

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
приказом ректора
от «07» июня 2021 г. № 78

Б1.Б.1.ДС.06 Гражданское право
рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация выпускника – экономист
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Таможенное дело и правоведение

Общая трудоемкость в з.е. 3
Часов по учебному плану 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	51
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34/4	34/4
Самостоятельная работа	57	57
Итого	108	108

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20, и на основании учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности, утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «04» июня 2021 г. протокол № 12.

Программу составил:

к.ю.н., доцент _____ А.А. Пахаруков

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры «Таможенного дела и правопедения», протокол от «04» июня 2021 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.ю.н., доцент

А.А. Тюкавкин-Плотников

Согласовано:

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от 04 июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у обучающихся компетенций, которые необходимы для осуществления ими в будущем расчетно-экономической и проектно-экономической деятельности в сфере реализации гражданско-правовых норм;
2	овладение знаниями в области гражданских отношений, формирование умения использовать гражданско-правовые знания в профессиональной деятельности, а также выработка уважительного отношения к праву и нетерпимости к любому нарушению закона.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	обеспечить всестороннее понимание обучающимися природы и сущности основных понятий и юридических конструкций гражданского права, а также их конкретного правового оформления (учебно-познавательная задача);
2	сформировать умения толковать гражданско-правовые нормы и анализировать практику их применения, развитие умения принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с гражданским законодательством, обеспечивать соблюдение законодательства, выработка умения применять полученные гражданско-правовые знания в профессиональной деятельности (учебно-практическая задача);
3	сформировать способности научно-исследовательской работы в области гражданского права, выработка умения ориентироваться в специальной научной литературе (учебно-исследовательская задача);
4	сформировать разностороннюю творческую личность, гуманистическое мировоззрение, профессиональное правосознание обучающихся (мировоззренческая задача).
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.	
Цель достигается по мере решения в единстве задач:	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики,	

способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование психологи профессионала;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

1	Б1.Б.1.08 История экономических учений
2	Б1.Б.1.34 Правоведение
3	Б1.Б.1.07 Экономическая теория
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.Б.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2	Б1.В.11 Автоматизированные системы организационного управления
3	Б1.В.05 Уголовное право
4	Б1.Б.1.11 Экономический анализ
5	Б1.Б.1.26 Административное право
6	Б1.Б.1.23 Аудит
7	Б1.В.09 Защита информации
8	Б1.В.06 Экономические преступления
9	Б1.Б.1.22 Судебная экономическая экспертиза
10	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	содержание основных источников гражданского права;
Уметь	толковать и применять гражданское законодательство;
Владеть	способностью использовать терминологию науки гражданского права;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	содержание основных источников гражданского права; порядок реализации и защиты гражданских прав и обязанностей;
Уметь	толковать и применять гражданское законодательство; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по гражданскому праву;
Владеть	способностью использовать терминологию науки гражданского права; способностью обобщать информацию о перспективах и основных тенденциях развития гражданского законодательства;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	содержание основных источников гражданского права; порядок реализации и защиты гражданских прав и обязанностей; состав вещных и обязательственных правоотношений;
Уметь	толковать и применять гражданское законодательство; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по гражданскому праву; разрабатывать юридические документы по вопросам применения гражданского права;
Владеть	способностью использовать терминологию науки гражданского права; способностью обобщать информацию о перспективах и основных тенденциях развития гражданского законодательства; способностью анализировать судебную-арбитражную практику по вопросам применения гражданского законодательства.

ПК-28 - способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	понятие и виды исключительных прав, а также правовые формы их осуществления и защиты;
Уметь	давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам осуществления и защиты интеллектуальной собственности;
Владеть	способностью анализировать информацию о сложившейся судебной-арбитражной практике применения гражданского законодательства по вопросам защиты интеллектуальной собственности;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	понятие и виды исключительных прав, а также правовые формы их осуществления и защиты; действующие нормы российского законодательства о порядке защиты исключительных прав;
Уметь	давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам осуществления и защиты интеллектуальной собственности; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом в области защиты интеллектуальной собственности;
Владеть	способностью анализировать информацию о сложившейся судебной-арбитражной практике применения гражданского законодательства по вопросам защиты интеллектуальной собственности; способностью обобщать информацию о перспективах и основных тенденциях развития гражданского законодательства по вопросам защиты интеллектуальной собственности;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	понятие и виды исключительных прав, а также правовые формы их осуществления и защиты; действующие нормы российского законодательства о порядке защиты исключительных прав; правовой режим отдельных объектов исключительных прав;
Уметь	давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам осуществления и защиты интеллектуальной собственности; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом в области защиты интеллектуальной собственности; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать гражданское законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной юридической литературе по вопросам защиты интеллектуальной собственности;
Владеть	способностью анализировать информацию о сложившейся судебной-арбитражной практике применения гражданского законодательства по вопросам защиты интеллектуальной собственности; способностью обобщать информацию о перспективах и основных тенденциях развития гражданского законодательства по вопросам защиты интеллектуальной собственности; способностью систематизировать информацию об особенностях правового регулирования защиты интеллектуальной собственности в зарубежных странах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	понятие и виды гражданских прав, порядок их осуществления и защиты; состав гражданского правоотношения;
2	понятие и виды вещных прав, основания возникновения и прекращения права собственности, порядок защиты вещных прав;
3	понятие и систему обязательств, порядок исполнения и обеспечения исполнения обязательств, основания изменения и прекращения обязательств;
4	понятие и виды исключительных прав, порядок их осуществления и защиты;
Уметь	
1	толковать и применять правовые нормы к конкретным ситуациям, возникающим в сфере гражданского права;
2	юридически правильно квалифицировать соответствующие факты и обстоятельства в сфере гражданского права;
3	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом в сфере гражданского права;
4	правильно составлять и оформлять юридические документы, используемые в сфере гражданского права;
5	обеспечить защиту гражданских прав, в том числе защиту прав интеллектуальной собственности;
Владеть	
1	способностью оперировать юридической терминологией гражданского права;
2	способностью осуществлять научно-исследовательскую работу в области гражданского права;
3	способностью социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых

норм в области имущественных и личных неимущественных отношений.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. Общая часть гражданского права				
1.1	Проработка лекционного материала раздела 1 «Общая часть гражданского права» /Ср/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л4.1
1.2	Подготовка к практическим занятиям раздела 1 «Общая часть гражданского права» /Ср/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л4.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Понятие и источники гражданского права /Лек/	2	2	ОК-3	
1.4	Понятие и источники гражданского права /Пр/	2	4	ОК-3	
1.5	Выполнение домашнего задания по теме «Понятие и источники гражданского права» /Ср/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л4.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.6	Гражданское правоотношение /Лек/	2	2	ОК-3	
1.7	Гражданское правоотношение /Пр/	2	4	ОК-3	
1.8	Выполнение домашнего задания по теме «Гражданское правоотношение» /Ср/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л4.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.9	Осуществление и защита гражданских прав /Лек/	2	2	ОК-3	
1.10	Осуществление и защита гражданских прав /Пр/	2	4	ОК-3	
1.11	Выполнение домашнего задания по теме «Осуществление и защита гражданских прав» /Ср/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л4.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2	Раздел 2. Вещное право				
2.1	Проработка лекционного материала раздела 2 «Вещное право» /Ср/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л4.1
2.2	Подготовка к практическим занятиям раздела 2 «Вещное право» /Ср/	2	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л4.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Право собственности и иные вещные права (вещное право) /Лек/	2	2	ОК-3	
2.4	Право собственности и иные вещные права (вещное право) /Пр/	2	4	ОК-3	
2.5	Выполнение домашнего задания по теме «Право собственности и иные вещные права (вещное право)» /Ср/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л4.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.6	Защита вещных прав /Лек/	2	2	ОК-3	
2.7	Защита вещных прав /Пр/	2	4	ОК-3	
2.8	Выполнение домашнего задания по теме «Защита вещных прав» /Ср/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л4.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3	Раздел 3. Обязательственное право				
3.1	Проработка лекционного материала раздела 3 «Обязательственное право» /Ср/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2, Л2.4, Л2.1

					Л1.3, Л4.1
3.2	Подготовка к практическим занятиям раздела 3 «Обязательственное право» /Ср/	2	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Общая часть обязательственного права /Лек/	2	2	ОК-3	
3.4	Общая часть обязательственного права /Пр/	2	4/2	ОК-3	
3.5	Выполнение домашнего задания по теме «Общая часть обязательственного права» /Ср/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л4.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.6	Способы обеспечения исполнения обязательств /Лек/	2	2	ОК-3	
3.7	Способы обеспечения исполнения обязательств /Пр/	2	4	ОК-3	
3.8	Выполнение домашнего задания по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств» /Ср/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л4.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.9	Подготовка и защита реферата /Ср/	2	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4	Раздел 4. Исключительные права (право интеллектуальной собственности)				
4.1	Проработка лекционного материала раздела 4 «Исключительные права (право интеллектуальной собственности)» /Ср/	2	2	ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л4.1
4.2	Подготовка к практическим занятиям раздела 4 «Исключительные права (право интеллектуальной собственности)» /Ср/	2	3	ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1 Л4.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Исключительные права: понятие, виды, осуществление и защита /Лек/	2	3	ПК-28	
4.4	Исключительные права: понятие, виды, осуществление и защита /Пр/	2	6/2	ПК-28	
4.5	Выполнение домашнего задания по теме «Исключительные права: понятие, виды, осуществление и защита» /Ср/	2	7	ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л4.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.6	Подготовка к зачету /Ср/	2	4	ОК-3 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л1.1	Барков А. В. , Вавилин Е. В. , Голубцов В. В. , Демидова Г. С. , Иванов В. И. ; под ред. Н.М. Коршунова	Гражданское право: учебник: в 2 ч. Ч. 1 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114701&sr=1	М. : Юнити-Дана, 2015	100% онлайн
Л1.2	П.В. Алексей, Н.Д. Эриашвили, С.А. Борякова, Н.А. Волкова ; под ред. М.М. Рассолов	Гражданское право: учебник Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526	М. : Юнити-Дана, 2015	100% онлайн
Л1.3	С. С. Алексеев, Д. В. Мурзин, С. А. Степанов, Д. С. Владимиров ; под редакцией С. А. Степанова	Гражданское право : учебник. 5-е изд. Москва : Проспект, 2020. 447 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/181095	Москва : Проспект, 2020	100% онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л2.1	Белов, В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451628	М. : Издательство Юрайт, 2020	100% онлайн
Л2.2	Белов, В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 1. Особенная часть : учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452735	М. : Издательство Юрайт, 2020	100% онлайн
Л2.3	Ивакин, В. Н.	Гражданское право. Особенная часть : учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431077	М. : Издательство Юрайт, 2019	100% онлайн
Л2.4	Протас, Е. В.	Гражданское право : учебное пособие. Москва : РУТ (МИИТ), 2020. 516 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/188759	Москва : РУТ (МИИТ), 2020	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л3.1	А. Я. Рыженков, А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова	Гражданское право России. Практикум : учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450411	М.: Изд-во Юрайт, 2020	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство	Кол-во

			о, год издания/ Личный кабинет обучающег ося	экз. в библио теке/ 100% онлайн
Л4.1	Пахаруков, А.А.	Гражданское право: учебно-методические материалы для самостоятельного изучения лекционного курса	Личный кабинет студента	100% онлайн
Л4.2	Пахаруков, А.А.	Гражданское право: учебно-методические материалы практических занятий	Личный кабинет студента	100% онлайн
Л4.3	Пахаруков, А.А.	Гражданское право: учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся	Личный кабинет студента	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Официальный интернет-портал правовой информации (http://www.pravo.gov.ru)			
Э.2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (http://elibrary.ru)			
Э.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (http://www.biblioclub.ru)			
Э.4	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань» (http://www.e.lanbook.com)			
Э.5	Информационный портал «Право.ru» (http://pravo.ru/)			
Э.6	Верховный Суд Российской Федерации (http://www.vsrfr.ru)			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не требуется			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959)			
6.3.3.2	Научно-техническая б-ка ИрГУПС (https://www.irgups.ru/ntb)			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. // Собрании законодательства РФ. 2014. № 31, ст. 4398. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».			
6.4.2	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32, ст. 3301. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».			
6.4.3	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5, ст. 410. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».			
6.4.4	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 49, ст. 4552. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».			
6.4.5	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2006. № 52, ч. 1, ст. 5496. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».			
6.4.6	Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 47, ст. 5340. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».			
6.4.7	Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // Собрание			

	законодательства РФ. 2008. № 17, ст. 1755. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
6.4.8	Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства РФ. 2001. № 33, ч. 1, ст. 3431. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
6.4.9	Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3, ст. 145. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
6.4.10	Федеральный закон от 30.12.2006 № 275-ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 1, ч. 1, ст. 38. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
6.4.10	Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31, ч. 1, ст. 3448. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
6.4.12	Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» // Собрание законодательства РФ. 2004. № 32, ст. 3283. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
6.4.13	Федеральный закон от 30.12.2008 № 316-ФЗ «О патентных поверенных» // Собрание законодательства РФ. 2009. № 1, ст. 24. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
6.4.14	Федеральный закон от 25.12.2008 № 284-ФЗ «О передаче прав на единые технологии» // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52, ч. 1, ст. 6239. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л находится по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья, доска) и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – Читальный зал А-606. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Аудитория Л-205. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Компьютерный класс аудитория Л-206. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран.
4	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521. Стол, стулья, стеллажи для хранения, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать

	<p>внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, важные мысли, ключевые слова, термины рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались.</p> <p>Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. Рекомендуется осуществлять проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения.</p> <p>В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое занятие основано на самостоятельной познавательной деятельности обучаемых, которые учатся работать с обязательной и дополнительной литературой. У студентов формируются навыки, умения: анализировать нормативно-правовые акты, кратко излагать их содержание, обобщать учебный материал, делать краткие сообщения и доклады, выступать в ходе обсуждения, делать выписки, составлять план, пользоваться мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, доказательно рассуждать, выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения.</p> <p>Назначение практических занятий: углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекции или в процессе самостоятельной работы, анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>На практических занятиях основную роль играет функция обобщения и систематика знаний. Главное в практических занятиях не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление углубление знаний, умений и навыков, способов их получения и применения.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей</p>

	<p>профессиональной деятельностью, таких как составление договоров, оформление служебной документации, обыгрывание ситуаций практического характера.</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Гражданское право» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 57 часов по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Обучающемуся заочной формы обучения.</p> <p>Обучающийся заочной формы обучения выполняет 1 контрольную работу (КР). Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Контрольные работы должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2017.</p> <p>Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и разобрать решения типовых задач, которые приводятся в пособиях. Работу необходимо выполнять аккуратно, любыми чернилами, кроме красных или оформлять в электронном виде. При выполнении работы обязательно должны быть подробные вычисления и четкие пояснения к решению задач. Решение задач необходимо приводить в той же последовательности, в какой они даны в задании с соответствующим номером, условие задачи должно быть полностью переписано перед ее решением. Решение каждой задачи должно заканчиваться словом «ответ», если задача его предусматривает.</p> <p>Задания и методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Защита интеллектуальных прав во внешнеэкономической деятельности» размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
	<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.ДС.06 Гражданское право
(очная форма обучения)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.1.ДС.06 Гражданское право**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Гражданское право» участвует в формировании компетенций:

ОК-3: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;

ПК-28: способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3, ПК-28

при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Б1.Б.1.08 История экономических учений	1	1
		Б1.Б.1.34 Правоведение	1	1
		Б1.Б.1.07 Экономическая теория	1	1
		Б1.Б.1.07 Экономическая теория	2	2
		Б1.Б.1.ДС.06 Гражданское право	2	2
		Б1.Б.1.26 Административное право	6	3
		Б1.Б.1.26 Административное право	7	4
		Б1.Б.1.22 Судебная экономическая экспертиза	9	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	6
ПК-28	способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	Б1.Б.1.34 Правоведение	1	1
		Б1.Б.1.ДС.06 Гражданское право	2	2
		Б1.В.ДВ.04.01 Основы информационной безопасности	2	2
		Б1.В.ДВ.04.02 Организация систем информационной безопасности	2	2
		Б2.Б.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б1.В.11 Автоматизированные системы организационного управления	3	3
		Б1.В.05 Уголовное право	4	4
		Б2.Б.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	4	4
		Б1.Б.1.11 Экономический анализ	6	5
		Б1.Б.1.26 Административное право	6	5
		Б1.Б.1.11 Экономический анализ	7	6
		Б1.Б.1.26 Административное право	7	6
		Б1.Б.1.23 Аудит	7	6
		Б1.В.09 Защита информации	7	6
Б1.В.06 Экономические преступления	8	7		
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру	10	8

		защиты	
--	--	--------	--

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3, ПК-28
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Раздел 1. Общая часть гражданского права Раздел 2. Вещное право Раздел 3. Обязательственное право	Минимальный уровень	Знать: содержание основных источников гражданского права;
				Уметь: толковать и применять гражданское законодательство;
				Владеть: способностью использовать терминологию науки гражданского права;
			Базовый уровень	Знать: содержание основных источников гражданского права; порядок реализации и защиты гражданских прав и обязанностей;
				Уметь: толковать и применять гражданское законодательство; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по гражданскому праву;
				Владеть: способностью использовать терминологию науки гражданского права; способностью обобщать информацию о перспективах и основных тенденциях развития гражданского законодательства;
			Высокий уровень	Знать: содержание основных источников гражданского права; порядок реализации и защиты гражданских прав и обязанностей; состав вещных и обязательственных правоотношений;
				Уметь: толковать и применять гражданское законодательство; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по гражданскому праву; разрабатывать юридические документы по вопросам применения гражданского права;
				Владеть: способностью использовать терминологию науки гражданского права; способностью обобщать информацию о перспективах и основных тенденциях развития гражданского законодательства; способностью анализировать судебно-арбитражную практику по вопросам применения гражданского законодательства.
ПК-28	способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию,	Раздел 4. Исключительные права (право интеллектуальной	Минимальный уровень	Знать: понятие и виды исключительных прав, а также правовые формы их осуществления и защиты;
				Уметь: давать

	оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	собственности)		квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам осуществления и защиты интеллектуальной собственности;	
				Владеть: способностью анализировать информацию о сложившейся судебной арбитражной практике применения гражданского законодательства по вопросам защиты интеллектуальной собственности;	
				Базовый уровень	Знать: понятие и виды исключительных прав, а также правовые формы их осуществления и защиты; действующие нормы российского законодательства о порядке защиты исключительных прав;
					Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам осуществления и защиты интеллектуальной собственности; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом в области защиты интеллектуальной собственности;
					Владеть: способностью анализировать информацию о сложившейся судебной арбитражной практике применения гражданского законодательства по вопросам защиты интеллектуальной собственности; способностью обобщать информацию о перспективах и основных тенденциях развития гражданского законодательства по вопросам защиты интеллектуальной собственности;
				Высокий уровень	Знать: понятие и виды исключительных прав, а также правовые формы их осуществления и защиты; действующие нормы российского законодательства о порядке защиты исключительных прав; правовой режим отдельных объектов исключительных прав;
Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам осуществления и защиты интеллектуальной собственности; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом в области защиты интеллектуальной собственности; систематически повышать свою профессиональную					

				<p>квалификацию, изучать гражданское законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной юридической литературе по вопросам защиты интеллектуальной собственности;</p> <p>Владеть: способностью анализировать информацию о сложившейся судебно-арбитражной практике применения гражданского законодательства по вопросам защиты интеллектуальной собственности; способностью обобщать информацию о перспективах и основных тенденциях развития гражданского законодательства по вопросам защиты интеллектуальной собственности; способностью систематизировать информацию об особенностях правового регулирования защиты интеллектуальной собственности в зарубежных странах.</p>
--	--	--	--	---

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 семестр				
1	6	Текущий контроль	Тема: «Общая часть гражданского права»	ОК-3 Собеседование (устно) Ситуационные задачи (устно)
2	10	Текущий контроль	Тема: «Вещное право»	ОК-3 Коллоквиум (устно) Ситуационные задачи (устно)
3	14	Текущий контроль	Тема: «Обязательственное право»	ОК-3 Коллоквиум (устно) Ситуационные задачи (устно) Реферат (письменно) В рамках ПП: задания творческого уровня (письменно)
4	16	Текущий контроль	Тема: «Исключительные права (право интеллектуальной собственности)»	ПК-28 Собеседование (устно) Ситуационные задачи (устно) В рамках ПП: задания творческого уровня (письменно)
5	18	Текущий контроль	Разделы: 1. Общая часть гражданского права 2. Вещное право 3. Обязательственное право 4. Исключительные права (право интеллектуальной собственности)	ОК-3, ПК-28 Тестирование (компьютерные технологии)
2 семестр				
6	18	Промежуточная	Разделы:	ОК-3, Собеседование (устно)

	аттестация – зачет	1. Общая часть гражданского права 2. Вещное право 3. Обязательственное право 4. Исключительные права (право интеллектуальной собственности)	ПК-28	Тестирование (компьютерные технологии)
--	--------------------	--	-------	--

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

Перечень оценочных средств сформированности компетенций

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Кейс-задача (ситуационная задача)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Задания для решения кейс-задачи (ситуационной задачи)
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа	Темы рефератов

		определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
6	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Промежуточная аттестация			
7	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и	Минимальный

		умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и ссылками на нормативные правовые акты. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами и ссылками на нормативные правовые акты. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>

Кейс-задача (ситуационная задача)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона

«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса
-----------------------	---

Коллоквиум

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к

	презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для проведения собеседования

Вопросы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседования по темам, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вопросов для собеседования

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

1. Особенности и виды источников гражданского права РФ.
2. Понятие, виды и элементы гражданского правоотношения.
3. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
4. Объекты гражданских правоотношений: понятие и классификация.
5. Граждане как субъекты гражданских правоотношений
6. Понятие и признаки юридических лиц. Правоспособность юридических лиц.
7. Создание юридических лиц. Порядок государственной регистрации юридических лиц.
8. Способы прекращения деятельности юридических лиц.
9. Виды юридических лиц по ГК РФ. Критерии их классификации.
10. Понятие и место сделки в системе юридических фактов. Виды сделок в гражданском праве. Условия действительности сделок.

11. Понятие и виды недействительных сделок
12. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.
13. Понятие и виды представительства. Доверенность как основание возникновения представительства.

РАЗДЕЛ 4. ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПРАВА (ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ)

1. Право интеллектуальной собственности в системе гражданского права.
2. Право интеллектуальной собственности: понятие в объективном и субъективном смысле.
3. Правоотношение интеллектуальной собственности: понятие и признаки.
4. Структура правоотношения интеллектуальной собственности.
5. Источники права интеллектуальной собственности.
6. Понятие и признаки интеллектуальных прав.
7. Виды интеллектуальных прав.
8. Соотношение интеллектуальных и вещных прав.
9. Автор результата интеллектуальной деятельности.
10. Исключительное право: содержание и признаки.
11. Государственная регистрация объектов интеллектуальных прав.
12. Распоряжение исключительным правом.
13. Договор об отчуждении исключительного права.
14. Лицензионный договор.
15. Виды лицензионных договоров.
16. Сублицензионный договор.
17. Правовой режим сложных объектов интеллектуальных прав.
18. Защита нарушенных интеллектуальных прав.
19. Защита личных неимущественных (интеллектуальных) прав.
20. Защита исключительных прав.
21. Выплата компенсации вместо убытков как форма защиты исключительных прав.
22. Особенности ответственности информационного посредника.
23. Авторское право как институт права интеллектуальной собственности.
24. Понятие и признаки авторского права.
25. Принципы авторского права.
26. Понятие и признаки объекта авторского права.
27. Виды объектов авторского права.
28. Объекты, не охраняемые авторским правом.
29. Переводы и иные производные произведения.
30. Составные произведения (сборники).
31. Программы для ЭВМ в авторском праве.
32. Базы данных как объекты авторских прав.
33. Аудиовизуальное произведение.
34. Субъекты авторского права.
35. Правовой статус автора произведения.
36. Организации коллективного управления авторскими и смежными правами.
37. Возникновение авторских прав.
38. Виды авторских прав.
39. Личные неимущественные авторские права.
40. Исключительное авторское право.
41. Право авторства и право автора на имя.
42. Право на неприкосновенность произведения.
43. Право на обнародование и на отзыв произведения.
44. Ограничения авторских прав.
45. Срок действия исключительного права на произведения.

46. Знак охраны авторского права.
47. Переход произведения в общественное достояние.
48. Распоряжение исключительным авторским правом.
49. Виды договоров в авторском праве.
50. Договор об отчуждении исключительного права на произведение.
51. Лицензионный договор в авторском праве.
52. Издательский лицензионный договор.
53. Договор авторского заказа.
54. Произведения, созданные по заказу.
55. Право доступа автора и право следования.
56. Служебное произведение.
57. Технические средства защиты авторских прав.
58. Патентное право как институт права интеллектуальной собственности.
59. Принципы патентного права.
60. Объекты патентного права.
60. Условия патентоспособности изобретения.
61. Условия патентоспособности полезной модели.
62. Условия патентоспособности промышленного образца.
63. Субъекты патентного права.
64. Правовой статус патентных поверенных.
65. Государственная регистрация объектов патентных прав.
66. Патент как форма охраны изобретений, полезных моделей и пром. образцов.
67. Исключительное право патентообладателя.
68. Распоряжение исключительным правом на объекты патентных прав.
69. Секреты производства (ноу-хау).
70. Виды средств индивидуализации.

3.2 Задания для решения кейс-задач (ситуационных задач)

Варианты кейс-задач (ситуационных задач) выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы кейс-задач (ситуационных задач), предусмотренных рабочей программой.

Образец типовой кейс-задачи (ситуационной задачи)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Ситуационная задача 1. ООО «Рентуаль» (арендодатель) предоставило в аренду филиалу зарегистрированной во Франции компании «Шарман» (арендатору) земельный участок в Московской области для проведения летних вечеринок под открытым небом.

В связи с неполучением арендной платы за очередной период арендодатель направил арендатору письмо, в котором потребовал немедленно погасить задолженность и уплатить пеню за просрочку платежа. В процессе подготовки ответа на письмо арендодателя молодой юрист компании «Шарман» изучил договор аренды, заключенный между ООО «Рентуаль» и филиалом компании «Шарман», и пришел к выводу, что этот договор является недействительным, поскольку согласно п. 1 ст. 22 ЗК РФ иностранные юридические лица, а тем более их филиалы не вправе арендовать земельные участки. Согласно п. 2 ст. 22 ЗК РФ сдавать в аренду земельные участки могут только их собственники. Между тем при заключении договора аренды ООО «Рентуаль» действовало в качестве доверительного управляющего на основании договора доверительного управления, заключенного с собственником земельного участка.

Получив эту информацию, компания «Шарман» решила не осуществлять платежи по недействительному договору аренды и начала поиск помещения, пригодного для организации досуга.

Дайте правовой анализ ситуации.

Ситуационная задача 2. Между ООО «Бинайс» и коммерческим банком «Анлимитед» был заключен кредитный договор, в соответствии с которым банк перечислил денежные средства на расчетный счет заемщика.

Позднее генеральный директор и юрист ООО «Бинайс» осознали абсолютную невыгодность условий предоставления кредита. ООО «Бинайс» направило в банк письмо о том, что кредитный договор является недействительным, поскольку он не подписан главным бухгалтером ООО «Бинайс», который был против совершения данной сделки. Заключение и исполнение такого договора являются грубым нарушением п. 3 ст. 7 Федерального закона от 21 ноября 1996 г. № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете». В письме ООО «Бинайс» благодарил банк за сотрудничество и сообщало, что вскоре перечислит полученные денежные средства обратно на корреспондентский счет банка.

Дайте правовой анализ ситуации.

Ситуационная задача 3. ООО «Реверс» (грузополучатель) обратилось в суд с иском к авиакомпания «Флайфанерс» (перевозчику), требуя возмещения стоимости партии мобильных телефонов, поврежденных в процессе авиаперевозки. В обоснование своих требований истец ссылаясь на п. 1 ст. 118 Воздушного кодекса РФ, согласно которому перевозчик должен нести ответственность за повреждение груза, если не докажет, что он принял все необходимые меры по предотвращению причинения вреда или что такие меры невозможно было принять. По мнению истца, не было никаких доказательств того, что авиакомпания действительно пыталась принять меры по обеспечению сохранности груза.

Перевозчик на основании п. 1 ст. 796 ГК РФ просил суд освободить его от ответственности, так как груз был испорчен сотрудниками спецслужб, которые в связи с угрозой совершения терактов проводили тщательный досмотр на борту воздушного судна во время его дозаправки в аэропорту «Хитрово». Внезапно возникшую угрозу терактов перевозчик предотвратить не мог, а непосредственным устранением этого обстоятельства занимались сотрудники спецслужб, которые проверяли каждый находящийся на борту предмет с помощью специального оборудования «антидетонирующего действия», что подтверждается справкой о проведенной на борту проверке, выданной администрацией аэропорта «Хитрово».

Кроме того, ответчик утверждал, что норма п. 1 ст. 118 Воздушного кодекса РФ противоречит норме п. 1 ст. 796 ГК РФ. Согласно п. 1 ст. 793 ГК РФ, в котором установлена иерархия норм об ответственности за нарушение обязательств по перевозке, а также в силу п. 2 ст. 3 ГК РФ в данном случае в приоритетном порядке подлежит применению п. 1 ст. 796 ГК РФ. По мнению ответчика, норма п. 1 ст. 118 Воздушного кодекса РФ в части определения условий ограничения ответственности перевозчика не соответствует цели ее издания и в принципе не может применяться, поскольку в качестве условия освобождения от ответственности предусматривает заведомо невыполнимое требование. Общая оговорка «все необходимые меры» подразумевает настолько широкий круг возможных фактических действий перевозчика, что их нельзя перечислить даже теоретически по причине отсутствия критериев необходимости. Тем более невозможно подтвердить факт совершения каждого такого действия.

Дайте правовой анализ ситуации.

Ситуационная задача 4. Зарегистрированное в России ЗАО «Пенька, лес, щетина» (продавец) обратилось в суд с иском о взыскании с немецкой компании «Нихтсцалер ГмбХ» (покупателя) задолженности по оплате товаров, которые были отгружены в адрес ответчика на борт его судна, но оплачены покупателем лишь частично.

В обоснование правомерности своих действий покупатель заявил, что неоплаченная часть товаров была им получена в ненадлежащем состоянии. Приемка товаров состоялась

после прибытия судна в порт покупателя, а до этого момента риск повреждения товара должен нести продавец. Специального условия о распределении между продавцом и покупателем риска случайной гибели или повреждения товара в договоре не было.

Истец утверждал, что поставка товаров фактически осуществлялась на условиях «FOB – Мурманск» (ИНКОТЕРМС-2010), хотя ссылка на это условие в договоре отсутствовала. Истец представил документ за подписью руководителя Торгово-промышленной палаты РФ, подтверждающий существование в порту Мурманска обычая, согласно которому при отгрузке товаров стороны руководствуются условиями FOB (ИНКОТЕРМС-2010). Ответчик должен был знать об этом обычае, который широко известен в международной торговле и всегда соблюдается в порту Мурманска. Право свидетельствовать существование обычаев предоставлено Торгово-промышленной палате РФ нормой п. 3 ст. 15 Закона РФ от 7 июля 1993 г. № 5340-1 «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации». Кроме того, в данном случае подлежат применению правила п. 2 ст. 9 Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров. Из товаросопроводительных документов следовало, что товар, направленный в адрес ответчика, пересек борт судна в порту Мурманска в надлежащем состоянии. Даже если впоследствии груз был в пути поврежден, российская компания (продавец) все равно не должна нести за это ответственность, поскольку согласно условиям поставки FOB риск случайного повреждения товара переходит с продавца на покупателя в момент пересечения товаром поручней судна.

Суд признал аргументы истца убедительными и удовлетворил исковые требования в полном объеме.

Дайте правовой анализ ситуации.

Ситуационная задача 5. Внук популярного писателя-сатирика поступил на юридический факультет высшего учебного заведения. Заинтересовавшись проблемами авторского права, он встревожился по поводу сроков охраны авторского права, которое было им унаследовано после смерти деда в отношении сборника рассказов, опубликованного в 1953 г.

Выяснилось, что согласно ст. 496 ГК РСФСР 1964 г. авторское право действует в течение всей жизни автора и 25 лет после его смерти, считая с 1 января года, следующего за годом смерти автора.

В соответствии с п. 2 ст. 137 Основ гражданского законодательства Союза ССР и республик от 31 мая 1991 г., введенных в действие на территории Российской Федерации с 3 августа 1992 г., авторское право действует в течение всей жизни автора и 50 лет после его смерти, считая с 1 января года, следующего за годом смерти автора.

Закон РФ от 9 июля 1993 г. № 5351-1 «Об авторском праве и смежных правах» сначала установил 50-летний срок охраны авторского права, но впоследствии срок охраны был увеличен до 70 лет согласно Федеральному закону от 20 июля 2004 г. № 72-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах»». Согласно п. 1 ст. 1281 ГК РФ срок охраны авторского права также составляет 70 лет.

Дайте правовой анализ ситуации.

РАЗДЕЛ 2. ВЕЩНОЕ ПРАВО

Ситуационная задача 1. Сухов и Тарелкин были соседями по дачным участкам и давними друзьями. На участке, принадлежащем Тарелкину, находились дачный дом и отдельно стоящая постройка, которая использовалась как летняя кухня и примыкала к участку Сухова. После реконструкции дома необходимость в летней кухне отпала. Зная, что сосед увлекается живописью и сам пишет картины, Тарелкин предложил Сухову переделать постройку по своему вкусу и расположить в ней художественную мастерскую.

С согласия Тарелки Сухов расширил и утеплил бывшую летнюю кухню, надстроил второй этаж, установил дополнительные окна и верхний свет, расписал стены и потолок сценами на античные сюжеты.

Некоторое время спустя Тарелкин попросил Сухова возместить ему стоимость бывшей летней кухни. «Мы с тобой старинные приятели, поэтому цена будет минимальной», - заявил он Сухову. «Как же так? - удивился Сухов. - Ведь ты подарил мне эту кухню в знак признания моего таланта! И я за свой счет фактически сам перестроил ее!»

Чтобы уладить конфликт, друзья обратились к мировому судье.

Дайте правовой анализ ситуации.

Ситуационная задача 2. Скульптор Верейский заехал в гости к своему давнему приятелю - коллекционеру Трубникову. Супруга Трубникова - Диана сказала, что хозяин немного задерживается, и предложила подождать его.

Чтобы занять время, Верейский попросил принести ему пластилин. К моменту возвращения Трубникова Верейский закончил прелестную скульптуру, которая с удивительным сходством изображала Диану Трубникову вместе с ее маленькой дочерью Ларой, сидящей на коленях у матери.

Верейский показал скульптуру Трубникову и стал тщательно упаковывать ее, чтобы забрать с собой. По мнению Верейского, скульптура получилась удачной, и он намерен отлить ее в бронзе, чтобы выставить на своем вернисаже.

Трубников, которому скульптура тоже понравилась, потребовал оставить работу у него на том основании, что скульптура выполнена из пластилина, принадлежащего ему на праве собственности.

Супруга Трубникова в ультимативной форме заявила, что скульптура должна быть передана ей, поскольку была слеплена именно с нее и ее малолетней дочери, а потому «исключительное право собственности на скульптурное изображение принадлежит лично ей, Диане Трубниковой».

Дайте правовой анализ ситуации.

Ситуационная задача 3. Повар ресторана «Обжора», приглашенный к известному артисту для приготовления пикника, разделывал крупного карпа и обнаружил внутри рыбы старинный платиновый перстень с крупным бриллиантом. Повар рассказал об этом артисту, который передал эту историю владельцу магазина «Вкусные радости», где был куплен карп. Вскоре обнаружился и собственник перстня - популярный писатель, который месяц назад по лицензии ловил карпов в пруду рыбоводческого хозяйства и случайно уронил перстень в пруд.

Каждый из участников истории заявил свои притязания на перстень.

Повар заявил, что именно он обнаружил перстень.

Артист утверждал, что перстень принадлежит ему, ибо является кладом, найденным в имуществе (рыбе), принадлежащем ему на праве собственности.

Владелец магазина просил передать перстень ему, поскольку он продал только рыбу, но не перстень, который проглотил карп.

Писатель потребовал вернуть перстень, утверждая, что перстень является семейной драгоценностью и что раньше он никогда не расставался с перстнем, все время носил его на мизинце левой руки. Писатель указывал на выгравированные на перстне инициалы своего деда и ссылаясь на показания свидетелей, которые подтверждали принадлежность перстня семье писателя и факт его потери во время рыбалки.

Дайте правовой анализ ситуации.

Ситуационная задача 4. Николаева и Кошкина обратились в суд с иском к Жилину о признании права собственности на земельный участок и дом в дачно-строительном кооперативе в размере 1/3 доли за каждой из сторон,

В суд были представлены документы, из которых следовало, что согласно завещанию их матери (Жилиной) ее дети (Жилин, Кошкина и Николаева) являются наследниками пая каждый в размере 1/3 доли. Истцы утверждали, что до смерти Жилиной они постоянно

пользовались домом и земельным участком, которые были фактически разделены между тремя семьями. Однако решением общего собрания членов ДСК в кооператив был принят только Жилин, который начал препятствовать им в пользовании домом. Тем самым права Кошкиной и Николаевой как наследников умершего члена кооператива были нарушены, а потому решение общего собрания членов ДСК является незаконным.

Суд отказал в удовлетворении исковых требований на том основании, что Жилина не являлась собственницей дачи и земельного участка. Как отмечалось в решении суда, Жилиной на праве собственности принадлежал только пай, который был наполовину выплачен и завещан детям в равных долях.

Получив решение суда, Жилин, который после смерти матери единолично внес на счет кооператива оставшуюся часть пая и продолжал пользоваться домом, обратился в местную администрацию с просьбой зарегистрировать его право собственности на дачный дом и земельный участок.

Дайте правовой анализ ситуации.

Ситуационная задача 5. Департамент муниципального жилья города Энска обратился в суд с иском о признании недействительным договора на передачу квартиры в собственность Фоменко. Как отмечалось в исковом заявлении, договор передачи был подписан после смерти Фоменко его дочерью (Порошиной) на основании доверенности, действие которой прекратилось в связи со смертью доверителя.

Порош и на предъявила к Департаменту встречный иск, указав, что ее отец (Фоменко) еще при жизни подал заявление о приватизации квартиры с приложением всех необходимых документов. Тем самым отец выразил волю на приватизацию жилого помещения, которое он единолично занимал по договору социального найма. Заявление на приватизацию Фоменко не отозвал, но по причинам, от него не зависящим, был лишен возможности соблюсти все правила оформления документов на приватизацию, в которой ему не могло быть отказано на основании действующего законодательства.

Дайте правовой анализ ситуации.

РАЗДЕЛ 3. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО

Ситуационная задача 1. Несколько физических лиц, проживающих в городе, где находится крупный морской порт, учредили общество с ограниченной ответственностью «Общество морских лоцманов».

Согласно уставу общество было призвано извлекать прибыль за счет осуществления деятельности по лоцманской проводке морских судов в порту по месту своего нахождения и близлежащих водах.

Морской порт обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительной государственной регистрации «Общества морских лоцманов» и о возмещении убытков, причиненных порту в результате того, что капитаны большинства выходящих из порта судов стали обращаться за услугами по лоцманской проводке именно к обществу, а не к порту, как это делалось раньше.

Суд удовлетворил иск в части возмещения убытков, сославшись на то, что согласно ст. 15 ГК РФ всякое причинение убытков является незаконным и влечет возникновение обязательства по их возмещению. В решении суда отмечалось, что деятельность вновь созданного общества была незаконной, поскольку осуществлялась без надлежащего на то разрешения (лицензии) порта.

Возражения общества о том, что его создание и деятельность способствуют развитию конкуренции и повышению качества услуг по лоцманской проводке судов, суд нашел не заслуживающими внимания.

Дайте правовой анализ ситуации.

Ситуационная задача 2. Гражданин Сидоренко вошел в книжный магазин и попросил дать ему для просмотра дорогой фотоальбом с репродукциями картин художников-передвижников. Бегло пролистав издание, гражданин уточнил у продавца цену, попросил вернуть альбом в подарочную упаковку, после чего положил его в кейс и направился к выходу.

В ответ на требование задержавшего его охранника и настигшего продавца об уплате денег за проданный альбом Сидоренко заявил, что в данный момент у него нет денег и что если магазин желает получить их, то он может обратиться в народный суд с иском о взыскании неуплаченной суммы.

Требование продавца о возврате фотоальбома Сидоренко также отклонил, сославшись на ст. 223 ГК РФ, в соответствии с которой он с момента передачи фотоальбома стал его собственником, следовательно, с момента передачи магазин не имеет на книгу никакого права.

Дайте правовой анализ ситуации.

Ситуационная задача 3. Акционерное общество «Антарес» заключило с городским Комитетом по управлению имуществом договор аренды нежилого помещения, находящегося в муниципальной собственности.

В течение нескольких месяцев стороны надлежащим образом исполняли свои обязанности, однако несмотря на это арендодатель потребовал возврата помещения и выселения из него арендатора, сославшись на то, что он является собственником помещения, вправе пользоваться и распоряжаться им по своему усмотрению, а поскольку им подыскан новый арендатор, готовый вносить большую арендную плату, он хотел бы «перезаключить» договор с этим последним.

Арендатор отказался освободить помещение и возразил, что по условиям договора аренды между ним и арендодателем возникли обязательственные правоотношения, содержанием которых являются, в частности, право арендатора пользоваться помещением и корреспондирующая ему обязанность арендодателя не препятствовать арендатору в таком пользовании по крайней мере в течение срока действия договора.

На это председатель Комитета в письме ответил, что право собственности имеет приоритет перед обязательственным правом, а значит, арендатор может претендовать только на возмещение убытков, причиненных незаконным расторжением договора аренды, но не на пользование помещением. Кроме того, Комитет является органом публичной власти, следовательно, арендатор обязан беспрекословно подчиняться его распоряжениям.

Дайте правовой анализ ситуации.

Ситуационная задача 4. Общество с ограниченной ответственностью «Артикул» обратилось в арбитражный суд с иском к банку «Национальный» о взыскании долга по простому векселю, выданному банком и приобретенному истцом по непрерывному ряду индоссаментов.

Банк отказался уплатить по векселю, сославшись на то, что таковой попал в оборот без надлежащего на то основания.

Представитель банка пояснил, что вексель, на котором истец основывает свое требование, был выдан первому приобретателю – банку «Тамбовстройкредит» – с целью оформления задолженности векселедателя по договору межбанковского кредита.

В данном договоре было указано, что «Тамбовстройкредит» вправе пустить полученные векселя в оборот только в том случае, если векселедатель – банк «Национальный» не возвратит в срок полученный им кредит. «Тамбовстройкредит», однако, нарушил это условие и индоссировал полученные векселя, даже не дожидаясь наступления срока возврата кредита.

Суд не принял во внимание возражения банка, сославшись на то, что «вексель удостоверяет абстрактное обязательство уплаты денег, которое действительно даже тогда, когда оно не подкреплено надлежащим основанием», и иск удовлетворил.

Вариант: Как изменилась бы ситуация, если бы иск по векселю был предъявлен первым приобретателем векселя – банком «Тамбовстройкредит»?

Дайте правовой анализ ситуации.

Ситуационная задача 5. К студенту Родиону Раскольникову было предъявлено требование надворным советником Чебаровым об уплате по векселю, выданному Раскольниковым своей квартирной хозяйке и от нее полученному истцом по индоссаменту.

В ответ на заявленное требование ответчик пояснил, что он действительно выдал этот вексель по просьбе своей квартирной хозяйки в оформление своего долга по квартирной плате в сумме 115 руб.

«Она сказала, – пояснил Раскольников, – что как только я дам эту бумагу, она опять будет меня кредитовать сколько угодно и никогда не воспользуется этой бумагой, пока я сам не заплачу». Раскольников сообщил, что был влюблен в дочь квартирной хозяйки, что также послужило мотивом к выдаче этого векселя. Ко времени предъявления требования его влюбленность прошла, и если бы хозяйка заявила требование о выдаче векселя теперь, он бы отказался от подписания векселя.

Дайте правовой анализ ситуации.

РАЗДЕЛ 4. ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПРАВА (ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ)

Ситуационная задача 1. Аспирант технического университета Макаренко обратился в суд с иском о признании его соавтором статьи, опубликованной студентом Акопяном в журнале «Вестник технического университета».

При рассмотрении спора выяснилось, что студент Акопян подготовил статью по материалам своей курсовой работы, которая по итогам конкурса была признана лучшей студенческой работой и рекомендована к публикации. Студент Акопян, который никогда раньше не писал статьи в научные журналы, попросил своего приятеля, аспиранта Макаренко, проверить его статью на предмет соответствия ее оформлению журнальным требованиям.

Прочитав статью, Макаренко предложил изменить структуру работы, усилить предлагаемую автором аргументацию ссылками на результаты аналогичных зарубежных исследований и высказал несколько ценных советов по содержанию статьи. Замечания Макаренко были учтены Акопяном.

Дайте правовой анализ ситуации.

Ситуационная задача 2. В 2004 г. издательство «Экзамен» выпустило учебное пособие для вузов «Управление автосервисом» под общей редакцией доктора технических наук профессора Петрова.

Вскоре в учебном пособии были обнаружены дословные заимствования из книги профессора Невзорова «Запасные части: особенности маркетинга и менеджмента», выпущенной в 1997 г. издательством «Светоч». Общий объем заимствований составил 12 страниц текста, включая созданные Невзоровым схему и таблицу, которые были приведены без ссылки на автора и без указания источника заимствования.

Полагая, что издательство «Экзамен» и Петров нарушили его права, Невзоров потребовал от издательства отозвать из торговой сети весь нераспроданный тираж книги «Управление автосервисом». По мнению Невзорова, весь тираж этой книги следует либо уничтожить как плагиат, либо подготовить новое издание с указанием Невзорова как автора текста и таблиц, которые были заимствованы из его книги.

Издательство «Экзамен» ответило Невзорову, что использование в книге под редакцией Петрова частей произведения Невзорова является законным цитированием, которое допускается законом. Более того, в библиографическом указателе, которым была снабжена книга под редакцией Петрова, была указана работа Невзорова «Запасные части: особенности маркетинга и менеджмента».

Поскольку издательство «Экзамен» продолжало успешно продавать учебное пособие под редакцией Петрова, Невзоров обратился с иском в суд, требуя прекратить плагиат.

Дайте правовой анализ ситуации.

Ситуационная задача 3. ООО «Юнайтед Пресс» обратилось в арбитражный суд с иском ЗАО «Нораско Пабблишинг» о взыскании компенсации за неправомерное использование статьи, опубликованной в газете «Московское время» в начале 2008 г. В статье рассказывалось о событиях, происходящих вокруг приобретения одной крупной столичной телекомпании. По мнению истца, ЗАО «Нораско Пабблишинг» незаконно разместило данную статью на своем информационном сайте в сети «Интернет» под другим заголовком без указания имени автора статьи и без ссылки на источник заимствования.

Представители ЗАО «Нораско Пабблишинг» возражали против иска на том основании, что содержание газетной статьи носит исключительно информационный характер. Данная статья не является самостоятельной творческой работой и не обладает оригинальностью, поскольку выглядит как сводка событий, происходивших вокруг телерадиокомпании за определенный промежуток времени. Информация об этих событиях доступна неопределенному кругу лиц, а потому ее размещение на сайте ЗАО «Нораско Пабблишинг» было правомерным.

Дайте правовой анализ ситуации.

Ситуационная задача 4. Студент литературного института Петров в 1956 г. написал роман, в котором рассказывалось о событиях советской истории периода с 1924 по 1953 г. Из опасений, что его книга не будет благожелательно воспринята критикой, Петров опубликовал ее анонимно.

В 2008 г. Петров узнал, что одной из московских киностудий снят художественный фильм по сценарию, который был написан на основе его исторического романа.

Петров потребовал от киностудии указать его в титрах фильма в качестве автора исторического романа, по которому был снят кинофильм, а также уплатить ему вознаграждение за использование его произведения.

Руководитель киностудии заявил Петрову, что поскольку его роман был опубликован анонимно, то имени автора указывать не нужно, а само произведение перешло в разряд общественного достояния. Поэтому никакого авторского вознаграждения Петрову не полагается.

Дайте правовой анализ ситуации.

Ситуационная задача 5. В статье, опубликованной в литературном журнале «Пилат» в январе 2008 г., были приведены выдержки из личной переписки двух политических деятелей - Смирнова (1903—1959) и Сорокина (1905-1978).

Дочь Сорокина Кузнецова и внук Смирнова Тихонов обратились в суд с иском к редакции журнала, требуя прекратить дальнейшие публикации.

Кузнецова и Тихонов утверждали, что своего согласия на публикацию писем они не давали; выдержки из писем взяты произвольно и снабжены тенденциозным комментарием, который создает у читателей ложное представление об их родных. В связи с этим псгцы потребовали поместить в ближайшем номере журнала опровержение ряда суждений, высказанных автором комментария, и просили суд наложить запрет на дальнейшую публикацию писем. Как отмечалось в исковом заявлении, право собственности на письма изначально принадлежало их адресатам, а впоследствии перешло к истцам в порядке

наследования. Будучи собственниками, они вправе определять юридическую судьбу этих писем: могут владеть, пользоваться и распоряжаться письмами по своему усмотрению, в том числе могут их уничтожить, подарить, продать и др.

В судебном заседании представитель редакции журнала заявил, что право собственности Кузнецовой и Тихонова на письма та родственников никоим образом не нарушалось. Автор публикации ознакомился с письмами Смирнова и Сорокина на выставке, которая была открыта в историческом музее к юбилею Октябрьской революции.

Дайте правовой анализ ситуации.

3.3 Вопросы коллоквиума

Вопросы коллоквиума выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вопросов для коллоквиума по темам, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вопросов для коллоквиума

РАЗДЕЛ 2. ВЕЩНОЕ ПРАВО

Как проявляется многообразие экономических форм присвоения материальных благ (форм собственности)? Каковы правовые формы реализации экономических отношений собственности?

Что понимается под вещным правом? В чем состоят отличия вещных прав от прав обязательственных?

Какова система вещных прав? Каковы признаки, объекты и виды вещных прав?

В чем проявляются особенности права собственности как наиболее полного (совершенного) по содержанию вещного права?

В чем проявляется полное «хозяйственное господство» собственника над принадлежащим ему имуществом? Как соотносятся понятия «благо» и «бремя» собственности?

В чем состоит частноправовая и публично-правовая (социальная) ценность института права собственности? Каковы особенности категорий «частная собственность» и «публичная собственность»?

В чем состоят особенности законодательной конструкции права собственности и его содержания? Что представляет собой «триада» правомочий собственника и каковы границы их осуществления собственником по своему усмотрению и в своем интересе?

Каков механизм гарантий субъективных прав собственника от вмешательства публичной власти?

Какова сущность института доверительного управления имуществом собственника и в чем состоят его отличия от института «доверительной собственности» («траста»)?

Каковы основания (титулы) приобретения (возникновения) права собственности? Как соотносятся понятия «основания (титулы) возникновения права собственности» и «способы приобретения права собственности»?

Что понимается под первоначальными и производными способами приобретения права собственности? В чем проявляются особенности возникновения права собственности при первоначальных и производных способах его приобретения? Что такое специальные способы возникновения права собственности? Каково практическое значение приведенной классификации?

В чем состоит различие титульного и беститульного (фактического) владения?

Как определяется момент перехода права собственности к приобретателю? Что представляет собой система «традиции»? Что именуется вещным договором?

Каковы особенности возникновения права собственности на отдельные объекты недвижимости (жилой дом, квартиру, дачу, гараж и пр.)?

Каковы основания прекращения права собственности?

В каких случаях происходит прекращение права собственности по воле собственника?

Когда допускается принудительное изъятие имущества у собственника? Каковы гарантии прав собственника?

В чем состоят смысл и назначение института приобретательной давности? Какое место приобретательная давность занимает в системе способов приобретения права собственности? Каковы условия возникновения права собственности по давности фактического владения?

Каковы объекты права собственности граждан? В чем заключаются основные черты гражданско-правового режима этих объектов?

Какие известны способы приобретения гражданами права собственности на земельные участки? Каковы особенности содержания этого права?

Каковы принципы приватизации жилых помещений, занимаемых гражданами по договору найма в домах государственного и муниципального жилищных фондов? Каково содержание каждого принципа?

Каково содержание права собственности гражданина на жилое помещение: жилой дом, квартиру?

В чем особенности осуществления гражданами права собственности на объекты, признанные культурными ценностями?

В чем специфика режима акций и облигаций как объектов права собственности граждан?

Какие объекты, ограниченные в обороте, могут принадлежать гражданам на праве собственности? Каково содержание права собственности граждан в отношении этих объектов?

Какими особенностями отличается правовой режим имущества гражданина, осуществляющего предпринимательскую деятельность без образования юридического лица (индивидуального предпринимателя)?

Какие известны способы защиты права собственности? Что такое вещно-правовые способы защиты и каково их отличие от обязательственных и иных способов защиты прав?

Что такое виндикационный иск? Кто может быть истцом и ответчиком по такому иску, что может быть предметом истребования?

Каковы условия удовлетворения виндикационного иска? Что такое ограничение виндикации? Что такое фигура добросовестного владельца? Какое право принадлежит добросовестному владельцу? В чем состоят различия правового статуса добросовестных владельцев движимого и недвижимого имущества?

Кого именуют титульными владельцами и фактическими владельцами? Как решается вопрос о соотношении прав титульного владельца вещи и собственника вещи?

Как защищаются права собственника, если их нарушение не связано с лишением владения вещью?

В чем состоит сущность признания права как способа защиты гражданских прав? Каковы субъекты, объект и основания для применения признания права как способа защиты?

В каких случаях заявляется требование об освобождении имущества из-под ареста (исключения имущества из описи)?

Какими способами защищаются права на бездокументарные ценные бумаги и безналичные денежные средства?

В чем состоят особенности посессорной защиты?

Какие иски могут быть предъявлены к публичной власти о защите интересов субъектов вещных прав?

РАЗДЕЛ 3. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО

Что такое обязательственное право? Какие признаки присущи обязательственному праву как подотрасли гражданского права?

Что включает в себя система обязательственного права?

Каковы тенденции эволюции обязательственного права?

Какие известны гражданско-правовые значения термина «обязательство»? Употребляется ли термин «обязательство» в иных отраслях права и если да, то какие понятия он обозначает? Как соотносятся понятия «обязательство», «обязанность» и «долг»?

В чем заключается различие между абсолютными и относительными правоотношениями? Какие признаки позволяют характеризовать обязательство как относительное правоотношение?

В чем проявляется связь обязательств с правоотношениями иных типов: вещными, исключительными, корпоративными?

Что такое «содержание», «предмет» и «объект» обязательства (обязательственного правоотношения)? Как соотносятся указанные понятия?

Существуют ли обязательства с неимущественным содержанием? Возможно ли существование обязательств с отрицательным содержанием?

По каким критериям осуществляются классификации обязательств и какие известны виды обязательств? В чем состоит юридическое значение каждой из классификаций?

Что понимается под основаниями возникновения обязательств?

Каковы критерии классификации оснований возникновения обязательств?

Возможно ли возникновение обязательств из закона?

Как взаимосвязаны между собой система оснований возникновения обязательств и система обязательств?

Каковы тенденции развития системы оснований возникновения обязательств в современном российском гражданском праве?

Как именуются субъекты обязательственных правоотношений?

Какие виды обязательств с множественностью лиц Вы знаете?

Какие обязательства называются долевыми и каковы правила их исполнения?

В чем состоят сходные и отличительные черты солидарных и субсидиарных обязательств? Каковы правила исполнения солидарных обязательств с множественностью лиц на активной и пассивной стороне?

Каковы основания возникновения и иные отличительные качества регрессных обязательств?

В чем похожи и чем различаются обязательства в пользу третьего лица и обязательства, исполняемые третьему лицу?

При каких условиях допускается исполнение обязательства за должника третьим лицом и каковы последствия такого исполнения?

По каким основаниям осуществляется замена сторон обязательства и какое место в системе этих оснований занимают договоры?

В какой форме заключающей договоры уступки требования и перевода долга?

Какие правоотношения связывают между собой участников договора уступки требования, а также нового кредитора и должника?

Какие юридические последствия влекут заключение и исполнение договора перевода долга до и после получения согласия кредитора на замену должника?

Как соотносятся понятия «исполнение», «надлежащее исполнение», «ненадлежащее исполнение», «неисполнение» и «нарушение» обязательства? В чем состоит научное и практическое значение разграничения данных категорий?

Что понимается под принципами исполнения обязательств? Существуют ли принципы исполнения отдельных видов обязательств? Каковы последствия нарушения принципов исполнения обязательств?

Какое содержание вкладывается законодателем и наукой гражданского права в принцип надлежащего исполнения обязательств?

В чем состоит содержание принципа исполнения обязательств надлежащим лицом надлежащему лицу? В каких случаях возможно исполнение обязательства третьим лицом? В каких случаях обязательство может быть исполнено третьему лицу (не являющемуся кредитором)?

Каковы содержание принципа реального исполнения обязательства (исполнения обязательства в натуре) и сфера его применения в современных условиях? Как соотносится данный принцип с принципом исполнения обязательства надлежащим способом?

Что означает принцип исполнения обязательств «к месту и ко времени»? Каковы правила определения места и срока исполнения обязательств?

В чем выражаются принципы экономичности, делового сотрудничества и взаимопомощи при исполнении обязательств?

Что означает принцип солидарности интересов должника и кредитора? Что понимается под кредиторскими обязанностями и каковы последствия их нарушения?

Каковы особенности исполнения альтернативных и факультативных, долевых и солидарных, основных и субсидиарных, самостоятельных и встречных обязательств? Каковы правила исполнения обязательств по передаче недвижимости? Как исполняются денежные обязательства?

Какие обязательства и при каких условиях могут быть исполнены путем внесения предмета долга в депозит?

Что такое условия исполнения обязательств?

3.4 Темы рефератов

РАЗДЕЛ 3. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО

1. Понятие и система обязательств в гражданском праве.
2. Денежные обязательства в системе гражданского права.
3. Цессия в гражданском праве России.
4. Отступное и новация: сравнительный анализ.
5. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательства.
6. Правовые и экономические аспекты банковской гарантии.
7. Ипотека: проблемы правового регулирования.
8. Залог и его формы.
9. Способы обеспечения исполнения обязательства: традиционный и новый подход.
10. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательства.
11. Возмещение убытков как форма ответственности.
12. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.
13. Задаток и удержание.
14. Принципы исполнения обязательства.
15. Общее учение о гражданско-правовой ответственности: понятие и признаки.
16. Условия гражданско-правовой ответственности.
17. Вина как условие гражданско-правовой ответственности.
18. Причинная связь как условие гражданско-правовой ответственности.
19. Договор: понятие, значение, виды.
20. Свобода договора и проблема защиты прав в публичном договоре и договоре присоединения.
21. Смешанные договоры в системе договорного права России.
22. Заключение договора.
23. Содержание договора.

3.5 Творческие задания, выполняемые в рамках практической подготовки

Цель творческого задания – составить договор по заявленному перечню.

В основе защиты творческого задания заложена цель – объяснение и обоснование содержания договора, его достоинств и недостатков. В структуру защиты входят: *аргументы* – общие положения, приводимые для доказательства или опровержения тезиса; *доказательства* – совокупность логических приемов обоснования аргумента; *поддержки* – свидетельства, подкрепляющие аргумент (статистика, мнения специалистов, выдержки из документов и др.).

Перечень заданий:

1. Составить договор купли-продажи будущей недвижимой вещи, предусмотрев гражданско-правовую ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора.
2. Составить договор строительного подряда, предусмотрев гражданско-правовую ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора.
3. Составить договор долевого участия в строительстве, предусмотрев гражданско-правовую ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора.
4. Составить договор простого товарищества в сфере строительства, предусмотрев гражданско-правовую ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора.
5. Составить концессионное соглашение, предусмотрев гражданско-правовую ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора.
6. Составить соглашения о приобретении инвестиционных ценных бумаг, предусмотрев гражданско-правовую ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора.

Регламент выполнения творческого задания:

Задание выполняется письменно и защищается во время практического занятия устно, время выступлений может задаваться произвольно, как правило, выступают 5-6 минут.

Ожидаемый результат: формирование компетенций, опыт публичного выступления, активизация познавательной деятельности обучающихся.

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

1. Понятие о гражданском праве. Гражданское право – основы частного права. Система гражданского права.
2. Источники гражданского права. Действие гражданских законов во времени, пространстве и по лицам. Аналогия закона и аналогия права.
3. Понятие и состав гражданского правоотношения.
4. Юридические факты гражданского права и их классификация.
5. Правоспособность граждан. Дееспособность граждан.
6. Опекa и попечительство. Патронаж.
7. Представительство и доверенность.
8. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.
9. Понятие и сущность юридического лица. Способы образования и прекращения юридических лиц.
10. Реорганизация юридического лица. Ликвидация юридического лица.
11. Средства индивидуализации юридического лица.
12. Виды юридических лиц. Филиалы и представительства юридических лиц.
13. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
14. Объекты гражданских прав: понятие и классификация.
15. Понятие и виды ценных бумаг.
16. Личные неимущественные права: понятие и виды.
17. Пределы осуществления и способы защиты гражданских прав.
18. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
19. Моральный вред и его возмещение.
20. Порядок исчисления и виды сроков в гражданском праве.
21. Понятие, сроки и последствия истечения исковой давности.
22. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности.
23. Понятие и виды сделок.
24. Условия действительности сделок. Недействительные сделки.

25. Формы сделок.
26. Последствия недействительности сделок.

РАЗДЕЛ 2. ВЕЩНОЕ ПРАВО

27. Понятие собственности и права собственности.
28. Право частной собственности (понятие, виды, субъекты, объекты).
29. Способы приобретения права собственности.
30. Момент приобретения права собственности по договору. Риск случайной гибели (порчи) вещи.
31. Приобретение права собственности на бесхозные вещи.
32. Находка и клад.
33. Приобретение права собственности по давности владения (приобретательная давность).
34. Основания прекращения права собственности.
35. Прекращение права собственности помимо воли собственника.
36. Право государственной и муниципальной собственности (понятие, формы, субъекты, содержание, осуществление).
37. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
38. Право частной собственности юридических лиц (понятие, субъекты, содержание и осуществление).
39. Понятие и виды общей собственности.
40. Общая долевая собственность.
41. Общая совместная собственность.
42. Право собственности на жилые помещения.
43. Право собственности и другие вещные права на землю.
44. Виндикационный иск.
45. Негаторный иск. Иск о признании права собственности.

РАЗДЕЛ 3. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО

46. Понятие и основания возникновения обязательств.
47. Система обязательств.
48. Понятие и значение договора.
49. Виды договоров.
50. Содержание (условия) договора.
51. Порядок заключения договора.
52. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах.
53. Изменение и расторжение договора.
54. Предварительный договор. Договор в пользу третьего лица.
55. Договор в пользу третьего лица.
56. Публичный договор. Договор присоединения.
57. Понятие и виды вещных прав.
58. Надлежащее исполнение обязательств. Сроки, место и способ исполнения обязательств.
59. Множественность лиц в обязательстве. Обязательства долевые, солидарные и субсидиарные.
60. Исполнение обязательства третьими лицами (возложение и переадресовка).
61. Перемена лиц в обязательстве (уступка требования и перевод долга).
62. Альтернативные и факультативные обязательства.
63. Прекращение обязательств исполнением. Отступное. Прощение долга.
64. Зачёт и новация как способы прекращения обязательств.
65. Невозможность исполнения обязательства. Прекращение обязательства смертью гражданина. Прекращение обязательства ликвидацией юридического лица.
66. Понятие, формы и виды гражданско-правовой ответственности.
67. Убытки (понятие, виды, объём возмещения).

68. Ответственность должника за действия третьих лиц. Ответственность должника за своих работников.

69. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.

70. Основание и условия гражданско-правовой ответственности.

71. Неустойка.

72. Залог как способ обеспечения обязательств (общая характеристика).

73. Ипотека.

74. Задаток и аванс. Обеспечительный платеж. Удержание.

75. Поручительство.

76. Независимая гарантия. Банковская гарантия.

РАЗДЕЛ 4. ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПРАВА (ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ)

77. Объекты авторского права. Субъекты авторского права.

78. Личные неимущественные права автора.

79. Исключительное право автора на произведение. Территориальное ограничение авторского права.

80. Составные, производные, служебные произведения.

81. Срок действия исключительного права на произведение.

82. Виды договоров в сфере авторского права.

83. Ограничение исключительного права на произведение (свободное использование произведений).

84. Право на исполнение.

85. Право на фонограмму.

86. Право организаций эфирного и кабельного вещания.

87. Право изготовителя базы данных.

88. Право публикатора.

89. Ответственность за нарушение исключительных прав на произведения и объект смежных прав.

90. Договоры на реализацию смежных прав.

91. Объекты патентного права, условия их патентоспособности.

92. Субъекты патентного права.

93. Патентные права.

94. Ограничение патентных прав.

95. Срок действия исключительных прав на объекты патентного права.

96. Возникновение и оформление патентных прав. Требования, предъявляемые к заявке.

97. Право на селекционное достижение.

98. Право на топологии интегральных микросхем.

99. Право на секрет производства.

100. Право на фирменное наименование.

101. Право на товарный знак и знак обслуживания.

102. Право на наименование места происхождения товара.

103. Право на коммерческое обозначение.

104. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

3.8 Перечень типовых практических заданий к зачету для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.8.1 Перечень типовых практических заданий к зачету для оценки умений

Практическое задание для оценки умений 1. 15-летняя Пузыренко Анна и 18-летний Суслापаров Алексей, проживающие в г. Мытищи Московской области, решили пожениться. Пузыренко был снижен брачный возраст, поскольку она была беременна. Молодые люди зарегистрировали свой брак. Через два года по иску Анны брак был расторгнут в связи с

невозможностью совместного проживания. Пузыренко, желая сменить место жительства, нашла работу в Москве и купила однокомнатную квартиру, для чего продала все имущество, подаренное ей родственниками.

Родители Пузыренко обратились в суд с иском о признании договора купли-продажи недействительным, поскольку их дочь является несовершеннолетней и не вправе самостоятельно, без их согласия совершать сделки с недвижимостью.

Какое решение должен принять суд?

Практическое задание для оценки умений 2. Директор жилищно-коммунальной организации (ЖКО) обратился в суд с заявлением о признании гражданина Зорькина ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Зорькин, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые неоднократно обращались в ЖКО с просьбами принять в отношении Зорькина необходимые меры. К заявлению Директора ЖКО была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Зорькин страдает хроническим алкоголизмом и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Зорькина ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда? Изменится ли решение, если выяснится, что Зорькин содержит престарелых родителей?

Практическое задание для оценки умений 3. При прохождении службы в одной из «горячих точек» подполковник Лаптев получил контузию и долгое время провел в госпиталях, после чего был демобилизован. С того времени Лаптев часто страдал сильными головными болями. Решив, что жизнь в городе является постоянным источником стресса для него, Лаптев захотел поселиться в деревне. Для того чтобы купить дом с приусадебным участком, он продал по цене ниже рыночной стоимости полученную от государства по Программе «Жилье – военнослужащим» квартиру своему бывшему однополчанину, жившему с семьей в общежитии. Практически всю обстановку квартиры Лаптев подарил ее новым хозяевам.

Дочь Лаптева была категорически против продажи квартиры. После того как сделка была совершена и зарегистрирована, она обратилась в суд с иском от имени своего отца о признании недействительными договора купли-продажи квартиры и договора дарения имущества. При этом Лаптева утверждала, что отец является недееспособным, поскольку полученное ранение, а также все его действия не позволяют сомневаться в том, что ее отец является душевнобольным.

На суде Лаптев просил не рассматривать исковое требование, на что адвокат его дочери заметил, что суд вообще не должен принимать во внимание такое заявление, поскольку оно исходит от недееспособного лица.

Оцените доводы дочери Лаптева. Какое решение вынесет суд?

Практическое задание для оценки умений 4. Пересветов более 5 лет отсутствовал в месте своего жительства, розыскные действия органов внутренних дел не дали никаких результатов. В связи с этим супруга Пересветова обратилась в суд с заявлением об объявлении ее мужа умершим.

После вступления в законную силу решения суда, объявившего Пересветова умершим, его знакомый – Карасев, находясь в командировке в Белоруссии, случайно встретил Пересветова на улице. Пересветов рассказал, что он встретил другую женщину и живет теперь с ней в Гомеле, а к своей жене возвращаться не намерен.

Оформив все необходимые документы, Пересветова решила распорядиться частью унаследованного имущества. Земельный участок с летним домиком она подарила младшему брату – Голикову. Автомобиль она продала Карпову (так ничего и не сообщившему Пересветовой о встрече с ее мужем), гараж – соседу по дому Аристову. Все денежные

средства она поместила на валютный и рублевый счета в банке, открыв один из них на свое имя, другой (по доверенности) – на имя своего брата. Нумизматическая коллекция Пересветова была похищена; обнаружить лиц, совершивших преступление, не удалось.

Через два года после объявления его умершим, Пересветов явился в Россию и появился в месте своего прежнего жительства. Он потребовал от своей «вдовы» возврата принадлежащего ему имущества, а узнав, как она им распорядилась, предъявил к новым владельцам иски о возврате своего имущества.

Каковы последствия явки гражданина, объявленного умершим? Будут ли удовлетворены требования Пересветова о возврате принадлежавшего ему имущества?

Практическое задание для оценки умений 5. Бизнесмен Курдюков отправился на горнолыжный курорт в Домбай. Вскоре по телевидению его жена услышала о том, что в Домбае произошел массовый сход лавин. Предположительно, сход лавин повлек человеческие жертвы, но их количество установить пока не удалось. После этого сообщения на связь с женой Курдюков не выходил. Жена Курдюкова позвонила в отель, где остановился ее супруг, и ей сообщили, что в день схода лавин ее муж с утра ушел кататься на лыжах и с тех пор в отеле не появлялся. В числе пострадавших, обнаруженных спасателями МЧС, Курдюкова не было.

Через месяц после этих событий Курдюкова обратилась в юридическую консультацию с вопросом о том, может ли она в кратчайший срок получить свидетельство о праве на наследство, поскольку она является единственной наследницей, а интересы бизнеса, которым занимался Курдюков, требуют немедленного правопреемства.

Дайте разъяснения Курдюковой?

Практическое задание для оценки умений 6. Двенадцатилетний Сергей Евдокимов, занимаясь в кружке «Юный техник» Дома творчества молодежи, внес на конкурс предложение об усовершенствовании щеткодержателя генератора легкового автомобиля. Жюри конкурса, отметив заслуги мальчика, предложило директору Дома творчества молодежи оформить авторские права на изобретение на Сергея Евдокимова.

Родители мальчика стали возражать, полагая, что авторские права на изобретение должны быть оформлены на имя одного из родителей, мотивируя это тем, что ребенок не в состоянии осуществлять права и обязанности автора изобретения.

Для разъяснения спорного вопроса родители и администрация Дома творчества молодежи к юристу.

Какой ответ они должны получить?

Практическое задание для оценки умений 7. В суд обратилась гр-ка Евдокимова с заявлением, в котором просила назначить её опекуном своей бабушки, поскольку последняя, находясь в преклонном возрасте, стала плохо видеть и слышать, постоянно жалуется на головные боли и аритмию сердца. Не найдя её доводы обоснованными, суд отказал Евдокимовой в удовлетворении её заявления.

Правильно ли поступил суд?

Практическое задание для оценки умений 8. ЗАО «Гектор» заключило с ООО «Рустика» договор купли-продажи, по которому продало последнему скважину минеральной воды, используемой в лечебных целях. Скважина была построена продавцом с соблюдением требований законодательства, располагалась на принадлежащем ему участке и числилась на его балансе.

Прокурор области, на территории которой находилась скважина минеральной воды, обратился в суд с иском о признании данного договора не действительным, ссылаясь на то, что согласно закону РФ «О недрах» эта скважина относится к недрам и, будучи объектом, изъятым из оборота, может принадлежать на праве собственности только государству.

В то же время ООО «Рустика» предъявило иск к ЗАО «Гектор», в котором потребовало передачи ему вместе со скважиной минеральной воды здание насосной станции. Свои требования ООО «Рустика» основывало на том, что здание насосной станции и скважина минеральной воды представляют собой единую сложную вещь. Это, по мнению ООО «Рустика», следует из того, что здание насосной станции построено в непосредственной близости от скважины и предназначено исключительно для ее эксплуатации. При этом расположение здания таково, что строительство другого здания насосной станции или установление насосов для ее эксплуатации иным образом полностью исключено. Возражая против требований ООО «Рустика», ЗАО «Гектор» утверждало, что, поскольку в заключенном между ними договоре речь не шла о продаже здания насосной станции, а предмет договора купли-продажи недвижимости считается определенным только в том случае, когда продаваемый объект четко прописан, между сторонами отсутствует договор купли-продажи здания и оно не подлежит передаче. Вместе с тем ЗАО «Рустика» урегулировать вопрос «поллюбовно», сообщив, что в любой момент готово продать ему здание насосной станции.

Дайте правовой анализ ситуации.

Практическое задание для оценки умений 9. ООО «Геоэнерго» в целях получения кредита, необходимо ему для разработки нефтяного месторождения на морском шельфе РФ, обратилось в коммерческий банк «Бизнес Банк». Последний согласился выдать такой кредит только при условии, что обязательство по его возврату будет обеспечено залогом принадлежащей ООО «Геоэнерго» плавучей буровой платформы, стоимость которой в рублях эквивалентна 1,5 млрд долларов США.

ООО «Геоэнерго» заявило, что, поскольку буровая платформа является недвижимым имуществом, договор залога в отношении нее должен быть нотариально удостоверен, что, в свою очередь, потребует уплаты государственной пошлины в размере 1,5 % от ее стоимости. Определяя буровую платформу как недвижимое имущество, ООО «Геоэнерго» исходило из того, что на период бурения она опускается на морское дно, прикрепляется к его поверхности и, таким образом, в это время ее перемещение невозможно без нанесения несоразмерного ущерба для ее назначения (т.е. для ее способности бурить скважины). Желая избежать уплаты столь высокой государственной пошлины, ООО «Геоэнерго» предлагало в качестве предмета залога иные виды имущества, не подлежащие под определение недвижимых вещей.

Коммерческий банк «Бизнес Банк», возражая ООО «Геоэнерго», утверждал, что буровая платформа не является недвижимой вещью, и настаивал на отдачи ее в залог.

Специалисты юридической фирмы, к которой ООО «Геоэнерго» и Кб «Бизнес Банк» обратились за консультацией, разъяснили им, что буровая платформа является недвижимым имуществом как морское судно, подлежащее государственной регистрации. При этом они считали, что буровая платформа подпадает под определение судна, данное в Кодексе торгового мореплавания.

Дайте правовой анализ ситуации.

Практическое задание для оценки умений 10. Супруги Кирилловы в течение многих лет совместной жизни коллекционировали старинную фарфоровую посуду и столовые приборы. После смерти Кириллова в соответствии с составленным им завещания все принадлежащее ему имущество должно было быть разделено поровну между его женой и племянником. Вдова Кириллова категорически возражала против раздела коллекции, утверждая, что коллекция есть неделимая вещь, и предлагала причитающуюся племяннику долю в коллекции возместить за счет своей доли в стоимости других вещей, нажитых в период совместного проживания с умершим супругом. Племянник же настаивал на выделении ему соответствующей части коллекции в натуре. А единственный в коллекции

старинный серебряный столовый прибор племянник предлагал разделить и передать ему вилку, оставив Кирилловой столовые и чайные ложки и ножи.

Кириллова обратилась за юридической консультацией, пояснив, что племяннику не нужны части коллекции, а настаивает на ее разделе он потому, что до смерти мужа у нее с его племянником были сложные взаимоотношения.

Дайте правовой анализ ситуации.

3.8.2 Перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности

Практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности 1. После смерти коммерсанта Алексеева возник спор между женой и его детьми (сыном и дочерью) от первого брака о наследовании оставшегося имущества.

Жена Алексеева настаивала на передаче ей мебельного гарнитура «Людовик XIV», автомобиля «Тойота» и акций на сумму 200 000 руб., приобретенных супругами в период брака. Она считала, что спорные вещи являются неделимыми, а поэтому другие наследники имеют право лишь на часть денежной компенсации. Сын и дочь Алексеева требовали передачи им части вещей из гарнитура и акций, так как эти вещи могут быть разделены.

Сын считал, что автомобиль должен быть передан ему, так как он купил его, будучи в Японии, и передал займы отцу 400 000. руб. договор займа был предоставлен суду. Сумма займа не была возвращена.

Дайте правовой анализ ситуации.

Практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности 2. Покупатель Лосев, пригласив известного в городе настройщика, с его помощью выбрал в коммерческом магазине «Мелодия» из нескольких пианино «Красный октябрь» лучшее, пометил его и оплатил стоимость доставки. Когда пианино было поднято на пятый этаж в квартиру, он обнаружил, что инструмент – не тот, который был отобран. Лосев обратился к директору магазина, требуя заменить инструмент, но последний заявил, что вся партия пианино уже реализована. Тогда Лосев обратился с иском в суд, требуя или передачи ему купленного инструмента или расторжения договора и взыскания всех убытков, выразившихся в стоимости пианино и перевозке, в вознаграждении настройщику, услугами которого пришлось воспользоваться дважды, и в возмещении морального ущерба.

Дайте правовой анализ ситуации.

Изменилось ли бы решение, если пианино в магазине не отбиралось?

Практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности 3. Тяжело заболев, Иванова передала принадлежащую ей корову во временное пользование в соседний двор Сидоровой. В договоре Сидоровой представлялось право распоряжения молоком по своему усмотрению и устанавливалась обязанность заботиться о животном. Ч течение года после сложной операции Иванова лечилась в другом городе, а затем отдыхала в санатории.

Возвратившись, она узнала, что бычок, полученный от коровы в отсутствие Ивановой, давно забит и реализован на рынке. Иванова потребовала передачи ей вырученной суммы. Отказываясь от возмещения убытков, Сидорова заявила, что у ней не было кормов, чтобы растить бычка и дальше, а на уход за коровой она затратила больше средств, чем получила доходов от реализации молока. Иванова ссылаясь на то, что согласно договору Сидоровой было представлено право самостоятельно распоряжаться только молоком, но не приплодом от коровы.

Решите спор.

Практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности 4. Собственник дачного участка Семин передал фермеру Гуськову во временное пользование

минитрактор с тем, чтобы он обработал участок Семина и использовал трактор в своем хозяйстве.

Возвратившись из отпуска, Семин узнал, что Гуськов, используя его трактор, получил существенные доходы, так как вспахал дачные участки почти всех садоводов. Семин потребовал возмещения доходов, полученных Гуськовым, Гуськов возражал, так как считал, что деньги получал с дачников за свой труд.

Дайте правовой анализ ситуации.

Практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности 5. После продажи дачного домика Любимов потребовал от покупателя Симоновой передачи ему гаража, сарая и колодца, находящихся на границе с соседним участком Валина. По мнению Любимова право собственности на дачный дом не означает перехода права собственности на указанные вещи. Выяснилось, что Любимов продал гараж, сарай и колодец Валину, считая себя их собственником.

Симонова отказалась передать спорное имущество, заявив, что она не стала бы покупать дачный домик без этих пристроек и без тем более колодца, так как водопровода в садоводстве нет.

Дайте правовой анализ ситуации.

Практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности 6. Петров, въехав в дом, купленный у Фебина, обнаружил, что вместо двойной входной двери вставлена одинарная, нет железных решеток на окнах, исчезла с крыши телевизионная антенна, не стало микроволновой печи в кухне, в гостиной снята люстра, а купленная одновременно у Фебина библиотека зарубежной литературы сложена в углу гостиной, книжные же шкафы вывезены.

На требования Петрова вернуть все перечисленные вещи Фебин ответил, что каждая вещь необходима ему самому, все они имеют самостоятельное значение и он не собирается их продавать.

Дайте правовой анализ ситуации.

Практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности 7. Одинокий инженер Мишин, проживающий в Норильске, завещал все свое имущество племяннице Савиной, проживающей в Краснодаре. После его смерти до приезда племянницы были приняты меры по охране наследственного имущества, и была произведена его опись. Через шесть месяцев приехавшая из Краснодара

Савина оформила свои наследственные права. Однако нотариус отказал ей в выдаче свидетельства о наследовании трех упаковок наркотиков, аэрозольного устройства для самообороны, ружья, приспособленного для бесшумной стрельбы, и трех природных сапфиров, объяснив, что такие вещи хотя и значатся в описи, но находиться в собственности гражданина не могут. Отказано было в выдаче свидетельства о наследовании видеоаппаратуры, купленной Мишиным у Соснина за два дня до смерти. Деньги были уплачены, но аппаратура не передана покупателю. Соснин заявил, что в соответствии со ст. 223 ГК РФ право собственности не перешло к Мишину, а стоимость аппаратуры к настоящему времени увеличилась вдвое и он, Соснин, готов передать Савиной уплаченные Мишиным деньги.

Кроме того, выяснилось, что Мишин является автором рационализаторского предложения, уже внедренного авиазаводом, хотя авторское вознаграждение он так и не получил. На требование Савиной выдать вознаграждение ей, авиазавод, объяснив его личным характером прав автора, которые по наследству не переходят, ответил отказом.

Считая себя наследником всего имущества Мишина, Савина обратилась с иском в суд.

Дайте правовой анализ ситуации.

Практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности 8. В газете «Фермерское хозяйство» были освещены материалы районной конференции о перспективах развития фермерского хозяйства. Особо отмечалось, что самых больших успехов добилось фермерское хозяйство А. Л.Чернова. Положительный опыт А. Л. Чернова рекомендовалось изучить и использовать повсеместно. Прочитав газету, А.Л. Чернов обнаружил, что его инициалы искажены: вместо Л. Л. значатся А.Л. – инициалы его двоюродного брата, хозяйство которого полностью обанкротилось из-за его бесхозяйственности и пристрастия к спиртному. Л. Л. Чернов, считая ущемленным свою честь и достоинство, обратился в редакцию газеты, требуя опубликовать опровержение. Редакция газеты в требовании отказала, так как по ее мнению, порочащих сведений распространено не было.

Дайте правовой анализ ситуации.

Что является объектом правоотношения? Нарушено ли право Л. Л. Чернова и как его защитить?

Практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности 9. Просматривая корреспонденцию, актриса Семенова на обложке журнала обнаружила изображение своей умершей матери в расцвете ее молодости. Она была изображена в виде обнаженной нимфы, выходящей из морской пучины. Семенова, хотя знала, что мать иногда пополняла семейный бюджет работой натурщицы, обратилась в редакцию журнала и потребовала изъять тираж.

Дайте правовой анализ ситуации.

Что является объектом правоотношения? Следует ли удовлетворить иск?

Практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности 10. В отсутствие родителей, находящихся за границей, 10-летний Марик и 17-летний Миша совершили ряд сделок. Марик давно мечтал об игровой приставке и на деньги, оставленные родителями на питание, купил приставку у студента Зинина. Миша, подрабатывающий в ночном клубе игрой на ударных инструментах, купил себе барабан у музыканта Шумова, предварительно продав Ежову куртку.

Возвратившись, родители потребовали признания сделок недействительными, поскольку они не давали на их заключение согласия. Однако Зинин, Ежов и Шумов заявили, что бабушка, на попечении которой находились Марик и Миша, не возражала против купли-продажи. Зинин возвратил бы деньги, но, во-первых, их у него уже нет, а, во-вторых, приставка уже сломана и вряд ли ее можно уже отремонтировать. На замечания родителей Миши, что куртка подана им за бесценок при стечении тяжелых обстоятельств (деньги на питание отданы за приставку), Ежов заявил, что цена в договоре купли-продажи определяется свободно по усмотрению сторон. Он, Ежов, не угрожал и не обманывал Мишу. Кроме того, Миша вполне взрослый человек, так как в отсутствие родителей женился.

Дайте правовой анализ ситуации.

3.9. Структура и образец типового итогового теста по дисциплине за период ее освоения

3.9.1 Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-3. Способность ориентироваться в политических,	Тема 1. Понятие и источники гражданского права	Понятие гражданского права	Знание	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
		Принципы и функции гражданского права	Умение	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ

социальных и экономических процессах		Источники гражданского права	Действие	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
ОК-3. Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Тема 2. Гражданское правоотношение	Субъекты гражданских правоотношений	Знание	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
		Объекты гражданских правоотношений	Умение	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
		Основания гражданских правоотношений	Действие	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
ОК-3. Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Тема 3. Осуществление и защита гражданских прав	Осуществление гражданских прав	Знание	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
		Защита гражданских прав	Умение	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
		Сроки осуществления и защиты гражданских прав	Действие	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
ОК-3. Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Тема 4. Право собственности и иные вещные права	Право частной собственности	Знание	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
		Право публичной собственности	Умение	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
		Ограниченные вещные права	Действие	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
ОК-3. Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Тема 5. Защита вещных прав	Виндикационный иск	Знание	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
		Негаторный иск	Умение	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
		Иск о защите права собственности	Действие	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
ОК-3. Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Тема 6. Общая часть обязательственного права	Понятие, виды и основания обязательств	Знание	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
		Субъекты обязательств	Умение	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
		Исполнение обязательств	Действие	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
ОК-3. Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Тема 7. Способы обеспечения исполнения обязательств	Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств	Знание	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
		Способы реального обеспечения обязательств	Умение	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
		Способы личного обеспечения обязательств	Действие	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
ПК–28. Способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	Тема 8. Исключительные права: понятие, виды, осуществление и защита	Понятие и виды исключительных прав	Знание	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
		Осуществление исключительных прав	Умение	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ
		Защита исключительных прав	Действие	15 – ОТЗ 15 – 3ТЗ

	Итого	120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ
--	-------	------------------------

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

3.9.2 Образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Предметом гражданского права являются:

- а) отношения граждан между собой;
- б) общественные отношения по поводу имущества;
- в) имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве сторон;
- г) имущественные и неимущественные отношения.

2. Выберите лишнее:

- а) Гражданский кодекс РФ;
- б) Закон «О защите прав потребителей»;
- в) Федеральный закон «Об ипотеке»;
- г) Гражданский процессуальный кодекс РФ.

3. Содержание гражданского правоотношения составляют:

- а) субъекты, объекты правоотношений;
- б) субъективные гражданские права и обязанности;
- в) субъекты, их права и обязанности;
- г) правоспособность и дееспособность.

4. Субъектами гражданских правоотношений являются:

- а) граждане РФ, юридические лица и государство;
- б) физические и юридические лица;
- в) граждане РФ, лица без гражданства, иностранные граждане, юридические лица, Российская Федерация, субъекты РФ;
- г) все физические и юридические лица, находящиеся на территории РФ, Россия, субъекты РФ, муниципальные образования.

5. Правоспособность – это:

- а) способность совершать любые не противоречащие законодательству действия;
- б) способность иметь гражданские права и нести обязанности;
- в) способность иметь гражданские права и обязанности и своими действиями осуществлять свои права и обязанности;
- г) способность быть субъектом гражданского правоотношения.

6. Место жительства гражданина определяется как:

- а) длительное проживание гражданина в данной местности;
- б) место, где гражданин прописан;
- в) место, где находится большая часть имущества гражданина;
- г) место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает.

7. Опекa устанавливается над:

- а) гражданами, признанными недееспособными вследствие психического расстройства;
- б) инвалидами;
- в) гражданами, ограниченными в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами.

8. Попечительство состоит в том, что:

- а) попечитель совершает действия за своего подопечного;
- б) помогает подопечному осуществлять права и исполнять обязанности, дает согласие на совершение ряда сделок;
- в) заменяет в гражданских правоотношениях своего подопечного без доверенности;
- г) ограждает подопечного от контактов с подозрительными лицами.

9. Государство и муниципальные образования в гражданском праве:

- а) не являются участниками гражданских правоотношений;
- б) государство выступает как образование, наделенное властными полномочиями в отношении иных субъектов гражданского права;
- в) используется принцип равенства, но государство при этом имеет определенные льготы и преимущества;
- г) выступают на равных началах в отношениях с гражданами и юридическими лицами.

10. В каких организационно-правовых формах могут создаваться коммерческие организации: _____

11. К недвижимости относятся _____

12. К ценным бумагам относятся _____

13. Вставьте пропущенное слово. Видом инвестиционной деятельности по приобретению имущества и передаче его на основании договора физическим и юридическим лицам за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях, обусловленных договором, является _____.

14. Секвестр – это ...

15. Какими правами обладает владелец ценной бумаги, обнаруживший ее подлог или подделку? _____

16. По договору финансирования под уступку денежного требования (факторинга) могут быть переданы: _____

17. Аккредитив, который может быть изменен или отменен банком-эмитентом без предварительного уведомления получателя средств – это ... _____

18. Какие договоры подлежат нотариальному удостоверению: _____

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

4.1 Процедуры проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Проводится во время практического занятия. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: тему собеседования, вопросы по которым будет проводиться собеседование, литературу для подготовки, критерии оценивания.
Кейс-задача (ситуационная задача)	Метод кейсов (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейс-задания базируются на реальном фактическом материале и максимально приближены к реальной ситуации. Кейс-задачи проводятся во время практических занятий. Во время выполнения кейс-задачи разрешено пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения кейс-задач, доводит до обучающихся: тему и перечень необходимой литературы, нормативных актов.
Коллоквиум	Коллоквиум – это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Проводиться во время практического занятия. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения коллоквиума, доводит до обучающихся: его тему, порядок проведения, а также критерии оценивания.
Реферат	Реферат – краткое изложение содержания источника с лаконичной оценкой или раскрытие состояния какой-либо проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников. В зависимости от содержания и назначения могут выполняться научно-проблемные и обзорно-информационные рефераты. На основе их анализа и обобщения студенты могут делать выводы теоретического и практического характера с собственным обоснованием. Темы рефератов определяются преподавателями. Рефераты с кратким изложением основного содержания какой-либо книги или статей по определенной проблеме могут рассматриваться как первоначальный этап в подготовке научной статьи (выступления) на студенческой научно-практической конференции по соответствующей теме.
Творческое задание	Творческое занятие проводится во время практических занятий. Подготовка к выполнению творческого задания может осуществляться как на занятии, так и во внеучебное время. При подготовке задания

	рекомендуется пользоваться учебниками, справочниками, нормативными источниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий. Защита осуществляется в форме презентации.						
Тест	<p>Тестовые задания содержат вопросы для оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Тестовые задания для оценки знаний решаются путем выбора одного правильного ответа из представленных вариантов. При решении тестовых заданий для оценки умений необходимо выбрать два и более правильных ответа из предложенных вариантов. Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности предполагают самостоятельно внести (вписать) правильный ответ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Результаты тестирования</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>По каждой проверяемой компетенции получено более 69 % правильных ответов</td> <td>«зачтено»</td> </tr> <tr> <td>Хотя бы по одной проверяемой компетенции получено менее 70 % правильных ответов</td> <td>«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table>	Результаты тестирования	Оценка	По каждой проверяемой компетенции получено более 69 % правильных ответов	«зачтено»	Хотя бы по одной проверяемой компетенции получено менее 70 % правильных ответов	«не зачтено»
Результаты тестирования	Оценка						
По каждой проверяемой компетенции получено более 69 % правильных ответов	«зачтено»						
Хотя бы по одной проверяемой компетенции получено менее 70 % правильных ответов	«не зачтено»						

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

4.2 Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

4.3 Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенции по результатам текущего контроля	Шкалы оценивания	Уровень освоения компетенции по результатам текущего контроля
От 4,6 до 5 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«отлично»/«зачтено»	Высокий
От 3,6 до 4,5 и нет ни одной	«хорошо»/«зачтено»	Базовый

неудовлетворительной оценки по текущему контролю		
От 3,0 до 3,5 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«удовлетворительно»/ «зачтено»	Минимальный
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	Компетенция не сформирована

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

5 Формы оформления оценочных средств

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.