

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.Б.02 Философия
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки – Логистика и управление цепями поставок
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану – 144

Формы промежуточной аттестации в семестрах
очная форма обучения: экзамен – 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
–лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	54	54
Экзамен	36	36
Итого	144	144

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. N 7, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Логистика и управление цепями поставок», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10

Программу составил:
к.и.н., доцент, доцент

_____ А.В. Неклюдова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».
Протокол от «06» марта 2020 г. № 6

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано

Кафедра «Менеджмент», протокол от «16» марта 2020 г. № 9

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент

О.А. Фрейдман

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Цель освоения дисциплины	
Формирование у обучающихся философской культуры мышления, способности самостоятельно и аргументированно оценивать действительность.	
1.2. Задачи освоения дисциплины	
1	Знакомство с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями.
2	Формирование у обучающихся навыков объективного анализа сложных процессов развития современного мира.
3	Развитие у обучающихся способности свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;	
– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;	
– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;	
– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;	
– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;	
– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;	
– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;	
– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.	
Цель достигается по мере решения в единстве задач:	
– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;	
– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;	
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;	
– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.01 История
2.2. Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	

Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные философские понятия и категории
Уметь	самостоятельно анализировать первоисточники
Владеть	категориально-понятийным аппаратом философии
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	формы и методы научного познания, их эволюцию
Уметь	пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл
Владеть	основными формами и методами научного познания; приёмами полемики, критики и аргументации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методы и приёмы философского анализа проблем
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
Владеть	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	Проблематику философии, историю ее возникновения и развития, место в системе культуры.
2	Основные философские понятия и категории, основные разделы и направления философии.
3	Формы и методы научного познания, их эволюцию; методы и приёмы философского анализа проблем.
Уметь	
1	Самостоятельно анализировать первоисточники
2	Пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл.
3	Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
Владеть	
1	Категориально-понятийным аппаратом философии, методами и приемами философского анализа проблем.
2	Основными формами и методами научного познания; приёмами полемики, критики и аргументации.
3	Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети Интернет
Раздел 1. Что такое философия?					
1.1	Что такое философия? Содержание: Предмет философии. Философия и мировоззрение. Структура философского знания. Функции философии. /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Предмет философии. Содержание: Понятие мировоззрения; исторические типы мировоззрения, их взаимосвязь. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Структура философского знания. Функции философии. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Проработка лекционного материала "Что такое философия". Подготовка к практическому занятию (Понятие мировоззрения; исторические типы мировоззрения, их взаимосвязь. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Структура философского знания. Функции философии). /Ср/	3	3	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. История философии					

2.1	Философия Древнего Востока. Содержание: Особенности философии Древнего Востока. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм. Условия формирования древнеиндийской философии. Философия буддизма. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Подготовка к практическому занятию (Особенности философии Древнего Востока. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм. Условия формирования древнеиндийской философии. Философия буддизма). /Ср/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	История философии. Содержание: Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Античная философия. Содержание: Ранняя греческая философия (греческий миф; семь мудрецов; ранние греческие материалисты). Философия классической Греции (Платон, Аристотель). Античная философия эпохи эллинизма. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Проработка лекционного материала "История философии". Подготовка к практическому занятию (Ранняя греческая философия (греческий миф; семь мудрецов; ранние греческие материалисты). Философия классической Греции (Платон, Аристотель). Античная философия эпохи эллинизма). Подготовка к тестированию. /Ср/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Содержание: Основные черты средневекового мировоззрения. Общая характеристика патристики и схоластики. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия и социально-философские концепции. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Подготовка к практическому занятию (Основные черты средневекового мировоззрения. Общая характеристика патристики и схоластики. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия и социально-философские концепции). Подготовка к тестированию. /Ср/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Содержание: Научная революция 17в. Проблема метода познания (рационализм и эмпиризм) и субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Социально-исторические предпосылки философии Просвещения. Трактровка человека и общества в философии Просвещения. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Подготовка к практическому занятию (Научная революция 17в. Проблема метода познания (рационализм и эмпиризм) и субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Социально-исторические предпосылки философии Просвещения. Трактровка человека и общества в философии Просвещения). Подготовка к тестированию. /Ср/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	История философии. Содержание: Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия. /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Содержание: Немецкая классическая философия: основные черты и историческое значение. Критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия, ее сущность и историческое значение. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4

2.12	Проработка лекционного материала "История философии". Подготовка к практическому занятию (Немецкая классическая философия: основные черты и историческое значение. Критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия, ее сущность и историческое значение). /Ср/	3	3	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	Современная западная философия. Содержание: Особенности современной западной философии. Иррационализм в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Сциентизм и антисциентизм. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Социально-философские концепции XIX–XX века. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.14	Подготовка к практическому занятию (Особенности современной западной философии. Иррационализм в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Сциентизм и антисциентизм. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Социально-философские концепции XIX–XX века). /Ср/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.15	Русская философия второй пол.19-20 вв. Содержание: Основные этапы развития русской философии, особенности и общая характеристика. Русская философия XIX в.: западничество и славянофильство. Русская религиозная философия XIX–XX вв.; философия космизма. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.16	Подготовка к практическому занятию (Основные этапы развития русской философии, особенности и общая характеристика. Русская философия XIX в.: западничество и славянофильство. Социально-философские воззрения революционно-демократического и либерального народничества. Неославянофильство и почвенничество второй половины XIX в. Русская религиозная философия XIX-XX вв.; философия космизма). Подготовка к тестированию. /Ср/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Философия бытия					
3.1	Философия бытия. Содержание: Философская категория бытия и ее смысл. Понятие материи. Основные подходы к пониманию пространства и времени. Диалектика как философское учение о развитии и всеобщей связи. /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Философское осмысление бытия. Содержание: Философская категория бытия и ее смысл. Основные концепции бытия. Философское понятие материи. Движение как способ существования материи. Понятие и основные подходы к пониманию пространства и времени. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Проработка лекционного материала "Философия бытия". Подготовка к практическому занятию (Философская категория бытия и ее смысл. Основные концепции бытия. Философское понятие материи. Движение как способ существования материи. Понятие и основные подходы к пониманию пространства и времени). /Ср/	3	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений. Содержание: Диалектика как философское учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики. Основные законы диалектики. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Подготовка к практическому занятию (Диалектика как философское учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики. Основные законы диалектики). Подготовка к тестированию. /Ср/	3	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Философия познания					

4.1	Сознание как философская проблема. Содержание: Проблема сознания. Концепции, объясняющие происхождение и сущность сознания. Проблема идеальности сознания. Структура сознания. /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Сознание как философская проблема. Содержание: Представления о сознании в истории философии. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Сознание и «искусственный интеллект». Сознание индивидуальное и общественное: их взаимосвязь. Философские основы психоанализа. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Проработка лекционного материала "Сознание как философская проблема". Подготовка к практическому занятию (Представления о сознании в истории философии. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Сознание и «искусственный интеллект». Сознание индивидуальное и общественное: их взаимосвязь. Философские основы психоанализа). /Ср/	3	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Философия познания. Содержание: Что есть познание. Проблема истины в философии. Познавательные способности человека. Знание и вера. /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.5	Теория познания. Содержание: Познание как предмет философского анализа. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь. Проблема истины в философии: основные концепции. Диалектика относительного и абсолютного в познании. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.6	Проработка лекционного материала "Философия познания". Подготовка к семинарскому занятию (Познание как предмет философского анализа. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь. Проблема истины в философии: основные концепции. Диалектика относительного и абсолютного в познании). /Ср/	3	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Научное познание					
5.1	Научное познание. Содержание: Понятие науки. Специфика, структура и функции научного познания. Понятия метода и методологии. Классификация методов научного познания. Наука и техника. /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Научное познание, его формы и уровни. Содержание: Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постклассическая наука. Роль науки в жизни общества. Современная научная картина мира. Проблема гуманизации научно-технического прогресса. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Проработка лекционного материала "Научное познание". Подготовка к практическому занятию (Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постклассическая наука. Роль науки в жизни общества. Изменение содержания и характера труда человека в ходе развертывания научно-технического прогресса. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Современная научная картина мира. Проблема гуманизации научно-технического прогресса). Подготовка к тестированию. /Ср/	3	3	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Философия человека					
6.1	Философия человека. Содержание: Философская антропология: понятие, предмет, основные подходы. Философские проблемы антропосоциогенеза. Биологическое, психическое и социальное в человеке. Бытие человека в обществе: индивид, индивидуальность, личность. /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4

6.2	Философская антропология. Содержание: Природа, сущность и предназначение человека. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Идеология индивидуализма и конформизма. Эгоизм и альтруизм. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Идеал гармоничного человека. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Проработка лекционного материала "Философия человека". Подготовка к практическому занятию (Природа, сущность и предназначение человека. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Идеология индивидуализма и конформизма. Эгоизм и альтруизм. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Идеал гармоничного человека). Написание эссе. /Ср/	3	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.4	Человек в мире культуры. Содержание: Аксиология как философское учение о ценностях и ценностном отношении человека к миру. Понятия «ценность», «норма», «оценка». Классификация и иерархия ценностей. Культура как ценностное измерение мира. Ценностные ориентации личности: потребности, интересы и цели. Религии в современном мире. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.5	Подготовка к практическому занятию (Аксиология как философское учение о ценностях и ценностном отношении человека к миру. Понятия «ценность», «норма», «оценка». Классификация и иерархия ценностей. Культура как ценностное измерение мира. Ценностные ориентации личности: потребности, интересы и цели. Религии в современном мире. Философский анализ проблем современной культуры. Россия в диалоге культур Запада и Востока). Написание эссе. /Ср/	3	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7. Социальная философия					
7.1	Социальная философия. Содержание: Предмет и функции социальной философии. Культура, цивилизация, формации. Основные философские подходы к анализу общества. Глобальные проблемы и будущее человечества. /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Общество как предмет философского исследования. Содержание: Общество как продукт взаимодействия людей и способ бытия человека. Социальный детерминизм и его специфика. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Основные закономерности этногенеза. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Проработка лекционного материала "Социальная философия". Подготовка к практическому занятию (Общество как продукт взаимодействия людей и способ бытия человека. Социальный детерминизм и его специфика. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Основные закономерности этногенеза. Структура общественного сознания. Идеология и общественная психология. Формы общественного сознания. Понятие социальных институтов общества. Политическая культура общества. Государство: его сущность и функции). /Ср/	3	3	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.4	Философия истории. Содержание: Направленность истории и ее смысл. Движущие силы истории: личность, народ, массы. Идея закономерности в истории (прогресс, регресс, стагнация). Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества. Волновая модель общественного развития. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.5	Подготовка к практическому занятию (Направленность истории и ее смысл. Движущие силы истории: личность, народ, массы. Идея закономерности в истории (прогресс, регресс, стагнация). Понятие цивилизации; типы цивилизаций. Феномен информационного общества. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества. Волновая модель общественного развития). /Ср/	3	3	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4

7.6	Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации. Содержание: Природа как объект философского и научного анализа. Человечество в начале XXI века: проблемы и противоречия. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Будущее человечества и перспективы развития мировой цивилизации. Идея единства человека и природы. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.7	Подготовка к практическому занятию (Природа как объект философского и научного анализа. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского познания. Альтернативы глобализации. Современные антиглобалистские движения. Будущее человечества и перспективы развития мировой цивилизации. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития общества). Подготовка к тестированию. /Ср/	3	3	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Экзамен	3	36	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Колич-во экз. в библиотеке /100% онлайн
Л1.1	Спиркин А.Г.	Философия: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	250
Л1.2	Лавриненко В.Н., Иконникова Г.И.	Философия: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	396
Л1.3	Гуревич П.С.	Философия: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	250
Л1.4	Гуревич П.С.	Философия: Хрестоматия http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458	М.: Директ-Медиа, 2013	100% онлайн

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Колич-во экз. в библиотеке /100% онлайн
Л2.1	Данильян О.Г., Тараненко В.М.	Философия: учебник	М.: ИНФРА-М, 2013	199
Л2.2	Руденко А.М.	Философия в схемах и таблицах: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2013	50
Л2.3	Голубинцев В.О., Данцев А.А. и др.	Философия для технических вузов: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2013	300
Л2.4	Родчанин Е.Г.	Философия для технических вузов: исторический и систематический курс: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2013	200
Л2.5	Канке В.А.	Философия. Исторический и систематический курс: учебник	М.: Логос, 2014	100
Л2.6	Рассел Б.	История западной философии http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293	М.: Директ-Медиа, 2009	100% онлайн

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания / Личный кабинет обучающегося	Колич-во экз. в библиотеке /100% онлайн
ЛЗ.1	Мельникова А.В.	Приглашение к размышлению над первоисточниками по философии: учеб.-метод. пособие для студентов	Иркутск, 2005	134
ЛЗ.2	Куценко Н.Ю.	Философия: учеб.-метод. пособие для подготовки к семинарским занятиям	Иркутск: ИрГУПС, 2016	93
ЛЗ.3	Осипов В.Е.	Смысл жизни, ее предназначение и цель: философ. очерки	Иркутск: ИрИИТ, 2000	55
6.1.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
Л4.1	Куценко Н.Ю.	Философия: учеб.-метод. пособие для подготовки к семинарским занятиям	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет				
Э1	Журнал «Вопросы философии»: http://www.vphil.ru			
Э2	Электронная библиотека Гумер: http://www.gumer.info			
Э3	Цифровая библиотека по философии: http://www.filosof.historic.ru			
Э4	Научная библиотека КиберЛенинка: http://www.CyberLeninka.ru			
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине				
6.3.1. Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2. Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3. Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Философия в России: информационно-справочный философский портал http://www.philosophy.ru			
6.4. Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не предусмотрены			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу: г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу: г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521..
3	Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники: А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности

<p>Лекция</p>	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Практические занятия являются одним из видов учебной деятельности при изучении курса дисциплины «Философия» и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану: конспектирование предложенной литературы, составление таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе. В ходе занятий формируются навыки самостоятельного мышления, публичного выступления; умение обобщать и анализировать изучаемый материал; определять и аргументировать собственную позицию.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учится самостоятельно работать с литературой; 2) находить, отбирать и анализировать информацию; 3) выступать перед аудиторией. <p>Доклад</p> <p>Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.</p> <p>Этапы работы над докладом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и изучение основных источников по теме; - составление библиографии; - обработка и систематизация материала; - подготовка выводов и обобщений; - разработка плана доклада; - написание; - публичное выступление с результатами исследования. <p>Общая структура такого доклада может быть следующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка темы выступления; - актуальность темы; - цель работы; - задачи исследования (конкретизируют цель работы); - методология; - результаты; - выводы. <p>Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.</p>

	<p style="text-align: center;">Эссе</p> <p>Эссе – самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p>Особенности эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи. <p>Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.</p> <p style="text-align: center;">Требования, предъявляемые к эссе</p> <ul style="list-style-type: none"> - объём эссе не должен превышать 3–4 страниц; - эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной; - эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. - эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. - эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. <p style="text-align: center;">Структура эссе</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; - мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. <p>Тезис – это сужение, которое надо доказать.</p> <p>Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступление - тезис, аргументы - тезис, аргументы - тезис, аргументы - заключение.
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской деятельности. Каждый обучающийся определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p>
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.02 «Философия»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.02 Философия

**1. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки**

Дисциплина «Философия» участвует в формировании компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-1
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.02 Философия	3	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	2

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-1
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1. Что такое философия? 2. История философии 3. Философия бытия 4. Философия познания 5. Научное познание 6. Философия человека 7. Социальная философия	Минимальный уровень	Знать: основные философские понятия и категории.
				Уметь: самостоятельно анализировать первоисточники.
				Владеть: категориально-понятийным аппаратом философии.
			Базовый уровень	Знать: формы и методы научного познания, их эволюцию.
				Уметь: пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл.
				Владеть: основными формами и методами научного познания; приёмами полемики, критики и аргументации.
			Высокий уровень	Знать: методы и приёмы философского анализа проблем.
				Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
				Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 семестр			
1	Текущий контроль	Раздел 1. Что такое философия?	ОК-1 Опрос, доклад (устно); эссе (письменно)
2	Текущий контроль	Раздел 2. История философии	ОК-1 Опрос, дискуссия, доклад (устно); эссе, конспект (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Раздел 3. Философия бытия	ОК-1 Опрос, дискуссия, доклад (устно); эссе, конспект (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
4	Текущий контроль	Раздел 4. Философия познания	ОК-1 Опрос, дискуссия, доклад (устно)
5	Текущий контроль	Раздел 5. Научное познание	ОК-1 Опрос, дискуссия, доклад (устно); тестирование (компьютерные технологии)
6	Текущий контроль	Раздел 6. Философия человека	ОК-1 Опрос, дискуссия, доклад (устно); эссе (письменно)
7	Текущий контроль	Раздел 7. Социальная философия	ОК-1 Опрос, дискуссия, доклад (устно); тестирование (компьютерные технологии)
8	Промежуточная аттестация (экзамен)	Разделы: 1. Что такое философия? 2. История философии 3. Философия бытия 4. Философия познания 5. Научное познание 6. Философия человека 7. Социальная философия	ОК-1 Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины/прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень дискуссионных тем
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся.	Фонд тестовых заданий
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся.	Перечень тем докладов.
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.	Тематика эссе
6	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
Промежуточная аттестация			
7	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины
при проведении промежуточной аттестации
в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего
контроля успеваемости**

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами,

	обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Отсутствуют выводы, а также не дается определения базовым понятиям. Обучающийся не может дать ответы на дополнительные вопросы. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Дискуссия

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Обучающийся в полной мере усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации, высказывать свою точку зрения. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
«хорошо»	Ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
«неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Доклад

Оценка	Критерий оценки
--------	-----------------

«отлично»	Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оригинальность выполнения высока (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к выступлению с докладом. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Оригинальность выполнения низкая.
«неудовлетворительно»	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Содержание ограничено информацией только из методического пособия.

Эссе

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Во введении сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. Четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка. Высокая степень самостоятельности и оригинальности в представлении материала.
«хорошо»	Во введении сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка. Достаточная степень самостоятельности и оригинальности в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, одна-две орфографические ошибки.
«удовлетворительно»	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы в заключении не полностью соответствуют содержанию основной части. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам, встречаются фактические ошибки. Работа содержит стилистические недочеты и орфографические ошибки (более двух-трех на одну страницу текста).
«неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Показаны неверные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Части текста не связаны логически. Оригинальность работы низкая. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Присутствует большое число орфографических ошибок (более 5 на одну страницу текста).

Контрольная работа

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тест

Оценочное средство «Тест»

Тестирование с применением компьютерных технологий проводится по окончании изучения дисциплины и (или) в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине, структуры тестов по итогам каждого семестра и итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа.

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации, в форме экзамена.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Критерии оценивания	
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90-100% тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80-89% тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70-79% тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69% и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1-3.2 Типовые вопросы по темам (разделам) дисциплины / перечень дискуссионных тем (для оценки знаний)

Приведены варианты вопросов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Раздел 1. Что такое философия?

- Проблема самоопределения философии. Специфика философии и философского познания. Философия и наука.
- Понятие «мировоззрение». Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское; их взаимосвязь.

- Природа философских проблем. Философия как самосознание культуры.
- Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Функции философии.
- Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, этика, эстетика, философия религии, социальная философия, философия истории, логика. Исторические формы философии.

Раздел 2. История философии

Философия Древнего Востока

- Особенности философии Древнего Востока.
- Древнекитайская философия. Даосизм (Лао-цзы, Чжуан-цзы, Ле-цзы). Понятия «дао» и «дэ». Понятие «у-вэй». Онтология и этика даосизма.
- Конфуцианство. Принципы конфуцианства (ли, сяо, жень), представления о совершенном человеке. Спор о природе человека: Мэн-цзы и Сюнь-цзы. Легизм (фа-цзя): критика конфуцианской доктрины. «Ханьское» конфуцианство.
- Условия формирования древнеиндийской философии. Отграничение от религиозной традиции. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы: критерий разграничения. Основные ортодоксальные философские школы.
- Философия буддизма. Фундаментальные положения буддийской доктрины: «четыре благородные истины», «восьмеричный путь».

Античная философия

- Возникновение античной философии: историко-культурные предпосылки и условия. Периодизация.
- Вопрос о первоначале мира в раннегреческой натурфилософии (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты; плюралисты: Эмпедокл, Анаксагор; атомисты: Левкипп, Демокрит).
- Поворот к человеку в древнегреческой софистике и философии Сократа. Диалектика Сократа.
- Философский синтез Платона и Аристотеля: общее и различия:
 - а) жизнь и сочинения знаменитых философов;
 - б) онтологические и гносеологические воззрения;
 - в) учение о человеке и душе;
 - г) социально-политические и этические взгляды.
- Этический идеал в философских учениях эллинистического периода: кинизм, скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. Неоплатонический синтез.

Философия Средних веков и эпохи Возрождения

- Исторические этапы развития средневековой философии и особенности средневекового философского мышления. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования. Основные принципы христианской морали.
- Решение основных мировоззренческих вопросов в период зрелой патристики (Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Августин Аврелий, Иоанн Дамаскин).
- Схоластический период развития средневековой философии: совершенствование рационалистических доказательств теологических положений (Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Иоанн Росцелин, Фома Аквинский).
- Основные характеристики эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, универсализм, индивидуализм, титанизм. Ренессансный культ красоты, творчества, любви и достоинства человека. Роль Реформации.
- Гуманистическая философия Ренессанса и проблема человеческой индивидуальности (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Мишель Монтень и др.). Натурфилософия и диалектика Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно и др.). Пантеизм и новая космология (Николай Коперник и др.). Социально-политические учения Возрождения (Никколо Макиавелли, Томас Мор, Томмазо Кампанелла).

Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения

- Самоопределение и особенности философии Нового времени. Научная революция XVII века и формирование механистической картины мира.
- Проблема метода познания в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Сенсуалистическая гносеология Т. Гоббса и Дж. Локка.

- Проблема субстанции и движения в философии Нового времени. Дуалистическая метафизика Р. Декарта. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Монадология Г. В. Лейбница.
- Просвещенческий рационализм. Эпоха Просвещения как необходимый этап развития общества. Сущность просветительской идеологии и её предпосылки. Кант о сущности Просвещения.
- Философия французского Просвещения: социально-философские взгляды Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо; атеистический материализм Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха.

Немецкая классическая философия. Философия марксизма

- Немецкая классическая философия: основные черты и историческое значение.
- «Критическое» учение И. Канта: агностицизм теории познания и трансцендентальная диалектика. Этика и философия искусства И. Канта.
- Философская концепция Г. Гегеля: диалектический метод и система. Принцип тождества бытия и мышления: логика и теория познания Г. Гегеля.
- Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика религии как формы отчуждения.
- Основные положения философии марксизма:

а) диалектический материализм;

б) материалистическое понимание истории.

Современная западная философия

- Основные направления философии XIX–XX века и их особенности: рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм.
- Развитие классических философских традиций: а) неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт); б) позитивизм (О. Конт) и его исторические формы: эмпириокритицизм (Э.Мах и др.), неопозитивизм (Л. Витгенштейн и др.); в) неотомизм (Ж. Маритен и др.)
- Иррационализм в философии XIX–XX веков: «философия жизни» (В. Дильтей, Ф. Ницше), экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр); психоанализ (З. Фрейд, К. Г. Юнг).
- Феноменология (Э. Гуссерль), философская герменевтика (Х.-Г. Гадамер), структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко), прагматизм (Ч. Пирс).
- Социально-философские концепции XIX–XX века: франкфуртская школа (Т. Адорно, Г. Маркузе), теории «информационного общества» (Д. Белл), «локальных цивилизаций» (А. Тойнби), стадий роста (У. Ростоу).

Русская философия второй половины XIX – XX веков

- Основные этапы развития русской философии, особенности и общая характеристика.
- Западники (П. Я. Чаадаев, В. Г. Белинский, А. И. Герцен и др.) и славянофилы (А. С. Хомяков, И. В. Кириевский и др.), их роль в развитии русской философии. Русская идея.
- Социально-философские воззрения революционно-демократического (М. А. Бакунин, Н. Г. Чернышевский и др.) и либерального (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский) народничества.
- Неославянофильство и почвенничество второй половины XIX века (Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, Ф. М. Достоевский).
- Русская философия конца XIX – нач. XX века: русский марксизм (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин); религиозно-философские учения (Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев и др.). Русский космизм (Н. Ф. Федоров, В. И. Вернадский и др.).

Раздел 3. Философия бытия

Философское осмысление бытия

- Категория бытия в философии. Монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия.
- Дух и материя. Материализм и идеализм. Структурная организация материального мира.
- Движение как способ существования материи. Движение и покой.
- Пространство и время, их свойства. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие биологического и психологического пространства и времени.
- Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Самоорганизация и системность.

Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений

- Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики:

- а) Закон единства и борьбы противоположностей. Понятия тождества, различия, противоположности, противоречия. Единство и борьба противоположностей как источник и движущая сила развития.
- б) Закон перехода количественных изменений в качественные. Понятия качества (свойства), количества, меры. Скачок как форма перехода к новому качеству.
- в) Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое отрицание. Преемственный, поступательный и циклический характер развития.
- Принципы, законы и категории диалектики как отражение универсальных связей бытия и ступени познания. Объективная и субъективная диалектика.

Раздел 4. Философия познания

Сознание как философская проблема

- Понятие сознания. Философские и конкретно-научные подходы к исследованию сознания, их взаимосвязь.
- Сознание как субъективная реальность и способ человеческого бытия. Проблема идеальности сознания.
- Проблема генезиса сознания. Сознание как предпосылка социокультурной эволюции человека. Сознание и язык. Проблема искусственного интеллекта.
- Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Роль самосознания в развитии и жизнедеятельности человека.
- Сознание индивидуальное и общественное: их взаимосвязь.

Теория познания

- Познание, его возможности и границы. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения в истории философской мысли: скептицизм и агностицизм; гносеологический оптимизм и его основания.
- Понятие знания. Знание и опыт. Знание и информация. Виды познания: обыденное, мифологическое, художественное, научное, философское. Религиозное откровение. Диалектика субъекта и объекта познания.
- Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.
- Проблема истины в философии: объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины.
- Творчество и интуиция. Диалектика интуитивного и дискурсивного в познании.

Раздел 5. Научное познание

Научное познание, его формы и уровни

- Понятие науки. Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постклассическая наука.
- Роль науки в жизни общества. Изменение содержания и характера труда человека в ходе развертывания научно-технического прогресса. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.
- Специфика, структура и функции научного познания. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Основные формы чувственного опыта и рационального мышления, их взаимосвязь.
- Понятия метода и методологии. Классификация методов научного познания. Проблема истины в научном познании.
- Специфика естественно-научного и гуманитарного знания. Современная научная картина мира. Проблема гуманизации научно-технического прогресса.

Раздел 6. Философия человека

Философская антропология

- Философская антропология: понятие, предмет, основные подходы.
- Природа, сущность и предназначение человека. Философские проблемы антропосоциогенеза. Биологическое, психическое и социальное в человеке. Идеал гармоничного человека.
- Бытие человека в обществе: индивид, индивидуальность, личность. Идеология индивидуализма и конформизма. Эгоизм и альтруизм. Социальная природа отчуждения.
- Истоки экзистенциальных проблем и антиномичность человеческого бытия. Свобода и ответственность.
- Смысл жизни человека как философская проблема.

Человек в мире культуры

- Аксиология как философское учение о ценностях и ценностном отношении человека к миру. Понятия «ценность», «норма», «оценка».
- Классификация и иерархия ценностей. Ценности этические и эстетические, их соотношение. основополагающие ценности человеческого бытия: Свобода, Любовь, Милосердие, Добро, Справедливость и т.д.
- Культура как ценностное измерение мира. Ценностные ориентации личности: потребности, интересы и цели. Факторы, влияющие на формирование и изменение ценностных ориентаций. Человек как творец самого себя.
- Ценностная ориентация религиозной личности. Проблема спасения человека. Тема Бога в истории философии. Религии в современном мире.
- Философский анализ проблем современной культуры. Россия в диалоге культур Запада и Востока.

Раздел 7. Социальная философия

Общество как объект философского исследования

- Общество как продукт взаимодействия людей и способ бытия человека. Социальный детерминизм и его специфика. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Основные закономерности этногенеза.
- Общественное бытие и общественное сознание. Понятие способа производства. Общественно-экономическая формация; базис и надстройка. Общественные отношения, их исторические типы, формы и виды.
- Структура общественного сознания. Идеология и общественная психология. Формы общественного сознания.
- Понятие социальных институтов общества. Политическая культура общества. Государство: его сущность и функции.
- Социальная справедливость как цель государства, как нравственная и правовая ценность. Национальность и гражданственность как формы социальных отношений. Понятие социального равенства. Национальное самосознание и национализм. Либеральное сознание и глобализм.

Философия истории

- Общественно-историческая практика: социальные потребности, интересы и ценности. Диалектика объективного и субъективного, стихийного и сознательного в обществе. Роль субъективного фактора в истории.
- Направленность истории и ее смысл. Движущие силы истории: личность, народ, массы. Идея закономерности в истории (прогресс, регресс, стагнация). Социальное время и пространство.
- Понятие цивилизации. Типы цивилизаций (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Феномен информационного общества. Признаки и противоречия современной технической цивилизации.
- Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др.
- Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества как проявление линейных и нелинейных интерпретаций исторического процесса. Волновая модель общественного развития.

Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации

- Природа как объект философского и научного анализа. Природные (биологические, географические, демографические) предпосылки развития человеческого общества. Природа как естественная и искусственная среда обитания человека. Понятие биосферы и ноосферы.
- Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского познания. Альтернативы глобализации. Современные антиглобалистские движения.
- Человечество в начале XXI века: проблемы и противоречия. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Идея единства человека и природы.
- Специфика духовной ситуации наших дней. Средства массовой информации как способ программирования потребностей и фактор формирования унифицированного человеческого материала.
- Будущее человечества и перспективы развития мировой цивилизации. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития общества.

3.3. Перечень типовых тем докладов (для оценки умений)

Приведен перечень типовых тем докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Раздел 1. Что такое философия?

- Мудрость как знание и добродетель
- Является ли философия наукой?
- «Вечные» философские проблемы

Раздел 2. История философии

Философия Древнего Востока

- Буддизм: философия и религия
- Человек в учении Конфуция
- Человек и общество в философии даосизма

Античная философия

- Пифагорейский союз и пифагорейский образ жизни
- Сократ: личность и судьба
- Тема любви в философии Платона

Философия Средних веков и эпохи Возрождения

- «Исповедь» Августина Блаженного
- Леонардо да Винчи: философ, ученый, художник
- Политическая философия Никколо Макиавелли

Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения

- «Знание – сила»: у истоков прагматизма
- Теория «идолов» познания Ф. Бэкона
- «Исповедь» Ж.-Ж. Руссо: соотношение науки и морали

Немецкая классическая философия. Философия марксизма

- Категорический императив Канта и проблема свободы
- Философия истории Г. В. Ф. Гегеля
- Философия марксизма: история и современность

Современная западная философия

- Метафизика воли А. Шопенгауэра
- Генеалогия морали Ф. Ницше
- Проблема абсурда в философии А. Камю
- Экзистенциализм Ж.-П. Сартра: свобода, ответственность, гуманизм

Русская философия второй половины XIX – XX веков

- «Русский Ницше» или метафизика христианства В. В. Розанова
- Концепция творчества Н. А. Бердяева
- Историческая миссия человека в контексте русского космизма

Раздел 3. Философия бытия

- Современная научная картина мира.
- Виртуальная реальность – что это такое?
- Эволюция представлений о пространстве и времени.

Раздел 4. Философия познания

- Проблема идеального в философии.
- Язык как знаковая система и средство общения.
- Думают ли животные?
- Достижима ли абсолютная истина?
- Интуиция и ее роль в познании объективного мира.
- Искусство как форма познания мира.

Раздел 5. Научное познание

- Этика науки.
- Синергетика как общенаучный метод познания.
- Границы и возможности научного познания.

Раздел 6. Философия человека

- Личность как философская категория.
- Реальность и человек в философии С. Л. Франка.
- Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Раздел 7. Социальная философия

- Человек в обществе: проблема социализации.
- Массовое сознание и идеология.
- Этногенез. Теория Л. Н. Гумилева.
- Современный экологический кризис: истоки и пути преодоления.
- Сценарии будущего человечества.

3.4. Перечень типовых тем эссе (для оценки умений)

Раздел 1. Что такое философия?

- В чем состоит значение философии сегодня?
- В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного?
- Каково соотношение философии с наукой и религией?
- «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии» (Платон).

Раздел 2. История философии

- «Знание – настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника» Фома Аквинский
- «Истина была единственной дочерью времени» (Леонардо да Винчи).
- Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?
- Русская идея: миф или реальность?

Раздел 3. Философия бытия

- Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?
- Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?
- «Сомневаться во всем, верить всему - два решения одинаково удобные: и то, и другое избавляет нас от необходимости размышлять» А. Пуанкаре

Раздел 6. Философия человека

- Человек - мера всех вещей?
- Будущее религии.
- Критерии произведения искусства.
- Восток и Запад: различия в традиционном понимании человека, его взаимоотношениях с природой и обществом.

3.5 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ (для оценки умений)

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта контрольной работы по разд. 1-7 дисциплины

Предел длительности контроля – 80 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5.

Вариант 1.

1. Прочтите фрагменты из сочинения Иммануила Канта и ответьте на вопросы.

- а) Каков предмет трансцендентальной философии?
- б) Какой разум Кант называет «чистым»?
- в) Что означает «критика» чистого разума?

«Наш век не намерен больше ограничиваться мнимым знанием и требует от разума, чтобы он вновь взялся за самое трудное из своих занятий – за самопознание и учредил бы суд, который бы подтвердил справедливые требования разума, а с другой стороны, был бы в состоянии

устранить все неосновательные притязания — не путем приказа, а опираясь на вечные и неизменные законы самого разума. Такой суд есть не что иное, как критика самого чистого разума.

Я понимаю под этим не критику книг и систем, а критику способности разума вообще в отношении всех знаний, к которым он может стремиться независимо от всякого опыта, стало быть, решение вопроса о возможности или невозможности метафизики вообще и определение источников, а также объема и границ метафизики на основании принципов...

Из всего сказанного вытекает идея особой науки, которую можно назвать критикой чистого разума. Разум есть способность, дающая нам принципы априорного знания. Поэтому чистым мы называем разум, содержащий принципы безусловно априорного знания... Мы можем назвать науку, лишь рассматривающую чистый разум, его источники и границы, пропедевтикой к системе чистого разума. Такая пропедевтика должна называться не учением, а только критикой чистого разума..., она может служить не для расширения, а только для очищения нашего разума и освобождения его от заблуждений... Я называю трансцендентальным всякое познание, занимающееся не только предметами, сколько видами нашего познания, предметов, поскольку это познание должно быть возможным а priori. Система таких понятий называлась бы трансцендентальной философией.

Таким образом, трансцендентальная философия есть наука одного лишь чистого спекулятивного разума, так как все практическое, поскольку оно содержит мотивы, связано с чувствами, которые принадлежат к эмпирическим источникам познания».*

2. Комментирование.

Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

- Сравните следующие два высказывания Н.А. Бердяева и ответьте на вопросы:

а) Что тревожит мыслителя, воспевавшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы - не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия» (Н. А. Бердяев).

3. Рассказ о философе (на выбор: Ф. Бэкон; К. Маркс; Ж.-П. Сартр)

Схема:

- Биография (основное).
- Направление (школа).
- Работы.
- Философские идеи, проблемы.
- Высказывания, афоризмы.

4. Заполните таблицу

Основные направления современной западной философии		
Направления	Основные идеи; понятия	Представители

* Кант И. Критика чистого разума // Соч. в 6-ти т. Т.3. – М., 1971. – С.75–76, 120–121, 123.

Позитивизм		
Неопозитивизм		
Постпозитивизм		
Герменевтика		
Феноменология		
Философия жизни		
Экзистенциализм		

5. Заполните таблицу

Концепции пространства и времени			
Субстанциальная		Реляционная	
Суть	Представители	Суть	Представители

**Образец типового варианта контрольной работы
по разд. 1-7 дисциплины**

Предел длительности контроля – 80 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5.

Вариант 2.

1. Прочтите фрагменты из сочинения Аристотеля:

«Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Странники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее... Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, – говорил он, – существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей».

«Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят...».

Ответьте на вопросы:

- Чем отличается «общее» Платона от «общего» Сократа?
- В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?
- Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

2. Заполните таблицу.

Проблема сознания в истории философии		
Определение сознания, мышления	Философское направление	Представитель
«Мысли находятся в таком же отношении к мозгу, в каком желчь находится по отношению к печени»		
«Сознание – субъективный образ объективного мира»		
«Мышление – особая бестелесная субстанция наряду с протяженностью»		
«Сознание – результат эволюции и развития Абсолютной идеи»		

3. Рассказ о философе (на выбор: Р. Декарт; А. Шопенгауэр; Г. Маркузе)

Схема:

- Биография (основное).
- Направление (школа).

- Работы.
- Философские идеи, проблемы.
- Высказывания, афоризмы.

4. Заполните таблицу

Основные направления современной западной философии		
Направления	Основные идеи; понятия	Представители
Марксизм		
Феноменология		
Прагматизм		
Герменевтика		
Иррационализм		
Франкфуртская школа		
Экзистенциализм		

5. Общество в целом, отдельные классы, социальные слои и организации смотрят на мир сквозь призму своих социальных интересов. Под воздействием общественных интересов образуется определенное видение мира. Вот этот механизм видения, а также его результаты, созданные под воздействием общественных интересов, называют общественным сознанием.

Попробуйте из сказанного сформулировать общее определение общественного сознания.

3.6. Перечень теоретических вопросов к экзамену (оценка знаний)

Раздел 1 Что такое философия?

- 1.1. Мироззрение, его исторические типы: мифология, религия, философия.
- 1.2. Понятие, сущность и функции философии.
- 1.3. Методы философского познания.
- 1.4. Структура философского знания.

Раздел 2. История философии

- 2.1. Основные философские школы Древней Индии. Философия буддизма.
- 2.2. Древнекитайская философия: даосизм, конфуцианство.
- 2.3. Формирование древнегреческой философии. Натурфилософские школы.
- 2.4. Философия Сократа.
- 2.5. Философские системы Платона и Аристотеля.
- 2.6. Эллинистические философские школы: киники, стоики, эпикурейцы, скептики.
- 2.7. Основные черты средневекового мироззрения. Общая характеристика патристики и схоластики.
- 2.8. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия и социально-философские концепции.
- 2.9. Философия Нового времени. Проблемы метода познания и субстанции.
- 2.10. Социально-исторические предпосылки философии Просвещения. Трактовка человека и общества в философии Просвещения.
- 2.11. Критическая философия И. Канта.
- 2.12. Диалектическая философия Г. В. Ф. Гегеля.
- 2.13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 2.14. Марксистская философия, ее сущность и историческое значение.
- 2.15. Русская философия XIX в.: западничество и славянофильство.
- 2.16. Русская религиозная философия XIX-XX вв.; философия космизма.
- 2.17. Особенности современной западной философии.
- 2.18. Иррационализм в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
- 2.19. Сциентизм в современной западной философии (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм).

2.20. Антисциентизм в современной западной философии (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).

2.21. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).

2.22. Социально-философские концепции XIX–XX века: франкфуртская школа (Т. Адорно, Г. Маркузе), теории «информационного общества» (Д. Белл), «локальных цивилизаций» (А. Тойнби), стадий роста (У. Ростоу).

Раздел 3. Философия бытия

3.1. Философская категория бытия и ее смысл. Основные концепции бытия.

3.2. Философское понятие «материя». Движение как способ существования материи.

3.3. Понятие и основные подходы к пониманию пространства и времени.

3.4. Диалектика как философское учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики.

3.5. Основные законы диалектики.

3.6. Проблема сознания. Концепции, объясняющие происхождение и сущность сознания.

3.7. Философские основы психоанализа.

Раздел 4. Философия познания

4.1. Познание как предмет философского анализа.

4.2. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь.

4.3. Проблема истины в философии: основные концепции. Диалектика относительного и абсолютного в познании.

Раздел 5. Научное познание

5.1. Место науки в системе познания. Формы и методы научного познания.

5.2. Концепции роста научного знания. Научные революции.

Раздел 6. Философия человека

6.1. Человек как предмет философского осмысления. Взаимосвязь природного, социального и духовного.

6.2. Уровни человеческого существования: индивид, индивидуальность, личность.

6.3. Философское понимание культуры, ее структура и функции. Проблема диалога культур.

6.4. Проблема ценностей в философии. Основные ценности и их иерархия.

Раздел 7. Социальная философия

7.1. Общество как объект философского исследования. Основные подходы к анализу общества.

7.2. Природа и общество как целостная система.

7.3. Производство и общество.

7.4. Пути общественного развития. Типы социальной динамики.

7.5. Политическая система общества.

7.6. Сущность государства. Соотношение государства и гражданского общества.

7.7. Понятие «глобализации». Политические, экономические и культурные глобальные риски.

7.8. Глобальные проблемы современности.

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Прокомментируйте следующее высказывание и ответьте на вопросы:

«Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами... Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет...»

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

2. Прокомментируйте следующее высказывание и ответьте на вопросы:

«Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогли открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине».

- а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
- б) Каков основной принцип такой философской ориентации?
- в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?
- г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

3. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

4. Составьте схему эволюции философских представлений о сознании.

5. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий

3.8 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Дайте анализ следующему положению: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество» (Ф. Энгельс).

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) Согласны ли вы, что невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь? Приведите аргументы для обоснования своей позиции.

2. Составьте структурно-логическую схему, раскрывающую эволюцию представлений о человеке в истории философской мысли.

3. Сопоставьте цивилизации Запада и Востока, найдите общее и особенное в их развитии.

4. Дайте определение следующим нравственным позициям: аскетизм, гедонизм, эгоизм, альтруизм, утилитаризм. В чем состоят их основные принципы? Приведите примеры, иллюстрирующие данные нравственные позиции.

3.9 Тестирование по дисциплине

3.9.1. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Философия»

Структура тестовых материалов по дисциплине «Философия»

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для	1. Что такое философия	1.1. Предмет философии	Знание	12– ОТЗ 12– ЗТЗ

формирования мировоззренческой позиции.				
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	2. История философии	2.1. История философии	Знание, умение	14– ОТЗ 14– ЗТЗ
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	3. Философия бытия	3.1. Философия бытия	Знание	12– ОТЗ 12– ЗТЗ
		3.2. Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений	Знание, умение, действие	12– ОТЗ 12– ЗТЗ
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	4. Философия познания	4.1. Сознание как философская проблема	Знание	12– ОТЗ 12– ЗТЗ
		4.2. Философия познания	Знание	12– ОТЗ 12– ЗТЗ
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	5. Научное познание	5.1. Научное познание	Знание, умение, действие	12– ОТЗ 12– ЗТЗ
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	6. Философия человека	6.1. Философская антропология	Знание	12– ОТЗ 12– ЗТЗ
		6.2. Человек в мире культуры	Знание	14– ОТЗ 14– ЗТЗ

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческо й позиции.	7. Социальная философия	7.1. Социальная философия	Знание	12– ОТЗ 12– ЗТЗ
		7.2 Общество как предмет философского исследования	Знание	12– ОТЗ 12– ЗТЗ
		7.3. Философия истории	Знание	12– ОТЗ 12– ЗТЗ
		7.4. Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации	Знание, умение, действие	12– ОТЗ 12– ЗТЗ
Итого по дисциплине				160 - ОТЗ 160 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

**Образец типового варианта итоговых тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины**

1. Особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, называется...
 - а) наукой
 - б) религией
 - в) искусством
 - г) философией
2. Наукой о формах и приемах рационального мышления является...
 - а) этика
 - б) идеология
 - в) логика
 - г) философия
3. К основным неортодоксальным школам древнеиндийской философии относятся..... Выберите не менее двух вариантов ответа.
 - а) неоплатонизм
 - б) позитивизм
 - в) буддизм
 - г) конфуцианство
 - д) джайнизм
 - е) чарвака-локаята
4. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:
 - а) человека
 - б) первоначала
 - в) Бога
 - г) счастья
5. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:
 - а) человека
 - б) космоса
 - в) Бога
 - г) природы

6. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:
- а) заключение международных соглашений
 - б) заключение двухсторонних государственных соглашений
 - в) возникновение общества
 - г) переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми
7. Метод истинного познания в философии Бэкона – это ...
8. Французские просветители предлагали преобразовать общество на основе принципов:
- а) веры и разума
 - б) разума и справедливости
 - в) любви и долга
 - г) веры и интуиции
9. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях «мирового разума», «абсолютной идеи»:
- а) Кант,
 - б) Фихте,
 - в) Гегель,
 - г) Фейербах
10. Философским открытием марксизма является:
- а) материалистическое понимание истории;
 - б) формулировка принципов правового государства;
 - в) создание идеалистической диалектики;
 - г) формулировка категорического императива;
11. Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как «основной вопрос философии»:
- а) отношения материи и сознания, бытия и мышления;
 - б) смысла жизни человека;
 - в) смысла и направленности исторического процесса;
 - г) естественных прав и свобод человека
12. Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:
- а) мировой разум,
 - б) мировая воля,
 - в) абсолютная идея,
 - г) материя
13. Выберите не менее двух вариантов ответа.
Представителями русского космизма являются...
- а) А. Н. Радищев
 - б) К. Э. Циолковский
 - в) В. И. Вернадский
 - г) Н. Ф. Федоров
 - д) Г. В. Плеханов
 - е) В. И. Ленин
14. Потенциальная форма бытия называется...
- а) причиной
 - б) онтологией
 - в) возможностью
 - г) необходимостью
15. Основными характеристиками времени являются... Выберите не менее двух вариантов ответа.
- а) цикличность
 - б) необратимость
 - в) одномерность
 - г) обратимость

16. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:

- а) предметно-практическая деятельность и речь;
- б) увеличившийся объем мозга и прямохождение;
- в) мутагенез и изменение климата;
- г) коллективный (стадный) образ жизни и моногамия

17. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины:

- а) агностицизм
- б) скептицизм
- в) экзистенциализм
- г) прагматизм

18. Общество как целостный социальный организм характеризуется рядом атрибутивных (основополагающих) свойств. Выделите их:

- а) саморазвитие
- б) самоорганизация
- в) межличностные отношения
- г) человечность

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование/ дискуссия	Собеседование/ дискуссия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса / дискуссии, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу.
Тест	Тестирование проводится во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения тестирования, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в тесте, время выполнения.
Доклад	Доклад выполняется во время практического занятия, он тематически связан с темой семинара и расширяет его содержание. Преподаватель не менее чем за неделю до срока выступления с докладами должен сообщить каждому обучающемуся тему, рекомендовать литературу. На основании качества выступления, умения поддерживать внимание аудитории, способности формулировать удовлетворительные ответы на поставленные вопросы, качества оформления текста доклада/сообщения производится оценка работы докладчика.
Эссе	Преподаватель не менее чем за неделю до срока написания эссе должен довести до сведения обучающихся варианты тем, дать соответствующие методические указания. Эссе должно быть написано в установленный преподавателем срок. Эссе в назначенный срок сдаются на проверку.
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: один теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание – для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбирается из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине « _____ » Специализация/профиль _____ семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой « _____ » ИрГУПС _____
1. 2. 3. Варианты размеров билета: Билет формата А5 – 148*210мм Билет формата А4 – 210*297мм		