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными. Поисковое чтение Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы</p> <p>Аналитическое чтение - более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на</p>

	детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия
Работа с лексикой	Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы: • многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов; • составление несложных предложений на иностранном языке с использованием новых слов (устно и письменно); • составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на английский язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме; • составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы.
Пополнение лексического запаса	Надо вести постоянную работу над созданием собственного словаря, используя для этого либо карточки, либо специальные тетради, куда помимо фраз и их перевода желательно записывать ситуацию, в которой фраза была употреблена. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Основная цель такой формы работы – расширения лексического запаса. При составлении глоссария необходимо соблюдать следующие общие правила: - отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми и не дублировать ранее изученные; - отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем); - отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.
Работа над грамматикой	Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило. Необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания.
Работа над устным высказыванием	Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо: • систематически продумывать и проговаривать свои выступления; • при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией; • записать свое выступление и прослушать себя. Для оценки предлагается использовать вопросы такие вопросы, как: соответствует ли то, что я говорю коммуникативной задаче (теме выступления/беседы; тому, что я стараюсь доказать и др.)? логично и последовательно ли изложена точка зрения? иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать? есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки? как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)? и проч., • учитывать, что лучшее импровизированное выступление – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа, дискуссия, ролевая игра, «круглый стол», рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать; • помнить: устное выступление – это не чтение написанного материала вслух!
Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.03 Иностранный язык**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.03 Иностранный язык**

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Иностранные языки» ____ . ____ . ____ г., протокол № ____

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» участвует в формировании компетенции **ОК-5** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-5,
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.21 Русский язык и культура речи	4	Компетенция формируется в процессе всего цикла освоения дисциплины
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	Компетенция формируется в процессе всего цикла освоения дисциплины

Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-5, планируемым результатам обучения.

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Раздел 1. Моя биография. Раздел 2. Наш университет. Образование в России и за рубежом. Раздел 3. Города и страны. Городской транспорт.	Минимальный уровень освоения (уровень 1)	Знать: фонетическую, грамматическую и лексическую системы иностранного языка. Уметь: использовать речевые единицы как средство решения коммуникативных задач. Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения

	межкультурного взаимодействия	<p>Раздел 4. Железнодорожный транспорт. Виды транспорта. Ученые, изобретатели, открытия.</p> <p>Раздел 5. Перспективные материалы и технология. Металлы и металлообработка.</p> <p>Раздел 6. Автоматизация и робототехника.</p> <p>Раздел 7. Компьютеры</p> <p>Раздел 8. Электрические и магнитные явления, технологии.</p> <p>Раздел 9. Электрические и электронные цепи. Электрические машины и аппараты.</p>		информации из зарубежных источников; навыками межкультурной коммуникации.
			Базовый уровень освоения (уровень 2)	<p>Знать: грамматический строй иностранного языка и грамматических явлений в объеме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения специальной литературы на иностранном языке.</p>
				<p>Уметь: сообщать и запрашивать профессионально-значимую информацию, понимать общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения профессионально-значимой информации, понимать основное содержание аудиотекстов, порождать устные и письменные тексты.</p>
			Высокий уровень освоения (уровень 3)	<p>Владеть: навыками практического анализа, логики.</p>
<p>Знать: Важнейшие параметры языка конкретной специальности.</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации, решать иноязычные коммуникативные задачи, понимать наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио- и видеoinформации.</p> <p>Владеть: навыками критического восприятия информации.</p>				

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр				
1	2	Текущий контроль	Тема: Placement Test	ОК-5 ОК-7 Тест №1 (письменно)
2	3	Текущий контроль	Тема: «Моя семья»	ОК-5 ОК-7 Монологическое высказывание
3	7	Текущий контроль	Тема: «Образование в России и за рубежом»	ОК-5 ОК-7 Монологическое высказывание
4	8	Текущий контроль	Тема: «Неопределенные местоимения, артикль, предлоги»	ОК-5 ОК-7 Тест №2 (письменно)

5	11	Текущий контроль	Тема: «Мой родной город»	ОК-5 ОК-7	Монологическое высказывание
6	12	Текущий контроль	Тема: «Времена группы Simple, степени сравнения»	ОК-5 ОК-7	Тест №3 (письменно)
7	16	Текущий контроль	Тема: «Модальные глаголы, выражение будущих действий»	ОК-5 ОК-7	Тест №4 (письменно)
8	16	Текущий контроль	Тема: «История железных дорог»	ОК-5 ОК-7	Монологическое высказывание
9	16	Текущий контроль	Тема: «Подземные железные дороги»	ОК-5 ОК-7	Монологическое высказывание
10	17	Промежуточный контроль	Тема: «The First Term Final Test»	ОК-5 ОК-7	Контрольная работа №1 (письменно)
11	18	Промежуточная аттестация-зачет	Разделы: 1. Моя биография. 2. Наш университет. Образование в России и за рубежом. 3. Города и страны. Городской транспорт. 4. Железнодорожный транспорт. Виды транспорта. Ученые, изобретатели, открытия.	ОК-5 ОК-7	Собеседование (устно)
2 семестр					
1	8	Текущий контроль	Тема: «Страдательный залог, предлоги»	ОК-5 ОК-7	Тест №5(письменно)
2	15	Текущий контроль	Тема: «Причастие»	ОК-5 ОК-7	Тест №6 (письменно)
3	16	Текущий контроль	Тема: «Герундий. Причастие. Инфинитив. »	ОК-5 ОК-7	Тест №7 (письменно)
4	17	Промежуточный контроль	Тема: «The First Year Final Test»	ОК-5 ОК-7	Контрольная работа №2 (письменно)
5	18	Промежуточная аттестация-зачет	Разделы: 1. Перспективные материалы и технология. Металлы и металлообработка 2. Автоматизация и робототехника. 3. Компьютеры		Собеседование (устно)
3 семестр					
1	8	Текущий контроль	Тема: «Неличные формы глагола»	ОК-5 ОК-7	Тест №8 (письменно)
2	16	Текущий контроль	Тема: «Моя будущая профессия»	ОК-5 ОК-7	Монологическое высказывание
3	17	Текущий контроль	Тема: «Времена»	ОК-5 ОК-7	Тест №9 (письменно)
4	18	Промежуточный контроль	Тема: «The Second Year Final Test»	ОК-5 ОК-7	Контрольная работа №3 (письменно)
5		Промежуточная аттестация-экзамен	Разделы: 1. Электрические и магнитные явления, технологии. 2. Электрические и электронные цепи. Электрические машины и аппараты.	ОК-5 ОК-7	Письменно/устно

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств и их краткая характеристика приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Фонд тестовых заданий
3	Чтение	Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В зависимости от цели чтения и поставленных задач существуют следующие виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое. Чтение может выступать и как средство формирования и контроля смежных речевых умений и навыков	Тексты из учебной литературы
	Перевод	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно переводить тексты, самостоятельно проводить анализ научно-технической терминологии с использованием технических словарей	Тексты из учебной литературы
4	Монологическое высказывание	Репродуктивное высказывание, которое состоит из ряда логических, последовательно соединенных между собой предложений и объединенных единой целью. Дает возможность продемонстрировать владение грамматическими структурами и словарным запасом в соответствии с поставленной целью. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Перечень тем для монологического высказывания

5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Перечень тем к зачету
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Комплект билетов

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце первого и второго семестров)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении	Компетенции не сформированы

		задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	--	---	--

и экзамена (в конце третьего семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тест

Тесты оцениваются по 100 балльной системе. В конце каждого теста приведен расчет баллов.

Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
100-93	«отлично»
92-76	«хорошо»
75-60	«удовлетворительно»
меньше 59 баллов	«неудовлетворительно»

Монологическое высказывание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Логично построенное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Тема раскрыта в полном объеме. Демонстрируется хороший запас слов и владение

	грамматическим материалом. Немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.
«не зачтено»	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ

Ниже приведен образец типового варианта контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта контрольной работы
по теме «The First Year Final Test»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 12 заданий.

1. Переведите текст и ответьте на вопросы.

2. Выберите правильный вариант перевода:

The tests have been carried out.

The tests are being carried out.

a) проводили b) провели

c) проводят d) проведут

e) проводились

3. Составьте вопросы:

he, language, Slavonic, written, did, come, from Bulgaria, to Rus, ninth, in the century?
(Старославянский письменный язык пришел на Русь из Болгарии в 9-м веке?)

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестовых заданий

Ниже приведен образец типового варианта тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Модальные глаголы, выражение будущих действий»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 8 заданий.

1. Заполните пропуски глаголом can, could, be able to в нужной форме:

1) ... he understand what you were talking about?

2. Will/shall or going to?

1) Why are you turning on the TV? -I (watch) the news.

3. Составьте одно предложение из двух, выразите будущее действие. Используйте союзы when, as soon as, if:

1) It will stop raining soon. Then we'll go out.

3.4 Перечень тем для монологического высказывания

1. Моя семья.

2. Образование в России и за рубежом.

3. Мой город.
4. История железных дорог.
5. Подземные дороги.
6. Моя будущая профессия.

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

I семестр

Раздел 1. Моя биография.

- 1.1 Части речи. Члены предложения. Порядок слов в английском предложении.
- 1.2 Артикль.
- 1.3 Местоимения.
- 1.4 Множественное число существительных
- 1.5 Глаголы to be, to have, to let
- 1.6 Притяжательный падеж существительных.
- 1.7 Времена группы Simple.
- 1.8 Типы вопросов.
- 1.9 Реплики – клише речевого этикета (приветствие, прощание, представление, выражение и принятие комплиментов, выражение возможности/невозможности сделать что-либо, запрос и указание направления движения в городе).
- 1.10 Лексические единицы по теме раздела.
- 1.11 Монологическое высказывание по теме «Моя семья».

Раздел 2. Наш университет. Образование в России и за рубежом.

- 2.1 Повелительное наклонение.
- 2.2 Выражение to be going.
- 2.3 Неопределенные местоимения (little, a little, few, a few, some, any, отрицательное местоимение no, и их производные).
- 2.4 Реплики-клише (запрос информации, выражение мнения, выражение и принятие благодарности).
- 2.5 Лексические единицы по теме раздела.
- 2.6 Монологическое высказывание «Наш университет».
- 2.7 Монологическое высказывание «Образование в России и за рубежом».

Раздел 3. Города и страны. Городской транспорт.

- 3.1 Артикль с географическими названиями и именами собственными.
- 3.2 Множественное число существительных (исключения).
- 3.3 Оборот there is/there are.
- 3.4 Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 3.5 Времена группы Progressive.
- 3.6 Лексические единицы по теме раздела.
- 3.7 Монологическое высказывание «Мой родной город».

Раздел 4. Железнодорожный транспорт. Виды транспорта. Ученые, изобретатели, открытия.

- 4.1 Безличные и неопределенно-личные предложения.
- 4.2 Слово-заместитель one.
- 4.3 Числительные (арифметика, дроби).
- 4.4 Модальные глаголы: may, can, must и их заместители.
- 4.5 Оформление личного письма.
- 4.6 Лексические единицы по теме раздела.
- 4.7 Монологическое высказывание «История железных дорог».
- 4.8 Монологическое высказывание «Железные дороги России».
- 4.9 Монологическое высказывание «Подземный транспорт».

II семестр

Раздел 5. Перспективные материалы и технология. Металлы и металлообработка.

- 5.1 Числительные (дроби).
- 5.2 Страдательный залог.
- 5.3 Времена группы Perfect.
- 5.4 Виды деловых писем (особенности оформления и содержания).
- 5.5 Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 6. Автоматизация и робототехника.

- 6.1 Причастие I.
- 6.2 Причастие II.
- 6.3 Герундий.
- 6.4 Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 7. Компьютеры.

- 7.1 Сложное дополнение.
- 7.2 Субъективный инфинитивный оборот.
- 7.3 Условные предложения.
- 7.4 Лексические единицы по теме раздела.

Раздел 8. Электрические и магнитные явления.

- 8.1 Союзы neither nor/ either or.
- 8.2 Лексические единицы по теме раздела

Раздел 9. Электрические и электронные цепи. Электрические машины и аппараты.

- 9.1 Лексические единицы по теме раздела.
- 9.2 Монологическое высказывание «Моя будущая профессия».

**3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки умений)**

- 1. Составьте предложения из следующих слов.
- 2. Замените выделенные слова местоимениями в объектном падеже.
- 3. Напишите следующие предложения во множественном числе.
- 4. Задайте все типы вопросов к предложению.
- 5. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.
- 6. Соедините два предложения в одно.
- 7. Вставьте артикль, где необходимо.
- 8. Образуйте новые слова, используя суффиксы и префиксы.
- 9. Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилагательного/наречия.
- 10. Замените модальные глаголы их эквивалентами.
- 11. Выберите правильную видовременную форму глагола

**3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету
(для оценки навыков и опыта деятельности)**

- 1. Переведите текст с английского на русский язык.
- 2. Переведите текст с русского на английский язык.
- 3. Выберите, из предложенных заголовков, заголовок к каждой части текста.
- 4. Выразите согласие/несогласие с утверждениями по прочитанному тексту.
- 5. Составьте короткие диалоги к каждой части текста.
- 6. Напишите рассказ, используя следующие вопросы.
- 7. Подготовьте монологическое высказывание по теме раздела.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР.
Тест	Тесты, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения тестов пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения тестов, доводит до обучающихся: тему тестов, количество заданий в КР, время выполнения тестов.
Чтение	Проводится на практических занятиях. Используются текстовые учебные материалы. Чтение позволяет осуществлять контроль сформированности умений и навыков работы над текстом в зависимости от видов чтения.
Монологическое высказывание	Проводится на практических занятиях после завершения изучения темы. Позволяет оценить умение логически выстраивать высказывание, объем лексического запаса и владение грамматическими структурами.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения


Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что каждый из них включает в себя три практические задания для оценки умений и навыков сформированных в процессе изучения дисциплины.

Экзаменационные билеты находятся в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (15 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 ИрГУПС 2016-2017 учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Иностранный язык» 3 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____
1. Переведите текст письменно со словарем (45 минут). 2. Переведите текст без словаря (15 минут) и перескажите его содержание.		

Вопрос 1

Переведите текст письменно со словарем (45 минут).

FLEXIBLE MANUFACTURING SYSTEM

Flexible Manufacturing System (FMS) is famous for being both a manufacturing technology and a philosophy. “System” is the key word for a flexible manufacturing system. FMS incorporates a system view of manufacturing. The FMS idea was proposed in England (1960s) under the name “System 24”. It was a flexible machining system that could operate without human operators 24 hours a day but being controlled by a computer.

The concept of flexible manufacturing systems went on evolving at that time when robots, programmable controllers, and computerized numerical controls succeeded in bringing a controlled environment to the factory floor in the form of numerically-controlled and direct-numerically-controlled machines. Early FMSs were large and very complex, consisting of dozens of Computer Numerical Controlled machines (CNC) and sophisticated material-handling systems. They were too expensive and they were controlled by incredibly complex software.

Currently, the trend in FMS is towards small versions of the traditional FMS, called flexible manufacturing cells (FMC). Today two or more CNC machines are considered a flexible cell and two or more cells– a flexible manufacturing system. The progress of computing machines allowed to introduce a wide scale automation of all branches of industry and led to independent development of automation processes:

- Automated Data Processing: the appearance of Automated Control Systems and Computer-Aided Designing (CAD);
- Automation of Production Technology: the appearance of Numerically-Controlled Equipment, Computer-Aided Manufacturing (CAM) and Industrial Robots.

Thus, a flexible manufacturing system is a group of numerically-controlled machine tools, interconnected by a central control system.

The various cells for machining are interconnected via loading and unloading stations by an automated transport system. Simply defined, it is an automated production system that produces one or more families of parts in a flexible manner. Today, this prospect of automation and flexibility presents the possibility of producing non-standard parts to create a competitive advantage. Stated formally, the general objectives of FMS are to approach the efficiencies and economies of mass production, and to maintain the flexibility required for small- and medium-lot-size production of a variety of parts. Two kinds of systems for manufacturing fall within the FMS spectrum: assembly systems for assembling components into final products and systems of forming, which actually form components or final products.

Вопрос 2

Переведите текст без словаря (15 минут) и перескажите его содержание.

DIFFERENT KINDS OF ENGINEERING MATERIALS

Materials played a major role in the development of societies. Civilizations were named by the level of their materials development, e.g. the Stone Age, the Bronze Age, and the Iron Age. The earliest humans had an access to only a very limited number of natural materials. Modern technologies have made it possible to produce new materials. We believe more than 50,000

materials with specialized properties to have been developed by now. Materials science encompasses various classes of materials, but the traditional groups of engineering materials are metallic materials (metals and alloys) and non-metallic materials (polymers, ceramics, etc.). Metallic materials include ferrous (those that contain iron) and non-ferrous (those that do not contain iron) metals. It should be noted that while describing alloys which are metallic materials it is possible to use the term “metals”. The most common ferrous metals are cast iron and steel, which are both alloys. Different elements in alloys influence properties of materials: large amount of carbon in cast iron increases its brittleness; stainless steels containing nickel or chromium do not rust; steels, which contain tungsten or cobalt, are extremely hard, etc. We consider the most widely used non-ferrous metals to be aluminium and copper. Aluminium alloys are widely used in engineering structures and components where light weight or corrosion resistance is required. Copper is a ductile, malleable metal with a very high thermal and electrical conductivity. It is a frequent element of various metal alloys: brass (copper and zinc), bronze (copper and tin/lead).

Polymers are representatives of non-metallic materials. One of the best known natural polymers is rubber. However, most of the polymers used in industry are not natural but synthetic; they are generally called ‘plastics’. Plastics can be divided in two categories: thermoplastics and thermosets. Thermoplastics can be heated and moulded numerous times. Common engineering thermoplastics are ABS (acrylonitrile butadiene styrene); polycarbonate; PVC (polyvinylchloride). Thermosets can be heated and moulded only once, they cannot be remoulded. The most common engineering thermosets are epoxy resins and polyamides. The properties of plastics are indispensable: they are lightweight, hard, easy to shape and colour, flexible, non-rusting, relevantly cheap, etc.

Ceramic materials are inorganic, non-metallic materials which are formed by the action of heat and subsequent cooling. Clay was one of the earliest materials used to produce ceramics, but many different ceramic materials are now being used in domestic and industrial products. Ceramics tend to be strong, stiff, brittle, chemically inert. They are non-conductors of heat and electricity, but still their properties vary widely. For example, porcelain is widely used to make electrical insulators, but some ceramic compounds made from a metal and a non metal are superconductors.

Thus, at present a lot of engineering materials are available to engineer, who has to choose the one best suited to serve the given purpose.