

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «25» мая 2018 г. № 414-1

## Б1.Б.03 Философия

### рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.02 Таможенное дело

Квалификация выпускника – специалист таможенного дела

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4  
Часов по учебному плану – 144

Формы промежуточной аттестации в семестрах:  
Экзамен – 2 курс

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>112</b>	<b>112</b>
<b>Экзамен</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 850, и на основании учебного плана по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от 26.05.2018 г. протокол № 13.

Программу составила:

канд. филос. наук, доцент Н. Ю. Куценко\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».

Протокол от «25» мая 2018 г. № 12

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано:

Кафедра «Таможенное дело и правоведение»

протокол от «25» мая 2018 г. № 15

Зав. кафедрой, канд. юрид. наук, доцент

А.А. Тюкавкин-Плотников

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель освоения дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся философской культуры мышления, способности самостоятельно и аргументированно оценивать действительность
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	познакомить обучающихся с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями
2	сформировать у обучающихся навыки объективного анализа сложных процессов развития современного мира
3	развить у обучающихся способность свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
<b>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>	
<b>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель профессионально-трудоу воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологи профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б.03 «Философия» относится к базовой части Блока 1

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося**

	Изучение дисциплины «Философия» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин:
1	Б1.Б.02 История
2	Б1.Б.04 История таможенного дела и таможенной политики России
3	Б1.Б.10 Математика
4	Б1.В.01 Социология
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
	Дисциплина «Философия», помимо самостоятельного значения, является предшествующей для дисциплин:
1	Б1.В.05 Основы системного анализа
2	Б2.Б.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	основные философские понятия и категории
Уметь	самостоятельно анализировать первоисточники
Владеть	категориально-понятийным аппаратом философии

**Базовый уровень освоения компетенции**

Знать	формы и методы научного познания, их эволюцию
Уметь	пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл
Владеть	основными формами и методами научного познания; приёмами полемики, критики и аргументации

**Высокий уровень освоения компетенции**

Знать	методы и приёмы философского анализа проблем
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
Владеть	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

**ОК-6: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности****Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	проблематику философии, историю ее возникновения и развития, место в системе культуры
Уметь	ориентироваться в основных философских проблемах
Владеть	культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности

**Базовый уровень освоения компетенции**

Знать	основные разделы и направления философии
Уметь	определять место человека в системе социальных связей и в историческом процессе
Владеть	методами и приемами философского анализа проблем

**Высокий уровень освоения компетенции**

Знать	закономерности развития природы, общества и мышления; базовые ценности мировой культуры
Уметь	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
Владеть	стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	проблематику философии, историю ее возникновения и развития, место в системе культуры
2	основные философские понятия и категории, основные разделы и направления философии
3	формы и методы научного познания, их эволюцию
4	методы и приёмы философского анализа проблем
5	закономерности развития природы, общества и мышления
6	базовые ценности мировой культуры
<b>Уметь</b>	
1	ориентироваться в основных философских проблемах
2	пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл
3	определять место человека в системе социальных связей и в историческом процессе

4	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философских, иных гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
<b>Владеть</b>	
1	категориально-понятийным аппаратом философии, методами и приемами философского анализа проблем
2	основными формами и методами научного познания; приёмами полемики, критики и аргументации
3	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
4	стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети Интернет
<b>Раздел 1. Что такое философия?</b>					
1.1	Что такое философия? Содержание: Предмет философии. Философия и мировоззрение. Структура философского знания. Функции философии. /Лек/	2	1	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Предмет философии. Содержание: Понятие мировоззрения; исторические типы мировоззрения, их взаимосвязь. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Структура философского знания. Функции философии. /Пр/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Проработка лекционного материала "Что такое философия?". Подготовка к практическому занятию (Понятие мировоззрения; исторические типы мировоззрения, их взаимосвязь. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Структура философского знания. Функции философии). Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (чтение первоисточников). /Ср/	2	12	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. История философии</b>					
2.1	История философии. Содержание: Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия. /Лек/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Проработка лекционного материала "История философии". Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (чтение первоисточников). /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Философия бытия</b>					
3.1	Философия бытия. Содержание: Философская категория бытия и ее смысл. Понятие материи. Основные подходы к пониманию пространства и времени. Диалектика как философское учение о развитии и всеобщей связи. /Лек/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4

3.2	Философское осмысление бытия. Содержание: Философская категория бытия и ее смысл. Основные концепции бытия. Философское понятие материи. Движение как способ существования материи. Понятие и основные подходы к пониманию пространства и времени. Диалектика как философское учение о развитии и всеобщей связи. /Пр/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Проработка лекционного материала "Философия бытия". Подготовка к практическому занятию (Философская категория бытия и ее смысл. Основные концепции бытия. Философское понятие материи. Движение как способ существования материи. Понятие и основные подходы к пониманию пространства и времени). Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (чтение первоисточников). /Ср/	2	12	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Философия познания</b>					
4.1	Сознание как философская проблема. Содержание: Проблема сознания. Концепции, объясняющие происхождение и сущность сознания. Проблема идеальности сознания. Структура сознания. /Лек/	2	1	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Сознание как философская проблема. Содержание: Представления о сознании в истории философии. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Сознание и «искусственный интеллект». Сознание индивидуальное и общественное: их взаимосвязь. Философские основы психоанализа. /Пр/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Проработка лекционного материала "Сознание как философская проблема". Подготовка к практическому занятию (Представления о сознании в истории философии. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Сознание и «искусственный интеллект». Сознание индивидуальное и общественное: их взаимосвязь. Философские основы психоанализа). Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (Проблема истины в философии. Познавательные способности человека. Знание и вера). /Ср/	2	12	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 5. Научное познание</b>					
5.1	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постклассическая наука. Роль науки в жизни общества. Изменение содержания и характера труда человека в ходе развертывания научно-технического прогресса. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Современная научная картина мира. Проблема гуманизации научно-технического прогресса). /Ср/	2	12	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 6. Философия человека</b>					

6.1	Философская антропология. Содержание: Природа, сущность и предназначение человека. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Идеология индивидуализма и конформизма. Эгоизм и альтруизм. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Идеал гармоничного человека. /Пр/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Подготовка к практическому занятию (Природа, сущность и предназначение человека. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Идеология индивидуализма и конформизма. Эгоизм и альтруизм. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Идеал гармоничного человека. Человек в мире культуры). Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (Аксиология как философское учение о ценностях и ценностном отношении человека к миру. Понятия «ценность», «норма», «оценка». Классификация и иерархия ценностей. Культура как ценностное измерение мира. Ценностные ориентации личности: потребности, интересы и цели. Религии в современном мире). /Ср/	2	12	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 7. Социальная философия</b>					
7.1	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (Общество как продукт взаимодействия людей и способ бытия человека. Социальный детерминизм и его специфика. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Основные закономерности этногенеза. Структура общественного сознания. Идеология и общественная психология. Формы общественного сознания. Понятие социальных институтов общества. Политическая культура общества. Государство: его сущность и функции). /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (Направленность истории и ее смысл. Движущие силы истории: личность, народ, массы. Идея закономерности в истории (прогресс, регресс, стагнация). Понятие цивилизации; типы цивилизаций. Феномен информационного общества. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества. Волновая модель общественного развития). /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (Природа как объект философского и научного анализа. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского познания. Альтернативы глобализации. Современные антиглобалистские движения. Будущее человечества и перспективы развития мировой цивилизации. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития общества). /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4

7.4	Выполнение контрольной работы /Ср/	2	12	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Подготовка к экзамену /Экз/	2	18	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Л4.3 Л4.4 Э1 Э2 Э3 Э4

### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Колич-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л1.1	Голубинцев В.О., Данцев А.А. и др.	Философия для технических вузов: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2013	300
Л1.2	Родчанин Е.Г.	Философия для технических вузов: исторический и систематический курс: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2013	200
Л1.3	Канке В.А.	Философия. Исторический и систематический курс:	М.: Логос, 2014	100
Л1.4	Гуревич П.С.	Философия: Хрестоматия <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210458</a>	М.: Директ-Медиа, 2013	100% онлайн

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Колич-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л2.1	Данильян О.Г., Тараненко В.М.	Философия: учебник	М.: ИНФРА-М, 2013	199
Л2.2	Руденко А.М.	Философия в схемах и таблицах: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2013	50
Л2.3	Рассел Б.	История западной философии <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36293</a>	М.: Директ-Медиа, 2009	100% онлайн

##### 6.1.3. Методические разработки



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания / Личный кабинет обучающегося	Колич-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
ЛЗ.1	Мельникова А.В.	Приглашение к размышлению над первоисточниками по философии: учеб.-метод. пособие для студентов	Иркутск, 2005	134
ЛЗ.2	Куценко Н.Ю.	Философия: учеб.-метод. пособие для подготовки к семинарским занятиям	Иркутск: ИрГУПС, 2016 Личный кабинет обучающегося	93 100% онлайн
<b>6.1.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
Л4.1	Осипов В.Е.	Смысл жизни, ее предназначение и цель: философ. очерки	Иркутск: ИрИИТ, 2000	55
Л4.2	Спиркин А.Г.	Философия: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	250
Л4.3	Лавриненко В.Н., Иконникова Г.И. и др.	Философия: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	396
Л4.4	Гуревич П.С.	Философия: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	250
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет</b>				
Э1	Журнал «Вопросы философии»: <a href="http://www.vphil.ru">http://www.vphil.ru</a>			
Э2	Электронная библиотека Гумер: <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>			
Э3	Цифровая библиотека по философии: <a href="http://www.filosof.historic.ru">http:// www.filosof.historic.ru</a>			
Э4	Научная библиотека КиберЛенинка: <a href="http://www.CyberLeninka.ru">http:// www.CyberLeninka.ru</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>				
<b>6.3.1. Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2. Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
<b>6.3.3. Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	Философия в России: информационно-справочный философский портал <a href="http://www.philosophy.ru">http:// www.philosophy.ru</a>			
<b>6.4. Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не предусмотрено			

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран). Для проведения занятий лекционного типа имеются презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Семинарское занятие	<p>Практические занятия являются одним из видов учебной деятельности при изучении курса дисциплины «Философия» и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану: конспектирование предложенной литературы, составление таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе. В ходе занятий формируются навыки самостоятельного мышления, публичного выступления; умение обобщать и анализировать изучаемый материал; определять и аргументировать собственную позицию.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учится самостоятельно работать с литературой;</li> <li>2) находить, отбирать и анализировать информацию;</li> <li>3) выступать перед аудиторией.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Доклад</b></p> <p>Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.</p> <p>Этапы работы над докладом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и изучение основных источников по теме;</li> <li>- составление библиографии;</li> <li>- обработка и систематизация материала;</li> <li>- подготовка выводов и обобщений;</li> <li>- разработка плана доклада;</li> <li>- написание;</li> <li>- публичное выступление с результатами исследования.</li> </ul> <p>Общая структура такого доклада может быть следующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка темы выступления;</li> <li>- актуальность темы;</li> <li>- цель работы;</li> <li>- задачи исследования (конкретизируют цель работы);</li> <li>- методология;</li> <li>- результаты;</li> <li>- выводы.</li> </ul> <p>Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.</p> <p style="text-align: center;"><b>Эссе</b></p> <p>Эссе – самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p>Особенности эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие конкретной темы или вопроса;</li> <li>- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;</li> <li>- небольшой объём;</li> <li>- свободная композиция;</li> <li>- непринуждённость повествования;</li> <li>- внутреннее смысловое единство;</li> <li>- афористичность, эмоциональность речи.</li> </ul> <p>Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Требования, предъявляемые к эссе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объём эссе не должен превышать 3–4 страниц;</li> <li>- эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;</li> <li>- эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.</li> <li>- эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</li> <li>- эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Структура эссе</b></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;</li> <li>- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.</li> </ul> <p>Тезис – это сужение, которое надо доказать.</p> <p>Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступление</li> <li>- тезис, аргументы</li> <li>- тезис, аргументы</li> <li>- тезис, аргументы</li> <li>- заключение.</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской деятельности. Каждый обучающийся определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b></p> <p>Контрольная работа – это письменная работа, выполняемая обучающимися самостоятельно. Цель написания контрольной работы – оценка качества усвоения обучающимися отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические задачи. По форме контрольная работа представляет собой изложение ранее изученного материала. При написании контрольной работы важно выработать и сформулировать свой собственный взгляд на проблемные вопросы философской теории.</p> <p>Выполняя контрольную работу, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно знакомится с рекомендованной литературой;</li> <li>- учится использовать дополнительную литературу и справочный материал;</li> <li>- формирует представления и знания по изучаемой теме;</li> <li>- учится выражать собственную точку зрения по излагаемым вопросам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Выполнение контрольной работы</b></p> <p>В общем виде контрольная работа должна содержать: титульный лист, содержание работы и список использованных источников. Содержание работы оформляется в виде оглавления на первой странице работы, отдельно от всего остального материала. Список используемых источников должен быть достаточно полным (включающим монографические работы, учебные пособия, журнальные статьи, электронные ресурсы и т.п.). В библиографии указываются все использованные при подготовке работы источники (а не только те, цитаты из которых обучающийся использует). Книги включаются в список источников в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора; в случае если работа – сборник, то по первой букве его названия. При библиографическом описании необходимо строго соблюдать требования государственного стандарта.</p> <p>Контрольная работа состоит из пяти вопросов, посвященных истории развития философской мысли и теоретическим проблемам философии.</p> <p>При выполнении первого задания обучающемуся необходимо самостоятельно проанализировать представленный в контрольном варианте отрывок из работы того или иного мыслителя (первоисточник для ознакомления также указан). Задание направлено на развитие способности к самостоятельному анализу философских позиций, оперированию философскими принципами, законами и категориями; на формирование философского мировоззрения и мироощущения.</p> <p>Второй вопрос нацелен на развитие умения самостоятельно комментировать мировоззренческие и этические позиции известных мыслителей; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение мировоззренческих проблем.</p> <p>При ответе на третий вопрос обучающийся должен самостоятельно проанализировать вклад в мировую культуру того или иного философа. Необходимо кратко охарактеризовать жизненный и творческий путь мыслителя, проследить влияние его идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли (схема анализа представлена в каждом варианте).</p> <p>Целесообразно использовать хрестоматию по истории философии и первоисточники. Четвертое и пятое задания направлены на ознакомление обучающихся с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями; категориями и принципами философии; на формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения.</p> <p>В целом, предлагаемые в контрольной работе задания имеют своей целью инициировать самостоятельное, творческое размышление над основными проблемами философии в современной ситуации.</p> <p>Для получения допуска к экзамену необходимо написать одну контрольную работу. Номер</p>

варианта определяется по последней цифре шифра/номера зачетной книжки обучающегося (в случае, если последняя цифра – «0», номер варианта – «10»).

**Оценка контрольной работы**

Критериями оценки качества контрольной работы служат: понимание сути проблемы, умение самостоятельно раскрыть её содержание, знание текста первоисточника, ясность и логика изложения, использование дополнительной литературы. Работа не может быть зачтена, если не выполнены формальные требования к ее оформлению, не раскрыта тема, не выполнены все задания. Если работа не зачтена, в рецензии преподаватель указывает, что необходимо обучающемуся исправить с учетом замечаний. На экзамен предоставляются оба варианта работы. На экзамене предусмотрено зачетное собеседование по контрольной работе. При отсутствии зачтенной контрольной работы – обучающийся к экзамену не допускается.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.Б.03 Философия**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия» участвует в формировании компетенций:

**ОК-1:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-6:** способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

### Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-1, ОК-6 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Б1.Б.10 Математика	1	1
		Б1.В.01 Социология	1	1
		Б1.Б.12 Концепции современного естествознания	2	2
		Б1.Б.03 Философия	2	2
		Б1.Б.09 Основы научных исследований	2	2
		Б1.В.05 Основы системного анализа	3	3
		Б2.Б.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков	6	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	12	5
ОК-6	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Б1.Б.02 История	1	1
		Б1.Б.04 История таможенного дела и таможенной политики России	1	1
		Б1.Б.03 Философия	2	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	12	3

### Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-1, ОК-6 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. Что такое философия?  2. История философии	Минимальный уровень	Знать: основные философские понятия и категории Уметь: самостоятельно анализировать первоисточники Владеть: категориально-понятийным аппаратом философии
			Базовый	Знать: формы и методы научного

		и	уровень	познания, их эволюцию
		3. Философия бытия		Уметь: пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл
		4. Философия познания	Высокий уровень	Владеть: основными формами и методами научного познания; приёмами полемики, критики и аргументации
		5. Научное познание		Знать: методы и приёмы философского анализа проблем
		6. Философия человека		Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
		7. Социальная философия		Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
ОК-6	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	1. Что такое философия? 2. История философии 3. Философия бытия 4. Философия познания 5. Научное познание 6. Философия человека 7. Социальная философия	Минимальный уровень	Знать: проблематику философии, историю ее возникновения и развития, место в системе культуры
				Уметь: ориентироваться в основных философских проблемах
				Владеть: культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности
			Базовый уровень	Знать: основные разделы и направления философии
				Уметь: определять место человека в системе социальных связей и в историческом процессе
				Владеть: методами и приемами философского анализа проблем
			Высокий уровень	Знать: закономерности развития природы, общества и мышления; базовые ценности мировой культуры
Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности				
Владеть: стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства				

### Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
2 курс			
Текущий контроль (согласно календарному учебному графику по заочной форме обучения)	Разделы: 1. Что такое философия? 2. История философии 3. Философия бытия	ОК-1 ОК-6	Опрос, дискуссия, доклад (устно); эссе, контрольная работа (письменно)



	4. Философия познания 5. Научное познание 6. Философия человека 7. Социальная философия		
Промежуточная аттестация (экзамен)	Разделы: 1. Что такое философия? 2. История философии 3. Философия бытия 4. Философия познания 5. Научное познание 6. Философия человека 7. Социальная философия	ОК-1 ОК-6	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою точку зрения.	Перечень дискуссионных тем
3	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам.	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов

		исследовательской и научной темы.	
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
<b>Промежуточная аттестация</b>			
7	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.	Комплект теоретических вопросов к экзамену

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся демонстрирует всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; логическое, последовательное изложение ответа с опорой на разнообразные источники; свободно владеет соответствующей терминологией, четко аргументирует личную позицию в понимании рассматриваемой проблемы.	Высокий
«хорошо»	Обучающийся показывает полное и системное знание учебного материала; при построении ответа опирается на обязательную литературу; пользуется необходимой терминологией.	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует знания основного программного материала, но допускает погрешности при ответе; не использует вовсе или использует с ошибками необходимую терминологию.	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Опрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные

вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## Дискуссия

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Обучающийся в полной мере усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации, высказывать свою точку зрения. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
«хорошо»	Ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
«неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

## Контрольная работа

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание КР. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание КР с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении КР.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание КР с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления КР имеет недостаточный уровень.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания КР, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.

## Доклад

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к выступлению с докладом. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

«неудовлетворительно»	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
-----------------------	---

## Эссе

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Во введении сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. Четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.
«хорошо»	Во введении сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.
«удовлетворительно»	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; выводы в заключении не полностью соответствуют содержанию основной части. Работа содержит стилистические недочеты и просторечия.
«неудовлетворительно»	Эссе не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше.

### Оценочное средство «Тест»

Тестирование с применением компьютерных технологий проводится по окончании изучения дисциплины и (или) в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине, структуры тестов по итогам каждого семестра и итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа.

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации, в форме экзамена.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и шкала для оценивания уровня освоения компетенций

### Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90-100% тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80-89% тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70-79% тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69% и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1.-3.2. Типовые вопросы по темам (разделам) дисциплины / перечень дискуссионных тем

Приведены варианты вопросов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

#### Раздел 1. Что такое философия?

- Проблема самоопределения философии. Специфика философии и философского познания. Философия и наука.

- Понятие «мировоззрение». Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское; их взаимосвязь.
- Природа философских проблем. Философия как самосознание культуры.
- Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Функции философии.
- Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, этика, эстетика, философия религии, социальная философия, философия истории, логика. Исторические формы философии.

## **Раздел 2. История философии**

### **Философия Древнего Востока**

- Особенности философии Древнего Востока.
- Древнекитайская философия. Даосизм (Лао-цзы, Чжуан-цзы, Ле-цзы). Понятия «дао» и «дэ». Понятие «у-вэй». Онтология и этика даосизма.
- Конфуцианство. Принципы конфуцианства (ли, сяо, жень), представления о совершенном человеке. Спор о природе человека: Мэн-цзы и Сюнь-цзы. Легизм (фа-цзя): критика конфуцианской доктрины. «Ханьское» конфуцианство.
- Условия формирования древнеиндийской философии. Отграничение от религиозной традиции. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы: критерий разграничения. Основные ортодоксальные философские школы.
- Философия буддизма. Фундаментальные положения буддийской доктрины: «четыре благородные истины», «восьмеричный путь».

### **Античная философия**

- Возникновение античной философии: историко-культурные предпосылки и условия. Периодизация.
- Вопрос о первоначале мира в раннегреческой натурфилософии (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты; плюралисты: Эмпедокл, Анаксагор; атомисты: Левкипп, Демокрит).
- Поворот к человеку в древнегреческой софистике и философии Сократа. Диалектика Сократа.
- Философский синтез Платона и Аристотеля: общее и различия:
  - а) жизнь и сочинения знаменитых философов;
  - б) онтологические и гносеологические воззрения;
  - в) учение о человеке и душе;
  - г) социально-политические и этические взгляды.
- Этический идеал в философских учениях эллинистического периода: кинизм, скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. Неоплатонический синтез.

### **Философия Средних веков и эпохи Возрождения**

- Исторические этапы развития средневековой философии и особенности средневекового философского мышления. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования. Основные принципы христианской морали.
- Решение основных мировоззренческих вопросов в период зрелой патристики (Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Августин Аврелий, Иоанн Дамаскин).
- Схоластический период развития средневековой философии: совершенствование рационалистических доказательств теологических положений (Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Иоанн Росцелин, Фома Аквинский).
- Основные характеристики эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, универсализм, индивидуализм, титанизм. Ренессансный культ красоты, творчества, любви и достоинства человека. Роль Реформации.
- Гуманистическая философия Ренессанса и проблема человеческой индивидуальности (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Мишель Монтень и др.). Натурфилософия и диалектика Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно и др.). Пантеизм и новая космология (Николай Коперник и др.). Социально-политические учения Возрождения (Никколо Макиавелли, Томас Мор, Томмазо Кампанелла).

### **Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения**

- Самоопределение и особенности философии Нового времени. Научная революция XVII века и формирование механистической картины мира.

- Проблема метода познания в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Сенсуалистическая гносеология Т. Гоббса и Дж. Локка.
- Проблема субстанции и движения в философии Нового времени. Дуалистическая метафизика Р. Декарта. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Монадология Г. В. Лейбница.
- Просвещенческий рационализм. Эпоха Просвещения как необходимый этап развития общества. Сущность просветительской идеологии и её предпосылки. Кант о сущности Просвещения.
- Философия французского Просвещения: социально-философские взгляды Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо; атеистический материализм Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха.

### **Немецкая классическая философия. Философия марксизма**

- Немецкая классическая философия: основные черты и историческое значение.
- «Критическое» учение И. Канта: агностицизм теории познания и трансцендентальная диалектика. Этика и философия искусства И. Канта.
- Философская концепция Г. Гегеля: диалектический метод и система. Принцип тождества бытия и мышления: логика и теория познания Г. Гегеля.
- Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика религии как формы отчуждения.
- Основные положения философии марксизма:

- а) диалектический материализм;
- б) материалистическое понимание истории.

### **Современная западная философия**

- Основные направления философии XIX–XX века и их особенности: рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм.
- Развитие классических философских традиций: а) неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт); б) позитивизм (О. Конт) и его исторические формы: эмпириокритицизм (Э.Мах и др.), неопозитивизм (Л. Витгенштейн и др.); в) неотомизм (Ж. Маритен и др.)
- Иррационализм в философии XIX–XX веков: «философия жизни» (В. Дильтей, Ф. Ницше), экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр); психоанализ (З. Фрейд, К. Г. Юнг).
- Феноменология (Э. Гуссерль), философская герменевтика (Х.-Г. Гадамер), структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко), прагматизм (Ч. Пирс).
- Социально-философские концепции XIX–XX века: франкфуртская школа (Т. Адорно, Г. Маркузе), теории «информационного общества» (Д. Белл), «локальных цивилизаций» (А. Тойнби), стадий роста (У. Ростоу).

### **Русская философия второй половины XIX – XX веков**

- Основные этапы развития русской философии, особенности и общая характеристика.
- Западники (П. Я. Чаадаев, В. Г. Белинский, А. И. Герцен и др.) и славянофилы (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский и др.), их роль в развитии русской философии. Русская идея.
- Социально-философские воззрения революционно-демократического (М. А. Бакунин, Н. Г. Чернышевский и др.) и либерального (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский) народничества.
- Неославянофильство и почвенничество второй половины XIX века (Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, Ф. М. Достоевский).
- Русская философия конца XIX – нач. XX века: русский марксизм (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин); религиозно-философские учения (Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев и др.). Русский космизм (Н. Ф. Федоров, В. И. Вернадский и др.).

### **Раздел 3. Философия бытия**

#### **Философское осмысление бытия**

- Категория бытия в философии. Монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия.
- Дух и материя. Материализм и идеализм. Структурная организация материального мира.
- Движение как способ существования материи. Движение и покой.
- Пространство и время, их свойства. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие биологического и психологического пространства и времени.
- Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Самоорганизация и системность.

#### **Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений**

- Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики:

а) Закон единства и борьбы противоположностей. Понятия тождества, различия, противоположности, противоречия. Единство и борьба противоположностей как источник и движущая сила развития.

б) Закон перехода количественных изменений в качественные. Понятия качества (свойства), количества, меры. Скачок как форма перехода к новому качеству.

в) Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое отрицание. Преемственный, поступательный и циклический характер развития.

- Принципы, законы и категории диалектики как отражение универсальных связей бытия и ступени познания. Объективная и субъективная диалектика.

#### **Раздел 4. Философия познания**

##### **Сознание как философская проблема**

- Понятие сознания. Философские и конкретно-научные подходы к исследованию сознания, их взаимосвязь.

- Сознание как субъективная реальность и способ человеческого бытия. Проблема идеальности сознания.

- Проблема генезиса сознания. Сознание как предпосылка социокультурной эволюции человека. Сознание и язык. Проблема искусственного интеллекта.

- Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Роль самосознания в развитии и жизнедеятельности человека.

- Сознание индивидуальное и общественное: их взаимосвязь.

##### **Теория познания**

- Познание, его возможности и границы. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения в истории философской мысли: скептицизм и агностицизм; гносеологический оптимизм и его основания.

- Понятие знания. Знание и опыт. Знание и информация. Виды познания: обыденное, мифологическое, художественное, научное, философское. Религиозное откровение. Диалектика субъекта и объекта познания.

- Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.

- Проблема истины в философии: объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины.

- Творчество и интуиция. Диалектика интуитивного и дискурсивного в познании.

#### **Раздел 5. Научное познание**

##### **Научное познание, его формы и уровни**

- Понятие науки. Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постклассическая наука.

- Роль науки в жизни общества. Изменение содержания и характера труда человека в ходе развертывания научно-технического прогресса. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

- Специфика, структура и функции научного познания. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Основные формы чувственного опыта и рационального мышления, их взаимосвязь.

- Понятия метода и методологии. Классификация методов научного познания. Проблема истины в научном познании.

- Специфика естественно-научного и гуманитарного знания. Современная научная картина мира. Проблема гуманизации научно-технического прогресса.

#### **Раздел 6. Философия человека**

##### **Философская антропология**

- Философская антропология: понятие, предмет, основные подходы.

- Природа, сущность и предназначение человека. Философские проблемы антропосоциогенеза. Биологическое, психическое и социальное в человеке. Идеал гармоничного человека.

- Бытие человека в обществе: индивид, индивидуальность, личность. Идеология индивидуализма и конформизма. Эгоизм и альтруизм. Социальная природа отчуждения.

- Истоки экзистенциальных проблем и антиномичность человеческого бытия. Свобода и ответственность.

- Смысл жизни человека как философская проблема.

##### **Человек в мире культуры**

- Аксиология как философское учение о ценностях и ценностном отношении человека к миру. Понятия «ценность», «норма», «оценка».
- Классификация и иерархия ценностей. Ценности этические и эстетические, их соотношение. основополагающие ценности человеческого бытия: Свобода, Любовь, Милосердие, Добро, Справедливость и т.д.
- Культура как ценностное измерение мира. Ценностные ориентации личности: потребности, интересы и цели. Факторы, влияющие на формирование и изменение ценностных ориентаций. Человек как творец самого себя.
- Ценностная ориентация религиозной личности. Проблема спасения человека. Тема Бога в истории философии. Религии в современном мире.
- Философский анализ проблем современной культуры. Россия в диалоге культур Запада и Востока.

## **Раздел 7. Социальная философия**

### **Общество как объект философского исследования**

- Общество как продукт взаимодействия людей и способ бытия человека. Социальный детерминизм и его специфика. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Основные закономерности этногенеза.
- Общественное бытие и общественное сознание. Понятие способа производства. Общественно-экономическая формация; базис и надстройка. Общественные отношения, их исторические типы, формы и виды.
- Структура общественного сознания. Идеология и общественная психология. Формы общественного сознания.
- Понятие социальных институтов общества. Политическая культура общества. Государство: его сущность и функции.
- Социальная справедливость как цель государства, как нравственная и правовая ценность. Национальность и гражданственность как формы социальных отношений. Понятие социального равенства. Национальное самосознание и национализм. Либеральное сознание и глобализм.

### **Философия истории**

- Общественно-историческая практика: социальные потребности, интересы и ценности. Диалектика объективного и субъективного, стихийного и сознательного в обществе. Роль субъективного фактора в истории.
- Направленность истории и ее смысл. Движущие силы истории: личность, народ, массы. Идея закономерности в истории (прогресс, регресс, стагнация). Социальное время и пространство.
- Понятие цивилизации. Типы цивилизаций (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Феномен информационного общества. Признаки и противоречия современной технической цивилизации.
- Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др.
- Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества как проявление линейных и нелинейных интерпретаций исторического процесса. Волновая модель общественного развития.

### **Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации**

- Природа как объект философского и научного анализа. Природные (биологические, географические, демографические) предпосылки развития человеческого общества. Природа как естественная и искусственная среда обитания человека. Понятие биосферы и ноосферы.
- Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского познания. Альтернативы глобализации. Современные антиглобалистские движения.
- Человечество в начале XXI века: проблемы и противоречия. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Идея единства человека и природы.
- Специфика духовной ситуации наших дней. Средства массовой информации как способ программирования потребностей и фактор формирования унифицированного человеческого материала.
- Будущее человечества и перспективы развития мировой цивилизации. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития общества.

## **3.3. Типовые задания для проведения контрольной работы**



Приведен образец типового варианта контрольной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Контрольная работа составлена по 1-7 разделам дисциплины.

Предел длительности контроля – 80 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5.

Вариант 1.

**1.** Прочтите фрагменты из сочинения Иммануила Канта и ответьте на вопросы.

а) Каков предмет трансцендентальной философии?

б) Какой разум Кант называет «чистым»?

в) Что означает «критика» чистого разума?

«Наш век не намерен больше ограничиваться мнимым знанием и требует от разума, чтобы он вновь взялся за самое трудное из своих занятий – за самопознание и учредил бы суд, который бы подтвердил справедливые требования разума, а с другой стороны, был бы в состоянии устранить все неосновательные притязания — не путем приказания, а опираясь на вечные и неизменные законы самого разума. Такой суд есть не что иное, как критика самого чистого разума.

Я разумею под этим не критику книг и систем, а критику способности разума вообще в отношении всех знаний, к которым он может стремиться независимо от всякого опыта, стало быть, решение вопроса о возможности или невозможности метафизики вообще и определение источников, а также объема и границ метафизики на основании принципов...

Из всего сказанного вытекает идея особой науки, которую можно назвать критикой чистого разума. Разум есть способность, дающая нам принципы априорного знания. Поэтому чистым мы называем разум, содержащий принципы безусловно априорного знания... Мы можем назвать науку, лишь рассматривающую чистый разум, его источники и границы, пропедевтикой к системе чистого разума. Такая пропедевтика должна называться не учением, а только критикой чистого разума..., она может служить не для расширения, а только для очищения нашего разума и освобождения его от заблуждений... Я называю трансцендентальным всякое познание, занимающееся не только предметами, сколько видами нашего познания, предметов, поскольку это познание должно быть возможным a priori. Система таких понятий называлась бы трансцендентальной философией.

Таким образом, трансцендентальная философия есть наука одного лишь чистого спекулятивного разума, так как все практическое, поскольку оно содержит мотивы, связано с чувствами, которые принадлежат к эмпирическим источникам познания».\*

**2.** Комментирование

- Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

- Сравните следующие два высказывания Н.А. Бердяева и ответьте на вопросы:

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным

---

\* Кант И. Критика чистого разума // Соч. в 6-ти т. Т.3. – М., 1971. – С.75–76, 120–121, 123.

воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы - не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

### 3. Рассказ о философе (на выбор: Ф. Бэкон; К. Маркс; Ж.-П. Сартр)

Схема:

- Биография (основное).
- Направление (школа).
- Работы.
- Философские идеи, проблемы.
- Высказывания, афоризмы.

### 4. Заполните таблицу

Основные направления современной западной философии		
Направления	Основные идеи; понятия	Представители
Позитивизм		
Неопозитивизм		
Постпозитивизм		
Герменевтика		
Феноменология		
Философия жизни		
Экзистенциализм		

### 5. Заполните таблицу

Концепции пространства и времени			
Субстанциальная		Реляционная	
Суть	Представители	Суть	Представители

### 3.4. Перечень типовых тем докладов

(для оценки умений)

Приведен перечень типовых тем докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

#### Раздел 1. Что такое философия?

- Мудрость как знание и добродетель
- Является ли философия наукой?
- «Вечные» философские проблемы

#### Раздел 2. История философии

##### Философия Древнего Востока

- Буддизм: философия и религия
- Человек в учении Конфуция
- Человек и общество в философии даосизма

##### Античная философия

- Пифагорейский союз и пифагорейский образ жизни
- Сократ: личность и судьба
- Тема любви в философии Платона

##### Философия Средних веков и эпохи Возрождения

- «Исповедь» Августина Блаженного
- Леонардо да Винчи: философ, ученый, художник
- Политическая философия Никколо Макиавелли

##### Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения

- «Знание – сила»: у истоков прагматизма
- Теория «идолов» познания Ф. Бэкона
- «Исповедь» Ж.-Ж. Руссо: соотношение науки и морали

##### Немецкая классическая философия. Философия марксизма

- Категорический императив Канта и проблема свободы
- Философия истории Г. В. Ф. Гегеля
- Философия марксизма: история и современность

##### Современная западная философия

- Метафизика воли А. Шопенгауэра
- Генеалогия морали Ф. Ницше
- Проблема абсурда в философии А. Камю
- Экзистенциализм Ж.-П. Сартра: свобода, ответственность, гуманизм

### **Русская философия второй половины XIX – XX веков**

- «Русский Ницше» или метафизика христианства В. В. Розанова
- Концепция творчества Н. А. Бердяева
- Историческая миссия человека в контексте русского космизма

### **Раздел 3. Философия бытия**

- Современная научная картина мира.
- Виртуальная реальность – что это такое?
- Эволюция представлений о пространстве и времени.

### **Раздел 4. Философия познания**

- Проблема идеального в философии.
- Язык как знаковая система и средство общения.
- Думают ли животные?
- Достижима ли абсолютная истина?
- Интуиция и ее роль в познании объективного мира.
- Искусство как форма познания мира.

### **Раздел 5. Научное познание**

- Этика науки.
- Синергетика как общенаучный метод познания.
- Границы и возможности научного познания.

### **Раздел 6. Философия человека**

- Личность как философская категория.
- Реальность и человек в философии С. Л. Франка.
- Представления о совершенном человеке в различных культурах.

### **Раздел 7. Социальная философия**

- Человек в обществе: проблема социализации.
- Массовое сознание и идеология.
- Этногенез. Теория Л. Н. Гумилева.
- Современный экологический кризис: истоки и пути преодоления.
- Сценарии будущего человечества.

## **3.5. Перечень типовых тем эссе (для оценки умений)**

### **Раздел 1. Что такое философия?**

- В чем состоит значение философии сегодня?
- В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного?
- Каково соотношение философии с наукой и религией?
- «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии» (Платон).

### **Раздел 2. История философии**

- «Знание – настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника» Фома Аквинский
- «Истина была единственной дочерью времени» (Леонардо да Винчи).
- Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?
- Русская идея: миф или реальность?

### **Раздел 3. Философия бытия**

- Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?
- Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?
- «Сомневаться во всем, верить всему - два решения одинаково удобные: и то, и другое избавляет нас от необходимости размышлять» А. Пуанкаре

### **Раздел 6. Философия человека**

- Человек - мера всех вещей?

- Будущее религии.
- Критерии произведения искусства.
- Восток и Запад: различия в традиционном понимании человека, его взаимоотношениях с природой и обществом.

### **3.6. Перечень теоретических вопросов к экзамену (оценка знаний)**

#### **Раздел 1 Что такое философия?**

- 1.1. Мироззрение, его исторические типы: мифология, религия, философия.
- 1.2. Понятие, сущность и функции философии.
- 1.3. Методы философского познания.
- 1.4. Структура философского знания.

#### **Раздел 2. История философии**

- 2.1. Основные философские школы Древней Индии. Философия буддизма.
- 2.2. Древнекитайская философия: даосизм, конфуцианство.
- 2.3. Формирование древнегреческой философии. Натурфилософские школы.
- 2.4. Философия Сократа.
- 2.5. Философские системы Платона и Аристотеля.
- 2.6. Эллинистические философские школы: киники, стоики, эпикурейцы, скептики.
- 2.7. Основные черты средневекового мироззрения. Общая характеристика патристики и схоластики.
- 2.8. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия и социально-философские концепции.
- 2.9. Философия Нового времени. Проблемы метода познания и субстанции.
- 2.10. Социально-исторические предпосылки философии Просвещения. Трактровка человека и общества в философии Просвещения.
- 2.11. Критическая философия И. Канта.
- 2.12. Диалектическая философия Г. В. Ф. Гегеля.
- 2.13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 2.14. Марксистская философия, ее сущность и историческое значение.
- 2.15. Русская философия XIX в.: западничество и славянофильство.
- 2.16. Русская религиозная философия XIX–XX вв.; философия космизма.
- 2.17. Особенности современной западной философии.
- 2.18. Иррационализм в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
- 2.19. Сциентизм в современной западной философии (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм).
- 2.20. Антисциентизм в современной западной философии (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).
- 2.21. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
- 2.22. Социально-философские концепции XIX–XX века: франкфуртская школа (Т. Адорно, Г. Маркузе), теории «информационного общества» (Д. Белл), «локальных цивилизаций» (А. Тойнби), стадий роста (У. Ростоу).

#### **Раздел 3. Философия бытия**

- 3.1. Философская категория бытия и ее смысл. Основные концепции бытия.
- 3.2. Философское понятие «материя». Движение как способ существования материи.
- 3.3. Понятие и основные подходы к пониманию пространства и времени.
- 3.4. Диалектика как философское учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики.
- 3.5. Основные законы диалектики.
- 3.6. Проблема сознания. Концепции, объясняющие происхождение и сущность сознания.
- 3.7. Философские основы психоанализа.

#### **Раздел 4. Философия познания**

- 4.1. Познание как предмет философского анализа.
- 4.2. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь.
- 4.3. Проблема истины в философии: основные концепции. Диалектика относительного и абсолютного в познании.

## Раздел 5. Научное познание

5.1 Место науки в системе познания. Формы и методы научного познания.

5.2. Концепции роста научного знания. Научные революции.

## Раздел 6. Философия человека

6.1. Человек как предмет философского осмысления. Взаимосвязь природного, социального и духовного.

6.2. Уровни человеческого существования: индивид, индивидуальность, личность.

6.3. Философское понимание культуры, ее структура и функции. Проблема диалога культур.

6.4. Проблема ценностей в философии. Основные ценности и их иерархия.

## Раздел 7. Социальная философия

7.1. Общество как объект философского исследования. Основные подходы к анализу общества.

7.2. Природа и общество как целостная система.

7.3. Производство и общество.

7.4. Пути общественного развития. Типы социальной динамики.

7.5. Политическая система общества.

7.6. Сущность государства. Соотношение государства и гражданского общества.

7.7. Понятие «глобализации». Политические, экономические и культурные глобальные риски.

7.8. Глобальные проблемы современности.

### 3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Прокомментируйте следующее высказывание и ответьте на вопросы:

«Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами... Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет...»

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

2. Прокомментируйте следующее высказывание и ответьте на вопросы:

«Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогли открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине».

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

б) Каков основной принцип такой философской ориентации?

в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

3. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

4. Составьте схему эволюции философских представлений о сознании.

5. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий

### 3.8 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Дайте анализ следующему положению: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество» (Ф. Энгельс).

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) Согласны ли вы, что невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь? Приведите аргументы для обоснования своей позиции.

2. Составьте структурно-логическую схему, раскрывающую эволюцию представлений о человеке в истории философской мысли.

3. Сопоставьте цивилизации Запада и Востока, найдите общее и особенное в их развитии.

4. Дайте определение следующим нравственным позициям: аскетизм, гедонизм, эгоизм, альтруизм, утилитаризм. В чем состоят их основные принципы? Приведите примеры, иллюстрирующие данные нравственные позиции.

### 3.9 Тестирование по дисциплине

#### 3.8.1. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Философия»

Структура тестовых материалов по дисциплине «Философия»

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-6: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	1. Что такое философия	1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Специфика философии и философского познания. Предмет философии	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3. Функции философии. Структура философского знания.	Знание, действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-6: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	2. История философии	1. Восточная философия. Античная философия.	Знание, умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3. Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Немецкая классическая философия.	Знание, умение, действие	12 – ОТЗ 12 – ЗТЗ
		4. Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия.	Знание, действие	14 – ОТЗ 14 – ЗТЗ

<p>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-6: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	3. Философия бытия	1. Категория бытия в философии. Дух и материя. Материализм и идеализм.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их свойства. Детерминизм и индетерминизм. Самоорганизация и системность.	Знание, умение, действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3. Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
<p>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-6: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	4. Философия познания	1. Сознание как философская проблема	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Познание, его возможности и границы. Понятие знания. Виды познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Проблема истины. Познание, творчество и интуиция.	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
<p>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-6: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	5. Научное познание	Понятие науки. Специфика, структура и функции научного познания.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Формы и методы научного познания.	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Концепции роста научного знания. Научные революции.	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
<p>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-6: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	6. Философия человека	Философская антропология: понятие, предмет, основные подходы. Природа, сущность и предназначение человека. Биологическое, психическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность. Смысл жизни человека как философская проблема.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Аксиология как философское учение о ценностях. Классификация и иерархия ценностей. Культура как	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

		ценностное измерение мира. Структура и функции культуры. Проблема диалога культур.		
		Философская антропология: понятие, предмет, основные подходы. Природа, сущность и предназначение человека. Биологическое, психическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность. Смысл жизни человека как философская проблема.	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-6: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	7. Социальная философия	1. Социальная философия	Знание	12– ОТЗ 12– ЗТЗ
		2 Общество как предмет философского исследования	Знание, умение	12– ОТЗ 12– ЗТЗ
		3. Философия истории	Умение, действие	12– ОТЗ 12– ЗТЗ
		4. Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации	Знание, умение, действие	12– ОТЗ 12– ЗТЗ
	Итого по дисциплине			160 - ОТЗ 160 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

**Образец типового варианта итоговых тестовых заданий,  
предусмотренных рабочей программой дисциплины**

1. Особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, называется...
  - а) наукой
  - б) религией
  - в) искусством
  - г) философией
2. Наукой о формах и приемах рационального мышления является...
  - а) этика
  - б) идеология
  - в) логика
  - г) философия
3. К основным неортодоксальным школам древнеиндийской философии относятся..... Выберите не менее двух вариантов ответа.
  - а) неоплатонизм
  - б) позитивизм
  - в) буддизм
  - г) конфуцианство



- д) джайнизм
  - е) чарвака-локаята
4. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:
- а) человека
  - б) первоначала
  - в) Бога
  - г) счастья
5. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:
- а) человека
  - б) космоса
  - в) Бога
  - г) природы
6. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:
- а) заключение международных соглашений
  - б) заключение двухсторонних государственных соглашений
  - в) возникновение общества
  - г) переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми
7. Метод истинного познания в философии Бэкона – это ...
8. Французские просветители предлагали преобразовать общество на основе принципов:
- а) веры и разума
  - б) разума и справедливости
  - в) любви и долга
  - г) веры и интуиции
9. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях «мирового разума», «абсолютной идеи»:
- а) Кант,
  - б) Фихте,
  - в) Гегель,
  - г) Фейербах
10. Философским открытием марксизма является:
- а) материалистическое понимание истории;
  - б) формулировка принципов правового государства;
  - в) создание идеалистической диалектики;
  - г) формулировка категорического императива;
11. Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как «основной вопрос философии»:
- а) отношения материи и сознания, бытия и мышления;
  - б) смысла жизни человека;
  - в) смысла и направленности исторического процесса;
  - г) естественных прав и свобод человека
12. Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:
- а) мировой разум,
  - б) мировая воля,
  - в) абсолютная идея,
  - г) материя
13. Выберите не менее двух вариантов ответа.  
Представителями русского космизма являются...
- а) А. Н. Радищев
  - б) К. Э. Циолковский
  - в) В. И. Вернадский
  - г) Н. Ф. Федоров

д) Г. В. Плеханов

е) В. И. Ленин

14. Потенциальная форма бытия называется...

а) причиной

б) онтологией

в) возможностью

г) необходимостью

15. Основными характеристиками времени являются... Выберите не менее двух вариантов ответа.

а) цикличность

б) необратимость

в) одномерность

г) обратимости

16. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:

а) предметно-практическая деятельность и речь;

б) увеличившийся объем мозга и прямохождение;

в) мутагенез и изменение климата;

г) коллективный (стадный) образ жизни и моногамия

17. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины:

а) агностицизм

б) скептицизм

в) экзистенциализм

г) прагматизм

18. Общество как целостный социальный организм характеризуется рядом атрибутивных (основополагающих) свойств. Выделите их:

а) саморазвитие

б) самоорганизация

в) межличностные отношения

г) человечность

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос / дискуссия	Опрос / дискуссия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса / дискуссии, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу.
Тест	Тестирование проводится во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения тестирования, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в тесте, время выполнения.
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР.
Доклад	Преподаватель не менее чем за неделю до срока выступления с докладами, должен сообщить каждому обучающемуся тему, рекомендовать литературу.
Эссе	Преподаватель не менее чем за неделю до срока написания эссе должен довести до сведения обучающихся варианты тем, дать соответствующие методические указания. Эссе должно быть написано в установленный преподавателем срок. Эссе в назначенный срок сдаются на проверку.
Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, чтобы в каждый попали вопросы по истории и теории философии, контролирующие уровень сформированности всех компетенций, закрепленных за дисциплиной. Билет содержит два теоретических вопроса для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену.

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, чтобы каждый из них включал в себя вопросы по истории и теории философии.


Билет содержит два теоретических вопроса для оценки знаний, умений и навыков. Вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену. Распределение вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на который обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Обучающиеся, не выполнившие в течение семестра задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, должны, прежде чем взять экзаменационный билет, предоставить работы преподавателю на проверку.

### Образец экзаменационного билета

 ИрГУПС 20__-20__ уч. год	<b>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Философия»</b>	Утверждаю: Заведующий кафедрой «Философия и социально-гуманитарные науки» ИрГУПС _____
1. Мироззрение, его исторические типы: мифология, религия, философия. 2. Марксистская философия, ее сущность и историческое значение.		

### Форма оформления тем для опроса / дискуссии

Тема: «Теория познания»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-6

1. Познание, его возможности и границы. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения в истории философской мысли: скептицизм и агностицизм; гносеологический оптимизм и его основания.
2. Понятие знания. Знание и опыт. Знание и информация. Виды познания: обыденное, мифологическое, художественное, научное, философское. Религиозное откровение. Диалектика субъекта и объекта познания.
3. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.
4. Проблема истины в философии: объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины.
5. Творчество и интуиция. Диалектика интуитивного и дискурсивного в познании.

#### Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

#### Критерии оценки дискуссии:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся в полной мере усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации, высказывать свою точку зрения. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы

компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

### Форма оформления тестовых заданий

Тема «Античная философия»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-6

#### Вариант 1

1. Соотнесите понятия с представленными дефинициями:

Кинизм	учение одной из наиболее влиятельных филос. школ античности, основанной ок. 300 г. до н.э. Зеноном из Китиона (практически ориентированная философия, целью которой является обоснование «мудрости» как этического идеала)
Эпикуреизм	философское учение, согласно которому наилучшая жизнь - это естественное, свободное от обладания чем бы то ни было, избавленное от условностей и прочих искусственных сложностей существование, подобное жизни собаки
Скептицизм	основанная в Афинах философская школа ("Сад") явилась одним из самых влиятельных духовных течений в эпоху эллинизма
Стоицизм	философское направление, подвергающее сомнению возможность познания реальности или какого-то ее фрагмента

2. Соотнесите название философских работ с авторами:

«Метафизика»

Гераклит

«Апология Сократа»

Платон

«О Природе»

Аристотель

3. Соотнесите высказывания с авторами:

«По представлению чувствуем сладость, по представлению же чувствуем горькое, теплое, холодное, цветное; на самом же деле все есть только атомы и пустота»

Демокрит

«Подобно тому, как душа наша, будучи воздухом, сдерживает нас, так дыхание и воздух объемлют весь мир»

Аристотель

«Всякая вещь, чтобы быть чем-то, должна чем-нибудь отличаться от всего другого. Сумма всех отличий данной вещи от всех прочих вещей есть ее идея, или ее смысл»

Анаксимен

«Относительно любого чувства необходимо вообще признать, что оно есть то, что способно воспринимать формы осязаемого без его материи, подобно тому как воск принимает отпечаток перстня без железа или золота»

Платон

4. Соотнесите понятия с их авторами:

«Логос»

Парменид

«Бытие»

Гераклит

«Атараксия»

Эпикур

5. Соотнесите афоризмы с авторами:

«Я ем, чтобы жить, а другие люди живут, чтобы есть»

Аристотель

«Счастье на стороне того, кто доволен»

Сократ

Критерии оценки: пять заданий, за каждое правильно выполненное задание – один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

### Форма оформления тем для докладов

Тема доклада: «Человек в учении Конфуция»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-6

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выступлению с докладом. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

### Форма оформления тем для эссе

Тема эссе: «Сомневаться во всем, верить всему - два решения одинаково удобные: и то, и другое избавляет нас от необходимости размышлять» А. Пуанкаре

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-1

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если во введении сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. Четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В тексте

просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если во введении сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; выводы в заключении не полностью соответствуют содержанию основной части. Работа содержит стилистические недочеты и просторечия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если эссе не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия